



Bibliographie réalisée par Jean-Luc Guyot et Chris Hausséguy

**Centre de ressources**

Tél. : 01 41 44 31 30

Mél : [documentation@inshea.fr](mailto:documentation@inshea.fr) Centre de ressources

Mise à jour : **janvier 2009**

## Enseignement en milieu pénitentiaire

### Sommaire

<b>I – LE MILIEU PENITENTIAIRE .....</b>	<b>2</b>
I- 1– GENERALITES SUR LA PRISON .....	2
I- 2 TMOIGNAGES .....	3
<b>II- LA DELINQUANCE DES MINEURS : ANALYSE ET DISPOSITIF .....</b>	<b>4</b>
II- 1 GENERALITES SUR LA DELINQUANCE DES MINEURS ET LEUR DETENTION .....	4
II-2 POUR ALLER PLUS LOIN : LES CENTRES EDUCATIFS RENFORCES .....	7
<b>III- L'ENSEIGNEMENT EN MILIEU PENITENTIAIRE ET L'ILLETTRISME.....</b>	<b>7</b>
III-1 LEGISLATION .....	7
III -2 GENERALITES .....	8
3 - ILLETTRISME ET ECRITURE .....	10
4 - PEDAGOGIE ET PRATIQUES DE CLASSE .....	11
5 - MEMOIRES PROFESSIONNELS (EN CONSULTATION AU CENTRE DE RESSOURCES DE L'INS HEA) .	11
6 - OUTILS PEDAGOGIQUES .....	12
POUR ALLER PLUS LOIN : SITOGRAPHIE .....	15

# I – LE MILIEU PENITENTIAIRE

## I - 1 Généralités sur la prison

BADINTER, Robert. **La prison républicaine. 1871-1914.** Paris : Fayard, 1992. 429 p.  
Pourquoi la République s'est-elle refusée à prélever les ressources nécessaires pour changer la prison, en finir avec la misère, la promiscuité, la corruption de la vie carcérale, toujours dénoncées et toujours reconduites ? Pourquoi accuser les tares d'un système pénitentiaire indigne des valeurs de la République - et de son intérêt bien compris, puisqu'il nourrissait la récidive - et cependant se garder d'y remédier ? A travers le prisme de ses prisons et de sa politique répressive, c'est un visage secret de la République qui se révèle. [Résumé d'éditeur]

BOUREGBA, Alain (dir.). **Les liens familiaux à l'épreuve du pénal.** Ramonville Saint-Agne : Erès, 2001. 140 p.

Comment la continuité des liens familiaux est-elle assurée, dès lors que ceux-ci sont ébranlés par une procédure ou une sanction pénale ? La question est étudiée dans deux contextes différents : l'enfant face à son parent incarcéré et le jeune mineur incarcéré face à sa famille.

COMBESSIE, Philippe. **Sociologie de la prison.** Paris : La Découverte, 2004. 122 p. (Repères, n°18)

Quelles sont les fonctions sociales de la prison ? Comment analyser l'inflation carcérale ? Qui détient le pouvoir en détention ? Quelles politiques pénitentiaires pour quelle société ? Quel regard porter sur la récidive ? Et sur la perspective de l'abolition de la prison ? [Résumé d'auteur]

CHANTRAINE, Gilles. **Par-delà les murs. Expériences et trajectoires en maison d'arrêt.** Paris : PUF, 2004. 268 p.

L'analyse d'une série d'entretiens biographiques réalisés en maison d'arrêt aide à mieux comprendre le fonctionnement socio-symbolique de l'institution pénitentiaire. Une première partie est consacrée à l'analyse d'un ensemble de trajectoires et de rapports subjectifs à l'enfermement, suivie d'une analyse institutionnelle du temps, de l'ordre et du lien social en détention dans une seconde partie.

