



Service : Centre de Ressources
Bibliographie
Établie par : Annie Tromeur
Dernière actualisation : juin 2008

Activités physiques et sportives pour jeunes en difficulté

A propos de l'exclusion. Questions à Pascal Duret. **Revue EPS**, mai 1997, n°265, p. 9-13.
Le sport comme outil d'insertion. Rôle des "grands frères" des cités.

ACQUAVIVA, René, BARBOUCHI, Mounir. A propos des « Katas d'Acquas ». **Revue EPS**, avril 2007, n°325, p. XXIX-XXXI.

Enseigner la boxe anglaise à des élèves difficiles et/ou en difficulté : entrer dans l'activité par l'opposition ou choisir un détour par un apprentissage technique sans opposition (kata) ? Deux enseignants échangent leurs points de vue.

BLACHE, Benjamin. Pour une aide à l'intervention pédagogique. **Revue EPS**, mai 2008, n°331, p. 54-60.

La population d'élèves dite « difficile » se caractérise par son hétérogénéité. Les facteurs qui la composent sont très variés. Sans prétendre à l'exhaustivité, l'auteur liste des difficultés repérées chez ces jeunes et pour chacune d'entre elles, préconise dans le cadre de l'enseignement de l'EPS, des recommandations à prendre en compte par l'enseignant. Des principes favorisant le maintien de l'unité sociale de la classe en vue d'instaurer un climat favorable d'apprentissage sont également énoncés.

CLEMENT, Marc, LORCA, Pierre. Violence scolaire et enseignement : l'EPS a-t-elle un rôle à jouer ? **Revue EPS**, septembre 1997, n°267, p. 59-62.

Pour lutter contre la violence, que ce soit à l'école ou dans les quartiers difficiles, les politiques se tournent vers le sport. C'est au sport et à l'éducation physique à l'école que les pouvoirs publics demandent une action cathartique, une rééducation corporelle et morale et une éducation civique pour contribuer à favoriser l'insertion et la réussite scolaires. Dans quelle mesure l'EPS est-elle capable d'assurer ce rôle ? Que recèle l'emploi de techniques physiques et sportives ?

COLLARD, Luc. Conflits et prises de risque en EPS. Recherche expérimentale sur une population d'élèves en difficulté. **Carrefours de l'éducation**, juillet 2005, n°20, p. 13-26.

Expérience réalisée avec des élèves en difficulté scolaire de niveau BEP, et des adolescents scolarisés à l'orphelinat d'Auteuil présentant des difficultés d'ordre social. Trois ateliers différents sont proposés aux élèves : gymnastique, corde et combat.

DAVISSE, Annick (dir.). Lettres à nos remplaçants : ZEP et établissements sensibles. Paris : **Revue EPS**, 1996. 75 p. (Dossiers EPS, n°31).

Les lettres recueillies dans cet ouvrage, rédigées par des professeurs d'EPS à l'intention de leurs successeurs, ont vu le jour au cours des sessions de stages inscrits au Plan national de formation sous le titre "Ressources de l'EPS en ZEP et en zone sensible.

DURALI, Serge (dir.) GEAY, Stéphane (dir.). Enseigner l'EPS à des élèves difficiles. [Dossier]. **Revue EPS**, septembre 2004, n°309, p. 7-52.

Témoignages d'actions menées dans une section sportive de boxe française et une de tennis en ZEP. Choix didactiques et pédagogiques à partir d'activités d'athlétisme, de handball, de gymnastique, de danse contemporaine et de mini-trampoline.

FERNANDEZ, Paul. Orientations générales de l'enseignement de l'EPS auprès des adolescents en difficultés. **Les Cahiers de Beaumont**, juin 1991, n°spécial, p. 47-54.

FODIMBI, Michel. L'intégration-insertion par les sports : normalisation ou construction identitaire ? **Ville Ecole Intégration**, mars 1999, n°116, p. 73-96.

Réflexions sur les vertus du sport comme construction idéologique.

FOUCHET, Alain. Préparation mentale. Une stratégie contre le décrochage scolaire. **Revue EPS**, novembre 2004, n°310, p. 69-72.

Présentation d'un atelier d'aide personnalisée en préparation mentale fonctionnant au collège Montaigne de Dompierre dans l'académie de Nancy. Des séances de relaxation sont faites comme pour les sportifs de haut niveau.

GARCIA, Céline. Action sociale par le sport : contrainte par corps ou liberté du sujet ? **Eduquer/Psychologies-Sciences de l'éducation**, décembre 2005, n°11, p. 13-29.

GAREL, Jean-Pierre. L'intégration des élèves de SEGPA en Education physique et sportive : entre espoirs et illusions. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2001, n°14, p. 61-71.

GAREL, Jean-Pierre. Quelques éléments de réponses pédagogiques à la violence. **Contre pied**, mars 1999, n°4, p. 30-32.

Susciter chez l'élève en difficulté l'estime de lui-même peut éviter les débordements agressifs et le conduire à une acceptation du concept de loi.

GROUPE DE TRAVAIL SUR LES ZONES D'EDUCATION PRIORITAIRE (Lyon, France). Enseigner l'EPS en milieu difficile. Paris : **Revue EPS**, 1998, 126 p. (Dossiers EPS n°40).

Présentation de quelques situations d'apprentissage en ZEP afin d'en dégager les principes fondateurs et de réaliser quelques objectifs de l'EPS (pédagogie du sens, autonomie, citoyenneté, etc.).

