

Développer l'éducation inclusive [1]

Accessibilité Pédagogique

- El-ap1 Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP [2]
 - El-ap2 Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles du spectre autistique TSA [3]
 - El-ap4 La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés [4]
 - El-ap5 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec autisme [5]
 - El-ap6 Le plan d'accompagnement (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA [6]
 - El-ap7 Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA [7]
 - El-ap8/capubl6 Evaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap [8]
 - El-ap9/cap-prat6 Rédiger un compte-rendu d'évaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap la MDPH [9]
 - El-ap10 UEMA, UEEA, ULIS-école : des bases pour enseigner à des enfants avec TSA [10]
 - El-ap12 Apprentissage de la lecture/écriture pour les élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme [11]
 - El-ap13 Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours [12]
- ### Outils numériques et scolarité
- El-on1 Sélection et utilisation de logiciels et applications tablettes pour des élèves avec des troubles du spectre autistique [13]
 - El-on2 Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à BEP [14]
 - El-on3 Traitement de texte et adaptation gros caractères [15]
 - El-on4 La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels [16]

Liens

[1] <http://www.inshea.fr/fr/content/d%C3%A9velopper-l%C3%A9ducation-inclusive-1>

[2] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap1-élaboration-de-la-construction-du-nombre-chez-les-élèves-à->

bep

[3] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap2-enseigner-les-mathématiques-à-des-élèves-avec-des-troubles-du-spectre-autistique-tsa>

[4] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap4-la-question-de-lapprentissage-adapté-aux-besoins-des-jeunes-polyhandicapés>

[5] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap5-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>

[6] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap6-le-plan-daccompagnement-personnalisé-pap>

[7] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap7-le-psychologue-scolaire-comme-personne-ressource-dans-les-tsa>

[8] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap8capubl6-evaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en-situation-de-handicap>

[9] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap9cap-prat6-rédiger-un-compte-rendu-dévaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en>

[10] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap10-uema-ueea-ulis-école-des-bases-pour-enseigner-à-des-enfants-avec-tsa>

[11] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap-12-apprentissage-de-la-lectureécriture-pour-les-élèves-présentant-des-troubles-du>

[12] <http://www.inshea.fr/content/ei-ap-13-handicap-rare-enseigner-à-des-enfants-sourds-avec-troubles-associés>

[13] <http://www.inshea.fr/content/ei-on1-sélection-et-utilisation-de-logiciels-et-dapplications-tablettes-pour-des-élèves-avec>

[14] <http://www.inshea.fr/content/ei-on2-les-outils-numériques-au-service-des-apprentissages-pour-les-élèves-à-bep>

[15] <http://www.inshea.fr/content/ei-on3-les-fonctions-du-traitement-de-texte-pour-la-production-de-documents-pédagogiques>

[16] <http://www.inshea.fr/fr/content/ei-on4-la-production-de-ressources-num%C3%A9riques-adapt%C3%A9es-pour-des-%C3%A9l%C3%A8ves-d%C3%A9ficients-visuels>