



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Service : Centre de ressources INS HEA
Tél. : 01 41 44 31 30
Mél : documentation@inshea.fr
Affaire suivie par C. Plassard et C. Philip
Dernière actualisation : mai 2010

Références bibliographiques

AUTISME

Sommaire

- I – CONNAISSANCE DES TROUBLES
- II – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE
- III – SCOLARISATION ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE
- IV - TEMOIGNAGES
- V – SENSIBILISATION AU HANDICAP (à destination des enfants)
- VI – TEXTES ET RAPPORTS OFFICIELS
- VII – SITES INTERNET

I – CONNAISSANCE DES TROUBLES

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Autisme, cerveau et développement : de la recherche à la pratique*. Tours : Arapi, Suresnes : Cnefei, 2003, 165 p. L'objectif du colloque présenté ici était double : d'une part, permettre à des personnalités scientifiques de présenter l'état de leur recherche sur l'autisme et, d'autre part, faire connaître aux parents et aux structures chargées de la rééducation et des soins les possibilités offertes quant à la prise en charge des enfants autistes et leur proposer un éventail d'adaptations et d'améliorations. (Chaque contribution est synthétisée en une page)

ASPERGER, Hans. *Les psychopathes autistiques pendant l'enfance*. Plessis-Robinson : Institut Synthélabo, 1998, 147 p.

Dans ce texte écrit en 1944, l'auteur, psychiatre autrichien, fait part de ses observations sur les enfants atteints d'autisme ; pour lui, la seule manière de connaître la nature profonde d'un enfant est d'entretenir

une relation pédagogique avec lui, dans un contexte libre et détendu ; quatre enfants sont présentés de façon détaillée. Ce texte, qui fut la première contribution européenne à la réflexion sur l'autisme, reste toujours d'actualité.

ATTWOOD, Tony. *Le syndrome d'Asperger : guide complet*. Montréal : Chenelière éducation, 2009, 487 p.

Cet ouvrage présente une synthèse des nombreux travaux de recherche sur cette forme particulière d'autisme qu'est le syndrome d'Asperger. Il passe en revue tous les aspects de ce syndrome et des difficultés qu'il engendre au quotidien : altération de la communication et des codes sociaux, intégration scolaire, insertion professionnelle, etc. Chaque explication des particularités de ce syndrome est suivie de conseils pratiques pour remédier aux difficultés qu'il peut engendrer. Le chapitre sur les aptitudes intellectuelles détaille les problèmes spécifiques des enfants Asperger dans le domaine des apprentissages scolaires et fournit des pistes pour créer un environnement favorable à l'apprentissage.

ATTWOOD, Tony. *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau*. Paris : Dunod, 2003, 182 p.

L'auteur rend compte ici de plus de 25 ans de travail avec des personnes atteintes du syndrome d'Asperger. Ces personnes ont une perception atypique de l'environnement, un mode de raisonnement logique mais dépourvu du "sens commun", ce qui les rend vulnérables socialement. Cet ouvrage fournit des explications concrètes et de nombreux témoignages de personnes directement concernées.

AUSSILLOUX, Charles, BAGHDADLI, Amaria, BURSZTEJN, Claude, et al. *Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme*. Paris : Fédération française de psychiatrie, 2005, 167 p.

Ces recommandations, élaborées à la demande de la Fédération française de psychiatrie, portent sur le diagnostic de l'autisme infantile et des autres troubles envahissants du développement. Elles sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants, médecins, psychologues, orthophonistes, infirmiers, etc. Elles précisent notamment les outils de diagnostic disponibles, les procédures à suivre pour les mettre en oeuvre, les modalités de l'information aux parents, les modalités de la prise en charge en fonction du diagnostic, etc.

BERTHOZ, Alain, ANDRES, Christian, BARTHELEMY, Catherine, et al. *L'autisme : de la recherche à la pratique*. Paris : O. Jacob, 2005, 482 p.

Ce livre témoigne des progrès accomplis dans la compréhension des aspects génétiques, neurologiques et cognitifs de l'autisme, et des handicaps qu'il entraîne. La grande diversité des symptômes, notamment les troubles de la communication et de la socialisation, rend difficiles son diagnostic et son traitement. Se pose également le problème de la prise en charge des enfants et du soutien de leur famille dans une société mal préparée à les accueillir. Cet ouvrage a été établi à partir des actes du colloque tenu à Paris en 2003 à l'initiative de l'Arapi et du Collège de France, et qui rassemblait les meilleurs spécialistes français et internationaux. Les contributions ont été organisées en quatre parties : de l'identification du syndrome autistique à une étiologie revisitée ; génétique des maladies complexes et de l'autisme infantile ; aspects cognitifs, socialisation et apprentissage ; autisme : de la recherche à la pratique.

BUTEN, Howard. *Il y a quelqu'un là-dedans : des autismes*. Paris : O. Jacob, 2003, 195 p.

S'appuyant sur une expérience de près de 30 ans de travail avec des enfants et adolescents autistes, H. Buten, psychologue et clown, présente ici, à destination du grand public, les autistes dans leur diversité ; son langage est simple et concret, et il illustre son propos par de nombreux exemples. Il témoigne aussi de sa pratique professionnelle en définissant le "personnage thérapeutique" qui pourra aider chaque personne autiste à se construire.

FRITH, Uta. *L'énigme de l'autisme*. Paris : O. Jacob, 2010, 369 p.

Sujet de conflits et de fantasmes, sujet douloureux, l'autisme a suscité un vif intérêt chez les chercheurs, mais aussi un certain nombre de mythes. Uta Frith propose ici la première théorie générale qui rend vraiment compte de ce qui se passe dans l'esprit d'un autiste. Cette maladie n'est pas la conséquence d'un conflit familial, d'un déficit affectif ou des frustrations de la petite enfance. C'est davantage le produit d'un trouble profond du développement cognitif qui empêche l'enfant de se former une image cohérente

du monde, une représentation de ses propres pensées, de ses désirs, et à plus forte raison de ceux des autres.

MOTTRON, Laurent. *L'autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*. Sprimont : Mardaga, 2004, 235 p.

Synthèse de dix années de recherche scientifique et de pratique clinique dans une institution spécialisée de l'autisme à l'Université de Montréal, cet ouvrage présente l'état des connaissances actuelles sur les personnes porteuses d'un trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle (TDESDI), autrement dit autisme de "haut niveau" ou syndrome d'Asperger. A partir de résultats montrant un surfonctionnement des personnes autistes dans les tâches perceptives et à partir des écrits de ces personnes, l'auteur est amené à concevoir ce type d'autisme plus comme une différence que comme un handicap. D'autre part, il affirme que ces autistes ne sont pas repérés en France en raison d'une absence de centre de diagnostic spécialisé, alors que les chiffres actuels d'incidence dans la population feraient supposer que plus de cinquante mille personnes sont atteintes de ce trouble.

MOTTRON, Laurent. *L'autisme, un nouveau regard*. Lorquin : CNASM, 2004. 1 vidéocassette VHS, 50 mn.

A partir d'extraits d'entretiens avec des adultes autistes dits "de haut niveau" et en se référant principalement au champ des neurosciences cognitives, Laurent Mottron, psychiatre, responsable de la Clinique spécialisée de l'autisme à l'Hôpital Rivière-des-Prairies de Montréal aborde les particularités de perception, d'attention et de mémoire des personnes autistes. Il remet en question la place de la déficience intellectuelle dans l'autisme et propose des balises pour une intervention plus adaptée

NADEL, Jacqueline (dir.). Le diagnostic d'autisme : quoi de neuf ? [Dossier]. *Enfance*, mars 2009, n°61-1, p. 1-156.

Ce dossier est issu du colloque organisé sous l'égide du RISC (CNRS) par le réseau interdisciplinaire Autisme-Science. Il a rassemblé de nombreux spécialistes français, ainsi que Sally Rogers (USA) et Tony Charman (UK). Il présente différents outils diagnostiques, notamment dans le domaine du dépistage précoce de l'autisme et en montre également les limites, dans la mesure où le développement de l'enfant est la résultante de la coaction de facteurs génétiques, de facteurs de dynamique cérébrale et de facteurs d'expériences de vie. Ce numéro inclut les contributions de la génétique, de la neuro-imagerie, de la neurophysiologie, de la psychopathologie développementale, de la psychologie développementale et de la clinique, l'interdisciplinarité devant permettre de débrouiller l'écheveau des facteurs en jeu et de faire converger un faisceau d'alertes à différents niveaux d'information scientifique. Les résumés de tous les textes sont disponibles à l'adresse :

<http://www.necplus.eu/action/displayIssue?jid=ENF&volumeld=2009&issuelid=01&iid=2423852>

NADEL, Jacqueline (dir.), PRY, René (dir.). L'enfant autiste : un enfant en développement. [Dossier]. *Enfance*, janvier 2002, n°1, p. 2-103.

