



Centre de ressources  
Tél. : 01 41 44 31 30  
Fax : 01 41 44 35 76  
Bibliographie réalisée par MF Dailliat  
Mise à jour : mai 2009.

## **Les auxiliaires de vie scolaire (AVS)**

I. Formation - Professionnalisation .....	2
II Missions des AVS .....	3
III L'AVS accompagnateur de l'élève handicapé.....	5
IV Partenariat.....	6
V Témoignages.....	7
VI. Textes officiels.....	8

## I. Formation - Professionnalisation

ADRIEN, Jean-Louis. Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés : une nouvelle licence professionnelle pour un nouveau métier. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n° 45. p.151-160.

L'auteur présente la licence professionnelle « Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés » qui, pilotée par l'Institut de psychologie de l'université Paris-Descartes est un projet novateur de formation universitaire qui débouche sur une activité professionnelle nouvelle. Dans une première partie sont présentés l'historique de cette licence, les motifs et les conditions ayant conduit à sa création. Ensuite sont évoqués les différents soutiens à cette formation qui ont été apportés par les associations de familles, les organismes, les établissements médico-sociaux et les professionnels. Les métiers visés par cette licence professionnelle, les débouchés et les lieux d'exercice des futurs diplômés et leur possible rémunération sont détaillés. Enfin, dans une seconde partie, l'auteur expose les axes, les contenus et les objectifs pédagogiques ainsi que les compétences visées par cette formation.

BELTRAMONE, Jean-Pierre, LAURENT-COGNET, Janine. La coopération INSHEA-académie de Créteil pour la formation des AVS. *In* : PHILIP, André. (dir.) **Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté. Les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA**. Suresnes : INS HEA, 2007. p.153-158. L'objectif posé à l'Education nationale dans l'immédiat, et en ce qui concerne l'accompagnement des jeunes handicapés par des auxiliaires de vie scolaire, se décline selon deux axes : réussir à adapter la formation au nouveau profil des personnes recrutées, garantir par la mise en œuvre de la VAE, un avenir professionnel aux personnes qui assurent temporairement ces fonctions d'AVS.

CAGNIONCLE, Mireille. Une formation pour les Auxiliaires de vie scolaire. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n°45. p.111-115.

Cette contribution présente un dispositif de formation pour les AVS, soucieux de leur mobilisation cognitive et de la socio-construction de leurs savoirs. Elle examine les postures pertinentes du formateur. Elle met en relief l'importance de l'analyse de pratiques professionnelles, pour s'interroger enfin sur la professionnalisation de ces nouveaux personnels

COCHETEL, Grégoire, EDOUARD, Marc. **Auxiliaire de vie scolaire : accompagner l'élève handicapé**. Paris : Scéren, 2008. 185 p. (Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves).

Cet ouvrage dresse d'abord un rapide inventaire de la fonction d'AVS, puis développe à partir de témoignages de ces personnes une série de pistes et de réponses visant à enrichir la formation à l'accompagnement des élèves handicapés. Il est accompagné d'un DVD intitulé : pour la professionnalisation des auxiliaires de vie scolaire...Croisement de points de vue.

COLLEGE COOPERATIF DE BRETAGNE, INSPECTION ACADEMIQUE D'ILLE ET VILAINE, CRDP (Rennes, France), [et al.]. **Référentiel de fonction de l'emploi d'auxiliaire de vie scolaire**. Rennes : CRDP de Bretagne. 33 p.

Ce document montre étapes après étapes la construction du référentiel d'AVS. Il présente à la fois les concepts en organisation du travail (analyse des emplois et des postes), la méthodologie utilisée avec les participants.

GEOFFROY, Guy. (rapp.). **Réussir la scolarisation des enfants handicapés : passer de la mise en œuvre assumée à une réalité durable; de la professionnalisation à l'émergence de nouveaux métiers; coordonner, mutualiser, optimiser les moyens humains**. Chapitre : accompagner un enfant handicapé dans sa scolarité, des métiers nouveaux ; de nouvelles perspectives de carrière. Paris : Ministère de l'Education nationale. 2006. 28 p. (en ligne). (Consulté le 21 novembre 2006). Disponible sur : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapport-publics/064000842/index.shtm>).

