

## [Arthur ou comment comprendre mon corps \[1\]](#)

Les éléments constitutifs du squelette, le rôle des muscles, le cerveau et le système nerveux

Images du projet "Arthur ou comment comprendre mon corps"

**Structure:** IEM

**Discipline :** Le fonctionnement du corps humain et la santé

**Niveau scolaire :** Cycle 3

## [Accès aux photos \[2\]](#)

### Fiche de présentation générale

<b>Titre (période) Enseignant(s)</b>	Arthur ou comment comprendre mon corps Marie-Jeanne PIERRE
<b>Etablissement</b>	IEM « Madeleine Fockenberghé » GONESSE (95)
<b>Champ disciplinaire</b>	Découverte du monde et éducation à la santé
<b>Référentiel employé</b>	Programme cycle 3 et Socle commun des connaissances (piliers 3 et 7)
<b>Notions d'apprentissage (références programmes)</b>	Les éléments constitutifs du squelette, le rôle des muscles, le cerveau et le système nerveux
<b>Durée (mois, trimestre année)</b>	De janvier à juin 2008
<b>Elèves concernés : Tranche d'âge</b>	7 adolescents (un de 11ans, et six de 14 à 16 ans)
<b>Conséquences des handicaps physiques</b>	Déplacements en fauteuil (manuel ou électrique), motricité fine réduite
<b>cognitives</b>	Sans parole (un élève), non lecteurs, mémoire défaillante, lenteur générale
<b>psychologiques</b>	Démotivation suite aux échecs, instabilité et dépendance à l'adulte
<b>sociales</b>	

	<p><b>pour se concentrer, manque de confiance en soi, crises face à l'échec</b></p> <p><b>Timidité, réserve, peu d'échanges avec ses pairs</b></p>
<p><b>Les adaptations matérielles pédagogiques méthodologiques</b></p>	<p><b>Arthur toujours présent et visible dans la classe, utilisation de matériaux légers et représentatifs (de récupération), taille identique aux élèves, utilisation d'ordinateur</b></p> <p>Choix de la discipline en rapport avec les questionnements des jeunes, mise en place d'une démarche scientifique (questionnement, émission d'hypothèses, expérimentation, confrontation des résultats, mise en mots) avec échanges et confrontations de points de vue, manipulation, recherche documentaire et réalisation collective de synthèses</p> <p>Déroulement identique de chaque séance, participation de professionnels de l'établissement (psychomotricienne, éducateurs, kinésithérapeutes)</p>
<p><b>Le « produit fini »</b></p>	<p><b>Arthur : un squelette grandeur nature pour comprendre notre corps</b></p>



Images

à

insérer:



Classification ressources:

- Ressources avec Navigation



Type de la fiche Handisciences: [Projets de classes](#) [3]

Date de fin de nouveauté: Lundi, 14 Mars, 2016

Nouveauté: [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [4]

**Arbre Handiscience:** [Projets de classes](#) [5]

## Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/arthur-ou-comment-comprendre-mon-corps>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/content/arthur-ou-comment-comprendre-mon-corps-images>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/projets-de-classes>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>

[5] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/projets-de-classes>