FOUCAULT, Michel. **Surveiller et punir : naissance de la prison.** Paris : Gallimard, 1975. 318 p.  
Peut-être avons-nous honte aujourd'hui de nos prisons. Le XIXe siècle, lui, était fier des forteresses qu'il construisait aux limites et parfois au cœur des villes. (...) D'où viennent cette étrange pratique et le curieux projet d'enfermer pour redresser, que portent avec eux les Codes pénaux de l'époque moderne ? Un vieil héritage des cachots du Moyen Age ? Plutôt une technologie nouvelle : la mise au point, du XVI au XIXe siècles, de tout un ensemble de procédures pour quadriller, contrôler, mesurer, dresser les individus, les rendre à la fois « dociles et utiles ». (...) La prison est à replacer dans la formation de cette société de surveillance. La pénalité moderne n'ose plus dire qu'elle punit des crimes ; elle prétend réadapter des délinquants. Peut-on faire la généalogie de la morale moderne à partir d'une histoire politique des corps ? [Résumé d'éditeur]

GARAPON, Antoine, GROS, Frédéric, PECH, Thierry. **Et ce sera justice. Punir en démocratie.** Paris : O. Jacob, 2001. 330 p.

De la punition ou de l'impunité, quel est le plus grand scandale ? D'un côté, nous nous émouvons des conditions dans lesquelles sont maintenus ceux qui peuplent nos prisons ; de l'autre, une évasion spectaculaire ou un odieux assassinat nous font réclamer plus de dureté à l'égard de ceux qui faillissent. Comment concilier équité et respect de la personne humaine ? Faut-il mieux prendre en compte l'intérêt et la souffrance des victimes ? Quelle différence alors entre punition et vengeance ? Une réflexion audacieuse et profonde sur ce que doit être le sens de la peine dans les sociétés qui se veulent « évoluées ». [Résumé d'éditeur]

JOURNET, Nicolas. Peut-on réformer les prisons ? **Sciences humaines**, février 2001, n° 113, p.16-20.

La réforme des prisons est à l'ordre du jour : elle porte non seulement sur les conditions de vie des détenus, mais aussi sur la finalité et l'usage de l'incarcération dans l'arsenal judiciaire français. [Résumé de la rédaction]

LAMEYRE, Xavier / SALAS, Denis. Prisons, permanence d'un débat [Dossier]. **Problèmes politiques et sociaux**. Paris : La documentation française, juillet 2004, n°902, p.5-119.

Cet ouvrage tente de donner au lecteur les informations importantes sur l'origine, l'évolution, la nature et la réalité de la fonction que la société assigne à sa prison. Trois grandes parties, La prison entre immobilisme et changement, Vivre en prison et sortir, Le sens de la peine, regroupent des extraits d'ouvrages parus sur le milieu pénitentiaire et la justice. Les encarts thématiques qui jalonnent l'ensemble du dossier et les annexes (bibliographie, glossaire et chronologie) apportent d'autres éléments de compréhension d'une institution qui apparaît dans sa complexité avec ses cohérences et aussi ses paradoxes.

VEIL, Claude (dir.), LHUILLIER, Dominique (dir). **La prison en changement**. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2000. 303 p. (Trajets).

Réflexion sur la prison en France à partir de la fin du XVIIIe siècle : vision prospective de l'institution carcérale, étude du milieu carcéral, analyse du système de soins en prison.

VIDOCQ, Eugène-François. **Considérations sommaires sur les prisons**. Paris : Mille et une nuits, 1999. 61 p.

Considérations entre autres sur la présomption d'innocence, les conditions de détention - en particulier des jeunes prisonniers -, qui n'ont rien perdu de leur actualité.

VIMONT, Jean-Claude. **La prison. A l'ombre des hauts murs**. Paris : Gallimard, 2004. 128 p. (Découvertes Gallimard).

Depuis deux siècles, la politique pénitentiaire s'inscrit dans un mouvement de balancier : mesures humanistes, attentisme, épisodes répressifs. Aujourd'hui, la surpopulation carcérale hypothèque les améliorations apportées au quotidien des détenus ces trente dernières années. Grâce au parcours historique mené par Jean-Claude Vimont, les enjeux du débat contemporain sur le devenir de la prison et le sens de la peine s'éclairent largement. [Résumé d'éditeur]

WACQUANT, Loïc. **Les prisons de la misère**. Paris : Raisons d'agir éditions, 1999. 189 p.

