# Handicap, parole de témoin et parole d’expert : vers une co-construction des discours ?

**Sous-titre:**
*La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* n°75

## Présentation du dossier

Les divers acteurs du champ du handicap, c’est-à-dire, les usagers et les experts, parlent-ils toujours de la même chose quand ils parlent de handicap ? C’est la question à laquelle tente de répondre ce dossier. Dans un cadre socio-politique à orientation inclusive marqué à la fois par l’adoption de la loi 2005-102, la ratification de la convention relative aux droits des personnes handicapées (0NU, 2006) et par l’émergence d’une demande de démocratie participative, on est conduits à s’interroger sur le poids et l’impact de la parole des premiers témoins du handicap sur les représentations dominantes orientant les pratiques sociales à leur égard.
En effet, dans un contexte où ces témoins sont de plus en plus producteurs, à titre individuel ou collectif, d’un discours sur eux-mêmes et sur leurs besoins (passage du statut d’objets d’analyse et de soin à celui de sujets de droits, et d’usagers-acteurs), on peut se demander si, en tant qu’acteurs sociaux, ils interviennent pleinement dans un processus authentique de participation sociale. Sont-ils considérés en tant qu’experts du handicap, ou bien plutôt cantonnés dans un rôle limité de fournisseur d’information – leur parole faisant l’objet d’un discours interprétatif en surplomb qui parle d’eux, pour eux, et qui a le dernier mot sur l’objet handicap ? Lire la suite de la présentation [1] (.pdf, 66,24 ko).

## Sommaire

**Éditorial** – Hervé Benoit
Lire l'éditorial [2] (.pdf, 59,37 ko).

**Dossier**
Dirigé par Chantal Lavigne et Christine Philip
**« Handicap, parole de témoin et parole d’expert : vers une co-construction des discours ? »**

**Présentation du dossier**
Chantal Lavigne et Christine Philip
Lire la présentation [1] (.pdf, 66,24 ko).

**Pour une recherche renouvelée sur le handicap**
*For a new type of research on disability*
Henri-Jacques Stiker
Lire le résumé de l’article [3] (.pdf, 40 ko).

**« Connaissance par les gouffres ».**
**Expertise de l’intérieur, autoreprésentation, pairémulation**
*Learning through overcoming obstacles.*
*Expertise from within, self-representation, peer emulation*
José Puig
Lire le résumé de l’article [4] (.pdf, 50 ko).

**Du discours juridique à son application : liberté de choix entre une éducation bilingue et une éducation oraliste pour les sourds**
*From legal discourse to application: freedom of choice between a bilingual education and an oral education for the deaf children*
Hervé Benoit et Murielle Mauguin
Lire l'article en entier **[5]** (.pdf, 160 ko).

**Un paradoxe de l'accès aux droits.**
**L'articulation entre l'expression libre de la volonté et l'obligation d'association de l'usager**
**aux décisions des CDAPH dans le cas d'une altération des facultés mentales**
*A paradox of the access to rights*
*Reconciling free expression of wishes and the obligation of the association of users*
*to comply with the decisions of the Commissions of Rights and Autonomy of Disabled Persons*
Adèle Bourdelet
Lire le résumé de l'article [6] (.pdf, 40 ko).

**L'imposture du handicap**
*The Disability Deception*
Maudy Piot
Lire le résumé de l'article [7] (.pdf, 42 ko).

**Études supérieures : visibilité et réalité d'une politique du handicap. Le cas de la surdité**
*Higher Education: visibility and reality of a disability policy – The case of deafness*
Emi Matsuoka
Lire le résumé de l'article [8] (.pdf, 40 ko).

**Promenade**
Noémie Aulombard

**Dialogue sur le handicap : réciprocité et altérité**
*A Dialog on disability: reciprocity and otherness*
Pierre Ancet et Marcel Nuss
Lire le résumé de l'article [9] (.pdf, 42 ko).

**Regards croisés sur l'autisme**
*Confronting viewpoints on autism*
Marie Bertaina et Bruno Gepner
Lire le résumé de l'article [10] (.pdf, 45 ko).

**Les triso, les catho, Éléonore et moi**
*Down's syndrome, Catholics, Éléonore and me*
Yann Barte
Lire le résumé de l'article [11] (.pdf, 42 ko).

**Analyse d'une situation emblématique de l'autisme dans le cadre des réseaux sociaux (facebook) :**
**l'affaire Rachel**
*Analysis of an emblematic situation of autism within social networks (facebook):*
*the case of Rachel*
Christine Philip
Lire le résumé de l'article [12] (.pdf, 37 ko).

**Discours experts sur la surdité : vérité ou diffamation? Un point de vue sourd**
*Expert discourses on deafness: truth or defamation?*
Chantal Lavigne
Lire le résumé de l'article [13] (.pdf, 40 ko).

**Questions éthiques soulevées par la sélection des naissances:**
**témoignage et expertise des personnes handicapées**
*Ethical issues raised by the prenatal selection:*
*testimony and expertise of people with disabilities*
Danielle Moyse
Lire le résumé de l'article [14] (.pdf, 37 ko).

