

# Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés

## Sous-titre:

*La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°79-80*

## Présentation du dossier

La scolarisation des enfants et adolescents atteints de troubles de la santé ou accidentés est aujourd'hui au coeur des préoccupations des familles, des élèves et des acteurs de ce parcours personnalisé. Il s'agit en effet de penser au maintien des conditions satisfaisant aux besoins fondamentaux des jeunes, besoins de sécurité, besoins de communication et besoins d'apprentissages, et ce malgré le contexte parfois traumatique de la maladie et de l'hospitalisation. Plus précisément encore, il revient à l'Éducation nationale d'organiser la continuité des apprentissages et de maintenir les liens sociaux en dépit d'un éloignement plus ou moins long de l'école ordinaire. L'objet de ce dossier de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation est d'apporter un éclairage tant scientifique que professionnel sur les enjeux de la scolarisation des élèves atteints dans leur santé, avec des contributions de chercheurs et de praticiens engagés dans l'accompagnement de ces jeunes, malades ou blessés, et de leurs familles.

[Lire la suite de la présentation](#) [1] (.pdf, 53 Ko).

## Sommaire

### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial](#) [2] (.pdf, 49 ko)

### Dossier

Dossier dirigé par Patrice Bourdon et Danièle Toubert-Duffort

« **Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés** »

### Présentation du dossier

Patrice Bourdon et Danièle Toubert-Duffort

[Lire la présentation](#) [1] (.pdf, 53 ko)

### La scolarisation des enfants et adolescents avec une maladie grave : que disent de leurs pratiques des enseignants confrontés à ces élèves?

Patrice Bourdon et Marie Toullec-Théry

*Schooling of children and adolescents with serious illness:*

*what do the teachers confronted with these students say about their practices?*

[Lire le résumé de l'article de Patrice Bourdon et Marie Toullec-Théry](#) [3] (.pdf, 39 ko)

### Éclairages sur les pratiques inclusives de scolarisation des adolescents malades ou accidentés

#### L'expérience du collège-lycée Élie Vignal de Caluire-et-Cuire (69)

*Spotlights on sick or injured teenagers' inclusive schooling practices:*

*the experiment of the collègelycée (Middle and High School)*

*Élie Vignal in Caluire-et-Cuire (Rhône)*

Laurence Bossy, Nathalie Duponchel

[Lire le résumé de l'article de Laurence Bossy, Nathalie Duponchel](#) [4] (.pdf, 35 ko)

#### Scolariser l'enfant ou l'adolescent malade en milieu hospitalier

#### Témoignage d'une directrice pédagogique en milieu hospitalier (Hôpital de la Timone, Marseille)

*Schooling the sick child or adolescent in hospitals.*

*Testimonial of a Hospital Education Director*

*(Hôpital de la Timone, Marseille)*

Reine Feugère

[Lire le résumé de l'article de Reine Feugère](#) [5] (.pdf, 41 ko)

**Impacts de la maladie grave sur les enfants et adolescents,  
leurs familles et les professionnels  
Quel espace médiateur possible pour maintenir le lien groupal?**

*Impacts of severe disease on children and adolescents,  
their families and professionals. What possible  
mediating space to maintain the group link?*

Henri-Pierre Bass

[Lire le résumé de l'article de Henri-Pierre Bass](#) [6] (.pdf, 34 ko)

**Scolariser les enfants et les adolescents malades ou accidentés  
dans le cadre de l'Apad**

*Schooling children and adolescents sick or injured  
within the framework of the home-based educational assistance*

Claudine Morroni

[Lire le résumé de l'article de Claudine Morroni](#) [7] (.pdf, 35 ko)

**L'accompagnement des élèves porteurs d'une maladie  
par le médecin de l'Éducation nationale**

*Accompanying pupils with a medical condition by the school doctor*

Caroline Genet

[Lire le résumé de l'article de Caroline Genet](#) [8] (.pdf, 34 ko)

**Enjeux du travail pédagogique en petit groupe  
pour des enfants ou des adolescents malades  
en milieu hospitalier**

*Challenges of small group teaching for sick children or teenagers in hospital*

Danièle Toubert-Duffort

[Lire le résumé de l'article de Danièle Toubert-Duffort](#) [9] (.pdf, 33 ko)

**Apprendre à jouer, jouer pour apprendre :  
des pratiques théâtrales à l'hôpital**

*Learn to play, play to learn: theater practices in the hospital*

Christine André-Bataille

[Lire le résumé de l'article de Christine André-Bataille](#) [10] (.pdf, 47 ko)