Dénonciation des « violences urbaines », quadrillage intensifié des quartiers dits sensibles, répression accrue de la délinquance des jeunes et harcèlement des sans-abri, couvre-feu et « tolérance zéro », gonflement continu de la population carcérale, surveillance punitive des allocataires d'aides : partout en Europe se fait sentir la tentation de recourir aux institutions policières et pénitentiaires pour juguler les désordres engendrés par le chômage de masse, l'imposition du salariat précaire et le rétrécissement de la protection sociale. (...) Les Etats-Unis ont clairement opté pour la criminalisation de la misère comme complément de la généralisation de l'insécurité salariale et sociale. L'Europe est aujourd'hui confrontée à une alternative historique entre la pénalisation de la pauvreté et la création d'un Etat social continental digne de ce nom. [Résumé d'éditeur]

## I - 2 Témoignages

CLAUDEL, Philippe. **Le bruit des trousseaux**. Paris : Stock, 2002. 92 p.

Pendant onze ans, chaque semaine, Philippe Claudel a donné des cours aux détenus d'une maison d'arrêt. Après avoir arrêté, il se rend compte que ce lieu l'habite toujours et pèse sur sa vie. Des textes courts sont nés, sortes d'instantanés sur le quotidien de la prison.

GUENO, Jean-Pierre. **Paroles de détenus**. Paris : Libro, 2004. 188 p.

Ces extraits de lettres, de journaux intimes et de récits autobiographiques de détenus sont authentiques, tendres et poignants. (...) Des mots violents ou légers, graves ou quotidiens, disent la vie en captivité et les sentiments qui l'accompagnent. Les peurs, les révoltes et les espoirs livrés au fil de la plume et de l'émotion nous entraînent au cœur de ce que nous ignorons, la condition humaine en prison. [Résumé d'éditeur]

LE CAISNE, Léonore. **Prison : une ethnologue en centrale**. Paris : O. Jacob, 2000. 394 p. Deux ans de rencontres avec des condamnés de la maison centrale de Poissy pour préparer une thèse d'ethnologie. Un document fort sur la réalité de la vie carcérale. De cette recherche est né un constat : si la prison échoue, cela ne tient pas seulement à la vétusté des locaux, aux lacunes de la formation, à la promiscuité ou à la violence physique. Le problème essentiel est qu'elle empêche les individus de se reconstruire.

## II - LA DELINQUANCE DES MINEURS : ANALYSE ET DISPOSITIF

### II - 1 Généralités sur la délinquance des mineurs et leur détention

BLATIER, Catherine / ROBIN, Michel. **La délinquance des mineurs en Europe**. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2000. 127 p. (Transeurope).  
Panorama de la délinquance juvénile en Europe : - les statistiques du Conseil de l'Europe - les textes internationaux et les législations nationales - les différentes mesures judiciaires - les programmes de prise en charge - les politiques de prévention

BLATIER, Catherine. **La délinquance des mineurs : l'enfant, le psychologue, le droit**. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 1999. 292 p. (Vies sociales ; 14).  
Afin d'analyser le phénomène de la délinquance juvénile, un regard particulier est tout d'abord porté sur la justice des mineurs et ses possibilités d'intervention. Sont ensuite présentées différentes théories explicatives des actes délinquants qui renvoient à des facteurs psychologiques et sociaux. Des modes de traitement psychologique des mineurs délinquants sont aussi proposés.

CARIO, Robert. **Jeunes délinquants : à la recherche de la socialisation perdue**. Paris : L'Harmattan, 2000. 416 p. (Sciences criminelles).  
Depuis quelques années, la réponse sociale à la délinquance des jeunes semble privilégier la répression de l'acte délictueux. Ceci est en contradiction avec l'esprit de l'ordonnance du 2 février 1945 qui prône la primauté de l'éducation lors de la prise en charge des jeunes délinquants. Il faut promouvoir la resocialisation des délinquants et favoriser la réparation des victimes. [Résumé d'éditeur]

CUSSON, Maurice. **Délinquants pourquoi ?** Paris : Librairie du Québec, 2003. 304 p.  
Une analyse rigoureuse des causes de la délinquance juvénile dans les sociétés occidentales par un criminologue de l'Université de Montréal.