Du fonctionnement cérébral à la musicothérapie, une vaste palette de questions sont traitées par des cliniciens, chercheurs et éducateurs, tous spécialistes reconnus de l'autisme, réunis autour de deux questions : En quoi le développement des enfants autistes est-il différent ? Et en quoi est-ce bien un développement, au sens de changement orienté ?

PEETERS, Theo. *L'autisme : de la compréhension à l'intervention*. Paris : Dunod, 2008, 229 p.

L'autisme, anomalie psychique complexe, n'est plus considéré comme une maladie mentale mais comme un trouble du développement qui demande une prise en charge spécialisée. Une compréhension théorique de l'autisme et de ses conséquences est nécessaire si on veut intervenir de façon adaptée. Quelques exemples d'expériences montrent que les personnes atteintes d'autisme ont un style cognitif différent des autres, leur cerveau assimile d'une manière inhabituelle les informations sensorielles. La difficulté à rajouter un sens aux perceptions se reflète dans les troubles du développement au niveau de la communication, de l'interaction sociale et de l'imagination. Cet ouvrage constitue le premier module du programme européen Educautisme, programme de prise en charge éducative, alternative aux thérapies d'ordre psychiatrique ou psychanalytique.

PHILIP, Christine. *Autisme et parentalité*. Paris : Dunod, 2009, 283 p.

En rapportant l'autisme à la seule relation de la mère à l'enfant, une certaine psychanalyse a entraîné une culpabilisation des parents qui a pesé lourd sur la manière dont les soignants abordent les familles. Longtemps considérés comme uniquement en souffrance, voire pathogènes, les parents sont finalement passés de la disqualification à la reconnaissance de leurs savoirs et de leur compétence. La situation a donc changé, y compris dans les textes officiels, mais c'est encore très récent. D'où l'importance de proposer une analyse descriptive de ces savoirs : à travers leurs affrontements avec les éducateurs, les soignants, et les professionnels de toutes sortes, la cohorte des parents a appris à intervenir pour faire valoir ses connaissances cliniques uniques acquises dans l'observation quotidienne et privilégiée des enfants. Au final, l'auteur plaide pour une co-production des savoirs et des compétences par les parents, les professionnels, voire les personnes autistes elles-mêmes.

PHILIP, Christine. *Le syndrome d'Asperger ? J'assume...* Suresnes : INS HEA, 2006. 1 vidéocassette VHS, 40 mn.

Ce film met en scène Stéfany, jeune adulte dont le syndrome d'Asperger a été diagnostiqué tardivement, à l'âge de 28 ans. Son histoire de vie est présentée à la fois par elle-même et par sa mère, jusqu'à cette ultime révélation du diagnostic. Les différents aspects de sa vie personnelle et professionnelle sont présentés : de son métier d'auxiliaire de vie scolaire à celui de consultante en autisme, et du Café Asperger aux sorties organisées par l'association dont elle est vice-présidente (Satedl). Stéfany permet d'appréhender l'autisme de l'intérieur, une fois n'est pas coutume. Il s'agit du témoignage d'une personne directement impliquée, tout en assumant totalement sa différence parmi les autres. Voir également l'article : Vivre avec l'autisme à l'adolescence

PHILIP, Christine, BONNOT-BRIEY, Stéfany. Vivre avec l'autisme à l'adolescence In Apprendre à l'adolescence, apprendre de l'adolescence. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, avril 2004, n°29, p. 121-136.

Cet article est un texte à deux voix, celle d'une jeune femme présentant un syndrome d'Asperger (ou autisme dit de haut niveau) et celle d'une professionnelle de la formation qui travaille depuis une dizaine d'années dans ce domaine. Pour une fois une personne en situation de handicap s'exprime et explique son mode de fonctionnement et sa façon d'être au monde. Elle le fait tout d'abord à travers un entretien, mais aussi par le biais d'une conférence (extrait) donnée lors d'une formation. Un texte de commentaire vient en contre point de ce double témoignage. À l'écouter, on comprend que l'adolescence, période de turbulences pour tout un chacun, est vécue de façon spécifique par ces personnes. Si l'adolescence est bien cette découverte de l'autre et de soi, force est de constater que cette rencontre est effectivement entravée par l'autisme, même quand il est de haut niveau. Ce témoignage et son commentaire renvoient le lecteur à un questionnement sur la différence, non seulement celle des adolescents par rapport aux adultes, mais aussi celle du handicap par rapport aux normes d'une société qui reste encore insuffisamment accueillante malgré certains progrès.

Voir également le film : Le syndrome d'Asperger ? J'assume...

PHILIP, Christine. *Vivre avec l'autisme*. Suresnes : Cnefei, 2004, 115 p.

Dans le cadre du projet européen Equal Conciliation, Famille, Handicap, un observatoire des familles d'enfants en situation de handicap a été mis en place. Des histoires de vie ont été réalisées auprès de familles volontaires. L'une d'elles, famille d'un petit garçon autiste de cinq ans, a accepté de raconter son histoire. Complétant la cassette vidéo éditée par le Cnefei, ce document présente les textes des entretiens avec les différents membres de la famille. C. Philip commente ses interviews et réfléchit sur l'analyse transversale d'histoires de vie de familles d'enfants en situation de handicap.

Voir également le film : Vivre avec l'autisme : fragments d'histoire de vie de la famille d'Aymeric

PHILIP, Christine. *Vivre avec l'autisme : fragments d'histoire de vie de la famille d'Aymeric*. Suresnes : Cnefei, 2003. 1 vidéocassette VHS, 48 mn.

La famille d'un petit garçon autiste de cinq ans a accepté de raconter son histoire. Elle livre son parcours difficile avec beaucoup de force et de sensibilité. De la découverte du handicap à la scolarisation en milieu ordinaire, les étapes de cette histoire sont présentées : non seulement la mère, en première ligne de ce combat, témoigne, mais aussi le père et les cinq frères et sœurs permettent de mesurer l'impact

du handicap sur la vie familiale.

Voir également le livre : Vivre avec l'autisme

ROGE, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod, 2008, 227 p.

Dans cet ouvrage de synthèse, l'auteur traite, dans un premier temps, la question de la définition de l'autisme, en le comparant avec les autres troubles du développement et en exposant les signes cliniques et éléments biomédicaux. Après avoir décrit les aspects cognitifs, émotionnels et sociaux de façon à favoriser la compréhension de l'autisme, elle énumère les tests diagnostiques et les outils d'évaluation. Une importante partie de l'ouvrage est consacrée aux prises en charge éducatives et thérapeutiques, montrant la nécessité de s'associer aux parents. Enfin l'auteur envisage les programmes existants : le programme Teacch créé aux Etats-Unis, les programmes de différents pays européens et, pour finir, le système français, ses réalisations et ses perspectives. Cette deuxième édition est enrichie de nouvelles informations correspondant à l'évolution dans le domaine de la recherche..

TARDIF, Carole, GEPNER, Bruno. *L'autisme*. Paris : Nathan, 2003, 128 p.

Cet ouvrage de synthèse présente l'autisme à travers l'histoire et les définitions du concept, la question du diagnostic, l'étude étiologique des causes, les mécanismes développementaux complexes, les modèles explicatifs diversifiés et les approches rééducatives et thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leur famille.

VERMEULEN, Peter. *Comprendre les personnes autistes de haut niveau : le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*. Paris : Dunod, 2009, 163 p.

Cet ouvrage décrit la manière d'être des personnes atteintes du syndrome d'Asperger dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien : pour compenser leur relative pauvreté en intuition sociale, et camoufler leurs difficultés à déchiffrer les codes d'interaction, les personnes porteuses d'un autisme de haut niveau s'entourent de connaissances parfois encyclopédiques associées à une certaine éloquence. Cette façade dissimule en fait des personnes pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible, générateur d'angoisse. Un accompagnement spécifique doit donc mis en place dans une approche globale qui tienne compte du fait que ces personnes ont un "style cognitif autistique", même s'il n'est pas apparent.

VERMEULEN, Peter. *Comment pense une personne autiste ?* Paris : Dunod, 2005, 192 p.

L'auteur tente de décrire et faire percevoir les particularités du fonctionnement de la pensée autistique (extrême attention au détail, manque de cohérence...) en procédant par analogie. Pour ce faire, il a choisi deux analogies : l'ordinateur et les blagues. Comme l'ordinateur, les personnes autistes prennent tout "au pied de la lettre" et ne comprennent pas en général les blagues. Par contre beaucoup d'anecdotes les concernant sont de "comiques histoires drôles". "Chacun de nous a un peu d'autisme en soi. La comparaison avec l'ordinateur et l'humour devrait nous montrer que l'autisme n'est pas aussi étrange qu'il semble à première vue".

II – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Pour aider les personnes avec autisme : quels professionnels ? Métiers actuels... et nouveaux métiers*. Suresnes : Cnefei, 2003, 127 p.

L'évolution des connaissances sur les besoins des personnes avec autisme, la nécessité de mettre en oeuvre une intégration scolaire, sociale et professionnelle pour ces personnes imposent aux praticiens de toutes les disciplines de reconsidérer leurs compétences et l'exercice de celles-ci, comme de s'engager dans des actions innovantes. Ce colloque, réunissant des professionnels de tous horizons contribue à cette réflexion, comme le fait Jean-René Loubat, psychosociologue, qui explique l'évolution des conceptions et des pratiques dans le secteur médico-éducatif ainsi que dans le secteur sanitaire.

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Autisme :*

pourquoi et comment se former à la pratique ? Démarches et perspectives. Suresnes : Cnefei, 1999, 91 p.

Actes du colloque organisé au mois de mars 1998 par le Cnefei et l'Arapi sur la formation avec la contribution d'Educautisme (programme emploi-horizon). Les parents et professionnels tentent de définir les besoins de la personne autiste et les priorités de formation dans tous les domaines de prise en charge : familial, médical, pédagogique, éducatif, psychologique, rééducatif et social.

CONSTANT, Jacques. *Le permis de se conduire en pays autiste.* Paris : Pro Aid Autisme, 2008. 1 DVD, 14 mn - 40 mn - 14 mn; 12 cm.

Ce DVD présente les mécanismes, les comportements et les solutions face à l'autisme en trois parties :
- J. Constant, qui travaille auprès des personnes autistes depuis plus de 30 ans, fait part de son expérience professionnelle et dégage les signes de la maladie qu'il a pu observer, ainsi que les stratégies d'accompagnement possibles.

- Une conférence met en scène l'accompagnement nécessaire face à ce handicap au travers du code de la route adapté au mode de fonctionnement des personnes autistes. J. Constant y explique la pédagogie à suivre afin de comprendre et accompagner les personnes autistes dans leur quotidien.

Illustration par des situations concrètes tournées à la Maison pour les personnes autistes à Chartres.

- Conclusion générale sur les personnes autistes, la législation qui les concerne, les signes spécifiques liés à ce handicap, les outils sur mesure à utiliser, l'apprentissage de la vie sociale et la manière dont la compensation des déficiences de communication est envisageable.

DEGRIECK, Steven. *Penser et créer, de la conception à la concrétisation : les premières étapes de l'apprentissage chez les personnes atteintes d'autisme et/ou de déficience intellectuelle.* Gent : Centre de communication concrète, 2002, 165 p.

L'auteur propose un guide pour aider les parents et professionnels qui travaillent avec des personnes autistes et/ou déficientes intellectuelles à construire des activités didactiques "sur mesure" visant à aider ces personnes dans différents types d'apprentissages : aptitudes et comportement de travail, communication, aptitudes sociales, aptitudes dans les activités domestiques, autonomie personnelle, loisirs.

DONVILLE, Barbara. *Vaincre l'autisme.* Paris : O. Jacob, 2006, 284 p.

Présentation d'une méthode d'éducation spécifique qui a permis à l'auteure de maintenir son enfant autiste en milieu scolaire, où il a pu briller. Fondée sur un traitement adapté à chacun des symptômes - maîtrise de l'espace, éducation de la sensorialité, apprentissage du faire-semblant, etc. -, utilisable par les parents eux-mêmes, la méthode qu'elle a mise au point, a permis à plusieurs dizaines d'autres enfants de surmonter l'autisme.

DUTILLIEUX, Geneviève. Enseignement des mathématiques et enfants autistes. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, mars 2008, vol. 41, n° 1, p. 10-15.

Les compétences des enfants atteints de troubles autistiques sont souvent décalées par rapport aux attentes standards du monde scolaire. L'étude qui est proposée ici se donne comme objectifs de repérer, en primaire, les points d'appui et de faiblesse de quelques enfants atteints de troubles envahissants du développement et de voir dans quelles mesure ceux-ci sont "compatibles" avec l'intégration scolaire, en particulier sur le plan didactique. La résolution de problème, au cœur de la démarche d'apprentissage des mathématiques, semble être difficilement acceptable pour eux alors qu'ils excellent souvent en calcul et dans les domaines formels.

FAHERTY, Catherine. *Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi ?* Mougins : AFD, 2005, 299 p.

Destiné aux enfants et adolescents associant un diagnostic d'autisme à de bonnes compétences intellectuelles et verbales, ainsi qu'à ceux avec un syndrome d'Asperger, ce livre est composé de fiches de travail à utiliser par l'enfant lui-même, complétées par des conseils pratiques destinés aux parents et aux professionnels. A travers des exercices sur des sujets comme "pourquoi suis-je autiste"; "mieux comprendre les gens"; "transformer mes pensées en mots"; "jouer avec des copains" et de très nombreux autres thèmes, ce livre va permettre à l'enfant, avec l'aide d'un adulte, de mieux comprendre son propre fonctionnement et de trouver des outils qui l'aideront à comprendre le monde qui l'entoure et

à mieux s'y adapter. Traduit de l'américain, cet ouvrage a été écrit par une des spécialistes du programme Teacch.

HARISSON, Brigitte. *Guide d'intervention : le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire*. Québec : FQATED, 2004, 45 p.

Guide édité par la Fédération Québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement et distribué en Europe par Autisme Alsace. Il est destiné à soutenir les enseignants, les familles et les différents partenaires dans leurs interventions auprès des personnes Asperger. Il fournit des éléments à prendre en compte pour la structuration de l'espace et du temps de l'élève, pour les modalités de formulation des consignes...

HENault, Isabelle. *Sexualité et syndrome d'Asperger : éducation sexuelle et intervention auprès de la personne autiste*. Bruxelles : De Boeck, 2006, 210 p.

Les personnes autistes manifestent sensiblement le même intérêt et les mêmes besoins sexuels que les individus de la population générale, mais leurs comportements diffèrent : leur manque d'habiletés sociales et les difficultés de communication qu'ils éprouvent s'ajoutent aux obstacles rencontrés dans l'établissement des relations interpersonnelles et sexuelles. Comportant de nombreux témoignages et exemples cliniques, cet ouvrage présente également un programme d'éducation socio-sexuelle et des activités d'intervention adaptées aux individus et aux couples de tous âges.

LAXER, Gloria, TREHIN, Paul. *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux*. Mougins : Autisme France Diffusion, 2008, 136 p.

Les troubles du comportement sont une des principales causes d'exclusion des personnes atteintes d'autisme dans les structures d'accueil que ce soit pour les enfants, les adolescents mais surtout pour les adultes quand ces comportements deviennent plus difficiles à accepter. Ce petit ouvrage, conçu comme un manuel, se propose de montrer que la plupart des troubles du comportement peuvent être évités dès lors qu'on en comprend les causes (facteurs déclenchants) et lorsqu'on comprend également qu'ils peuvent être aggravés par les réactions de l'adulte. Il présente également quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré les efforts accomplis pour les prévenir.

LAXER, Gloria. *De l'éducation des autistes déficitaires*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 1997, 214 p.

Par où commencer pour aider l'enfant autiste en souffrance, pour aider sa famille dépassée par les difficultés et tous ceux qui doivent l'accompagner quotidiennement ? Gloria Laxer propose dans cet ouvrage une approche globale et pluridisciplinaire qui prend en compte l'ensemble des problèmes mais aussi les aptitudes, aussi minimes soient-elles, de chaque enfant pour définir un programme éducatif efficace. Elle donne très concrètement des repères, des éléments d'évaluation, des outils de travail pour qu'éducateurs, rééducateurs et famille, en coopération étroite, puissent offrir à chaque autiste un milieu respectueux de lui-même et favorisant son autonomie.

LEAF, Ron, MC EACHIN, John. *Autisme et ABA : une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education, 2006, 421 p.

Présentation de l'ABA (Applied Behavior Analysis), également appelée méthode behavioriste ou comportementaliste et dont la stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'automutilation ou l'autostimulation. La première partie de l'ouvrage rappelle les techniques behavioristes à maîtriser : le renforcement, la diminution progressive des aides, la technique de l'essai distinct multiple et l'enseignement fortuit. La seconde partie reprend chacun des objectifs visés en les décomposant en petites étapes successives. Elle aborde plus particulièrement l'enseignement de connaissances que les enfants ordinaires acquièrent sans apprentissage spécifique (jeu, imitation, parole, compétences sociales...).