**Le retour aux apprentissages après des lésions cérébrales acquises  
L'apport pour l'enseignant d'une réflexion sur une discipline et sa didactique**

*Return to learning after acquired brain injury.*

*The contribution for the teacher of a reflection on a discipline and its didactics*

Christian Sarralié

[Lire le résumé de l'article de Christian Sarralié](#) [11] (.pdf, 38 ko)

**L'école à l'hôpital : des démarches et des outils numériques  
pour scolariser et développer la métacognition**

*Schools in the hospital: digital approaches and tools  
to educate and develop metacognition*

Hélène Terrat

[Lire le résumé de l'article de Hélène Terrat](#) [12] (.pdf, 42 ko)

**Robot de téléprésence :  
un outil numérique utilisé par le Sapad  
pour rendre présent l'élève absent**

*A digital tool for Sapad: a telepresence robot for children  
out-of-school for medical reasons*

Laurent Gallon, Françoise Dubergey et Maïté Negui

[Lire le résumé de l'article de Laurent Gallon, Françoise Dubergey et Maïté Negui](#) [13] (.pdf, 47 ko)

**Reprise de la scolarité après un traumatisme crânien**

### **La souffrance silencieuse des enfants**

*Resumption of schooling after severe head injury.*

*The silent suffering of children*

Anne Boissel

[Lire le résumé de l'article d'Anne Boissel](#) [14] (.pdf, 32 ko)

### **La parentalité à l'épreuve de la maladie grave de l'enfant**

#### **L'exemple des tumeurs cérébrales**

*Parenting in case of serious illness like brain tumors*

Florence Labrell

[Lire le résumé de l'article de Florence Labrell](#) [15] (.pdf, 37 ko)

### **À la recherche de la résilience familiale :**

#### **l'exemple des familles confrontées**

#### **à un cancer pédiatrique**

*Looking for familial resilience:*

*the example of families facing pediatric cancer*

Évelyne Bouteyre

[Télécharger l'article complet d'Évelyne Bouteyre](#) [16] (.pdf, 163 ko)

### **Évolutions, enjeux et perspectives**

#### **Conclusion du dossier**

*Conclusion. Provide schooling for sick or injured children and teenagers:*

*evolutions, challenges and perspectives*

Patrice Bourdon et Danièle Toubert-Duffort

[Lire le résumé de l'article de Patrice Bourdon et Danièle Toubert-Duffort](#) [17] (.pdf, 34 ko)

### **Chronique de l'international**

#### **Connotation des facettes de la représentation sociale**

#### **du trouble du spectre de l'autisme**

#### **chez un groupe d'acteurs scolaires**

*Facets of social representation of autism spectrum disorder in school stakeholders*

Edith Jolicœur

[Lire le résumé de l'article d'Edith Jolicœur](#) [18] (.pdf, 32 ko)

### **Études et formations**

#### **Concilier la transmission de connaissances**

#### **et la construction de compétences**

#### **dans un contexte d'école inclusive**

#### **Une étude en histoire et en mathématiques**

*Reconciling transmission of knowledge and skills development*

*in a context of inclusive school: a study in history and mathematics*

Alexandre Ployé et Valérie Barry

[Lire le résumé de l'article d'Alexandre Ployé et Valérie Barry](#) [19] (.pdf, 34 ko)

### **Politiques inclusives d'éducation**

#### **Bien vivre ensemble à l'école/collège Decroly :**

#### **pratiques et témoignages**

*Living well together at school/college Decroly: practices and testimonies*

Christiane Montandon et Floriane Buvat

[Lire le résumé de l'article de Christiane Montandon et Floriane Buvat](#) [20] (.pdf, 37 ko)

### **Pédagogie et psychopédagogie**

#### **Les compétences cachées d'une production d'écrit**

#### **Lucas au collège**

*The hidden writing production skills - Lucas in college*

Thierry Marot et Florence Ferran

[Lire le résumé de l'article de Thierry Marot et Florence Ferran](#) [21] (.pdf, 34 ko)

## NTIC

### **L'imprimante 3D pour la scolarisation des élèves en situation de handicap : des expérimentations en classe**

*The 3D printer for the education of pupils in a situation of disability:  
experiments in the classroom*

Marie-Hélène Heitz Ferrand

[Lire le résumé de l'article de Marie-Hélène Heitz Ferrand](#) [22] (.pdf, 41 ko)

### **Lire, voir, entendre**

Comptes rendus de lecture

Parutions récentes

Ressources documentaires : Scolarisation des élèves malades

Thérèse Barbier et Marie-Anne Sandrin-Bui

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 79-80](#) [23] (.pdf, 130 ko)