DEBARBIEUX, Eric. Dir. **L'oppression quotidienne. Recherches sur une délinquance des mineurs**. Paris : La Documentation française, 2002. 249 p.  
Cet ouvrage est le fruit de trois années de recherche sur la délinquance des mineurs. Il rassemble les témoignages d'habitants et de professionnels des quartiers difficiles dans lesquels l'équipe de chercheurs a travaillé. Il fournit dans un premier temps quelques éléments théoriques et méthodologiques préalables. Deux récits de délinquance donnent ensuite le point de vue des victimes. Un chapitre analyse plus spécifiquement les liens entre école et délinquance. Enfin, les auteurs proposent de rechercher des solutions dans un meilleur partenariat entre les institutions, sans oublier les parents.

Délinquance juvénile...[Dossier]. **Empan**, Décembre 2001, n°44, p. 7-91.

La délinquance juvénile est plus que jamais une question sociale. Le savoir, et en analyser les raisons et les manifestations est une condition nécessaire pour agir, pour apporter des réponses en termes de politiques publiques comme en termes de prise en charge éducative. Aspects théoriques et points de vue pratiques sont ici mêlés.

IDRIS, Isam. La quête d'identité : les enfants de migrants entre les prisons de dedans et celles de dehors. **Le journal des psychologues**, Mai 2005, n°227, p. 46-49.

Chez certains enfants de migrants, la quête identitaire conduit parfois à la prison. Cela pourrait correspondre à un mouvement de sortie en dehors de la société, le but étant d'y revenir marqué par une expérience singulière.

LACOMBE, Philippe. Dir. / CENTRE HENRI AIGUEPERSE (Paris, France). **Mineurs délinquants : la priorité éducative et la reconnaissance de leurs responsabilités individuelles**. Paris : FEN, 1999. 486 p. (Les Cahiers du Centre fédéral).

Cette recherche s'inscrit sur une durée de deux ans. Elle se décline en deux temps successifs : une interrogation institutionnelle au moyen d'enquête par questionnaire, et une enquête de terrain constituée d'études de cas (monographies). L'originalité de la recherche réside sur cette seconde approche, lors de laquelle sont développés des entretiens auprès des acteurs eux-mêmes, victimes, policiers et/ou gendarmes, familles, éducateurs, magistrats. [Résumé d'auteur]

LAURENCIN, Gérard. La nuit des adolescents incarcérés. **Empan**, 30 septembre 2004, n°44, p.79-85.

Le quotidien de la nuit en prison vu par les mineurs.

Les changements de la délinquance juvénile. [Dossier]. **Les cahiers dynamiques**. Février 2000, n°16, p. 3-91.

Les formes nouvelles de délinquance juvénile doivent conduire les institutions responsables de ce domaine à élaborer des réponses nouvelles et appropriées. Malgré les difficultés, les différents articles de ce numéro montrent qu'il est possible de rechercher une réelle connaissance et compréhension des évolutions en cours.

LHUIILLER, Dominique (dir). Désir sous surveillance : psychologue en milieu carcéral [Dossier]. **Le journal des psychologues**, septembre 2003, n°210, p.19-56.

Les contributions présentées dans ce dossier interrogent les pratiques des psychologues en milieu carcéral. Un article traite plus particulièrement des mineurs incarcérés.

**Mineurs en danger...mineurs dangereux ! La colère de vivre**. Paris : L'Harmattan, 2000. 303 p. Les enfants dits « dangereux » sont d'abord des enfants, toujours « en danger », et la précarité constitue pour tous une menace. Forts de cette conviction, des acteurs travaillant pour l'enfance en difficulté ont entamé un dialogue afin de mieux connaître le travail et le questionnement des autres intervenants.