Un an après la remise du rapport du même auteur intitulé "La scolarisation des enfants handicapés", ce nouveau rapport aborde les sujets suivants : comment mieux accompagner les élèves handicapés dans leur scolarité ? Quels sont les moyens de rendre plus attractif le métier d'auxiliaire de vie scolaire (qui pourrait devenir "assistant de vie scolaire"), dont le rôle est d'accompagner ces élèves ? C'est notamment à ces questions que tente de répondre le député Guy Geoffroy dans le cadre de la mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. « 19 éléments pour améliorer et structurer la mise en œuvre de l'article 19 » sont ainsi proposés

MALOT, Mireille. **L'aide humaine à l'intégration scolaire des élèves handicapés. Propositions pour le développement et la pérennisation de services d'auxiliaires de vie scolaire.** Rapport au premier Ministre. Paris : Ministère de l'Education nationale, 2001, 22 p.

Ce rapport fait l'état des lieux de l'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés. Il dégage l'importance des auxiliaires de vie scolaire. Puis il expose l'analyse des expériences en cours et annonce des propositions pour l'avenir.

PHILIP, Christine. Présentation d'un projet de formation pour les AVS de l'académie de Créteil mis en œuvre par l'INS HEA entre 2004 et 2007. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n° 45. p.105-116.

Cette contribution présente les grands axes d'un projet de formation des AVS de l'académie de Créteil confié à l'INS HEA (alors Cnefei) par le rectorat de Créteil entre 2004 et 2007. Ce module de formation dit « module d'approfondissement » avait pour but de présenter aux stagiaires AVS les différents types de handicaps avec les adaptations pédagogiques nécessaires dans ces différents domaines. Quelques témoignages d'AVS qui ont suivi cette formation figurent à la fin de l'article qui montre bien l'importance à leurs yeux de cette formation

SAVY, Jean, AFM, Association française contre les myopathies (Evry, France). Les auxiliaires de vie scolaire. [Dossier], **Réadaptation**, avril 2002, n° 489, p. 7-40.

Les problèmes soulevés par ce nouveau métier portent sur leur maintien, leur développement, leur financement, leur place dans l'équipe, leur formation, leur pérennité. Après une présentation de la situation et les réponses à l'interview de Mme Malot, auteur du rapport sur le sujet, ce dossier s'efforce de montrer la situation sur le terrain. On y relève la satisfaction des parents et leurs enfants, l'intérêt que les auxiliaires de vie portent à leur métier. Une deuxième partie donne la parole aux représentants d'association de personnes handicapées et de leur famille, aux parents d'élèves et aux syndicats professionnels d'enseignants.

UNAISSSE, Union nationale pour l'avenir de l'inclusion scolaire, sociale et éducative (Montpellier, France). Document de présentation et de réflexion sur le métier d'accompagnant à la vie scolaire, périscolaire et de loisirs. 26 p. (Consulté le 16/01/2008). Disponible sur : <<http://unaisse.free.fr>>

Devant l'hétérogénéité des situations professionnelles des AVS, une réflexion s'est engagée au sein de l'association UNAISSSE afin de répertorier les compétences requises pour une meilleure professionnalisation.

Un nouveau métier : l'accompagnant de vie scolaire et sociale. **Ash/ Actualités sociales hebdomadaires**, 8 février 2008, n° 2544. p. 42.

Face à la difficile situation professionnelle des accompagnants scolaires, la présidente de la Fnaseph (Fédération nationale des associations au service des élèves présentant une situation de handicap) émet des propositions en collaboration, avec l'association Unaisse (Union nationale pour l'avenir de l'inclusion scolaire, sociale et éducative).

## II Missions des AVS

BELMONT, Brigitte, PLAISANCE, Eric, VERILLON, Alette. Accompagnement et intégration scolaire : politique, pratiques et acteurs. **Contraste : enfance et handicap**, août 2006, n° 24. p.247-266.

