De la difficulté de tisser des liens au cours de la rencontre entre maître E et parents

Sous-titre:
Article du n°66 (2e trimestre 2014) : « Le maître E en Rased : enjeux, pratiques, perspectives »

Résumé : Cet article se situe dans le cadre de la psychologie ergonomique et s'appuie sur l'étude de deux entretiens maître E-parents et de leur traduction concernant les liens mis en place.
Nous observons des gestes professionnels récurrents mais aussi divergents. Un parallèle entre « l'activité réelle » et le « réel de l'activité » (Rogalski, 2003), effectué à partir des recueils d'activités d'une maîtresse E, permet de saisir la part importante de l'implicite au cours de ces rencontres qui va de pair avec une professionnalité peinant à se dégager de représentations personnelles envahissantes.
Mots-clés : Posture - Professionnalité - Psychologie ergonomique - Relation maître E-parents.

On the difficulty in creating links when the E teacher meets pupils' parents
Summary: This article is situated within the framework of the ergonomic psychology and leans on the study of two conversations teacher E-parents and of their translation concerning the set up links.
We observe recurring but also divergent professional gestures. A parallel enters "the real activity" and the "reality of the activity" (Rogalski, on 2003), made from the collections of activities of a teacher E, allows to seize the important part of the implicit during these meetings which goes hand in hand with a professionalism having difficulty in getting free of intrusive personal representations.
Keywords: Ergonomic psychology - Posture - Professionnality - Teacher E-parents Relationship.

Télécharger l'article [1] (fichier.PDF)

Télécharger le bon de commande du numéro 66 [2] (fichier .PDF)

Dossier

De la difficulté de tisser des liens au cours de la rencontre entre maître E et parents

Christelle IBERT
Enseignante spécialisée
Université de Nantes, Master 2

Résumé : Cet article se situe dans le cadre de la psychologie ergonomique et s'appuie sur l'étude de deux entretiens maître E-parents et de leur traduction concernant les liens mis en place. Nous observons des gestes professionnels récurrents mais aussi divergents. Un parallèle entre « *l'activité réelle* » et le « *réel de l'activité* » (Rogalski, 2003), effectué à partir des recueils d'activités d'une maîtresse E, permet de saisir la part importante de l'implicite au cours de ces rencontres qui va de pair avec une professionnalité peinant à se dégager de représentations personnelles envahissantes.

Mots-clés : Posture - Professionnalité - Psychologie ergonomique - Relation maître E-parents.

On the difficulty in creating links when the E teacher meets pupils' parents

Summary: This article is situated within the framework of the ergonomic psychology and leans on the study of two conversations teacher E-parents and of their translation concerning the set up links. We observe recurring but also divergent professional gestures. A parallel enters "*the real activity*" and the "*reality of the activity*" (Rogalski, on 2003), made from the collections of activities of a teacher E, allows to seize the important part of the implicit during these meetings which goes hand in hand with a professionalism having difficulty in getting free of intrusive personal representations.

Keywords: Ergonomic psychology - Posture - Professionnality - Teacher E-parents Relationship.

DANS le cadre de leur travail, les maîtres spécialisés à dominante pédagogique (maîtres E) rencontrent les enseignants qui ont communiqué leur demande d'aide au Rased et les parents, régulièrement, au cours d'entretiens, afin de mettre en place le projet d'aide, le réaliser et ensuite l'évaluer.

L'aide apportée à un élève par le maître E engage alors un partenariat 1) avec l'enseignant de classe et 2) avec les parents de l'enfant. Si un partenariat représente « *les liens qu'établissent entre eux les membres d'institutions différentes* » (Zay, 1999), Brun (2006) cible deux temps à respecter pour que ces liens se construisent. En premier lieu, il est nécessaire que « *l'identité professionnelle de chaque partenaire soit définie* » : c'est le cas lorsque le maître E informe les parents de sa spécificité d'enseignant spécialisé, afin de différencier sa mission de celle de l'enseignant de la classe, mais aussi des missions des autres membres du Rased. En second lieu, pour que « *l'articulation des missions et le respect du rôle de chacun soient*

Liens
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras66_lbert.pdf
[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais66.pdf