MAURICE, Catherine (dir.). *Intervention comportementale auprès des jeunes enfants autistes*. Bruxelles : De Boeck, 2006, 298 p.

Afin d'aider les intervenants et les parents à agir le plus tôt possible, cet ouvrage collectif américain fait le point sur les programmes d'intervention actuels et présente des stratégies pour analyser et évaluer,

avec l'analyse comportementale appliquée (ABA), le comportement du jeune enfant autiste et lui permettre de développer ses habiletés au maximum. Il répond également aux questions les plus courantes au sujet de l'autisme.

MERCURIALI, Gérard. Autisme et EPS : des intentions aux actes. *La Lettre d'Autisme France*, mai 2007, n°31, p. 10-15.

L'objectif de cet article est de montrer que l'éducation physique et sportive dispose d'un fort potentiel pour être le point de départ d'une rescolarisation des élèves avec autisme dans l'enseignement secondaire. Il montre en particulier que la majorité des principes éducatifs utilisés par les professeurs d'EPS pour développer les apprentissages moteurs sont déjà utilisés dans le cadre des stratégies éducatives de l'autisme (prépondérance des supports visuels, analyse et découpage de la tâche, répétition des tâches, routines d'organisation...). L'article se termine par une proposition de chronologie pour la scolarisation en EPS des élèves avec autisme et des conseils pratiques pour la conduite des cours.

PHILIP, Christine. *Mise en œuvre de l'ABA avec des autistes dans trois contextes différents*. Suresnes : INS HEA, 2009. 1 DVD, 49 mn – 80 mn; 12 cm

Il s'agit de montrer la mise en œuvre de la méthode ABA dans trois contextes différents, avec des professionnels divers. Le film débute par une séance au CMP de la rue Oberkampf à Paris avec Catherine Milcent, pédopsychiatre, qui accueille trois mères et leurs jeunes enfants. Il se poursuit à l'IME "Les Petites Victoires", dirigé par Jacques Ballet, où des éducatrices, accompagnées d'une psychologue, Nour Hoss, éduquent et scolarisent des jeunes avec des comportements parfois problématiques. Il s'achève dans la Clis spécifique "autisme" de la rue Titon, où une enseignante, Carole Maignan, une éducatrice et une AVS, formées à la même approche, la mettent en œuvre avec des élèves autistes pour développer les apprentissages scolaires et traiter les troubles du comportement. Un deuxième montage "Autisme et ABA" mêle ces trois contextes et illustre par des séquences diverses cette approche encore mal connue en France. Enfin quelques "bonus" sont proposés, présentant des séquences en temps réel dans ces trois contextes.

PHILIP, Christine. *Des compétences parentales dans le domaine de l'autisme*. Suresnes : Cnefei, 2006. 1 vidéocassette VHS, 32 mn.

Ce film met en scène une mère d'adolescent avec autisme (Édith Valent) dont le parcours est retracé, avec son engagement associatif, d'abord régional puis national (Autisme France). L'accompagnement de son fils, de la maternelle au collège (qui fait l'objet d'un petit montage à part avec des témoignages de professionnels), lui a permis d'acquérir des compétences éducatives spécifiques qui la rendent apte à aider d'autres parents en difficulté avec leurs enfants. Deux témoignages de mères sont présentés, qui rendent chacun hommage à celle qui leur a permis de sortir de l'impasse. Ainsi ce document vient-il déranger une représentation du parent d'enfant handicapé comme parent en souffrance. Les parents qui témoignent dans ce film sont des parents devenus compétents, qui peuvent apporter une aide, non seulement à d'autres parents, mais aussi parfois à des professionnels qui sont en plein désarroi.

PHILIP, Christine. Autisme et retard mental : ceux qui croyaient à l'éducation et ceux qui n'y croyaient pas... In *Ethique, éducation et handicap*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2002, n°19, p. 35-51.

Il s'agit dans un premier temps de décrire la situation actuelle de l'éducation des enfants autistes, dans ses aspects positifs mais aussi dans ses aspects problématiques en essayant ensuite de l'expliquer par un passé récent puis un passé plus lointain qui permet d'en prendre toute la mesure. Les déterminismes présents ne peuvent être surmontés que dans la mesure où ils sont clairement repérés et explicités. Il convient donc de mettre à jour ces déterminismes à la fois présents et passés qui empêchent la mise en œuvre effective et complète de l'éducation de cette population.

PHILIP, Christine. *Linden Bridge school*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 67 mn.

Linden Bridge est une école publique anglaise spécialisée dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents autistes âgés de cinq à dix neuf ans. Le projet et le fonctionnement de cette école sont présentés ainsi que des séquences pédagogiques avec les différentes classes d'âge, dont le contenu se

trouve éclairé par les discours des professionnels. L'originalité de cette école réside dans l'équipe d'encadrement essentiellement éducative.

PHILIP, Christine. *La classe Teacch*. Suresnes : Cnefei, 1997. 1 vidéocassette VHS, 15 mn. Ce film présente la démarche éducative élaborée par Eric Schopler aux USA pour les enfants autistes. Il montre de façon didactique le cadre et les principes de cette démarche très structurée qui propose aux enfants une organisation de l'espace et du temps très particulière, avec beaucoup de supports visuels pour pallier leurs difficultés d'expression et de communication.

PHILIP, Christine. *Des autistes à l'IME : continuité d'une prise en charge*. Suresnes : Cnefei, 1997. 1 vidéocassette VHS, 38 mn. Depuis une dizaine d'années, l'IME "Le Mont Joli" à Avranches pratique l'éducation structurée, basée sur la pédagogie Teacch. Ce document montre la cohérence et la continuité de cette prise en charge spécifique, qui permet à des personnes lourdement handicapées de s'autonomiser et de se développer au mieux de leurs compétences. Des séquences de travail en classe pour les plus jeunes, en atelier pour les plus âgés, sont présentées et commentées par les professionnels. L'équipe de direction explique comment cette prise en charge s'intègre dans le projet institutionnel grâce à une sensibilisation et une formation de l'ensemble des personnels à cette approche éducative.

ROGE, Bernadette, dir., BARTHELEMY, Catherine, dir., MAGEROTTE, Ghislain, dir. *Améliorer la qualité de vie des personnes autistes : problématiques, méthodes, outils*. Paris : Dunod, 2008, 270 p. Cet ouvrage, issu des travaux de l'université d'automne de l'Arapi, s'attache à développer les problématiques rencontrées aux différentes étapes de la trajectoire de vie de la personne avec autisme. Il traite successivement les thèmes du diagnostic et des investigations qui y sont associées, puis l'éducation (avec la présentation de différentes méthodes éducatives telles que la méthode ABA ou le modèle SCERTS) et la formation, la question des prises en charge et enfin la question des familles. L'objectif est de mettre les connaissances récentes au service d'une meilleure qualité de vie pour les personnes atteintes d'autisme. L'approche pluridisciplinaire reflète l'ensemble des compétences qui doivent être mobilisées pour soutenir les personnes tout au long de leur vie. La dimension internationale ouvre des perspectives et fournit des modèles déjà mis en œuvre à l'étranger.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret D., REICHLER, Robert J., et al.. *PEP-3 profil psycho-éducatif : évaluation psycho-éducative individualisée de la division Teacch pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008, 266 p. + 1 CD-Rom. Le PEP-3 est la 3e version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants avec autisme. Il permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements verbaux caractéristiques.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret, WATERS, Leslie. *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Paris : Masson, 2000, 247 p. Cet ouvrage propose un programme d'enseignement individualisé, modelé en fonction du milieu éducatif familial ou scolaire, dans le cadre de la méthode Teacch à destination des enfants autistes. Les domaines fonctionnels retenus sont : imitation, perception, motricité fine, coordination œil-main, performance cognitive, compétence verbale, autonomie, sociabilité et comportement. Conçue par des éducateurs et des parents, chaque activité constitue un exercice, mais aussi un support pouvant être modifié selon le comportement de l'enfant.

SIGWALT, Patricia. *Pratiques en arts visuels auprès de jeunes présentant des troubles cognitifs*. Suresnes : INS HEA, 2009, 60 p. Le modernisme était une phase de création révolutionnaire d'artistes en rupture. Il a dissous les normes esthétiques au point qu'un champ artistique ouvert à tous les niveaux, à toutes les formes d'expression a pu apparaître. Puis l'Avant-garde a facilité et déculpabilisé les essais et démarches artistiques de tous, elle a creusé le sillon permettant l'éclosion d'une expression artistique de masse ; l'enseignement de l'art

s'en est trouvé considérablement modifié. Afin d'éclairer sur la justesse des pratiques artistiques à développer dans l'éducation, il convient de s'interroger sur la place qu'il faut accorder au statut de l'art et de la culture lorsqu'on enseigne sur le terrain de l'AS sachant que s'offrent alors deux perspectives : l'enseignement de l'art comme discipline spécifique avec des didactiques et des savoirs particuliers, ou l'enseignement par l'art où l'activité artistique se constitue elle-même comme facteur de structuration d'une pensée apprenante ?

