



Service : Centre de Ressources
Bibliographie
Établie par : Annie Tromeur
Dernière actualisation : juin 2008

Activités physiques et sportives pour enfants et adolescents handicapés

BENOIT, Olivier. Les activités physiques et sportives comme support éducatif. L'exemple d'un accueil d'enfants porteurs de handicaps dans une activité Bébés Nageurs. **Les Cahiers de l'actif**, mai 2005, n°348-349, p. 91-101.

BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.), VARRAY, Alain (dir.). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Paris : **Revue EPS**, 2001. 180 p. (Dossiers EPS, n°55).
Nouvelle définition du concept d'activités physiques adaptées. Propositions d'exemples de didactiques des activités physiques adaptées.

BLANC, Cédric. L'éducation motrice, physique et sportive : vecteur d'autonomie et d'insertion. **Pédagogie spécialisée**, février 2007, n°1, p. 7-13.

L'activité physique et sportive est présentée ici comme un vecteur d'insertion pour tous les élèves et en particulier ceux qui vivent une situation de handicap.

BOURSIER Claire, PERRIER Simone. **Vie sportive et loisirs**. In KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles. Handicap, le temps des engagements. PUF, 2006. P. 215-245.

Actes du forum des Etats Généraux du handicap (le 20 mai 2005 à l'Unesco) au cours duquel ont été abordés l'éducation physique à l'école, le sport à l'université, l'action des fédérations sportives et les loisirs.

CATHERINE, Dominique. Réussir sa classe en A.I.S. **EPS 1**, novembre 2005, n°125, p. 30-32.

Présentation des principales caractéristiques de l'enseignement adapté avec un exemple de jeu de balle aux prisonniers conduisant à la résolution d'un problème mathématique.

DEVOIZE, Annie. De l'inaptitude totale à l'aptitude partielle. **Revue EPS**, mars 1997, n°264, p. 72-74.

Mise en place d'un atelier de pratiques sportives adaptées pour des élèves dits inaptes, au lycée de Sens.

Dossier EPS et handicaps. **EPS 1**, mai 1995, n°73, p. 3-13.

L'EPS comme vecteur d'intégration scolaire.

FERNANDEZ, Paul. Au-delà du principe d'Archimède : les limites aquatiques de l'humain. **Pratiques corporelles**, décembre 1998, n°121, p. 21-23.

Evocation d'un mode particulier de rapport à la limite, dans le travail corporel en milieu aquatique, et notamment des limites internes que le pratiquant est amené à élaborer.

GAILLARD, Joël (dir.). **Pratiques sportives et handicaps**. « Ensemble sportons nous-bien ». Lyon : Chronique sociale, 2007. 176 p.

Écrit par des acteurs de terrain, cet ouvrage permet de comprendre comment la pratique d'activités physiques aide la personne handicapée à devenir une personne à part entière et modifie le regard des autres. La pratique sportive, vecteur d'intégration sociale, permet, en améliorant l'ensemble des capacités de la personne, de mieux l'adapter à son handicap et de surmonter celui-ci en la réconciliant avec son corps. Que ce soit par la richesse des valeurs morales qu'elle véhicule, par la rencontre duelle qu'elle impose ou par l'exploration des capacités de son propre corps et des lois qui en régissent l'animation, la pratique des arts martiaux est notamment reconnue comme un outil de choix de l'intégration sociale et humaine. L'expérience sportive permet de revendiquer sa propre

histoire, sa singularité, pour agir non seulement sur le sentiment que l'on a de soi-même mais aussi sur l'image que les autres s'en font.

GAREL, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n°29, p. 85-98.

Analyse de la relation au corps chez des adolescents atteints d'une déficience motrice ou visuelle ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive par rapport aux difficultés que cette problématique leur pose.

GAREL, Jean-Pierre. Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. **Cahiers pédagogiques**, janvier 2005, n°429-430, p. 85-86.

Effets de l'enseignement de l'EPS dans trois UPI. Témoignages d'élèves handicapés (déficience motrice et maladie invalidante).

