

## Les élèves et l'altérité

### Sous-titre:

*La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 82*

### Présentation du dossier du numéro 82 : « Les élèves et l'altérité »

L'avènement du principe inclusif appelle l'élargissement et l'approfondissement de la représentation d'autrui au-delà de la simple reproduction spéculaire de soi, c'est-à-dire la reconnaissance de l'altérité en tant que fondatrice de la relation sociale en général et de l'acte pédagogique en particulier. Ce dossier a l'ambition de contribuer, grâce à des apports scientifiques, méthodologiques et professionnels, à une analyse du vécu de l'altérité par les élèves du premier ou du second degré afin d'en élucider les enjeux psychologiques, sociaux et scolaires en contexte inclusif.

[Lire la présentation du dossier \(.pdf, 79 ko\)](#) [1]

### Sommaire

#### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.pdf, 56 ko\)](#) [2]

#### Dossier

Dossier dirigé par Valérie Barry et Hervé Benoit

#### « Les élèves et l'altérité »

#### Présentation du dossier

Valérie Barry et Hervé Benoit

[Lire la présentation du dossier \(.pdf, 79 ko\)](#) [1]

#### L'école inclusive au prisme de l'altérité

*Inclusive school through the prism of otherness*

Valérie Barry

[Lire le résumé de l'article de Valérie Barry \(.pdf, 45 ko\)](#) [3]

#### Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives

*Expressing school experience in migration: an analysis of participatory methods*

Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni

[Lire le résumé de l'article de Maïtena Armagnague et d'Isabelle Rigoni \(.pdf, 45 ko\)](#) [4]

#### Des groupes de parole avec des adolescents

#### bénéficiant d'une Ulis-collège :

#### vivre et fantasmer l'inclusion scolaire

*Groups of speech with teenagers enrolled in a Ulis-high school:*

*living inclusive education and fantasizing about it*

Alexandre Ployé

[Lire le résumé de l'article de Alexandre Ployé \(.pdf, 46 ko\)](#) [5]

#### Étude clinique du vécu scolaire de collégiens

#### pour appréhender le décrochage scolaire adolescent

*Clinical study of middle school students' experience to understand school dropout*

Vincent Gevrey

[Lire le résumé de l'article de Vincent Gevrey \(.pdf, 49 ko\)](#) [6]

#### Transformation des représentations sur le handicap

#### chez des élèves de cycle 3 : l'impact de la mise en situation

*Transformation of disability representations*

*for students from Cycle 3 of elementary school:*

*the impact of the simulation*

Nicolas Bertrand

[Lire le résumé de l'article de Nicolas Bertrand \(.pdf, 48 ko\)](#) [7]

### **Des élèves comme les autres?**

#### **La scolarisation des enfants avec handicaps locomoteurs et sensoriels à travers la littérature jeunesse**

*Schoolchildren like the Others?*

*School and Children with Locomotor and Sensory Disabilities in Children's Literature*

Lise Lemoine, Marie-Claude Mietkiewicz

et Benoît Schneider

[Lire le résumé de l'article de Lise Lemoine, Marie-Claude Mietkiewicz et de Benoît Schneider \(.pdf, 61 ko\)](#) [8]

### **Les représentations des élèves comme leviers d'une démarche pédagogique inclusive**

*Representations of pupils as levers for an inclusive educational process*

Barbara Nivet

[Lire le résumé de l'article de Barbara Nivet \(.pdf, 52 ko\)](#) [9]

### **Permettre à un élève perturbateur d'entrer dans l'apprentissage**

*Allowing a disruptive pupil to enter school learning*

Selma Yacine

[Lire le résumé de l'article de Selma Yacine \(.pdf, 50 ko\)](#) [10]

### **Prendre en compte différents besoins d'apprentissage en orthographe**

*Taking into account various needs in spelling*

Caroline Meslier

[Lire le résumé de l'article de Caroline Meslier \(.pdf, 47ko\)](#) [11]

