



[1]

## Aménagements pour un élève dyspraxique

### Résumé :

Dans cet article sont proposés des aménagements pour un élève présentant un trouble spécifique du développement du geste et/ou des fonctions visuo-spatiales (TAC ou dyspraxies)

**Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements. Les professionnels sont là pour vous conseiller.**

## MOTRICITE

- Décomposer les gestes en gestes simples, puis les complexifier
- Utiliser la verbalisation pour décrire les gestes
- Limiter les manipulations
- N'exiger qu'une tâche à la fois
- Ne pas punir l'élève s'il fait tomber ses affaires
- Permettre de sortir de la classe un peu avant les autres élèves afin d'aller aux toilettes sans être bousculé et mettre son manteau...

## GRAPHISME

- Aider au repérage sur la feuille (marge en vert à gauche, en rouge à droite)
- Autoriser une écriture large sans respect des interlignes et/ou proposer des feuilles avec des interlignes en couleur (voir [ce site](#) [2] qui permet de générer des feuilles d'écriture en couleur adaptée).

## ECRITURE

- Fournir la photocopie des cours sur un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes)
- Ne pas faire copier les énoncés : en général, éviter la copie qui peut être très fatigante
- Limiter le passage par les schémas, voire les supprimer
- En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives => privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)
- Favoriser l'utilisation du matériel informatique en classe
- Apprendre l'orthographe des mots par épellation et non par la copie

## LECTURE

- Proposer un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes)
- Mettre des repères pour indiquer le début du texte (pour les lecteurs débutants)
- Surligner une ligne sur deux en couleur (voir [la macro de Charles](#) [3])
- Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache
- Enlever les distracteurs (images et textes non nécessaires)
- Prendre connaissance de la question avant de lire le texte, proposer des surligneurs pour répondre aux questions
- Utiliser les livres audios : sites gratuits : [www.audiocite.net](http://www.audiocite.net) [4] ou [www.litteratureaudio.com](http://www.litteratureaudio.com) [5]

## MATHEMATIQUES

**Important : les problèmes pouvant être rencontrés en mathématiques ne sont pas nécessairement conceptuels mais instrumentaux, liés aux difficultés motrices et/ou visuo-spatiales.**

- Insister sur la maîtrise de la comptine numérique à l'oral
- Utiliser les constellations pour apprendre les nombres
- Limiter les activités de dénombrement (jetons, buchettes...) : en effet, du fait de leur difficulté, un même ensemble risque d'être associé à un nombre différent à chaque comptage, ce qui ne facilite pas l'acquisition des quantités. Si vous pratiquez ces activités, veillez à guider la main par exemple ou aménager l'espace de la table lors de ces activités
- Entretenir le calcul mental : apprendre des stratégies de calcul mental et de calcul approché pour pallier à la difficulté de poser les opérations
- Utiliser des colonnes de couleurs pour poser les calculs (voir [ici](#) [6])
- Autoriser la calculatrice
- Limiter les attentes en géométrie et/ou proposer des logiciels spécifiques d'aide
- Aider en faisant verbaliser les reproductions géométriques (le problème n'étant pas conceptuel, le passage par le langage, la verbalisation peut les aider)

- Limiter les tableaux à double entrée qui sont très difficiles à lire pour un élève qui présente des troubles visuo-spatiaux

## ORGANISATION

- Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau
- Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...
- Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec prises en charge) mais exiger une certaine qualité
- Vérifier les devoirs dans l'agenda
- Apprendre à utiliser des surligneurs

## EVALUATION

- Mettre en place un système d'évaluation à l'oral pour redynamiser l'élève et prendre en compte ses savoirs et connaissances
- D'une façon générale, valoriser les connaissances par le verbal
- Donner plus de temps ou diminuer la quantité tout en restant exigeant sur la qualité
- En dictée, limiter l'écrit ou donner des dictées à trous ou à choix multiples uniquement sur les accords par exemple
- Faire lire ou lire les questions avant le texte

Pour plus de renseignements, vous pouvez vous référer à ["Nos lectures"](#) [7] sur la dyspraxie.

## Liens

- [1] [https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr\\_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/am%C3%A9nagements-pour-un-%C3%A9l%C3%A8ve-dyspraxique](https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/am%C3%A9nagements-pour-un-%C3%A9l%C3%A8ve-dyspraxique)
- [2] <http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/PinkEcrire>
- [3] <http://www.cartablefantastique.fr/manon/index.php/Main/ClicsMagiques>
- [4] <http://www.audiocite.net>
- [5] <http://www.litteratureaudio.com>
- [6] <http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/GabaritsOperations>
- [7] [https://www.inshea.fr/fr/ressource/moteur-lecture-pole-tsa?populate=&shs\\_term\\_node\\_tid\\_depth=941](https://www.inshea.fr/fr/ressource/moteur-lecture-pole-tsa?populate=&shs_term_node_tid_depth=941)