# De l’hyperactivité au TDA/H (Trouble déficit de l’attention/hyperactivité)

**Sous-titre:**
*La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°68

## Présentation du dossier

Souvent connu dans le grand public, et particulièrement dans le monde éducatif, sous le nom d’hyperactivité, le Trouble déficit de l’attention/hyperactivité (TDA/H) est un des troubles les plus courants pendant l’enfance puisqu’il touche environ un enfant sur 50, soit 3 à 5 % des enfants d’âge scolaire (une population trois fois plus importante que celle des enfants avec Troubles envahissants du développement - TED), avec un taux de prévalence plus important chez les garçons que chez les filles. Pour plus de la moitié des cas, il s’accompagne de troubles associés comme l’anxiété, les troubles de l’humeur, les troubles du langage, les troubles du sommeil. Ces enfants, lorsque le trouble d’attention s’accompagne d’hyperactivité, sont impulsifs et distraits et manifestent souvent des difficultés de comportement au domicile et à l’école, mais aussi dans l’ensemble des activités périscolaires. Ces troubles persistent à l’âge adulte même s’ils diminuent, parfois à un niveau sous-clinique. Ce trouble cognitif a des aspects génétiques et renvoie à un dysfonctionnement cérébral dans la zone frontale qui diminue les capacités attentionnelles. Ces symptômes peuvent être réduits à la fois par des stratégies comportementales et des traitements médicamenteux, c’est ce que ce dossier vise à documenter. Lire la suite [1] (fichier .PDF).

## Sommaire du numéro 68

**Éditorial** – *Hervé Benoit*
Lire l'éditorial en entier [2] (fichier .pdf)

## Le dossier : "De l’hyperactivité au TDA/H (Trouble déficit de l’attention/hyperactivité)"

• **Présentation du dossier**
Céline Clément et Christine Philip
Lire la présentation en entier [1] (fichier .pdf)

• **Le trouble déficit de l’attention/hyperactivité : nosographie et perspective développementale**
*Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: nosography and developmental perspective*
Mélissa Gaucher et Jacques Forget
Lire le résumé de l'article [3] (fichier .pdf)

• **La consultation neuropédiatrique : le diagnostic du TDA/H**
*Neuropediatric consultations: diagnosing ADHD*Sonja Finck
Lire le résumé de l'article [4] (fichier .pdf)

• **Analyse des recommandations de la HAS pour le TDA/H, dont les stratégies en milieu scolaire**
*Analysis of recommendations of the High Authority of Health (HAS - Haute autorité de la santé) for ADHD, including strategies in schools*
Christine Philip
Lire le résumé de l'article [5] (fichier .pdf)

• **Pour des *Recommandations*… recommandables!**
*If you want to make recommendations... You need something worth recommending!*
François Bange

Lire le résumé de l'article [6] (fichier .pdf)

• **Impacts d'un programme d'interventions multidimensionnel conçu pour les parents et leur enfant ayant un TDA/H sur leurs habiletés sociales et leurs difficultés d'adaptation**
*Impacts of a Multimodal Intervention Program Addressing Social Skills and Adjustment Problems in Children with ADHD with their parents*
Martine Verreault, Claudia Verret, Line Massé
Lire le résumé de l'article [7] (fichier .pdf)

• **Articulation des programmes de formation aux habiletés parentales et des interventions en milieu scolaire dans le cadre du TDA/H : vers une collaboration école-famille**
*Coordination of training programs for parental skills and initiatives in schools related to ADHD: toward cooperation between schools and families*
Céline Clément, Stéphane Hauth-Charlier
Lire le résumé de l'article [8] (fichier .pdf)

• **Soutenir les enseignants dans l'inclusion scolaire des enfants et des adolescents avec un TDA/H**
*Supporting teachers in the school inclusion of children and adolescents with ADHD*
Line Massé, Marie-France Nadeau, Caroline Couture, Claudia Verret, Catherine Lanaris
Lire le résumé de l'article [9] (fichier .pdf)

• **Des formes de partenariat entre les familles, les enseignants et les spécialistes : l'association HyperSupers et l'école**
*On different types of partnership between families, teachers, and specialists: the HyperSupers association cooperates with schools*
Madeleine Akrich et Vololona Rabeharisoa
Lire le résumé de l'article [10] (fichier .pdf)

• **L'incidence du TDA/H sur les relations d'amitié des enfants et adolescents : mieux comprendre pour mieux intervenir**
*The Impact of ADHD on Children's and Adolescents' Friendships: A Better Understanding for Better Interventions*
Marie Michèle Soucisse, Marie-France Maisonneuve, Sébastien Normand
Lire le résumé de l'article [11] (fichier .pdf)

• **Les défis scolaires de l'adolescent avec TDA/H et les stratégies éducatives pour le soutenir**
*The school challenges of adolescents with ADHD and educational strategies to support*
Christiane Sylvestre
Lire l'article en entier **[12]** (fichier .pdf)

• **Le bulletin scolaire des élèves avec un TDA/H : contenus et enjeux**
*The report cards of pupils with ADHD: contents and challenges*
Céline Clément
Lire le résumé de l'article [8] (fichier .pdf)

• **L'École et l'élève avec TDA/H**
*Pupils with ADHD at school*
Jean-Pierre Baratault
Lire le résumé de l'article [13] (fichier .pdf)

