Un cadre général en guise d’introduction

Sous-titre:
Article du n°27 (2004, 3e trimestre) : « Les troubles des apprentissages »

Résumé : Les enseignants spécialisés ont besoin d’un cadre théorique qui leur permette d’organiser leur activité professionnelle dans ses diverses facettes. Le développement des enfants est structuré par un ordre partiel qui permet de mettre un peu d’ordre dans la zone de proche développement dans laquelle se place l’action de l’enseignant. Les concepts de situation et de schème sont essentiels pour ses diagnostics et ses pronostics. Mais l’enseignant spécialisé doit aussi avoir une claire conscience du rôle du langage, des symbolismes, et des processus métacognitifs.

Mots-clés : Champ conceptuel - Compétences - Métacognition - Schème - Situation - Symbolisme - Zone de proche développement.

Télécharger l'article [1] (PDF)

Un cadre général en guise d'introduction

Gérard VERGNAUD
Directeur de Recherche émérite au CNRS

Résumé : Les enseignants spécialisés ont besoin d'un cadre théorique qui leur permette d'organiser leur activité professionnelle dans ses diverses facettes. Le développement des enfants est structuré par un ordre partiel qui permet de mettre un peu d'ordre dans la zone de proche développement dans laquelle se place l'action de l'enseignant. Les concepts de situation et de schème sont essentiels pour ses diagnostics et ses pronostics. Mais l'enseignant spécialisé doit aussi avoir une claire conscience du rôle du langage, des symbolismes, et des processus métacognitifs.

Mots-clés : Champ conceptuel - Compétences - Métacognition - Schème - Situation - Symbolisme - Zone de proche développement.

Dossier 1

LES difficultés rencontrées par les enfants, les adolescents et les adultes au cours des apprentissages sont d'une grande variété. Toutes ne justifient pas d'être qualifiées de *troubles* et l'on réserve souvent ce qualificatif aux difficultés sévères, liées par hypothèse à des déficiences anatomiques ou physiologiques. On sait aussi que les raisons des troubles doivent aussi être recherchées dans l'histoire personnelle du sujet et dans les conditions dans lesquelles il a vécu.

Les accidents neurologiques ne peuvent évidemment manquer de retenir l'attention, qu'il s'agisse des accidents à la naissance ou pendant la grossesse, des accidents et maladies intervenant plus tard, y compris à l'âge adulte, ou des maladies génétiques.

En dépit de cette évidence, les méthodes d'aide à l'enfant frappé par des troubles d'apprentissage ne consistent pas principalement à intervenir sur son fonctionnement physiologique mais plutôt sur son activité en situation. Comme en outre on a peu de prise sur les conditions générales (sociales, familiales et culturelles) dans lesquelles vivent les sujets, on est amené à regarder de près les conditions *hic et nunc* de l'activité effective de l'enfant en situation d'apprentissage, lorsqu'il réussit et lorsqu'il échoue, et l'on est alors conduit vers la pédagogie, la psychologie et la didactique. Il faut donc un cadre théorique qui relève de cet ordre de processus.

Ce n'est pas une idée totalement comprise aujourd'hui. Il est en effet tellement évident que les blessures et les maladies touchant le cerveau ont des conséquences sur les possibilités de fonctionnement et d'apprentissage, que le pas est vite franchi de considérer que la neurophysiologie est la réponse principale aux troubles des apprentissages. C'est oublier que la connaissance est adaptation, quel que soit l'appareil neuronal dont dispose le sujet apprenant, et que par conséquent les moyens d'aider un enfant victime d'un accident du développement ou d'un adulte traumatisé crânien, sont, à

Liens
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nrais_27_Vergnaud.pdf