TOURRETTE, Catherine. *Evaluer les enfants avec déficience ou troubles du développement : déficiences motrices, sensorielles ou mentales ; troubles autistiques et troubles des apprentissages ; tests, échelles, épreuves*. Paris : Dunod, 2006, 597 p.

Après avoir situé le contexte de l'évaluation et montré l'intérêt d'une évaluation précise pour l'élaboration du projet éducatif individualisé de l'enfant, l'auteur présente plus de 140 épreuves et examine leur adéquation aux troubles de l'enfant. Cet ouvrage s'accompagne de la description des principales caractéristiques des différents troubles et des spécificités inhérentes à l'évaluation de ces enfants. Des cas cliniques illustrent les situations d'évaluation des enfants présentant les différents types de déficiences ou de troubles.

TREESE DAQUIN, Catherine, RAMOS, Ovidio. *Les Sessad "Autisme" : accompagnement des personnes avec autisme, autres TED et de leurs familles*. Mouans Sartoux : AFD, 2009, 219 p. Ce livre dresse un état des lieux de l'existence et du fonctionnement des Sessad "autisme" en France. Les Sessad "autisme", services d'éducation spéciale et de soins à domicile, participent à l'accompagnement des enfants et adolescents atteints d'autisme et autres troubles envahissants du développement (TED). scolarisés en Clis, UPI ainsi qu'à l'accompagnement de leurs familles. Ils participent aussi à leur accompagnement en scolarisation individuelle et à domicile. Outre des rappels généraux sur les Sessad, sur l'autisme, cet ouvrage présente notamment une liste de tous les Sessad de France (dressée en 2008), un chapitre consacré aux partenariats du Sessad avec des exemples d'accompagnement de jeunes scolarisés en lycée ainsi qu'un chapitre consacré aux différents types d'accompagnement en Europe.

UNAPEI, UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS ET AMIS DE PERSONNES HANDICAPEES MENTALES (Paris). *Guide pratique de la communication aidée : pour faciliter l'accès à l'information et à la communication, au service de la participation des personnes handicapées intellectuelles à leur projet de vie et aux décisions qui les concernent*. Paris : Unapei, 2002, 12 p.

Ce guide très concret et très simple est présenté en cinq chapitres : la communication orale, les documents écrits, la communication par pictogrammes, la communication électronique, les réunions.

WILLAYE, Eric (dir.). Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves de comportement : déficience intellectuelle et/ou autisme, approches coordonnées : qui fait quoi ? [Dossier]. *Anae*, juillet 2006, vol. 18, n°86, tome 1, p. 5-38

Ce dossier présente le projet "Escape" (Equipe de soutien comportemental ambulatoire pour les personnes et les équipes) mis en place par le Susa (Service spécialisé pour personne avec autisme, Belgique) pour venir en aide aux personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme et qui ont la particularité de présenter des comportements-problèmes sévères. Escape développe une démarche empirique d'évaluation et d'intervention centrée sur la personne et orientée sur ses besoins et son épanouissement. L'action principale porte sur l'environnement afin de le rendre le plus adapté possible. Les présentations faites par les professionnels sont complétées par le témoignage d'une mère d'une adolescente autiste.

III – SCOLARISATION ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Enfants et adolescents atteints d'autisme : scolariser pour intégrer*. Suresnes : Cnefei, 2000, 123 p.

Actes du colloque organisé au mois de janvier 2000 sur la scolarisation des enfants et adolescents autistes. Les interventions sont regroupées en quatre parties qui traitent les sujets suivants : pourquoi et

comment scolariser ; dans quel cadre administratif et institutionnel ; quels modes de scolarisation en France aujourd'hui (des parents et enseignants témoignent) ; qu'en est-il de l'intégration en Europe.

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Jeunes atteints d'autisme : vers l'insertion sociale et professionnelle*. Suresnes : Cnefei, 1998, 117 p.

Parents, professionnels, chercheurs, partenaires médico-administratifs : tous sont concernés par les besoins et le devenir à l'âge adulte des personnes autistes. Réalisé et co-édité par l'Arapi et le Cnefei, cet ouvrage regroupe et prolonge les actes des journées d'étude organisées sur ce thème à Suresnes le 16 et 17 décembre 1996, avec la contribution d'Educautisme II (programme Emploi Horizon) et la participation des associations nationales des familles d'enfants autistes. De nombreux témoignages rendent compte d'expériences en cours.

CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes), LEA POUR SAMY (Paris). Scolarisation des enfants présentant de l'autisme. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juin 2006, n°34, p. 221-301. (Tiré à part disponible aux éditions de l'INS HEA)

L'objectif de cette journée était de faire le point sur les différentes formes de scolarisation pour cette population particulière d'élèves qui, il y a une quinzaine d'années, était exclusivement vouée au soin en milieu psychiatrique. Les différents intervenants ont présenté des expériences de scolarisation probante, depuis la maternelle jusqu'au collège et dans différentes disciplines (mathématiques, arts plastiques, musique et éducation physique). Des dispositifs ont également été présentés tels que la scolarisation accompagnée en milieu ordinaire avec son projet personnalisé de scolarisation (PPS), la Classe d'intégration scolaire (Clis) ou l'Unité pédagogique d'intégration (Upi).

JORDAN, Rita, POWEL, Stuart. *Les enfants autistes : les comprendre, les intégrer à l'école*. Paris : Masson, 1997, 205 p.

Les auteurs, tous deux enseignants et chercheurs spécialistes de l'autisme au Royaume-Uni, exposent leur conception de la meilleure forme d'éducation actuellement possible pour les personnes atteintes d'autisme. Leur approche éclaire, par des explications simples et des exemples concrets, la démarche cognitive appliquée à l'éducation d'enfants autistes ; elle concerne d'une part, les aspects sociaux, émotionnels et affectifs du développement et, d'autre part, le développement de la communication, du langage et de la pensée.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE. DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE (Paris). *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissant du développement*. Futuroscope : SCEREN-CNDP, 2009, 87 p.

Cet ouvrage est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement aux enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés. Il a pour objet de leur permettre de mieux connaître et comprendre les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que leurs conséquences en termes d'apprentissage, afin de les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des jeunes atteints de ces troubles. Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'usager, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptation.

Téléchargeable sur : <http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

PHILIP, Christine. *Scolarisation accompagnée à l'école d'un élève avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2010. 1 DVD, 65 mn + 15 mn ; 12 cm.

Après un rappel de l'histoire d'Aymeric, âgé aujourd'hui de 11 ans, autiste atypique, déjà filmé il y a six ans à la fois chez lui (Vivre avec l'autisme) et en maternelle (Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme), on le suit dans une école à 30 km de son domicile, accompagné de son AVS, dans une classe à double niveau CP/CE1. Il participe aux activités de sa classe, à son rythme et avec ses supports propres, préparés par sa mère et son enseignante. Dans un second temps, le film suit des professionnels, notamment une psychologue qui vient une fois par mois à l'école pour aider l'AVS et l'enseignante, puis il accompagne Aymeric à son domicile, où interviennent des aides familiales et une orthophoniste qui à la fois poursuivent mais aussi préparent ses activités scolaires, dans la mesure où il

est à mi-temps dans cette école. En bonus : réunion hebdomadaire de l'enseignante et de la mère d'Aymeric, préparation d'une séquence de classe à domicile et, en PDF, le projet individuel d'Aymeric, élaboré par les psychologues qui le suivent au domicile.

PHILIP, Christine. *L'enfant avec autisme a-t-il sa place à l'école ?* In CHAPELLE, Gaëtane, dir., CRAHAY, Marcel, dir. *Réussir à apprendre*. Paris : PUF, 2009. p. 199-213.

Après avoir défini les différents types d'autisme, ou troubles envahissants du développement, l'auteur précise les différents modes de scolarisation envisageables, ainsi que les adaptations scolaires nécessaires et les savoir-faire que les enseignants doivent acquérir. Une dernière partie est consacrée au cas particulier des personnes présentant un syndrome d'Asperger.

PHILIP, Christine. Dans quelles conditions scolariser un élève avec autisme en maternelle ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2009, n°46, p. 111-135.

