

développer l'éducation inclusive [1]

Accessibilité numérique

- [EI-AP1 – Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP \[2\]](#)
- [EI-AP2- Le Plan d'Accompagnement Personnalisé \(PAP\) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA \[3\]](#)
- [EI-AP3-Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles avec des troubles spectre autistique TSA \[4\]](#)
- [EI-AP4 – La participation des élèves à BEP aux Enseignements Pratiques Interdisciplinaires \(EPI\) \[5\]](#)
- [EI-AP5/CAPUBL6 – Evaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap : troubles mentaux, troubles psychiques, troubles cognitifs \[6\]](#)
- [EIAP6/CAP-PRAT7 – Rédiger un compte rendu d'évaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap pour la MDPH \[7\]](#)
- [EIAP7/- L'utilisation des pictogrammes dans une démarche pédagogique en sciences pour les élèves avec déficience intellectuelle et du troubles du spectre autistique \[8\]](#)
- [EI-AP15 La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés \[9\]](#)
- [EI-AP16 Science et handicap \[10\]](#)

[AEI-AP18 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec des troubles du spectre autistique \[4\]](#)

- [EI-AP1 – Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP \[2\]](#)
- [EI-AP2- Le Plan d'Accompagnement Personnalisé \(PAP\) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA \[3\]](#)

Outils numériques et scolarité

- [EI-N1 Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre autistique \[11\]](#)
- [EI-N2- Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à BEP \[12\]](#)
- [EI-N3 Les fonctions du traitement de texte pour la production de documents pédagogiques adaptés à destinations des élèves déficients visuels \[13\]](#)
- [EI-N4 NATBRAILLE \[14\]](#)

Liens

- [1] <https://www.inshea.fr/fr/content/d%C3%A9velopper-l%C3%A9ducation-inclusive-0>
- [2] <https://www.inshea.fr/fr/content/cs04-elaboration-de-la-construction-du-nombre-chez-les-%C3%A9l%C3%A8ves-%C3%A0-bep>
- [3] <https://www.inshea.fr/content/ei14-le-plan-daccompagnement-personnalisé-pap#overlay-context=fr/content/content/education-inclusive>
- [4] <https://www.inshea.fr/fr/content/ps07-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>
- [5] <https://www.inshea.fr/content/ei01-la-participation-des-élèves-à-bep-aux-enseignements-pratiques-interdisciplinaires-epi#overlay-context=fr/content/content/education-inclusive>
- [6] <https://www.inshea.fr/content/ei15-evaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en-situation-de-handicap#overlay-context=fr/content/content/education-inclusive>
- [7] <https://www.inshea.fr/content/ei17-rédiger-un-compte-rendu-dévaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en-situation#overlay-context=fr/content/content/education-inclusive>
- [8] <https://www.inshea.fr/fr/www.inshea.fr/fr/content/cs03-lutilisation-de-pictogrammes-dans-une-d%C3%A9marche-p%C3%A9dagogique-en-sciences-pour-des-%C3%A9l%C3%A8ves>

- [9] <https://www.inshea.fr/fr/content/ei02-la-question-de-lapprentissage-adapt%C3%A9-aux-besoins-des-jeunes-polyhandicap%C3%A9s>
- [10] <https://www.inshea.fr/fr/content/cs01-science-et-handicap>
- [11] <https://www.inshea.fr/fr/content/on03-s%C3%A9lection-et-utilisation-de-logiciels-et-dapplications-tablettes-pour-des-%C3%A9l%C3%A8ves-avec>
- [12] <https://www.inshea.fr/fr/content/on06-les-outils-num%C3%A9riques-au-service-des-apprentissages-pour-les-%C3%A9l%C3%A8ves-%C3%A0-bep>
- [13] <https://www.inshea.fr/fr/content/on01-les-fonctions-du-traitement-de-texte-pour-la-production-de-documents-p%C3%A9dagogiques>
- [14] <https://www.inshea.fr/fr/content/on05-natbraille>