Conduites instables et réponses de l’école

Sous-titre:
Article du n°40 (2007, 4e trimestre) : « Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante »

Résumé : Nous présentons la notion de conduite instable selon un modèle pertinent pour l’école dans la mesure où il peut être utilisé de façon pluridisciplinaire et qu’il permet de comprendre et d’évaluer les facteurs déterminants et constitutifs des différentes formes d’instabilité/hyperactivité. Ce modèle permet d’appréhender ces troubles comme un processus dynamique, modifiable et dépendant du contexte et de l’environnement auquel il participe. Il fournit des repères théoriques, cliniques et pragmatiques pour analyser les différentes formes d’instabilités et leur apporter des réponses adaptées dans le cadre de l’école.
Cette réflexion nous conduit à préciser notre conception de la prévention de ces difficultés à l’école, tant dans le cadre d’une prévention généraliste concernant tous les élèves, en particulier les plus vulnérables, que dans le cadre d’une prévention spécialisée, s’adressant aux élèves les plus en difficulté. L’école doit concevoir ses propres réponses et assurer un rôle essentiel vis-à-vis de ces élèves et de leurs parents, et ce, en partenariat avec d’autres professionnels extérieurs, pour mettre en œuvre des actions complémentaires et articulées.
Mots-clés : Conduite instable - Hyperactivité - Instabilité - Prévention généraliste et spécialisée.

Télécharger l'article [1] (PDF)



Dossier

Conduites instables et réponses de l'école

Paul FERNANDEZ
Professeur d'EPS et psychologue clinicien
Coordinateur du département *Prévention* à l'INS HEA

Résumé : Nous présentons la notion de conduite instable selon un modèle pertinent pour l'école dans la mesure où il peut être utilisé de façon pluridisciplinaire et qu'il permet de comprendre et d'évaluer les facteurs déterminants et constitutifs des différentes formes d'instabilité/hyperactivité. Ce modèle permet d'appréhender ces troubles comme un processus dynamique, modifiable et dépendant du contexte et de l'environnement auquel il participe. Il fournit des repères théoriques, cliniques et pragmatiques pour analyser les différentes formes d'instabilités et leur apporter des réponses adaptées dans le cadre de l'école. Cette réflexion nous conduit à préciser notre conception de la prévention de ces difficultés à l'école, tant dans le cadre d'une prévention généraliste concernant tous les élèves, en particulier les plus vulnérables, que dans le cadre d'une prévention spécialisée, s'adressant aux élèves les plus en difficulté. L'école doit concevoir ses propres réponses et assurer un rôle essentiel vis-à-vis de ces élèves et de leurs parents, et ce, en partenariat avec d'autres professionnels extérieurs, pour mettre en œuvre des actions complémentaires et articulées.

Mots-clés : Conduite instable - Hyperactivité - Instabilité - Prévention généraliste et spécialisée.

L'ÉTUDE des travaux sur l'instabilité et l'hyperactivité permet de constater que ces troubles ou désordres concernent de façon plus ou moins marquée les principaux secteurs de la conduite. Dans la première partie de notre exposé, nous définissons la conduite instable à partir de quatre registres interdépendants et étroitement articulés. Notre propos est de présenter ces différents registres de façon synthétique et de montrer qu'ils constituent autant de critères pertinents d'analyse et de compréhension des formes d'instabilité ou d'hyperactivité, permettant d'orienter les actions et réponses de l'école.
Ensuite, nous mettons en perspective la démarche institutionnelle de l'école vis-à-vis de l'accueil de ces élèves et nous présentons quelques formes d'actions de prévention généraliste, pour tous les élèves, ou spécialisée, pour les élèves les plus en difficulté.

Liens
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras40_Fernandez.pdf