Cette contribution au travail de réflexion sur le thème de l'accompagnement présente essentiellement le travail des auxiliaires de vie scolaire (AVS), en le replaçant dans un cadre historique depuis la création des auxiliaires d'intégration scolaire dans les années 1980. La question de leur formation est abordée.

DAVID-CLERMONT, Sophie. Auxiliaire de vie scolaire : le mirage ? **Cahiers pédagogiques**, janvier 2008, n° 459. p. 34-35.

Les AVS sont là pour rendre l'école accessible à des enfants porteurs de handicaps. Mais leur rôle ne dérive-t-il pas bien souvent vers d'autres objectifs ?

EBERSOLD, Serge. Auxiliaires de vie scolaire. Légitimité professionnelle et système équitable de coopération. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n° 45. p.139-150.

Cette contribution se penche dans ce texte sur les mécanismes autour desquels se construit la légitimité du travail d'accompagnement des AVS, à partir de la mise en place du PPS, dans lequel l'AVS est prévu. Sa réflexion s'appuie sur une enquête par questionnaire auprès de parents, d'enseignants et d'AVS. Le rôle central du PPS dans l'instauration de la légitimation du travail d'accompagnement est ici souligné.

EBERSOLD, Serge. Intégration scolaire, dynamiques de scolarisation et logiques d'accompagnement.

**Handicap/ Revue de sciences humaines**, juillet 2003, n°99, p. 17-32.

Cet article s'intéresse au travail d'accompagnement qui incombe aux auxiliaires à la vie scolaire (désormais appelés assistants d'éducation) dont bénéficient certains enfants scolarisés en milieu ordinaire à l'aune des dynamiques qui régissent la scolarisation. L'analyse proposée s'appuie sur une enquête diffusée en 1999 auprès des enseignants, des parents et auxiliaires à la vie scolaire impliqués dans le dispositif alsacien d'accompagnement scolaire d'enfants présentant une déficience. Elle suggère que la qualité du travail d'accompagnement réside dans la cohérence des liens et des relations qui s'instaurent entre les uns et les autres autour d'une action commune avant de résider dans la seule satisfaction de besoins, qu'il s'agisse de ceux de l'enfant ou de l'une ou l'autre catégorie de professionnel en présence. Les logiques et les dynamiques d'accompagnement qu'elle révèle démontrent en outre que la scolarisation en milieu ordinaire repose sur l'instauration de systèmes équitables de coopération dont la cohérence repose sur une réalisation commune collectivement définie et non sur la particularité de l'enfant.-

EDOUARD, Marc. **Agrandir la vie. Les fonctions des auxiliaires de vie scolaires**. Amiens : CRDP, 2003, 173 p.

Les auxiliaires de vie scolaire (AVS) sont des assistants d'éducation affectés à l'aide, à l'accueil et à l'intégration scolaire des enfants handicapés. Outil de formation, ce livre a pour ambition de leur permettre de s'approprier les compétences nécessaires à l'accompagnement du handicapé. L'auteur éclaire la mission des AVS et révèle les bases de leur métier. Il propose des outils simples pour établir une communication efficace et construire une relation d'accompagnement dans laquelle la rencontre de l'autre permet à chacun de se construire et de devenir plus soi-même. De nombreux témoignages illustrent ce nouveau métier d'accompagnement.

LIVET, Barbara, RAUCH, A. (dir). **L'intégration des adolescents handicapés en milieu scolaire ordinaire**.

**Etude de cas**. Mémoire de DEA : UFR STAPS : Université Marc Bloch, Strasbourg : 2000. 175 p.

La problématique de ce mémoire porte sur les réalités de l'intégration scolaire, comment est-elle perçue par cinq adolescents handicapés, puis l'auteur s'interroge sur le fondement de la politique d'intégration : la présence d'un auxiliaire d'intégration est-elle justifiée ?

LUQUET, Cécile. Auxiliaires de vie scolaire : réussir son intégration individuelle. **Déclic**, n°107, septembre 2005, p. 21-36.

Les assistants d'éducation qui exercent des fonctions d'AVS aident les élèves dans tous les aspects de la vie à l'école. Leurs missions sont clairement définies par la loi, l'attribution d'un AVS doit reposer sur l'évaluation des besoins de l'élève. Un protocole d'accompagnement peut aider à préciser les modalités d'accompagnement. La place des parents dans la relation avec l'enseignant et l'AVS est essentielle.

