A.N.A.E.

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT

A.N.A.E. 29 ANS au service du développement et des apprentissages de l'enfant

N° 148

Dyslexies-dysorthographies - Intervention

Dossier coordonné par Brigitte Stanké, Université de Montréal et Alain Desrochers, Université d'Ottawa

Éditorial — *É. GENTAZ*

DOSSIER

Introduction — *B. STANKÉ & A. DESROCHERS*
De l'évaluation des difficultés en lecture-écriture à la remédiation — *A. DESROCHERS & B. STANKÉ*
Une progression pédagogique construite à partir de statistiques sur l'orthographe du français (d'après Manulex-Morpho) : pour les lecteurs débutants et atypiques — *L. SPRENGER CHAROLLES*
Remédiation audiophonologique de la dyslexie : (RapDys©), un logiciel visant à réorganiser la perception allophonique des sons de la parole en perception phonémique — *G. COLLET, C. COLIN & W. SERNICLAES*
Entraîner l'attention visuelle pour remédier aux troubles de la lecture — *S. VALDOIS*
Rééquilibrer les analyses visuo-attentionnelles globales et locales pour améliorer la lecture chez des enfants dyslexiques de surface — *N. BEDOIN*
Dyslexie et déficits de la mémoire à court terme/de travail : implications pour la remédiation — *S. MAJERUS & M. PONCELET*
L'entraînement à l'analyse morphologique chez les élèves dyslexiques-dysorthographiques : une revue de la littérature en lecture et en orthographe — *A. RASSEL & S. CASALIS*
Intervention en orthographe grammaticale chez les enfants dyslexiques : entre coût cognitif et motivation — *M. VAN REYBROECK, S. BIRECKI*
La compréhension de l'écrit chez l'élève dyslexique : quelques pistes pour la remédiation — *M. BIANCO, H. BRETHES & P. COLÉ*
GraphoGame : un outil numérique pour enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture — *J.-P. RUIZ, J. LASSAULT, L. SPRENGER CHAROLLES, U. RICHARDSON, H. LYYTINEN & J. C. ZIEGLER*
Traitement graphosyllabique et discrimination phonologique chez les dyslexiques : des recherches fondamentales à la remédiation — *A. MAGNAN & J. ÉCALLE*
Le sentiment de bien-être subjectif d'élèves dyslexiques et dysorthographiques en situation d'écriture : quel apport des technologies d'aide ? — *N. ROUSSEAU, M. DUMONT, S. PAQUIN, M. É. DESMARAIS, B. STANKÉ, P. BOYER*

VARIA

Les troubles de la lecture : de la pratique à la théorie — *S. RAYNAUD*

LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda

ISSN 0999-79 2X

N° 148 – NOVEMBRE 2017 – VOLUME 29 – TOME III

Document non contractuel - les titres ainsi que les auteurs sont susceptibles d'être modifiés

[1]

ANAE 148 : Dyslexie Dysorthographie interventions

Résumé : coordonné par B. Stanké et A. Desroches, 2017

Ce numéro fait le point sur des travaux de recherches ayant des implications directes sur des propositions d'aide à l'apprentissage de la lecture mais aussi de la compréhension des enfants dyslexiques. Rares sont les travaux qui essaient d'évaluer des remédiations dans ce domaine. Les pistes sont toutes aussi intéressantes pour des professionnels du soin que pour des enseignants.

Pour des personnes ayant des connaissances

Edité par : ANAE

Liens
[1] https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/anae-148-dyslexie-dysorthographie-interventions