 [1\\_nras79\\_Jolicoeur\\_International.pdf](#) [18]

 [1\\_nras79\\_PFI\\_Montandon.pdf](#) [20]

 [2\\_nras79\\_Editorial.pdf](#) [24]

 [2\\_nras79\\_Editorial.pdf](#) [2]

 [2\\_nras79\\_Etudes\\_Formations\\_Ploye\\_Barry.pdf](#) [19]

 [3\\_Presentation\\_nras79.pdf](#) [1]

 [4\\_nras79\\_psychopeda\\_Marrot\\_Ferran.pdf](#) [21]

 [5\\_nras79\\_Ntic\\_Heitz.pdf](#) [22]

 [a\\_nras79\\_Bourdon\\_Toullec-Thery.pdf](#) [3]

 [b\\_nras79\\_Bossy\\_Duponchel.pdf](#) [4]

 [c\\_nras79\\_Feugere.pdf](#) [5]

 [d\\_nras79\\_Bass.pdf](#) [6]

 [e\\_nras79\\_Morrone.pdf](#) [7]

 [h\\_nras79\\_Bataille.pdf](#) [10]

 [i\\_nras79\\_Sarralie.pdf](#) [11]

 [j\\_nras79\\_Terrat.pdf](#) [12]

 [k\\_nras79\\_Gallon\\_Negui\\_Dubergey.pdf](#) [13]

 [l\\_nras79\\_Boissel.pdf](#) [14]

 [n\\_nras79\\_Bouteyre.pdf](#) [25]

 [nras79\\_Genet.pdf](#) [8]

 [nras79\\_Labrell.pdf](#) [15]

 [nras79\\_Toubert-Duffort.pdf](#) [9]

 [o\\_nras79\\_conclusion.pdf](#) [17]

 [Pubnrais79-80.pdf](#) [23]

 [n\\_nras79\\_Bouteyre.pdf](#) [16]

# La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 79-80 - Novembre 2017

**Le dossier**

## Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés

*Direction :*

*Patrice Bourdon et Danièle Toubert-Duffort*

**et en rubriques**

Bien vivre ensemble  
à l'école/collège Decroly :  
pratiques et témoignages

*Christiane Montandon et Floriane Buvat*

Connotation des facettes de la représentation  
sociale du trouble du spectre de l'autisme  
chez un groupe d'acteurs scolaires

*Edith Jolicœur*

Éditions de l'INS HEA  
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**  
EDITIONS



**18 €**



## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_nras79.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_nras79.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_nras79\\_Editorial\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras79_Editorial_0.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a\\_nras79\\_Bourdon\\_Toullec-Thery.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_nras79_Bourdon_Toullec-Thery.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b\\_nras79\\_Bossy\\_Duponchel.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_nras79_Bossy_Duponchel.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c\\_nras79\\_Feugere.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_nras79_Feugere.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d\\_nras79\\_Bass.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_nras79_Bass.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e\\_nras79\\_Morroni.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_nras79_Morroni.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79\\_Genet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79_Genet.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79\\_Toubert-Duffort.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79_Toubert-Duffort.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h\\_nras79\\_Bataille.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_nras79_Bataille.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i\\_nras79\\_Sarralie.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_nras79_Sarralie.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j\\_nras79\\_Terrat.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras79_Terrat.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k\\_nras79\\_Gallon\\_Negui\\_Dubergey.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_nras79_Gallon_Negui_Dubergey.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l\\_nras79\\_Boissel.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_nras79_Boissel.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79\\_Labrell.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras79_Labrell.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n\\_nras79\\_Bouteyre\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n_nras79_Bouteyre_0.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/o\\_nras79\\_conclusion.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/o_nras79_conclusion.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1\\_nras79\\_Jolicoeur\\_International.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_nras79_Jolicoeur_International.pdf)
- [19] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_nras79\\_Etudes\\_Formations\\_Ploye\\_Barry.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras79_Etudes_Formations_Ploye_Barry.pdf)
- [20] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1\\_nras79\\_PEL\\_Montandon.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_nras79_PEL_Montandon.pdf)
- [21] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4\\_nras79\\_psychopeda\\_Marrot\\_Ferran.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_nras79_psychopeda_Marrot_Ferran.pdf)
- [22] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5\\_nras79\\_Ntic\\_Heitz.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_nras79_Ntic_Heitz.pdf)
- [23] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais79-80.pdf>
- [24] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_nras79\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras79_Editorial.pdf)
- [25] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n\\_nras79\\_Bouteyre.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n_nras79_Bouteyre.pdf)