MARSEAULT, Anne. Mémoire : Médecin de l'Education nationale : Rennes, ENSP : 2003. **Evaluation des besoins de l'élève en situation de handicap et critères d'attribution d'un auxiliaire de vie scolaire** Rennes : ENSP 2003.

La diversité des situations des élèves porteurs d'un handicap semble faire apparaître de très nombreux critères d'attribution d'un AVS. Ce mémoire mène une réflexion sur les possibilités de perfectionner ou affiner ce dispositif.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE.

Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. Paris : Ministère de l'Education nationale, 2007, 35 p. (Handiscol').(en ligne). (Consulté le 10/11/2007). Disponible sur

<http://media.education.gouv.fr/file/42/2/4422.pdf>.

Ce guide s'inscrit dans un plan d'action engagé par le ministère de l'Education nationale pour améliorer significativement la scolarisation des jeunes handicapés et permettre qu'ils soient bientôt deux fois plus nombreux à bénéficier d'un projet d'intégration scolaire. Cette nouvelle édition est actualisée pour tenir compte des nouvelles mesures prises dans le cadre de la loi du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

PUIG, José. L'accompagnement personnel d'élèves handicapés par un auxiliaire d'intégration scolaire : une aide humaine souvent indispensable mais difficile à mettre en place. **Revue du CERFOP, Revue du cercle d'études et de recherches sur la formation professionnelle**, décembre 1997, n°12, p. 169-178.

Cet article définit globalement les missions de l'auxiliaire d'intégration scolaire. Le problème de statut et de qualification se pose ainsi que celui du cadre légal du service gestionnaire. L'accompagnement scolaire des élèves handicapés constitue un chantier d'innovation sociale important très attendu par les parents.

UNAPEI, Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales (Paris, France). Ed. Les auxiliaires de vie scolaire. [Dossier], **Technic handicaps**, mars 2002, n° 4, p. 3-14.

Ce dossier présente d'abord la FNASEPH (Fédération nationale pour l'accompagnement scolaire des élèves présentant un handicap) qui rappelle l'historique de la mise en place progressive de l'accompagnement de l'enfant handicapé en intégration scolaire. Suit un rappel du cadre législatif et réglementaire de l'intégration scolaire, puis une présentation détaillée des auxiliaires de vie : place, mission, fonctions, statut. Ce dossier est complété par quelques données chiffrées.

### III L'AVS accompagnateur de l'élève handicapé

- **L'élève handicapé mental**

L'intégration scolaire...une intégration accompagnée. [Dossier]. **Geist soleil**, octobre 2001, n°28, p. 7-18.

Ce dossier aborde les points suivants : présentation du Service d'accompagnement à l'intégration mis en place par le GEIST Alpes-Maritimes, du Service d'éducation spéciale et de soins à domicile des Pyrénées-Atlantiques, des auxiliaires de vie scolaire, d'une Unité pédagogique d'intégration en collège...

L'accompagnement scolaire. [Dossier]. **Vivre ensemble**, février 2002, n°58, p. 20-27.

Ce dossier est consacré à l'accompagnement scolaire des handicapés mentaux par les auxiliaires de vie scolaire. Outre un article général, il comprend plusieurs témoignages : celui de parents d'un enfant trisomique, celui d'un directeur d'école maternelle, celui de la présidente de l'Udapei (Union départementale des associations de parents et amis de personnes en situation de handicap mental) qui gère un service d'auxiliaires de vie scolaire, celui de l'inspecteur AIS de l'Education nationale de l'Aisne.

BELMONT, Brigitte. CRESAS/ CENTRE DE RECHERCHE DE L'EDUCATION SPECIALISEE ET L'ADAPTATION SCOLAIRE (Paris, France). L'intégration comme culture d'école. *In Diversité et handicap à l'école : Quelles pratiques éducatives pour tous ?* Paris : INRP, 2003. p.157-177.