Cet article se propose de définir les modalités à mettre en œuvre pour scolariser en classe ordinaire de maternelle un jeune élève avec autisme. Il étudie à la fois les aides humaines, mais aussi les adaptations à la fois éducatives et pédagogiques qu'il s'agit de mettre en place. Il s'appuie sur une expérience filmée il y a quelques années en petite et moyenne section (voir vidéo à la fin de l'article) de scolarisation d'un jeune élève avec autisme sévère et retard mental avec une enseignante volontaire pour tenter l'aventure...

PHILIP, Christine. *Une UPI en lycée professionnel pour des jeunes avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2008. 1 DVD, 27 mn ; 12 cm.

Le lycée professionnel Fernand Léger de Grand-Couronne près de Rouen accueille en son sein une UPI spécifique « autisme ». Ce qui caractérise le fonctionnement de cette UPI est le travail d'équipe, mis en place par l'enseignante spécialisée responsable, avec les professeurs du lycée, aussi bien en enseignement général qu'en enseignement professionnel. La pratique du tutorat avec les élèves du lycée a été instaurée, dans les différents ateliers professionnels qui leur sont ouverts. Ainsi ces jeunes, qui seront bientôt des adultes, peuvent-ils développer leurs compétences à la fois sociales et professionnelles en milieu ordinaire, entourés par des jeunes de leur âge. En bonus, 4 interviews de professionnels (un professeur d'EPS, deux professeurs métallerie, un professeur entretien des locaux). Le film uniquement, est accessible aux sourds (sous-titrage).

PHILIP, Christine (dir.). *Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement. [Dossier]. La Nouvelle revue de l'AS : adaptation et intégration scolaires*, juin 2007, hs.n°4, p. 1-155.

Cette publication a été réalisée à partir d'un colloque réalisé à l'initiative de l'INS HEA sur la scolarisation, notamment en milieu ordinaire, d'élèves avec autisme et TED. Pour certaines contributions, elle va au-delà de ce qui a été présenté lors de cette manifestation. Mais il ne s'agit nullement d'un état des lieux de la scolarisation de cette population en France. Après quelques exposés généraux concernant la mise en œuvre de la nouvelle législation en faveur de la scolarisation des élèves handicapés et d'un historique concernant la scolarisation de cette population spécifique, un certain nombre d'expériences de scolarisation significatives sont présentées. Ainsi des enseignants expérimentés présentent le fonctionnement de leurs CLIS ou UPI spécifiques « autisme », de même des expériences de scolarisation en classe ordinaire de maternelle mais aussi de collège sont évoquées dans cette publication. Par ailleurs sont présentées quelques recherches actions pédagogiques qui se sont développées dans le cadre du Pôle Autisme et TED mis en place à l'INS HEA. Un certain nombre de champs disciplinaires sont explorés comme les Mathématiques, l'apprentissage de la langue, la Musique, les Arts plastiques, l'EPS et l'Informatique. Ce sont ces recherches qui permettront à l'avenir de guider les enseignants qui scolarisent ces élèves en milieu ordinaire comme en milieu spécialisé.

PHILIP, Christine. *Les évidences de la scolarisation en milieu ordinaire des enfants avec autisme*. In PHILIP, André. *Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté : les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA (Actes du colloque inaugural)*. Suresnes : INS HEA, 2007, p. 99-110.

Trois évidences qui font obstacle à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants avec autisme sont ici exposées et démenties : plus un enfant est sévèrement atteint, moins il faut consacrer de temps à sa scolarisation ; l'enseignant est libre d'avoir recours ou non à des méthodes spécifiques ; en situation de

scolarisation en milieu ordinaire, c'est l'enseignant(e) qui doit être l'interlocuteur de l'AVS (auxiliaire de vie scolaire) et non les parents. Les témoignages de parents d'enfants avec autisme présentés montrent la nécessité d'un changement au niveau du partenariat entre l'institution scolaire et les familles : pour qu'il devienne effectif et non formel, il faut un changement de regard de la part des professionnels et une remise en question d'un certain nombre d'"évidences".

PHILIP, Christine. *Être autiste et apprendre au collège*. Suresnes : INS HEA, 2006. 1 vidéocassette VHS, 32 mn.

Ce reportage montre que l'autisme sévère d'un adolescent ne lui interdit pas pour autant d'être scolarisé au collège avec accompagnement (AVSi, auxiliaire de vie scolaire pour l'intégration individuelle). Cependant cette scolarisation serait impensable sans le travail de préparation en amont des séances par des parents, qui sont aussi enseignants et qui permettent à cet élève « pas comme les autres » de suivre les cours à sa façon. À partir des témoignages des différents acteurs impliqués dans cette scolarisation, que ce soit les enseignants qui accueillent Charles en mathématiques, en histoire-géographie et en éducation physique et sportive, ou le principal du collège, l'IEN-ASH ainsi que les parents, on peut suivre Charles dans ses apprentissages parmi les autres, dans ce lieu qui n'a guère l'habitude d'accueillir ce type d'élève aux besoins particuliers...

PHILIP, Christine. *Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme*. Suresnes : Cnefei, 2004. 1 vidéocassette VHS, 25 mn.

Aymeric est intégré depuis trois ans en maternelle. Il est accompagné par une auxiliaire de vie scolaire. La pathologie autistique ne l'empêche pas de s'engager dans des apprentissages comme les autres enfants, même si pour lui la moindre acquisition demande un long travail préalable qu'il accomplit chez lui avec ses parents et une travailleuse familiale.

PHILIP, Christine. *Pour l'apprentissage de compétences sociales et professionnelles par des adultes autistes, un dispositif : le chalet*. Suresnes : Cnefei, 2004. 1 vidéocassette VHS, 36 mn.

Depuis 1999 une dizaine de jeunes adultes avec un autisme de type Asperger sont accueillis dans l'enceinte du zoo de Pont Scorff en Bretagne. C'est l'AIPSH (Association pour l'insertion de personnes en situation de handicap) qui a mis en place cette structure de formation professionnelle spécialisée dans l'autisme. Le Chalet accompagne donc vers l'emploi ces jeunes adultes dans un lieu ouvert au public.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en UPI (Collège Jean Macé, Charleville Mézières)*. Suresnes : Cnefei, 2003. 1 vidéocassette VHS, 37 mn.

Le parti pris de ce document est pédagogique. Il s'agit de montrer comment travaillent les élèves d'une UPI accueillant des adolescents présentant un handicap mental, à partir de séquences pédagogiques éclairées par les discours des professionnels. Un des élèves de cette UPI présente un syndrome d'Asperger (autisme de haut niveau).

PHILIP, Christine. *Des adolescents autistes en stage pré-professionnel*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 30 mn.

Ce document montre deux adolescents "avec autisme" en stage dans un service de la poste de Paris. Ils sont accompagnés par l'éducatrice de l'UPI de Saint-Michel de Picpus où ils sont inscrits. L'éducatrice, la psychologue qui supervise cette expérience et l'institutrice responsable de l'UPI commentent cette expérience.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en Clis*. Suresnes : Cnefei, 1999. 1 vidéocassette VHS, 50 mn.

Une Classe d'intégration scolaire du Puy-de-Dôme, ancienne classe de perfectionnement, voit peu à peu arriver des enfants plus handicapés comme Etienne, enfant autiste. Le film permet de partager des moments pédagogiques émouvants de l'intimité de cette classe. Une séance d'expression corporelle permet de découvrir comment Etienne, manifestement ravi d'être enfin à l'école, apprend avec beaucoup de sérieux son métier d'élève dans une "vraie classe".

PHILIP, Christine. *C'est mieux qu'ils soient dans notre école*. Suresnes : Cnefei, 1994. 1 vidéocassette VHS, 26 mn.

Ce document présente une classe intégrée de quatre enfants autistes dans une école élémentaire et maternelle de Chatenay-Malabry (Essonne). A partir d'interviews de parents et de professionnels, sont analysés les différents aspects de son fonctionnement, la démarche pédagogique, le tutorat assumé par les élèves de l'école ordinaire.

PHILIP, Christine. *Un environnement éducatif adapté à l'autisme*. Suresnes : Cnefei, 1994. 1 vidéocassette VHS, 26 mn.

Ce film prolonge celui sur la classe Teacch présenté plus haut et montre la mise en oeuvre effective de cette démarche éducative structurée à travers une série de séquences pédagogiques. Il en présente l'aspect très personnalisé : évaluation précise des compétences de l'enfant et élaboration d'un projet individualisé. Il montre la concertation entre les partenaires du projet, professionnels et parents.

WILLIS, Clarissa. *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*. Montréal : Chenelière éducation, 2009, 216 p.

Cet ouvrage, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes, explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste.

