

Traumatismes et construction du « moi social » dans la scolarité

Sous-titre:

Article du n°62 (2^e trimestre 2013) : « Phobie scolaire ou peur d'apprendre ? »

Résumé : Peur d'apprendre, phobie scolaire... cet article se donne pour but de distinguer les phobies scolaires liées à l'anxiété et au refoulement secondaire des terreurs du lien ou de la demande scolaire liées à des traumatismes régrédients soumis à des processus de défense très originaires. Dans cette perspective et en appui sur une vignette clinique, sont examinées les conditions dans lesquelles une pédagogie adaptée serait en mesure de créer des espaces scolaires capables de prendre en compte les effets dévastateurs d'une école qui ne saurait pas se mettre à l'écoute des singularités mal défendues ou mal contenues.

Mots-clés : Fonction symbolique - Pédagogie institutionnelle adaptée - Phobie scolaire - Psychanalyse - Refoulement - Singularité - Traumas progrédients et régrédients.

Traumas and the construction of the "social self" at school

Summary: Fear of learning, school phobia...this article enables us to distinguish the school phobias linked to anxiety and secondary repression of terrors from educational factors or demands caused by regressive traumas subjected to very deep-seated defense processes. From this angle, and taking into consideration the life trajectory of each individual, this article examines the conditions under which adapted pedagogy might create an educational environment able to counter the devastating effects of educational methods insensitive to weakly defended or contained characteristics.

Keywords : Adapted institutionalized pedagogy - Progreredients and regrediants - Psychoanalysis - Repression - School phobia - Singularity - Symbolic function - Traumas.

[Télécharger l'article](#) [1] (fichier.PDF)

[Télécharger le bon de commande du numéro 62](#) [2] (fichier .PDF)

Traumatismes et construction du « moi social » dans la scolarité

Sylvie CANAT

Maître de conférences en sciences de l'éducation et psychanalyse
Université Paul Valéry/IUFM Montpellier
Équipe de recherche CRISES

Responsable académique du Master 2 « Pédagogie institutionnelle adaptée »

Résumé : Peur d'apprendre, phobie scolaire... cet article se donne pour but de distinguer les phobies scolaires liées à l'angoisse et au refoulement secondaire des terreurs du lien ou de la demande scolaire liées à des traumatismes régrédients soumis à des processus de défense très originaires. Dans cette perspective et en appui sur une vignette clinique, sont examinées les conditions dans lesquelles une pédagogie adaptée serait en mesure de créer des espaces scolaires capables de prendre en compte les effets dévastateurs d'une école qui ne saurait pas se mettre à l'écoute des singularités mal défendues ou mal contenues.

Mots-clés : Fonction symbolique - Pédagogie institutionnelle adaptée - Phobie scolaire - Psychanalyse - Refoulement - Singularité - Traumas progrédients et régrédients.

Traumas and the construction of the "social self" at school

Summary: Fear of learning, school phobia...this article enables us to distinguish the school phobias linked to anxiety and secondary repression of terrors from educational factors or demands caused by regressive traumas subjected to very deep-seated defense processes. From this angle, and taking into consideration the life trajectory of each individual, this article examines the conditions under which adapted pedagogy might create an educational environment able to counter the devastating effects of educational methods insensitive to weakly defended or contained characteristics.

Keywords: Adapted institutionalized pedagogy - Progreidents and regrediants - Psychoanalysis - Repression - School phobia - Singularity - Symbolic function - Traumas.

LES hypothèses développées dans cet article ont été construites à partir d'une approche clinique du pédagogique. Elles ont été mises à l'épreuve de supervision analytique et se vérifient constamment dans ma pratique thérapeutique auprès d'enfants développant des peurs d'apprendre, des phobies scolaires, des terreurs de l'irreprésentable dans leur logique ou grammaire subjective et culturelle.

La peur d'apprendre masque parfois une problématique qui n'est pas toujours en lien avec des symptômes névrotiques comme dans l'hystérie d'angoisse ou la phobie¹. L'échec scolaire n'explique pas toujours cette peur incontrôlable qui peut prendre différentes formes symptomatiques comme l'agitation ou les troubles du lien et du comportement. L'échec scolaire peut révéler un échec plus fondamental du sujet

1. S. Freud, *Inhibition symptôme et angoisse*, PUF, Paris, 1951.

Liens

[1] http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras62_Canat_0.pdf

[2] http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais62_0.pdf