Etienne, enfant atteint de trisomie 21, est intégré depuis trois ans au sein de l'école élémentaire Vitruve (Paris). Après avoir décrit le fonctionnement de cette école, l'article expose les modalités de l'intégration d'Etienne, telles qu'elles ont été réfléchies par l'équipe pédagogique, et, en particulier, le rôle de l'auxiliaire de vie scolaire.

CELESTE, Bernadette. AVSi et autonomie des personnes trisomiques 21. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n°45. p.45-54.

L'auteur examine les conditions d'un soutien véritable à la construction de la personne trisomique par l'accompagnement. Prenant en compte le rythme de développement spécifique de la personne trisomique, elle avance la distinction entre « autonomie du faire » et « autonomie de l'être », la première ne devant pas être visée au détriment de la seconde. Les paradoxes de la demande d'autonomie sont soulevés ; des exemples concrets illustrent le propos.

MAC DONALD, Maguy, WOIMANT, Agnès. L'accompagnement en milieu scolaire des enfants et adolescents avec autisme et autre TED. **La Lettre d'Autisme France**, février 2009, n°38. p. 6-8.

Texte de la contribution présentée par l'association Autisme-France lors de l'audition conduite par Marie Anne Montchamp, députée du Val-de-Marne, dans le cadre d'un travail sur l'accompagnement des enfants handicapés à l'école. Les auteurs détaillent successivement les caractéristiques des personnes avec autisme et la nécessité d'un accompagnement spécifique qui en découle, les difficultés engendrées par l'offre actuelle d'accompagnement et la nécessité de professionnaliser le métier d'accompagnant.

PHILIP, Christine, LHUISSIER, Jean-Eric. **Etre autiste et apprendre au collège**. 1DVD, 32 min. Suresnes : INS HEA, 2006.

Ce reportage montre que l'autisme sévère d'un adolescent ne lui interdit pas pour autant d'être scolarisé au collège avec accompagnement (AVSi). Cependant cette scolarisation serait impensable sans le travail de préparation en amont des séances par des parents, qui sont aussi enseignants et qui permettent à cet élève « pas comme les autres » de suivre les cours à sa façon. À partir des témoignages des différents acteurs impliqués dans cette scolarisation, que ce soit les enseignants qui accueillent Charles en mathématiques, en histoire-géographie et en éducation physique et sportive, ou le principal du collège, l'IEN-ASH ainsi que les parents, on peut suivre Charles dans ses apprentissages parmi les autres, dans ce lieu qui n'a guère l'habitude d'accueillir ce type d'élève aux besoins particuliers...

- **L'élève sourd**

Auxiliaire de vie scolaire. **Connaissances Surdités**, novembre 2003, n°6, p. 4.

Des parents et des associations s'interrogent sur le rôle et la mission de l'AVSi auprès des jeunes et adolescents sourds.

Rencontres de St Jacques (Paris, 2007). Compte rendu des ateliers 1, 2, 3. **Liaisons CNEFDS/ Bulletin du centre national de formation des enseignants intervenant auprès des déficients sensoriels**, novembre 2007, n°9. p. 1-25.

Ces rencontres ont été l'occasion d'évoquer le caractère de faisabilité de l'intégration en milieu ordinaire des jeunes sourds quant au mode de communication utilisé (LSF, LPC), à la souffrance psychique parfois engendrée, à la formation lacunaire des AVS, aux questions liées au polyhandicap. Elles ont permis également de cerner la place et le rôle du professionnel sourd dans l'enseignement.

- **L'élève handicapé moteur**

Handicap moteur : Le droit à la compensation. **Réadaptation**, décembre 2006, n°535. p. 5-56.

Le droit à la compensation du handicap : les Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH), la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA), les aides humaines (auxiliaires de vie, auxiliaires de vie scolaires, les aides animalières, les aides techniques, les nouvelles technologies. Présentations des nouvelles dispositions et des nouvelles prestations.

## **IV Partenariat**

BERZIN, Christine/ BRISSET, Christine/ DELAMEZIERE, G. Vers une scolarisation réussie des enfants en situation de handicap : bénéfiques et limites. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, novembre 2007, n°39. p. 101-116.

