

Les troubles des apprentissages

Sous-titre:

La nouvelle revue de l'AIS, n°27

La question des troubles des apprentissages n'est pas une nouveauté pour les professionnels de l'enseignement spécialisé, même si l'appellation actuelle et ses diverses déclinaisons (Troubles spécifiques du langage ou TSL, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, etc.) ont fait l'enjeu de débats, polémiques, refus ou reconnaissance au fil des dernières décennies du xxe siècle et encore au début de ce XXI^e siècle. Les « troubles » – terme qui renvoie au domaine médical et aux hypothèses de causes neurologiques ou somatiques – ne sont pas toujours faciles à distinguer des grandes difficultés d'apprentissage, ainsi qu'en témoignent plusieurs des articles de ce dossier. Ce domaine ne concerne pas seulement les pédagogues ; il fait l'objet de travaux dans d'autres spécialités : sciences cognitives, génétique, neurologie, neurolinguistique, psycholinguistique, orthophonie. Il ouvre la voie dès maintenant à des partenariats entre le milieu médical ou paramédical et l'Éducation nationale. [...] [Lire la suite de la présentation du dossier](#) [1] (fichier .PDF).

[Télécharger un article complet de ce dossier](#) [2] (fichier.PDF) : « Un cadre général en guise d'introduction », Gérard Vergnaud

[Télécharger le sommaire et le bon de commande du numéro 27](#) [3] (fichier.PDF)

 [nrais_27_Vergnaud.pdf](#) [2]

 [Nrais27.pdf](#) [1]

 [pubnras27.pdf](#) [3]



Liens

[1] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nrais27.pdf>

[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nrais_27_Vergnaud.pdf

[3] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/pubnras27.pdf>