### **Stratégies pédagogiques pour faciliter l'entrée des élèves dyslexiques dans le processus de lecture**

*Teaching strategies to facilitate the entry of dyslexic pupils into the reading process*

Anaïs Valente

[Lire le résumé de l'article de Anaïs Valente \(.pdf, 51 ko\)](#) [12]

### **Carnet des partenariats internationaux Des classes différenciées aux besoins éducatifs spéciaux L'évolution du modèle inclusif en Italie**

*From Differentiated Classes to Special Needs Education.*

*The Evolution of the Inclusive Model in Italy*

Raffaele Ciambrone

[Lire le résumé de l'article de Raffaele Ciambrone \(.pdf, 60 ko\)](#) [13]

### **Études et formations**

#### **Le partenariat entre les acteurs de la scolarisation de collégiens sourds ou malentendants**

*The partnership between stakeholders involved in schooling collegians death or with hearing loss*

Patrice Galle

[Lire le résumé de l'article de Patrice Galle \(.pdf, 47 ko\)](#) [14]

### **Politiques inclusives d'éducation**

#### **Dispositif Plus de maitres que de classes, mise en tension des normes professionnelles des enseignants**

*Device More teachers than classes stressing  
the professional standards of teachers*

Rachel Harent

[Lire le résumé de l'article de Rachel Harent \(.pdf, 57 ko\)](#) [15]

## NTIC

### **Le numérique peut-il faciliter la réussite des élèves et étudiants en situation de handicap?**

« L'Orna, 10 ans déjà ! »

*Can digital technology help pupils and students in a situation of disability to succeed?*

*"The ORNA is already 10 years old!"*

Marie-Hélène Heitz Ferrand et Christian Sarralié

[Lire le résumé de l'article de Marie-Hélène Heitz Ferrand et de Christian Sarralié \(.pdf, 59 ko\)](#) [16]

## **Lire, voir, entendre**

Parutions récentes

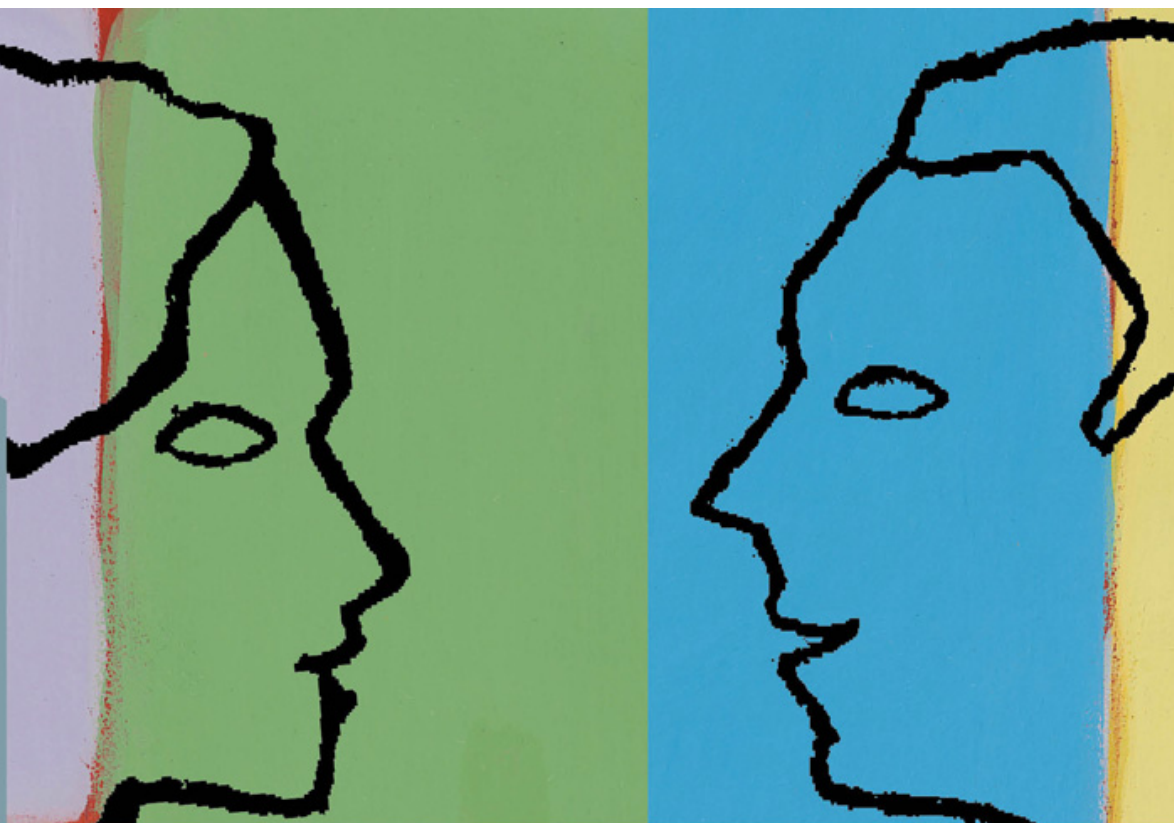
[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 82 \(.pdf, 160 ko\).](#) [17]

