

## Le projet professionnel des élèves de Segpa

### Sous-titre:

Article du n°52 (2010, 4<sup>e</sup> trimestre) : « Enseigner et apprendre en Segpa »

**Résumé :** Le projet professionnel de l'élève de Segpa relève d'une prescription réglementaire. Mais il nous paraît utile d'interroger l'évidence de cette prescription. Si nous voulons accompagner l'élaboration et la réalisation de ce projet par le principal intéressé, il nous faut en apprécier les difficultés de nature différente depuis sa conception jusqu'à sa mise en œuvre. Les identifier et les analyser contribuent à mieux les gérer.

**Mots-clés :** Accompagnement - Champs professionnels - Élèves en difficulté - Emploi - Orientation - Parcours - Profession - Projet individuel de formation - Projet personnel d'orientation - Projet professionnel - Réseau - Segpa.

### The career plan of Segpa pupils

**Summary:** The career plan of Segpa pupils is covered by a regulatory obligation. But we believe that it is useful to examine the relevance of this obligation. If we desire to help the main person involved to prepare and carry out this project, we must be aware of the difficulties and different factors in its conception and implementation. If we identify and analyze these factors and difficulties, we can better manage them.

**Key words:** Career path - Career plan - Individual training program - Employment - Guidance - Network - Personal guidance plan - Profession - Pupils in difficulty - Segpa (sections of adapted vocational and general education) - Support - Vocational fields.

[Télécharger l'article](#) [1] (.PDF)

# Le projet professionnel des élèves de Segpa

André PHILIP  
Professeur honoraire, INS HEA

**Résumé :** Le projet professionnel de l'élève de Segpa relève d'une prescription réglementaire. Mais il nous paraît utile d'interroger l'évidence de cette prescription. Si nous voulons accompagner l'élaboration et la réalisation de ce projet par le principal intéressé, il nous faut en apprécier les difficultés de nature différente depuis sa conception jusqu'à sa mise en œuvre. Les identifier et les analyser contribuent à mieux les gérer.

**Mots-clés :** Accompagnement - Champs professionnels - Élèves en difficulté - Emploi - Orientation - Parcours - Profession - Projet individuel de formation - Projet personnel d'orientation - Projet professionnel - Réseau - Segpa.

## The career plan of Segpa pupils

**Summary:** The career plan of Segpa pupils is covered by a regulatory obligation. But we believe that it is useful to examine the relevance of this obligation. If we desire to help the main person involved to prepare and carry out this project, we must be aware of the difficulties and different factors in its conception and implementation. If we identify and analyze these factors and difficulties, we can better manage them.

**Key words:** Career path - Career plan - Individual training program - Employment - Guidance - Network - Personal guidance plan - Profession - Pupils in difficulty - Segpa (sections of adapted vocational and general education) - Support - Vocational fields.

## ÉLÉMENTS D'UNE PROBLÉMATIQUE

« Abuser d'un concept, c'est se condamner à des dérives inévitables <sup>1</sup> », nous avertit Jean-Pierre Boutinet, qui a illustré son jugement par une étude des « pathologies des conduites à projet <sup>2</sup> ». Or « aujourd'hui tout le monde doit avoir des projets pour tout, et surtout sur le plan professionnel, mais de plus, ces projets doivent être conformes aux besoins de l'économie, à ce que la société attend <sup>3</sup> ». Cette remarque de Mireille Leauté souligne le risque actuel d'une « tyrannie du projet » et nous incite à interroger l'évidence d'un projet professionnel du collégien

1. *Psychologie des conduites à projet*, Paris, 1993, p. 110-111. Il a proposé, compte tenu des dévoiements de ces conduites, des « règles pour l'action » et des « repères pour l'acteur » dans *Grammaires des conduites à projet*, Paris, 2010.

2. Ouvrage cité : chap. VIII.

3. « Le terrorisme du projet : », *Éducation permanente*, n° 109-110, décembre 1991-mars 1992, p. 74.

### **Liens**

[1] [http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras52\\_article\\_philip.pdf](http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras52_article_philip.pdf)