Cet article est issu d'une étude conduite entre 2002 et 2004 dans le cadre d'un contrat d'études avec la Drass de Picardie concernant la question de l'intégration scolaire. Notre objectif vise à mettre en perspective les représentations des différents partenaires concernés par l'accueil des élèves en situation de handicap au sein de classes ordinaires et à interroger les conditions d'une scolarisation réussie de ces enfants. La réflexion proposée s'appuie sur l'analyse d'une cinquantaine d'entretiens réalisés auprès des enseignants, des auxiliaires de vie scolaire et des parents.

EBERSOLD, Serge. Scolarisation en milieu ordinaire, espaces de coopération et dynamiques coopératives - Mainstream education, cooperation areas and cooperation dynamics. **Alter. European Journal of Disability Research. Revue européenne de recherche sur le handicap**, 01.07.2008, vol. 2, n°3. p.193-208.

Le présent article s'intéresse aux formes de coopération instaurées par les enseignants, les parents, et les assistants de vie scolaire pour mettre en œuvre le projet de scolarisation dans lequel ils sont impliqués. Il décrit dans un premier temps, les composantes qui régissent les modes de coopération. Dans un deuxième temps, il dépeint les rationalités qui animent les dynamiques de coopération qui régissent les interactions entre les parents, les enseignants et les assistants de vie scolaire et leur impact sur le processus de scolarisation. L'analyse proposée rapporte la scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers à l'aptitude des acteurs en présence "faire environnement" pour rendre l'école physiquement, pédagogiquement et socialement accessible, et organiser les modes d'enseignement et d'intervention autour d'un parcours personnalisé de scolarisation plaçant le devenir scolaire et social de l'élève au centre des préoccupations.

GARIBALDI, Michelle. **Les aides-éducateurs, employés comme auxiliaires d'intégration, leur adaptation à l'emploi, leurs besoins de formation dans le cadre du dispositif des UPI : rôle du directeur de la SEGPA vis à vis de ces personnels : étude menée dans le département des Bouches-du-Rhône**. Mémoire professionnel DDEEAS, CNEFEI, Suresnes, 2000, 44 p. (Document à consulter sur place).

Dans les deux dispositifs (UPI-AIS), les auxiliaires d'intégration sont en prise directe avec les élèves handicapés. Leur présence est indispensable afin d'assurer, en collaboration avec les enseignants, la mise en œuvre et la réussite de projets d'intégration. L'auteur procède à la description d'une UPI et de l'intervention des auxiliaires d'intégration scolaire auprès d'adolescents handicapés mentaux dans les collèges. (Document à consulter sur place).

TOULLEC-THERY Marie, NEDELEC-TROHEL, Isabelle. Tentative de modélisation de l'organisation du fonctionnement de trois binômes AVS/professeur. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n°45. p.129-138.

Cette recherche s'intéresse aux aides apportées par les AVS à la scolarisation des élèves handicapés. Plus spécifiquement il s'agit d'étudier les types d'actions des AVS in situ et leurs modes de collaboration avec les enseignants. Dans cet article les auteures tentent de construire des catégories de pratiques et distinguent un éventail de modes de fonctionnement dans les systèmes didactiques professeurs et AVS. Elles analysent des situations de travail effectives dans trois contextes distincts en Clis, en UPI et en classe maternelle.

TOULLEC-THERY, Marie, NEDELEC-TROHEL, Isabelle. Etude et catégorisation de pratiques effectives entre professeurs et auxiliaires de vie scolaire (AVS) à l'école primaire. Study and categorization of practices between teachers and school-life assistants in primary school. **Alter. European Journal of Disability Research. Revue européenne de recherche sur le handicap**, octobre 2008, vol. 2, n°4. p.312-328.