**Témoignage de la mère de T., diagnostiqué TDA/H**

*Anonymous testimonial of the mother of T., a child diagnosed with ADHD*
Christine Philip
Lire le résumé de l'article [15] (.pdf, 40 ko).

**Les parents entendants d'enfants sourds, les sourds, la langue des signes : Rencontre ou choc des cultures?**
*Hearing parents of deaf children, deaf, sign language: Encounter or clash of culture ?*
Chantal Lavigne
Lire le résumé de l'article [16] (.pdf, 42 ko).

**Témoignage de Magali Pignard, personne avec syndrome d'Asperger, mère d'un enfant autiste sévère et militante**
*Testimonial of Magali Pignard, a person with Asperger's Syndrome, mother of a child with severe autism and activist*
Magali Pignard et Christine Philip
Lire le résumé de l'article [17] (.pdf, 42 ko).

## Chronique de l'international

**La fonction sociale des crèches en région bruxelloise**
*The social function of childcare in the Brussels capital region*
Michel Vandenbroeck et Ankie Vandekerckhove
Lire le résumé de l'article [18] (.pdf, 42 ko).

## Études et formations

**Des passerelles pour enseigner le sens des apprentissages, une voie de réussite**
*Bridges to teach the meaning of learning: a path to success*
Christine Brisset et Sylvie Met Paret
Lire le résumé de l'article [19] (.pdf, 42 ko).

## Pédagogie et psychopédagogie

**En fin de cursus primaire l'enseignant face à des élèves en grande difficulté. Conflits psychiques et processus défensifs**
*At the end of primary school, teachers in charge of pupils with special educational needs. Psychic conflicts and psychological issues*
Catherine Luce
Lire le résumé de l'article [20] (.pdf, 42 ko).

## NTIC

**Le robot Blue-Bot et le renouveau de la robotique pédagogique**
*The Blue-Bot robot and new robotics in pedagogy*
Éric Greff
Lire le résumé de l'article [21] (.pdf, 42 ko).

## Politiques et institutions éducatives

**Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants. Quelques enjeux et défis socio-institutionnels**
*Conducting research on the schooling of newly arrived immigrant pupils*
Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni
Lire le résumé de l'article [22] (.pdf, 42 ko).

## Lire, voir, entendre

Comptes rendus de lecture
Parutions récentes

Télécharger le bon de commande du numéro 75 [23] (.pdf, 236 ko)

Les fichiers pdf de cette page, proposés en téléchargement, sont balisés pour favoriser une

meilleure accessibilité.

2_nras75_Brisset_Etudes_.pdf [19]
3_nras75_Psycho_peda_Luce.pdf [20]
5_nras75_PIE_Armagnague_Rigoni.pdf [22]
c_nras75_Lavigne.pdf [13]
e_nras75_Ancet_Nuss.pdf [9]
f_nras75_Moyse.pdf [14]
g_nras75_Piot.pdf [7]
h_nras75_Bertaina_Gepner.pdf [10]
i_nras75_Puig.pdf [4]
j_nras75_Barte.pdf [11]
k_nras75_Pignard_Philip.pdf [17]
l_nras75_Temoins_T.pdf [15]
m_nras75_Matsuoka.pdf [8]
n_nras75_Bourdelet.pdf [6]
nras75_Article_International_Vandenbroeck-Vandekerckhove.pdf [18]
nras75_Editorial.pdf [2]
nras75_Ntic_Greff.pdf [21]
nras75_Philip.pdf [12]
nras75_Presentation.pdf [1]
nras75_Sticker.pdf [3]
o_nras75_Lavigne.pdf [16]
Pubnrais75.pdf [23]
c_Benoit_Mauguin.pdf [5]


La nouvelle revue
de l'adaptation et de la scolarisation
Revue internationale
Numéro 75 - Novembre 2016
Le dossier
Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ?
Direction :
Chantal Lavigne et Christine Philip
et en rubriques
La fonction sociale des crèches en région bruxelloise
Michel Vandenbroeck et Ankie Vandekerckhove
Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants
Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni
Éditions de l'INS HEA
en partenariat avec CHAMP SOCIAL ÉDITIONS
INS HEA
18 €

**Liens**
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Presentation.pdf
[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Editorial.pdf
[3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Sticker.pdf
[4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_nras75_Puig.pdf
[5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Benoit_Mauguin_0.pdf
[6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n_nras75_Bourdelet.pdf
[7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_nras75_Piot.pdf
[8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/m_nras75_Matsuoka.pdf
[9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_nras75_Ancet_Nuss.pdf
[10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_nras75_Bertaina_Gepner.pdf
[11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras75_Barte.pdf
[12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Philip.pdf
[13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_nras75_Lavigne.pdf
[14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_nras75_Moyse.pdf
[15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_nras75_Temoins_T.pdf
[16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/o_nras75_Lavigne.pdf
[17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_nras75_Pignard_Philip.pdf
[18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Article_International_Vandenbroeck-Vandekerckhove.pdf
[19] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras75_Brisset_Etudes_.pdf
[20] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_nras75_Psycho_peda_Luce.pdf
[21] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Ntic_Greff.pdf
[22] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_nras75_PIE_Armagnague_Rigoni.pdf
[23] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais75.pdf