

Co-intervenir pour aider dans le cadre de la classe : le rôle du maître E et du professeur des écoles

Sous-titre:

Article du n°51 (2010, 3^e trimestre) : « Le métier d'enseignant spécialisé »

Résumé : Au regard des mutations culturelles et des interrogations politiques concernant la fonction des maîtres E, cette recherche, entreprise à partir d'un état des lieux et de l'analyse d'une série d'entretiens, propose des repères clinico-praxéologiques afin de construire une co-intervention adaptée aux difficultés de l'élève et aux résistances d'une culture professionnelle où l'enseignant œuvre seul et porte fermée dans sa classe.

Mots-clés : Approche clinique adaptée - Autorité - Co-intervention - Difficulté d'apprentissage - Enseignants - Lieux (d'activité professionnelle) - Obstacles pédagogiques - Responsabilité.

Co-working in order to provide help in the classroom: the role of the “maître E” and the schoolteacher

Summary: In view of various cultural mutations and political questions related to the function of “maîtres E”, this research, conducted on the basis of a report on the present situation and the analysis of a series of interviews, proposes clinical-praxeological reference points in order to construct co-working methods adapted to the difficulties of the pupil and the resistances of a professional culture in which the teacher works alone in his classroom behind closed doors. (Translator's note: The “maître E” plays the role of re-mediator, in particular helps children to learn through error, and also helps with mediation and coordination within the school between the different persons who deal with a child's difficulty.)

Keywords: Adapted clinical approach - Authority - Co-working - Pedagogical obstacles - Place - Responsibility.

[Télécharger l'article](#) [1] (.PDF)

Co-intervenir pour aider dans le cadre de la classe : le rôle du maître E et du professeur des écoles

Sylvie CANAT¹

Maître de conférences en sciences de l'éducation et psychanalyse
Université Paul Valéry, Montpellier

Bruno GRAVE
Directeur de l'institut Saint-Joseph
Isfec, Montpellier

Résumé : Au regard des mutations culturelles et des interrogations politiques concernant la fonction des maîtres E, cette recherche, entreprise à partir d'un état des lieux et de l'analyse d'une série d'entretiens, propose des repères clinico-praxéologiques afin de construire une co-intervention adaptée aux difficultés de l'élève et aux résistances d'une culture professionnelle où l'enseignant œuvre seul et porte fermée dans sa classe.

Mots-clés : Approche clinique adaptée - Autorité - Co-intervention - Difficulté d'apprentissage - Enseignants - Lieux (d'activité professionnelle) - Obstacles pédagogiques - Responsabilité.

Co-working in order to provide help in the classroom: the role of the "maître E" and the schoolteacher

Summary: In view of various cultural mutations and political questions related to the function of "maîtres E", this research, conducted on the basis of a report on the present situation and the analysis of a series of interviews, proposes clinical-praxeological reference points in order to construct co-working methods adapted to the difficulties of the pupil and the resistances of a professional culture in which the teacher works alone in his classroom behind closed doors. (Translator's note: The "maître E" plays the role of re-mediator, in particular helps children to learn through error, and also helps with mediation and coordination within the school between the different persons who deal with a child's difficulty.)

Key words: Adapted clinical approach - Authority - Co-working - Pedagogical obstacles - Place - Responsibility.

ÉTAT DES LIEUX :

LES PRATIQUES DU MAÎTRE E ET DU PROFESSEUR DES ÉCOLES

La prise en compte des *élèves à besoins éducatifs particuliers* (difficultés scolaires et situations de handicap) a, de longue date, été confiée, au sein de l'école, à des enseignants spécialisés. « Notre système actuel est basé en partie sur des processus de spécialisation. L'enseignant ordinaire fait appel à un enseignant spécialisé ou

1. Responsable du Master 2 - spécialité 8 du MEF-IUFM-Montpellier « *Accompagnement de publics à besoins éducatifs particuliers par une pédagogie institutionnelle adaptée* ». Auteur de *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée*, Éditions Champ social, 2007.

Liens

[1] http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras51_Canat_Grave.pdf