Il existe deux types d'AVS, des AVS individuels (AVSi) qui accompagnent un élève handicapé en classe « ordinaire » et des AVS collectifs (AVS co) qui interviennent en classe spécialisée auprès d'élèves déficients. Dans cet article, les auteurs mettent au jour comment un AVSi et un AVS co traduisent, dans leurs pratiques in situ, les deux termes polysémiques d'aide et d'accompagnement. Ils expliquent comment s'organise et évolue chaque « système bicéphale » dissymétrique [Rev Fr Pédagogie 151 (2005) 91–109], professeur et AVS, pour aider un élève handicapé. Leur recueil de données s'est effectué dans une classe spécialisée – CLIS – et une classe d'école maternelle – moyenne section. Ils ont filmé les deux dyades professeur-AVS dans des conditions « ordinaires » de pratiques et ont mené des entretiens. Ils ont constaté l'existence de systèmes divergents entre ces deux classes. Les modes de travail in situ et de collaboration professeurs/AVS montrent en effet que les places respectives des acteurs et la partition de leurs tâches dépendent du système dans lequel ils évoluent.

TOULLEC-THERY Marie, DUJARDIN, Danièle, NEDELEC-TROHEL, Isabelle. Un projet partenarial en Ile-et-Vilaine pour la professionnalisation des AVS. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n°45. p.117-127.

La loi de février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » garantit le droit à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Elle fait apparaître, dans le quotidien de l'école, une nouvelle fonction, celle d'Auxiliaires de vie scolaire (AVS). Se pose dès lors la question de leur formation et de leur professionnalisation. Dans cet article, nous présentons un dispositif de recherche et d'actions, inscrit dans le programme national « Respect » (Réseau de l'économie sociale et solidaire pour l'égalité des chances et la conciliation des temps). Il vise à accompagner et à outiller les AVS dans l'adaptation de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Ce projet s'est développé selon plusieurs axes, articulant actions de formation, réflexion et structuration de l'emploi, recherche empirique sur les pratiques effectives en classe. Il a mené à diverses productions dont un référentiel emploi, un référentiel de compétences AVS, un film documentaire valorisant la recherche.

## V Témoignages

Auxiliaires de vie scolaire. **Geist soleil**, avril 2004, n°38. p.4-13.

Ce dossier regroupe divers témoignages : parents d'enfant handicapé, institutrice, orthophoniste, directeurs de Sessad, présidente de la FNASEPH, (Fédération nationale pour l'accompagnement scolaire des élèves présentant un handicap).

BORDEAU, Mona, BOURGET, Guillaume. Le personnel accompagnant scolaire, une approche socio-historique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2009, n°45. p.55-69.

L'Unaïsse s'interroge sur le maintien dans cette précarité d'une fonction existant depuis plus de vingt ans : le statut précaire et non reconnu, la nature hybride et indéfinie de l'accompagnant scolaire, ni enseignant, ni éducateur, rend actuellement impossible la constitution d'une culture professionnelle propre à ce « métier » situé à l'interstice de deux territoires professionnels cloisonnés depuis des décennies. Les AVS-AED sont actuellement censés avoir un projet professionnel vers les métiers de l'enseignement ou de l'éducation spéciale, ce qui est un indice révélateur de l'embarras provoqué par leur position inédite dans le champ éducatif. La loi n°2005-102 du 11 février 2005 implique la fin des clivages entre le monde de l'école et celui de l'éducation spécialisée. Ce processus n'est possible que si les héritages historiques sont consciemment pris en compte dans la définition de nouvelles modalités de collaboration, qui ne peuvent se réduire à l'injonction réglementaire. Dans ce cadre, laisser le PAS enfermé dans une soumission à la politique de l'emploi, au détriment de la qualité de l'accompagnement des élèves à besoins particuliers, revient à consacrer la fonction comme un « emploi tremplin » dont les jeunes sont les trampolines. (Témoignages de deux AVS).

LIEGEOIS, Jacqueline. (dir.), MAGNIN DE CAGNY, Christine. (dir.). Apprendre en UPI : points de vue sur les UPI pour les élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2003, n°21, p. 65-86.

Il s'agit ici d'un dossier constitué d'une série de témoignages et de commentaires reflétant quelques aspects d'une recherche demandée par Claudette Barrier, IEN-AIS du département de la Seine-Saint-Denis, concernant l'apprentissage dans le cadre des UPI pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives mises en place dans ce département.