GAREL, Jean-Pierre. Approche pédagogique de la citoyenneté : contribution de l'EPS à l'éducation civique en situation d'intégration scolaire. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée**, septembre 1998, n°3, p. 87-103.

GAREL, Jean-Pierre. La connaissance des élèves en situation de handicap, une condition de leur réussite. **Revue EPS**, juillet 2003, n°302, p. 17-20.

GAREL, Jean-Pierre. Elèves en situation de handicap : mise en œuvre et perspectives de l'intégration en EPS. **Revue EPS**, novembre 2003, n°304, p. 47-50.

GAREL, Jean-Pierre. Elèves en situation de handicap : préparation de l'intégration en EPS. **Revue EPS**, septembre 2003, n°303, p. 73-77.

Conseils de modalités de regroupement des élèves et du choix des tâches pour préparer l'intégration scolaire en EPS.

GAREL, Jean-Pierre. Enfants et adolescents handicapés : débats autour de l'intégration. **Revue EPS**, mai 2003, n°301, p. 69-72.

Enjeux et pratiques de l'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés. Bilan de l'intégration en EPS, par type de déficience.

GAREL, Jean-Pierre. EPS et élèves en situation de handicap : l'émancipation de la didactique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n°33, p. 49-62.

Exemples montrant la nécessaire prise en compte des savoirs propres à l'EPS dans le choix des adaptations didactiques.

GAREL, Jean-Pierre (dir.). EPS, sport et handicap : quelles activités adaptées ? À quelles conditions ? Actes du forum international de l'Education Physique et du Sport, nov. 2005, Paris, Snep et Centre EPS et société, CD-Rom, **Contre pied**, avril 2006, n°18.

Présentations d'aspects actuels de l'éducation physique et de la pratique sportive des personnes handicapées, en France et au-delà, et interrogations sur les facteurs susceptibles d'améliorer l'intégration de ces personnes dans les activités physiques et sportives.

GAREL, Jean-Pierre. Expressions corporelles à l'épreuve d'altérations du corps et des sens. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2002, n°18, p. 97-106.

Chez des personnes présentant une déficience motrice ou sensorielle, les activités physiques artistiques peuvent susciter des résistances et des attractions. Analyse des obstacles à la pratique de la danse et des arts du cirque. Propositions de stratégies pédagogiques adaptées.

GAREL, Jean-Pierre. **Handicaps : un révélateur des problèmes de l'EPS**. In Contributions à une réflexion autour de ce qui s'apprend en EPS. Colloque du SNEP-FSU (1996 : Créteil, France). Paris : SNEP, 1997. P. 122-127.

GAREL, Jean-Pierre. Individualiser pour réunir. L'enseignement de l'éducation physique devant un paradoxe de l'intégration scolaire. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée**, octobre 1999, n°8, p. 153-165.

GAREL, Jean-Pierre. L'inclusion questionnée par l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Ecole : comment passer de l'intégration à l'inclusion ? (Dossier). **Reliance**, 2005, n°16, p. 84-93 .
Réflexion sur la pertinence et la limite de trois principes inhérents à la conception d'une école inclusive : adaptation de la situation, plutôt que celle de l'élève, l'accueil de tous les élèves en classe ordinaire et l'absence de référence à une classification médicale.

GAREL, Jean-Pierre. **L'intégration en Education physique et sportive :des bénéfices ous conditions.** In KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles. Handicap, le temps des engagements. PUF, 2006. P. 416-421.
Il apparaît que les bénéfices de l'intégration en EPS sont à construire à partir d'une conception de l'intégration exigeante et non dogmatique, et à condition de conduire des actions volontaristes.

GAREL, Jean-Pierre. L'intégration en EPS dans le second degré. Points de vue réducteurs et perspectives ouvertes. **Le Courrier de Suresnes**, 1996, n°68, p. 56-65.
Analyse des difficultés liées à l'intégration d'élèves handicapés en éducation physique et sportive.

GAREL, Jean-Pierre. Quand le milieu du handicap nous ouvre un autre horizon culturel. **Contre pied**, mai 1997, n°1, p. 10-11.