IV - TEMOIGNAGES

BOUISSAC, Joffrey. *Qui j'aurai été... Journal d'un adolescent autiste*. Colmar : Les Editions d'Alsace, 2002, 144 p.

Joffrey Bouissac, adolescent autiste, a écrit ce livre pendant l'année de ses 18 ans avec le désir d'en faire une thérapie par l'écrit, dans le but de guérir de ce handicap qui le fait souffrir. Il l'a rédigé seul, sa mère n'ayant fait que la saisie et la correction de l'orthographe et de la ponctuation. Dans les trois premiers chapitres, il raconte son enfance, sa scolarité en hôpital de jour puis en internat dans un institut médico-pédagogique. Dans les deux chapitres suivants, qu'il intitule "Mes souffrances" et "Mes rêves", il dévoile l'intimité de son vécu présent, avant de conclure par un chapitre sur son avenir.

Voir également le film : La vraie planète terre.

CAEL, Régis (réal.). *La vraie planète terre*. Huttenheim : Autisme Alsace, 2006, 1 DVD, 12 cm, 52 mn.

Ce documentaire présente Joffrey Bouissac, jeune autiste de 22 ans, auteur d'un livre autobiographique à partir duquel une pièce de théâtre a été mise en scène. Outre les images et commentaires actuels de Joffrey, le film présente également des archives vidéo de sa famille depuis sa toute petite enfance qui permettent de mesurer son parcours personnel.

Voir également le livre : Qui j'aurai été... Journal d'un adolescent autiste.

DE CLERCQ, Hilde. *Dis maman, c'est un homme ou un animal ? A propos de l'autisme*. Mougins : AFD, 2002, 120 p.

Hilde De Clercq, mère d'un enfant autiste, rend compte de ses observations sur le fonctionnement mental particulier de son fils ; elle montre comment il pense "en détail", de façon « hypersélective ».

GERLAND, Gunilla. *Une personne à part entière*. Mougins : AFD, 2004, 240 p.

Récit autobiographique écrit par une autiste suédoise, dont le diagnostic de syndrome d'Asperger a été fait tardivement, alors qu'elle avait 29 ans. Tandis que la jeunesse de cette jeune femme a été marquée par la souffrance, les rejets et les affronts, sa famille ne recevant ni compréhension ni aide, le diagnostic est intervenu comme une libération, lui permettant de s'investir dans l'écriture, dans des études sur l'autisme et dans la défense des personnes atteintes d'autisme.

GRANDIN, Temple. *Ma vie d'autiste*. Paris : O. Jacob, 1994, 200 p.

Temple Grandin raconte sa vie d'autiste surdouée, de la petite enfance à l'âge adulte où, après avoir

suivi des études supérieures, elle mène une carrière d'ingénieur conceptrice d'équipements agroalimentaires. Enfant, elle fuyait le contact avec sa mère et n'avait aucun intérêt pour les autres. Grâce à son entourage et à sa volonté, elle a su utiliser ses capacités de reconstruction visuelle pour développer ses dispositions de recherche et concevoir des installations et équipements. Cette auto-observation l'amène à faire des propositions thérapeutiques qu'elle a même créées, notamment « la machine à serrer ».

GRANDIN, Temple. *Penser en image et autres témoignages sur l'autisme*. Paris : O. Jacob, 1997, 261 p.

Ce témoignage permet de voir fonctionner de l'intérieur un esprit différent tant par la nature de ses émotions, de ses perceptions que par la spécificité de ses attitudes visuelles et mnésiques. Cette autobiographie éclaire sur les formes d'intelligence propres aux autistes, sur les derniers traitements médicaux en cours et sur les méthodes éducatives.

KNODT-LENFANT, Irène. *Claudin, classé X chez les dinormos*. Mougins : AFD, 2004, 136 p.

Une mère de famille revient sur près de 20 ans passés à élever un enfant autiste, depuis l'adoption à Haïti, alors que l'enfant est âgé de trois ans jusqu'aux années récentes où il a atteint l'âge adulte. Ses souvenirs sont présentés par thèmes et racontent comment toute la famille (il y a quatre enfants plus âgés que Claudin) s'est mobilisée pour aider cet enfant à grandir.

MORAR, Tamara. *Ma victoire sur l'autisme*. Paris : O. Jacob, 2004, 247 p.

Témoignage d'une mère d'enfant handicapé mental : les premiers changements dans l'attitude de l'enfant sont repérés par les parents vers 16 mois, mais le diagnostic d'autisme n'est confirmé qu'à 4 ans. Alors que l'enfant n'est intégré que moins d'une heure par jour à l'école maternelle, la mère entreprend une rééducation en créant sa propre méthode, après avoir étudié toutes celles disponibles en France et aux Etats-Unis. C'est une expérience positive, en effet l'enfant s'avère capable de réintégrer normalement l'école en cours préparatoire et la plupart de ses troubles ont disparu.

PHILIP, Christine. *Le syndrome d'Asperger ? J'assume...* Suresnes : INS HEA, 2006. 1 vidéocassette VHS, 40 mn.

Ce film met en scène Stéfany, jeune adulte dont le syndrome d'Asperger a été diagnostiqué tardivement, à l'âge de 28 ans. Son histoire de vie est présentée à la fois par elle-même et par sa mère, jusqu'à cette ultime révélation du diagnostic. Les différents aspects de sa vie personnelle et professionnelle sont présentés : de son métier d'auxiliaire de vie scolaire à celui de consultante en autisme, et du Café Asperger aux sorties organisées par l'association dont elle est vice-présidente (Satedl). Stéfany permet d'appréhender l'autisme de l'intérieur, une fois n'est pas coutume. Il s'agit du témoignage d'une personne directement impliquée, tout en assumant totalement sa différence parmi les autres.

PHILIP, Christine. Témoignage : fragments d'histoire de vie de Chantal Sicile Kira, franco-américaine et mère d'un garçon avec autisme. *In* Parents et professionnels face au handicap. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juin 2006, n°34, p. 119-141.

Cet entretien narratif permet de suivre le parcours d'une mère franco-américaine avec son fils Jérémey qui, malgré son autisme sévère, a été maintenu en milieu ordinaire depuis sa petite enfance jusqu'à aujourd'hui où âgé de seize ans il vit aux États-Unis. Nous suivons donc les étapes de son histoire, en France d'abord puis en Angleterre et aux USA où ses parents ont décidé de retourner à cause de l'absence de solutions en France. Cette mère fait partie de ces parents fortement impliqués dans l'éducation de leurs enfants handicapés, ayant fait le choix le plus difficile, celui du milieu ordinaire. Mais ce qui la caractérise le plus et la distingue de bon nombre de parents français qui ont fait un choix analogue, c'est son détachement et son humour, ainsi que sa façon d'envisager l'avenir avec confiance... Un commentaire de l'enquêteur vient en contrepoint éclairer cet entretien et proposer un point de vue extérieur

PERRAGES, Pierre. *Aux frontières de l'autisme : paroles de père*. Colmar : J. Do Bentzinger, 2003, 172 p.

Témoignage du père d'un enfant autiste, atteint du syndrome d'Asperger, et actuellement scolarisé dans le primaire. David est un enfant doué, qui parle et peut se montrer attentif ; des symptômes manifestes

de l'autisme ont conduit à un diagnostic avant trois ans ; des rééducations adaptées et une bonne "alliance thérapeutique" entre les parents et l'équipe médicale ont permis à cet enfant de faire des progrès importants dans le langage et les échanges. Le témoignage décrit la période qui va de la naissance aux quatre ans de l'enfant, où il est scolarisé dans une école maternelle privée.

SEGAR, Marc. *Faire face : guide de survie à l'intention des personnes atteintes du syndrome d'Asperger*. Colmar : Les Editions d'Alsace, 1998, 88 p.

L'auteur de cet ouvrage est un jeune autiste britannique atteint du syndrome d'Asperger, c'est-à-dire autiste sans déficience intellectuelle. Diplômé en biochimie, il travaillait comme animateur pour enfants et donnait des conférences sur l'autisme avant son décès accidentel. Cet ouvrage s'adresse d'abord aux autistes et vise à leur donner accès aux règles non écrites qui régissent la société.

TREHIN, Gilles. Urville. Chatou : Carnot, 2004, 189 p.

Gilles Tréhin, artiste et autiste de haut niveau a créé une ville imaginaire "Urville". Présentation des vues de cette ville. A chaque dessin présenté est associé une description.

V – SENSIBILISATION AU HANDICAP (à destination des enfants)

BUTEN, Howard, WOZNIAK (ill.) *Ces enfants qui ne viennent pas d'une autre planète : les autistes*. Paris : Gallimard Jeunesse, 2001, [non paginé].