Les fichiers .pdf proposés sur cette page sont balisés pour l'accessibilité.  
Ils ont été testés avec Acrobat Pro, NVDA et VIP PDF Reader.

-  [c\\_Presentation\\_NR-ESI82.pdf](#) [1]
-  [NR-ESI\\_82\\_Etudes\\_Galle.pdf](#) [14]
-  [NR-ESI\\_82\\_Ntic\\_Orna\\_10ans.pdf](#) [16]
-  [NR-ESI82\\_Armagnague\\_Rigoni.pdf](#) [4]
-  [NR-ESI82\\_Barry.pdf](#) [3]
-  [NR-ESI82\\_Bertrand.pdf](#) [7]
-  [NR-ESI82\\_Editorial.pdf](#) [2]
-  [NR-ESI82\\_Gevrey.pdf](#) [6]
-  [NR-ESI82\\_International\\_Ciambrone.pdf](#) [13]
-  [NR-ESI82\\_Lemoine\\_Mietkiewicz\\_Schneider.pdf](#) [8]
-  [NR-ESI82\\_Meslier.pdf](#) [11]
-  [NR-ESI82\\_Nivet.pdf](#) [9]
-  [NR-ESI82\\_PIE\\_Harent.pdf](#) [15]
-  [NR-ESI82\\_Ploye.pdf](#) [5]
-  [NR-ESI82\\_Valente.pdf](#) [12]
-  [NR-ESI82\\_Yacine.pdf](#) [10]
-  [Pub\\_NR-ESI82.pdf](#) [17]

82 - JUILLET 2018

La nouvelle revue



Éducation et société inclusives

# Les élèves et l'altérité

Direction :  
Valérie Barry et Hervé Benoit



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec

CHAMP SOCIAL

## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c\\_Presentation\\_NR-ESI82.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Presentation_NR-ESI82.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Editorial.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Barry.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Barry.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Armagnague\\_Rigoni.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Armagnague_Rigoni.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Ploye.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Ploye.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Gevrey.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Gevrey.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Bertrand.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Bertrand.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Lemoine\\_Mietkiewicz\\_Schneider.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Lemoine_Mietkiewicz_Schneider.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Nivet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Nivet.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Yacine.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Yacine.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Meslier.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Meslier.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_Valente.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_Valente.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_International\\_Ciambone.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_International_Ciambone.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_82\\_Etudes\\_Galle.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_82_Etudes_Galle.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82\\_PIE\\_Harent.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI82_PIE_Harent.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_82\\_Ntic\\_Orna\\_10ans.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_82_Ntic_Orna_10ans.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub\\_NR-ESI82.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub_NR-ESI82.pdf)