GAREL, Jean-Pierre. Respecter les différences : une exigence ambivalente. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juillet 2002, n°19, p. 23-34.

GAREL, Jean-Pierre. Sport d'élite et sport pour tous au regard du handicap. **Reliance**, mars 2005, n°15, p. 33-43.
Analyse des pratiques sportives des personnes handicapées.

GENOLINI, Jean-Paul. Insertion des handicapés dans les clubs et associations. **Revue EPS**, mars 1997, n°264, p. 51-53.
Analyse d'expériences d'insertion de personnes handicapées dans des clubs et associations où le sport est pratiqué, dans la région lilloise.

GENOLINI, Jean-Paul. Le statut du handicap dans la représentation du sport comme facteur d'intégration sociale. **Les Cahiers du CTNERHI, Handicaps et inadaptations**, avril 1994, n°62, p. 61-74.

GRUPE RESSOURCE POUR L'INTEGRATION DES ELEVES A BESOIN SPECIFIQUE (Grenoble, France). Une intégration réussie en EPS : utopie ou réalité ? [Dossier]. **Revue EPS**, mai 2006, n°319, p. 15-51.
Petit rappel historique. Témoignages concernant un élève en fauteuil électrique dans un cycle de handball en 6ème, des élèves de 6ème scolarisés en SEGPA dans une activité de lutte au sol, une expérience réalisée à l'hôpital et à domicile pour des lycéens et collégiens malades ou accidentés. Rôle du sport scolaire. Réflexions sur la formation des enseignants.

GUYARD-BOUTEILLER, Florence. Vers une escalade adaptée. **Revue EPS**, novembre 2005, n°316, p. 51-54.
Comparaison de données relatives à l'enseignement de l'escalade avec des enfants en milieu ordinaire et des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps.

Handisport : sport et activités sportives des personnes handicapées. [Dossier]. **Réadaptation**, juillet 1998, n°452, p. 5-40.
Présentation des diverses disciplines sportives accessibles aux personnes handicapées promues par l'association Handisport.

MARCELLINI Anne. Handicaper. Education corporelle et handicap. [Dossier]. **Eduquer/Psychologies-Sciences de l'éducation**, décembre 2005, n°11, p. 6-179.
A partir de l'étude de publics divers (jeunes en difficulté d'adaptation sociale ou scolaire, personnes porteuses de déficiences), les articles soulignent comment le travail du corps et les apprentissages corporels et sociaux générés par la pratique des activités physiques et sportives adaptées participent à la construction et à la mobilité du sujet.

MAUIT, Dominique. Le corps comme moyen de communication. **Revue EPS**, janvier 1992, n°233, p. 80-83.
L'étude présentée s'inscrit dans le cadre d'une recherche en anthropologie sociale menée au sein de l'ERRAPS (Espace Régional de Réhabilitation par les Activités Physiques et Sportives) en collaboration avec l'Université de Paris XII. Elle met en évidence l'intérêt de la pratique du sport pour les personnes atteintes d'une déficience au cours de leur parcours d'intégration professionnelle.

MEYNAUD, Frédéric (coord.). Sport de haut niveau et situations de handicap. [Dossier]. **Reliance**, mars 2005, p. 28-100.

Comment favoriser l'accès à la pratique sportive de haut niveau : quelles en sont les limites, la pertinence et les adaptations ?

MEYNAUD, Frédéric (coord.). Education physique et sportive et situation de handicap. [Dossier]. **Reliance**, Juin 2007, p. 31-139.

L'éducation physique et sportive peut parfois servir d'intégrateur à la communauté éducative. L'élève en situation de handicap cumule alors à la fois des difficultés avec son corps mais également dans ses rapports aux autres. C'est dans le cadre de la scolarisation que les difficultés sont les plus nombreuses. Ce dossier tente de trouver des solutions à ces questions.

PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale. Paris : **Revue EPS**, 1995. 285 p. (Dossiers EPS, n°23).