L'auteur, écrivain et clown-musicien sous le nom de Buffo, est aussi psychologue et travaille depuis de nombreuses années dans un hôpital de jour pour enfants autistes.

DUVERT, Anne, GIFFO, Béatrice (ill.). *Le trésor de Cannelle*. Crozon : Editions Buissonnières, 2006, 95 p.

Cannelle et sa bande de copains sont face à un mystère dont l'énigme sera résolue grâce à l'aide d'un jeune autiste extraordinairement perspicace.

JAOUI, Sylvaine. *Je veux changer de soeur !* Paris : Casterman, 2003, 74 p.

Emma, âgée de douze ans, supporte mal la vie familiale du fait du handicap de sa petite sœur, Alienor, atteinte d'autisme ; elle souffre du fait que sa mère ne pense qu'à protéger Alienor et la délaisse. Ce roman, destiné à un public de dix ans et plus, raconte comment Emma va apprendre à maîtriser son angoisse et sa colère.

ROQUE, Josiane, WENS, Issac. *Timothée : un élève différent*. Toulouse : J. Roque (05 62 06 39 85), 2000, [non paginé]

Cet album présente un enfant autiste intégré dans une école maternelle.

VI – TEXTES ET RAPPORTS OFFICIELS

Adaptation et intégration scolaires. Textes fondamentaux. Suresnes : INS HEA, 2009

Tous les textes regroupés dans ce document sont consultables et téléchargeables (un par un) sur le site de l'INS HEA : <http://www.inshea.fr/>

ANESM, AGENCE NATIONALE DE L'EVALUATION ET DE LA QUALITE DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MEDICO-SOCIAUX (Paris). *Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement*. Paris : ANESM, 2010, 64 p. [consulté le 21 janvier 2010]. Disponible sur :

http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip2bbc.html?page=article&id_article=294

Cette recommandation, inscrite dans le cadre de la mesure 30 du plan Autisme 2008-2010, a pour objectif de déterminer des repères et des lignes directrices pour accompagner les personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement, quels que soient leur âge et leur situation. Il s'agit de favoriser le développement des potentialités des personnes concernées et de privilégier le respect et les attentes de celles-ci, tout en en tenant compte de leur entourage et de conjuguer interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques, dans la perspective d'une meilleure participation sociale et d'un bien-être accru. Cette recommandation définit également les critères permettant d'identifier les risques de dérives dangereuses.

CHOSSY, Jean-François. Rapp. *La situation des personnes autistes en France : besoins et perspectives. Rapport remis au Premier ministre [en ligne]*. Paris : Secrétariat d'Etat aux personnes handicapées, 2003, 76 p. [consulté le 27 mai 2010]. Disponible sur : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/034000590.shtml>

Pour évaluer la mise en application effective des textes de 1995, ce rapport traite plus particulièrement la question de l'accompagnement des personnes autistes depuis l'enfance, c'est à dire la façon dont elles sont prises en charge ou pas, notamment par les institutions (un long développement étudie le cas des institutions belges qui accueillent de nombreux autistes français). S'appuyant sur des témoignages de parents et d'associations, il aborde de nombreux domaines : diagnostic, recherche, vie quotidienne, intégration scolaire et professionnelle...

Circulaire n°2008-309 du 8 octobre 2008 relative a u plan autisme 2008-2010 : diffusion et mise en œuvre. *BO Santé - Protection sociale - Solidarité*, 15 décembre 2008, n°2008-11 p. 194-196.

Circulaire interministérielle n°2005-124 du 8 mars 2005 relative à la politique de prise en charge des personnes atteintes d'autisme et de troubles envahissants du développement (TED. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 14 avril. 2005, n° 15, p. I-XXVII..

La présente circulaire constitue le point de départ d'une relance quantitative et qualitative de la politique en direction des personnes autistes ou plus largement atteintes de troubles envahissants du développement (TED), et de leurs familles. Elle établit un état des lieux réactualisé des réponses apportées (développement et diversification des prises en charge, individualisation des réponses, soutien des professionnels...), et de la mobilisation des acteurs et des outils (en particulier, développement de centres de ressources autisme).

Circulaire n°95-12 du 27 avril 1995 relative à la prise en charge thérapeutique, pédagogique et éducative et à l'insertion sociale des enfants, adolescents et adultes atteints d'un syndrome autistique. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 6 juil. 1996, n° 27, p. 2149-2156.

Loi n°96-1076 du 11 décembre 1996, modifiant la loi n°75-535 du 30 juin 1975, relative aux institutions sociales et médico-sociales et tendant à assurer une prise en charge adaptée de l'autisme. *Journal officiel*, 12.12.1996.

FRANCE. SECRETARIAT D'ETAT A LA SANTE ET AUX HANDICAPES. *L'autisme : évaluation des actions conduites. (1995-2000). Rapport au Parlement*. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, 2000, [89 p.].

Ce rapport du gouvernement au Parlement est celui qui avait été prévu dans l'article 3 de la loi du 11 décembre 1996 sur l'autisme ; il dresse un bilan complet des actions conduites par les pouvoirs publics au plan national et régional entre 1995 et 2000.

HAS, HAUTE AUTORITE DE SANTE (Saint-Denis-La Plaine), éd. *Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale*. Saint-Denis-La Plaine : HAS, 2010, 186 p. [consulté le 25 mars 2010]. Disponible sur : http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_935617/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement

Ce travail répond à la mesure 1 du Plan Autisme 2008-2010, mesure dont l'objectif est d'élaborer un corpus de connaissances commun sur l'autisme. Plus précisément, ce travail a permis d'identifier les messages-clés permettant de diffuser les connaissances relatives : à la définition de l'autisme et des autres TED et leurs différentes formes cliniques ; aux données épidémiologiques et facteurs associés à l'autisme et autres TED ; aux spécificités du fonctionnement de la personne avec TED ; aux outils d'évaluation du fonctionnement à disposition des professionnels (outils de repérage, de diagnostic, de suivi de l'évolution) ; aux interventions proposées (description, objectifs, critères de jugement de l'efficacité). La synthèse et le résumé sont joints en annexe. La version "diaporama" du résumé est disponible sur le site de la HSA, avec les trois documents.

Plan Autisme 2008-2010 : nouveau regard, nouvelle impulsion [en ligne]. Paris : Ministère de la Santé et des Sports, 2008 [Consulté le 27.05.2010]. Disponible sur : <<http://www.sante-sports.gouv.fr/plan-autisme-2008-2010.html>>

Plan Autisme 2005-2006 : nouveau regard, nouvelle impulsion [en ligne]. Paris : Ministère des Solidarités, de la Santé et de la Famille, 2004 [Consulté le 27.05.2010]. Disponible sur : <http://www.handicap.gouv.fr/point_presse/doss_pr/autisme2005/sommaire-htm>

VII – SITES INTERNET

INSHEA : Autisme et pédagogie (Suresnes) : <http://autisme.inshea.fr/>

L'écolepourtous , site créé par le Ministère de l'Education nationale (Paris) : <http://www.lecolepourtous.education.fr/>

Autisme et apprentissages (L'Aigle) : <http://www.autisme-apprentissages.org>

Autisme et EPS, blog de G. Mercuriali : <http://autismeps.blogspot.com/>

ANCRA, Association nationale des centres ressources autisme (Paris) : <http://www.autismes.fr/>

Arapi - Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (Tours) : <http://www.arapi-autisme.org/>

Autisme France (Mouans-Sartoux) : <http://autisme.france.free.fr/>

AFD, Autisme et troubles du développement (Mouans-Sartoux) : <http://www.autismediffusion.com/>

Autisme Basse-Normandie (Caen) : <http://www.autisme-basse-normandie.org/>

Réseau autisme-science (Paris) : <http://autisme.risc.cnrs.fr/>

Association Pro Aid Autisme (Paris) / <http://proaidautisme.org/>

Association Léa pour Samy (Paris) / <http://www.leapoursamy.com/>

Fédération française Sésame Autisme (Paris) : <http://www.sesame-autisme.com/>

Fondation Autisme (Paris) : <http://www.fondation-autisme.org/>

Acanthe - Association pour l'épanouissement des personnes atteintes d'autisme ou de troubles apparentés (Noisy-le-Roi) : <http://acanthe.org/>

Apipa, Association de parents pour l'intégration des personnes atteintes du syndrome d'Asperger, d'autisme de haut-niveau, de troubles envahissants du développement (Reims) : <http://www.asperger-integration.com/>

Satedi, Spectre autistique, troubles envahissants du développement international, association francophone affiliée à Autisme Alsace (Strasbourg) : <http://www.satedi.org/>