PHILIBERT, Marie-Christine, PAUMIER, Gilles, PELLETIER, Solène, [et al.]. Accompagner l'enfant scolarisé en milieu ordinaire : AVS et SESSAD. **Réadaptation**, avril 2006, n°529. p. 28-32.

Interview de responsables d'association présentant le rôle complémentaire et différent des auxiliaires de vie scolaire (AVS) et des services d'éducation et de soins spécialisés à domicile (SESSAD).

SAIS 92, Service d'accompagnement et d'information pour la scolarisation des élèves handicapés. (Suresnes, France). **Les missions de SAIS 92. Rentrée scolaire 2007-08. Le collectif**. 1 DVD. 2007.

Ce DVD présente l'accueil et les bonnes pratiques de scolarisation d'enfants handicapés à l'école élémentaire et en UPI au collège, les enjeux du partenariat AVS enseignant, les témoignages des familles sur la complexité des parcours scolaires.

## VI. Textes officiels

**Loi** n°2003-400 du 30 avril 2003 relative aux assistants d'éducation

**Décret** n°2003-484 du 6 juin 2003 fixant les conditions de recrutement et d'emploi des assistants d'éducation

**Circulaire** n°2003-092 du 11 juin 2003 relative aux assistants d'éducation.

**Circulaire** n°2003-093 du 11 juin 2003 relative à la scolarisation des enfants et adolescents présentant un handicap ou un trouble de santé invalidant : accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire (BO EN)

**Circulaire** DGAS/3 C n°2003-290 du 16 juin 2003 relative à la scolarisation des enfants et adolescents présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant : accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire.

**Circulaire** n°2003-097 du 12 juin 2003 relative à la gestion financière du dispositif des assistants d'éducation

**Circulaire** DGAS-3C n°2003-302 du 26 juin 2003 relative aux effets de la loi du 30 avril 2003 sur le dispositif actuel des auxiliaires de vie scolaire

**Arrêté** du 6 juin 2003 fixant le montant de la rémunération des assistants d'éducation.

**Note DESCO** n°200-0200 du 17 juin 2004 relative à la formation des AE-AVS (en annexe le cahier des charges de cette formation)

**Circulaire** 2004-117 du 15 juillet 2004 : Intégration des élèves handicapés. Organisation du service départemental d'auxiliaire de vie scolaire – rentrée 2004.

**Circulaire** n°2005-067 du 15 avril 2005 : Préparation de la rentrée scolaire 2005.

**Circulaire** n°2005-129 du 19 août 2005 : Scolarisation des élèves handicapés : préparation de la rentrée 2005.

**Décret** n°2005-1194 du 22 septembre 2005 modifiant le décret n°2003-484 du 6 juin 2003 fixant les conditions de recrutement et d'emploi des assistants d'éducation.

**Arrêté** du 26 décembre 2005 fixant les conditions de validation pour la retraite des services accomplis pour les assistants d'éducation.

**Arrêté** du 7 mars 2008 relatif aux commissions consultatives paritaires compétentes à l'égard des agents non titulaires relevant du ministère de l'Éducation nationale (y compris les auxiliaires de vie scolaire).

**Décret** n°2008-316 du 4 avril 2008, relatif aux conditions de recrutement et d'emploi des assistants d'éducation.

**Note de service** n°2008-084 du 3 juillet 2008 relative à la VAE de s AE et AVS.

**Circulaire** n°2008-100 du 24 juillet 2008 relative aux actions à mettre en œuvre pour construire un dispositif académique favorisant l'accès à la certification de tous les personnels en charge de l'accompagnement des élèves handicapés.

**Circulaire** 2008-108 du 21 août 2008 relative au recrutement et emploi des assistants d'éducation.

## **Annexes**

- **Sites web**

<http://www.education.gouv.fr/handiscol/assist.htm>

Fnaseph, Fédération Nationale des Associations au Service des Élèves Présentant une Situation de Handicap  
<http://www.fnaseph.org>

Unaisse/ Union nationale pour l'avenir de l'inclusion scolaire et éducative 11, rue Le Moulin-Rivaux 44170 La Grigonnais (Association rassemblant les personnels de l'accompagnement scolaire)  
<http://unaisse.free.fr>

<http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/>