

# L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains

## Sous-titre:

*La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, numéro 83-84

## Présentation du numéro 83-84 : « L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains »

Confronter l'idéal de l'inclusion scolaire universelle au traitement social du handicap et au fonctionnement concret des différents types de dispositifs de scolarisation des jeunes handicapés développés en France, voilà l'ambition de ce dossier. L'une des hypothèses est que la compréhension en profondeur des freins et des résistances à ce changement, largement documentés par la littérature nationale et internationale, niche dans l'étude des systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs, en concordance ou en discordance avec les enjeux sociétaux de l'inclusion.

[Lire la présentation du dossier \(79 ko. .pdf\)](#) [1]

## Sommaire

### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial d'Hervé Benoit \(51 ko. .pdf\)](#) [2]

### Dossier

Dossier dirigé par Hervé Benoit, Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi-Nasri

« **L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains** »

### Présentation du dossier

Hervé Benoit, Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi-Nasri

[Lire la présentation du dossier \(79 ko. .pdf\)](#) [1]

### L'inclusion scolaire d'élèves avec TSA : en-(je)ux, freins et réussite

*Inclusive Education for Students with Autism Spectrum Disorders:  
Challenges, Brakes and Success*

Christian Alin

[Lire le résumé de l'article de Christian Alin \(62 ko. pdf\)](#) [3]

### Le dispositif Ulis en photo

*The picture of the Ulis device*

Louisa Laidi

[Lire le résumé de l'article de Louisa Laidi \(44 ko. pdf\)](#) [4]

### L'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'école primaire au prisme de leur participation sociale

*The inclusion of pupils with disabilities  
within primary school through the prism of their social participation*

Claire de Saint Martin

[Lire le résumé de l'article de Claire de Saint Martin \(51 ko. pdf\)](#) [5]

### De l'ambivalence des enseignants à la participation sociale des élèves avec autisme : études de cas en Ulis

*From the ambivalence of teachers to the social participation  
of students with autism: case studies in Ulis device*

Thierry Hélie

[Lire le résumé de l'article de Thierry Hélie \(52 ko. pdf\)](#) [6]

### **La participation parentale à l'école maternelle à l'épreuve du handicap**

*Parental Participation in Pre-school in the face of the Handicap Test*

Laurence Thouroude

[Lire le résumé de l'article de Laurence Thouroude \(52 ko, pdf\)](#) [7]

### **Quand la surdité fait profession : l'émergence de la figure du professeur sourd à l'épreuve de l'histoire**

*Deafness has created a profession: how the profile  
of the deaf teacher emerged and stood the test of History*

Ornela Mato et Véronique Geffroy

[Lire le résumé de l'article d'Ornela Mato et de Véronique Geffroy \(55 ko, pdf\)](#) [8]

### **Diagnostic de Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : pistes de réflexion au sujet des inégalités de prévalence entre établissements scolaires**

*Diagnosis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)  
and associated medication intake:*

*Some thoughts on between schools inequalities of prevalence*

Marie-Christine Brault

[Lire le résumé de l'article de Marie-Christine Brault \(53 ko, pdf\)](#) [9]

### **L'inclusion scolaire à l'épreuve de la jonction de deux métiers : guérir et enseigner Rencontre de la psychanalyse et de la pédagogie**

*Inclusive education at the test of the junction of two professions:  
heal and teach. Meeting of psychoanalysis and pedagogy*

Graciela Trabajo

[Lire le résumé de l'article de Graciela Trabajo \(49 ko, pdf\)](#) [10]

### **L'éducation inclusive à l'épreuve des catégories : les effets de l'assignation aux handicaps associés**

*Inclusive education faced to categorization:  
the effects of assignment to associated disabilities*

Jean-Yves Le Capitaine

[Lire le résumé de l'article de Jean-Yves Le Capitaine \(56 ko, pdf\)](#) [11]

## **Chronique de l'international**

### **L'intervention en lecture interactive pour favoriser le développement du discours narratif : exemple d'intervention auprès d'un enfant concerné par le TSA**

*Intervention in interactive reading  
to foster the development of narrative discourse: An example of  
interventions for a child with ASD*