HAREL, Sébastien. EPS et échecs scolaires. Comment aider Mathilde ? **Revue EPS**, mars 2007, n°324, p. 30-35. L'Education physique et sportive peut être un acteur à part entière dans les phénomènes de production mais aussi de réduction des échecs et représenter ainsi une voie de concertation et d'intégration des élèves dans un système scolaire. Les exemples vécus ici avec Mathilde, élève qui « décroche » dans la plupart des disciplines sont exploités à des fins d'analyse et de réflexion générale. Conseils et recommandations sont également préconisés.

KOLASNIEWSKI, Line, KOLASNIEWSKI, Daniel. Section sportive ZEP et athlétisme. **Revue EPS**, janvier 1997, n°263, p. 41-43.

Apports et difficultés liés au fonctionnement d'une section sportive athlétisme installée dans un collège situé en ZEP.

LE CASTREC, François. Sport, insertion, voile. **Revue EPS**, mars 1998, n°270, p. 77-79.

Comment un club sportif, en partenariat avec des structures socio-éducatives, peut participer au double défi de la reconstruction du lien social et de la lutte pour l'emploi des jeunes.

MAIANO, Christophe, PATALACCI, Fabrice, NOERDINGER, Philippe. Activités physiques adaptées : acrosport. **Revue EPS**, septembre 2007, n°327, p. 45-49.

Dans les ITEP, anciennement institut de rééducation, les activités physiques adaptées (APA) peuvent être un support privilégié pour aborder les problèmes rencontrés auprès des élèves qui présentent des troubles du comportement. L'Institut Henri Wallon du pôle Alpes Maritimes a décidé, dans le cadre de son projet d'établissement, de mettre en œuvre une synergie éducative, pédagogique et thérapeutique autour d'un atelier acrosport. L'article rend compte du travail effectué lors de ces séances.

MARSENACH, Jacqueline. Enseigner dans des classes difficiles. Le rôle des contenus d'enseignement. **Contre Pied**, mars 1999, n°4, p. 20-23.

Dans le cadre de la recherche EDIFICE, menée conjointement par l'INRP et l'IUFM Nord Pas-de-Calais, qui s'est déroulée de 1995 à 1998 dans des établissements difficiles, analyse des résultats sportifs obtenus par deux classes d'élèves de cinquième, l'une dite facile, l'autre dite difficile.

MILLION, Yves. Enseigner l'EPS dans une ZEP à Toulouse. **Revue EPS**, novembre 1998, n°274, p. 41-45.

Expérience du travail réalisé par les enseignants d'EPS du collège de la Cèpière de Toulouse, classé en ZEP.

PANTALEON, Nathalie. Socialisation par les activités sportives et jeunes en difficultés sociales. **Empan**, septembre 2003, p. 51-53.

POULIQUEN, Yves. Sports collectifs en ZEP, un exemple de format pédagogique. **Revue EPS**, septembre 2005, n°315, p. 66-68.

Expérimentation de ce que l'auteur appelle un format pédagogique qui est une sorte de cadre de travail délimitant la façon dont les élèves et l'enseignant interagissent dans une situation donnée.

RASCLE, Oliver, COULOMB, Geneviève, SABATIER, Catherine. Violence à l'école. Le sport scolaire est-il en danger ? **Revue EPS**, mai 1998, n°271, p. 65-67.

Revue EPS, novembre 1998, n°274, p. 41-45.

Analyses de la relation entre sport et agression.

RAUFAST, André, BILARD, Jean. L'intégration en EPS et par l'EPS des élèves présentant des troubles psychiques ou en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Analyse et propositions didactiques. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n°33, p. 133-145.

A partir d'une pratique de terrain avec des populations présentant des troubles psychiques et comportementaux, les auteurs mettent en avant des orientations didactiques qui favorisent la construction des contenants et des contenus de formation.

RAUFAST, André, RAUFAST, Lionel. Sémiologies sportives, handicaps et stratégies éducatives.

Eduquer/Psychologies-Sciences de l'éducation, décembre 2005, n°11, p. 31-46.

Les auteurs s'attachent à la nécessité éducative de prendre en compte les processus de construction et/ou de déconstruction des dialogues intercorporels dans des groupes d'enfants en situation de handicap à l'école primaire.

THERME, Pierre. **L'échec scolaire, l'exclusion et la pratique sportive**. Paris : PUF, 1995. 252 p. (Pratiques corporelles).

Pour rompre avec les stigmatisations de l'échec scolaire des jeunes des banlieues, le présent ouvrage adopte une démarche originale en centrant son analyse sur le corps et l'enseignement dont il fait l'objet pour proposer un regard pédagogique adapté.

UBALDI, Jean-Luc (dir.). L'EPS dans les classes difficiles. Entre fils rouges et lignes jaunes. Paris : **Revue EPS**, 2006. 286 p. (Dossiers EPS, n°64).

Quels contenus en EPS pour enseigner efficacement avec des élèves difficiles ? A travers un vocabulaire imagé (des « fils rouges », des « lignes jaunes ») et dans un cadre concret, neuf activités (basket-ball, course de haies, danse, escalade, football, gymnastique, lutte, natation, tennis de table) sont ainsi proposées aux enseignants qui rencontrent des difficultés pour mettre en œuvre une Education physique et sportive réussie avec tous leurs élèves.

VALERY, Vincent. EPS et intégration scolaire des élèves en difficulté. **Revue EPS**, mai 2000, n°283, p. 13-17.

Synthèse des travaux menés dans l'académie de Marseille, dans une quinzaine d'établissements, sur l'intégration d'élèves difficiles et/ou en difficulté, par des actions innovantes en EPS.