

## **Des besoins particuliers des élèves aux besoins de formation des professionnels : l'exemple de la déficience visuelle**

### **Sous-titre:**

Article du n°70-71 (2<sup>e</sup> trim. 2015) : « Conceptions, pratiques et formations inclusives dans l'espace francophone : France, Suisse, Belgique, Québec »

**Résumé :** La déficience visuelle (malvoyance et cécité), rare chez les jeunes, engendre généralement deux types de difficultés pour la scolarisation : dans le domaine de l'espace, du point de vue de l'autonomie et des disciplines le mettant en jeu et dans l'accès aux documents écrits et imagés. Outre les professionnels spécialisés qui s'occupent d'autres types d'élèves handicapés, des intervenants spécifiques pour la locomotion, les activités de la vie journalière et les transcriptions travaillent en interaction et en complémentarité avec l'ensemble de l'équipe afin de répondre aux besoins des élèves. À partir de diverses sources, dont les points de vue de plusieurs acteurs, on montre l'importance de la prise en compte des besoins particuliers par les professionnels. Les vingt jeunes déficients visuels interviewés ont insisté sur cette dimension partenariale : l'enseignant spécialisé a un rôle-clé dans leurs parcours pour favoriser leur inclusion en classe ordinaire et dans leur réussite, sur le plan scolaire et social.

**Mots-clés :** Adaptation - Autonomie - Braille - Cécité - Déficience visuelle - Espace - Formation - Inclusion.


### **"From pupils' special educational needs to professionals' training needs: the visual impairment example"**


**Summary:** Visual impairment (low vision and blindness), a rare handicap among youth, generally generates two types of difficulty for schooling: regarding space (autonomy and school subjects where space is particularly important) and access to print and images. In addition to the professionals who take care of other types of handicapped students, specialized professionals (training in orientation and mobility, in daily living skills and transcribers) work in interaction and complementarity with the whole team to meet the students' needs. From various sources, including several actors' points of views, we show the importance of taking into account the special needs by professionals. In their interviews, 20 young visually impaired emphasized this partnership dimension: the specialist teacher for visually impaired has a key role in their schooling paths to promote their inclusion in regular classes and in their success, both academically and socially.

**Keywords:** Adaptation - Autonomy - Blindness - Braille - Inclusion - Space - Training - Visual impairment.

[Télécharger l'article](#) [1] (.PDF, 216.52 Ko)

[Télécharger le bon de commande du n°70-71](#) [2] (fichier.PDF)

 [N70-71-bdc.pdf](#) [2]

 [j\\_nras70\\_Lewi-Dumont\\_entier.pdf](#) [1]

# Des besoins particuliers des élèves aux besoins de formation des professionnels : l'exemple de la déficience visuelle

Nathalie LEWI-DUMONT  
INS HEA - Grhapes  
Suresnes

**Résumé :** La déficience visuelle (malvoyance et cécité), rare chez les jeunes, engendre généralement deux types de difficultés pour la scolarisation : dans le domaine de l'espace, du point de vue de l'autonomie et des disciplines le mettant en jeu et dans l'accès aux documents écrits et imagés. Outre les professionnels spécialisés qui s'occupent d'autres types d'élèves handicapés, des intervenants spécifiques pour la locomotion, les activités de la vie journalière et les transcriptions travaillent en interaction et en complémentarité avec l'ensemble de l'équipe afin de répondre aux besoins des élèves. À partir de diverses sources, dont les points de vue de plusieurs acteurs, on montre l'importance de la prise en compte des besoins particuliers par les professionnels. Les vingt jeunes déficients visuels interviewés ont insisté sur cette dimension partenariale : l'enseignant spécialisé a un rôle-clé dans leurs parcours pour favoriser leur inclusion en classe ordinaire et dans leur réussite, sur le plan scolaire et social.

**Mots-clés :** Adaptation - Autonomie - Braille - Cécité - Déficience visuelle - Espace - Formation - Inclusion.

**From pupils' special educational needs to professionals' training needs: the visual impairment example**

**Summary :** Visual impairment (low vision and blindness), a rare handicap among youth, generally generates two types of difficulty for schooling: regarding space (autonomy and school subjects where space is particularly important) and access to print and images. In addition to the professionals who take care of other types of handicapped students, specialized professionals (training in orientation and mobility, in daily living skills and transcribers) work in interaction and complementarity with the whole team to meet the students' needs. From various sources, including several actors' points of views, we show the importance of taking into account the special needs by professionals. In their interviews, 20 young visually impaired emphasized this partnership dimension: the specialist teacher for visually impaired has a key role in their schooling paths to promote their inclusion in regular classes and in their success, both academically and socially.

**Keywords :** Adaptation - Autonomy - Blindness - Braille - Inclusion - Space - Training - Visual impairment.

### **Liens**

[1] [http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j\\_nras70\\_Lewi-Dumont\\_entier\\_0.pdf](http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras70_Lewi-Dumont_entier_0.pdf)

[2] [http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/N70-71-bdc\\_0.pdf](http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/N70-71-bdc_0.pdf)