Marie-Pierre Baron et Hélène Makdissi

[Lire le résumé de l'article de Marie-Pierre Baron et Hélène Makdissi \(50 ko, pdf\)](#) [12]

## **Études et formations**

### **L'aide relationnelle, une composante à part entière de l'école inclusive**

*Relational help, a full component of the inclusive school*

Serge Pittiglio

[Lire le résumé de l'article de Serge Pittiglio \(52 ko, pdf\)](#) [13]

## **Politiques inclusives d'éducation**

**Quand recherche et pédagogie se croisent :  
étudier les chemins de l'école à Maripasoula  
en Guyane française**

*When research and pedagogy intersect:*

*studying the paths of the school in Maripasoula in French Guiana*

Alexandra Vié

[Lire le résumé de l'article de Alexandra Vié \(48 ko, pdf\)](#) [14]

**Pédagogie et psychopédagogie**

**Propos sur le transfert et le contre-transfert  
dans la classe : vers une plasticité posturale psychique  
de l'enseignant**

*Thoughts on transference and counter-transference*

*in the classroom: Moving towards psychic postural plasticity in the teacher*

Sylvie Tricas Barrio

[Lire le résumé de l'article de Sylvie Tricas Barrio \(50 ko, pdf\)](#) [15]

**Nouvelles technologies**

**De l'impression 3D à la représentation  
dans l'espace :  
une expérience avec des élèves refusant d'apprendre  
Marie-Hélène Heitz Ferrand et Isabelle Gillot**

*From 3D printing to representation in space:*

*an experiment with pupils who refuse to learn*

[Lire le résumé de l'article de Marie-Hélène Heitz Ferrand et Isabelle Gillot \(50 ko, pdf\)](#) [16]

**Lire, voir, entendre**

**Parutions récentes**

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 83-84 \(.pdf, 160 ko\).](#) [17]

Les fichiers .pdf proposés sur cette page sont balisés pour l'accessibilité.  
Ils ont été testés avec Acrobat Pro, NVDA et VIP PDF Reader.



[Alin.pdf](#) [3]



[Brault.pdf](#) [9]



[Etudes\\_Pittiglio.pdf](#) [13]



[Helie.pdf](#) [6]



[International\\_Baron\\_Makdissi.pdf](#) [12]



[Laidi.pdf](#) [4]



[Le Capitaine.pdf](#) [11]



[Mato\\_Geffroy.pdf](#) [8]



[Ntic\\_Heitz\\_Gillot.pdf](#) [16]

 [PIE\\_Vie.pdf](#) [14]

 [Psychopeda\\_Tricas\\_barrio.pdf](#) [15]

 [Saint Martin.pdf](#) [5]

 [Thouroude.pdf](#) [7]

 [Trabajo.pdf](#) [10]

 [Trabajo.pdf](#) [18]

 [2\\_Editorial.pdf](#) [2]

 [3\\_Presentation\\_NR-ESI83-84.pdf](#) [1]

 [Pub\\_NR-ESI83-84.pdf](#) [17]

83-84 - NOVEMBRE 2018

La nouvelle revue



Éducation et société inclusives

# L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains

Direction :  
Hervé Benoit, Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi-Nasri



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**

## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_NR-ESI83-84.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI83-84.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial.pdf)
- [3] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Alin.pdf>
- [4] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Laidi.pdf>
- [5] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Saint%20Martin.pdf>
- [6] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Helie.pdf>
- [7] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Thouroude.pdf>
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Mato\\_Geffroy.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Mato_Geffroy.pdf)
- [9] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Brault.pdf>
- [10] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Trabajo.pdf>
- [11] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Le%20Capitaine.pdf>
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/International\\_Baron\\_Makdissi.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/International_Baron_Makdissi.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Etudes\\_Pittiglio.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Etudes_Pittiglio.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/PIE\\_Vie.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/PIE_Vie.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Psychopeda\\_Tricas\\_barrio.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Psychopeda_Tricas_barrio.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Ntic\\_Heitz\\_Gillot.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Ntic_Heitz_Gillot.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub\\_NR-ESI83-84.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub_NR-ESI83-84.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Trabajo\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Trabajo_0.pdf)