• **Mon expérience d'enseignante avec Hugo, élève avec TDA/H**
*My experience as a teacher with Hugo, a pupil with ADHD*
Catherine De Aranjo
Lire le résumé de l'article [14] (fichier .pdf)

• **Parcours de Koren (TDA/H)**

*Koren’s path (ADHD)*
Ninon Legendre
Lire le résumé de l'article [15] (fichier .pdf)

• **Entretien avec N., TDA/H et mère de deux enfants TDA**
*Interview with “N“, an adult with ADHD and mother of two children with ADHD*
Christine Philip
Lire le résumé de l'article [16] (fichier .pdf)

• **Témoignage de N. Adulte TDA/H**
*An adult with HDHD*
Lire le résumé de l'article [17] (fichier .pdf)

• **Recensions d’ouvrages et sitographie TDA/H** dans le cadre de la rubrique « Lire, voir, entendre »

## Les rubriques?

### Chronique de l’international

• **Trajectoires et transitions de vie de jeunes adultes en situation de handicap. Une étude des anciens bénéficiaires d’un programme d’insertion professionnelle**
*Life Trajectories and life course transitions of young adults with disabilities: an alumni study of a professional youth transition program*
Cornelia Schneider, Saad Chahine, Brenda Hattie
Lire le résumé de l'article [18] (fichier .pdf)

### Études et formations

• **Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap**
*Inclusive policies in the first two years of secondary school: identity restructuring among teachers working with pupils in a situation of disability*
Benoit Piroux
Lire le résumé de l'article [19] (fichier .pdf)

### Pédagogie et psychopédagogie

• **Professeur des écoles dans une école inclusive : vers une nouvelle professionnalisation dans la construction bipartite enseignant/AVS?**
*Educational Inclusion in Primary School: to a New Professionalization of Teacher’s Job in a Context of Cooperation between Teachers and Special Needs Assistants?*
Véronique Barthélémy
Lire le résumé de l'article [20] (fichier .pdf)

### NTIC

• **Deux élèves avec autisme en maternelle : usages de tablettes et applications numériques (Projet Educare-Learn Enjoy)**
*Two pupils with autism in nursery school: using tablets and digital applications in the Educare (Learn Enjoy) project*
Christine Philip, Élisabeth Bintz, Gaële Régnault
Lire le résumé de l'article [21] (fichier .pdf)

### Politiques et institutions éducatives

• **De « l’inadapté » aux « besoins éducatifs particuliers ». Les visages changeants de l’élève « handicapé » dans l’école de la République (1974-2014)**
*From “unfit“ to “special educational needs. The changing faces of the “disabled“ pupil in the schools of the French Republic (1974-2014)*
Thierry Bourgoin
Lire le résumé de l'article [22] (fichier .pdf)

## Lire, voir, entendre

• Parutions récentes

## Carnet des partenariats

• Establishment of Special Learning Environment for Students with Special Educational Needs
Pantelejmon R. Egorov
Lire le résumé de l'article [23] (fichier .pdf)

Télécharger le sommaire et le bon de commande du numéro 68 [24] (fichier.PDF)

- 3_Presentation_nras68.pdf [1]
- 00Editorial.pdf [2]
- 02Gaucher.pdf [3]
- 03Finck.pdf [4]
- Pubnrais68.pdf [24]
- 04Philip.pdf [5]
- 05Bange.pdf [6]
- 06Verreault_Verret_Masse.pdf [7]
- 07Clement.pdf [8]
- 08Masse.pdf [9]
- 09Akrich.pdf [10]
- 10Soucisse_Maisonneuve_Normand.pdf [11]
- 11Sylvestre.pdf [25]
- 12Clement_Bulletin.pdf [26]
- 13Baratault.pdf [13]
- 14De_Aranjo.pdf [14]
- 15Legendre.pdf [15]
- 16Entretien_avec-N_mere.pdf [16]
- 17Temoignage_N_adulte.pdf [17]
- 18International_Schneider.pdf [18]
- 19Etudes_Pirou.pdf [19]
- 20Psycho_peda_Barthelemy.pdf [20]
- 21Ntic_Bintz.pdf [21]
- 22PIE_Bourgoin.pdf [22]
- 23Egorov.pdf [23]
- Sylvestre.pdf [12]




**Liens**
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_nras68_0.pdf
[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/00Editorial.pdf
[3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/02Gaucher.pdf
[4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/03Finck.pdf
[5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/04Philip.pdf
[6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/05Bange.pdf
[7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/06Verreault_Verret_Masse.pdf
[8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/07Clement.pdf
[9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/08Masse.pdf
[10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/09Akrich.pdf
[11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/10Soucisse_Maisonneuve_Normand.pdf
[12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Sylvestre.pdf
[13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-

produits/13Baratault.pdf
[14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/14De_Aranjo.pdf
[15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/15Legendre.pdf
[16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/16Entretien_avec-N_mere.pdf
[17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/17Temoignage_N_adulte.pdf
[18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/18International_Schneider.pdf
[19] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/19Etudes_Pirou.pdf
[20] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/20Psycho_peda_Barthelemy.pdf
[21] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/21Ntic_Bintz.pdf
[22] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/22PIE_Bourgoin.pdf
[23] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/23Egorov.pdf
[24] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais68.pdf
[25] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/11Sylvestre.pdf
[26] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/12Clement_Bulletin.pdf