Actes des journées de l'Université d'automne qui se sont tenues, en 2004, à la Faculté des Sciences et de l'Education physique de Lille II. Sont abordés les obstacles à l'intégration en EPS, les pratiques adaptées aux différents types de handicaps ainsi que les aspects médicaux.

POLE RESSOURCES NATIONAL SPORT ET HANDICAPS, CREPS de Bourges. **Le défi de l'intégration**. Bourges : CREPS, 2005. 1 Cédérom.

Etat des lieux et perspectives de l'intégration des personnes handicapées au sein des fédérations sportives ordinaires et dans le cadre de l'éducation physique scolaire.

POTDEVIN, François, PELAYO, Patrick, MAILLARD, Dominique. "La grande évasion". Une démarche d'enseignement du savoir nager pour les élèves en difficulté. **Revue EPS**, mars 2005, n°312, p. 34-38. Comment venir en aide aux élèves qui, après plusieurs cycles d'apprentissage de la natation en primaire, conservent leur statut de "non nageurs" à l'entrée en 6e ? Les auteurs leur proposent de vivre un cycle recentré autour d'objectifs sécuritaires, présenté sous la forme d'une grande aventure à vivre ensemble.

La prise en compte des différences. **Les Cahiers EPS de l'académie de Nantes**, décembre 2001, n°25, p. 1-55. Analyse de la diversité des approches et réflexions sur la prise en compte des différences dans l'enseignement de l'EPS. Illustration par des exemples en course d'orientation, volley-ball, hockey-sur-gazon, saut en longueur, football, basket-ball, badminton, tennis.

REICHHART, Frédéric, NOUTCHA, Roger. L'instrumentalisation du corps dans la relation éducative. Perspective historique, articulation de la dimension corporelle et de la logique des activités physiques adaptées. **Les Cahiers de l'Actif**, mai 2005, n°348-349, p. 81-89.

RIPOLL, H. (dir.), BILARD, Jacques (dir.), DURAND, M. (dir.), et [al]. Psychologie du sport : questions actuelles. Paris : **Revue EPS**, 1995. 324 p. (Recherche et formation).

Etat des connaissances actuelles et des perspectives dans l'étude de différents champs théoriques : environnement psychologique du sportif et pratique de haut niveau, développement psychologique et moteur de l'enfant, pratique physique et sportive (anthropologie des activités physiques adaptées, reconstruction identitaire des personnes handicapées) et déterminants psychosociologiques de la performance sportive.

Sport et intégration. [Dossier]. **Empan**, septembre 2003, n°51, p. 7-109.

Evolution de la place du sport dans la société comme outil d'intégration sociale pour les jeunes en situation de handicap ou de difficulté sociale.

TOURNEBIZE, Alain. Représentations et prises de position des enseignants d'EPS vis-à-vis de l'intégration d'élèves handicapés. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2004, n°26, p.135-146.

UNCU, UNION NATIONALE DES CLUBS UNIVERSITAIRES (Paris, France). Ed., USJSF, UNION SYNDICALE DES JOURNALISTES SPORTIFS FRANÇAIS (Paris, France). Université sportive d'été.(à voir !). **Handicaps, sport, intégration : le défi des clubs sportifs**. 2007. 205 p. (Les Cahiers de l'Université Sportive d'Été). La réflexion engagée lors de cette 24^e Université d'été porte sur les possibilités d'une mise en relation entre l'activité qu'est le sport, une réalité qu'est le handicap et un objectif qu'est l'intégration. Le pari qui est fait concerne

une conception novatrice de la pratique des activités physiques et sportives, organisée au sein du cadre associatif des clubs et qui serait de nature à ouvrir la voie à une intégration réussie.

UNIVERSITE DE POITIERS. FACULTE DES SCIENCES DU SPORT (Poitiers, France). (Ed.). **Actes des IXes journées francophones des activités physiques adaptées.** Poitiers : Université de Poitiers, 1997. 95 p.
Les conférences présentées abordent les quatre thèmes suivants : le handicap sensoriel, le handicap cardio-vasculaire et respiratoire, les activités physiques adaptées en Europe, le handicap mental.