MUCCHIELLI, Roger. **Comment ils deviennent délinquants : genèse et développement de la socialisation et la dissocialité**. Paris : ESF, 1977. 188 p.

MUCCHIELLI, Laurent. Les centres éducatifs fermés : rupture ou continuité dans le traitement des mineurs délinquants ? **Le Temps de l'histoire**, n°7, décembre 2005, p. 113-146.

L'auteur revient sur la genèse du dispositif des centres éducatifs fermés et sur certaines de ses contradictions internes. Puis il la situe dans l'histoire de la prise en charge mineurs délinquants depuis la seconde guerre mondiale, soulignant à la fois la récurrence des besoins de prise en charge rapide de certains adolescents délinquants, le va-et-vient constant entre les objectifs éducatifs et les objectifs d'enfermement et les évolutions non moins fluctuantes des politiques pénales conduites par les gouvernements. Aussi, l'auteur tente de déterminer la spécificité relative

de ce nouveau dispositif qui tente la conciliation entre une finalité de contention et un contenu éducatif. Ce qui l'amène finalement à s'interroger sur les conditions générales d'une action éducative en milieu contraignant.

Quelle place pour l'éducatif dans les centres fermés ? **Lien social**, n°763, septembre 2005, p. 8-15.

Loin des représentations idéologiques et des polémiques engendrées par la mise en place de ces centres, cet article se veut une explication de leur fonctionnement. L'exemple pris ici est un reportage réalisé à Saint-Denis-le-Thiboult.

Réflexion sur la question de l'incarcération des jeunes. [Dossier]. **Sauvegarde de l'enfance**, octobre 2002, vol. 57, n°5, p. 223-274.

Les articles et expériences de terrain présentées dans ce numéro décrivent les conséquences psychologiques de l'enfermement pour les jeunes. Ils proposent également des solutions alternatives à l'incarcération qui ne constitue pas, dans les conditions dans lesquelles elle s'effectue, le meilleur chemin de la réinsertion.

Réponses à la délinquance juvénile d'aujourd'hui. [Dossier]. **Les cahiers dynamiques**, juin 2000, n°17, p. 3-123.

S'articulant au numéro précédent des cahiers, celui-ci examine les prises en charge qui « marchent » auprès des jeunes délinquants : il ne s'agit pas ici de dresser un catalogue de références mais plutôt de présenter les institutions nouvelles et d'interroger les modes d'accueil plus traditionnels.

RIVOLLIER, Adrien. **Point de chute**. Lyon : Cocottes minutes productions, 2005. 1 DVD.

En 2002, la politique visant à lutter contre la délinquance juvénile, annonçait l'ouverture des premiers centres éducatifs fermés (CEF). Fruit de trois semaines de tournage pendant lesquelles l'équipe a vécu jour et nuit au CEF de la plaine du Forez (Loire), ce documentaire prend le temps de plonger dans le quotidien du centre et de son projet éducatif, pour raconter l'histoire de dix mineurs délinquants de 13 à 16 ans au lourd parcours pénal, placés sur décision d'un magistrat de la jeunesse, pour une période de six mois reconductibles.

RONGE, Jean-Luc. Le choix de la prison comme réponse pénale. **La revue d'action juridique et sociale**, décembre 2005, n°250, p. 26-37.

La détention des mineurs fait depuis longtemps l'objet de textes internationaux qui tentent d'en limiter l'usage. La privation de liberté doit non seulement être en conformité avec la loi, elle doit être aussi une « mesure de dernier ressort et être d'une durée aussi brève que possible ». A l'heure où la polémique fait rage autour de la question « quelle justice pour les mineurs ? » L'auteur dresse un constat des pratiques existantes.

SELOSSE, Jacques. **Adolescence, violences et déviances (1952-1995)**. Vigneux : Matrice, 1997. 490 p.

Déviances, délinquance, criminologie. C'est la question sociale qui est au cœur des préoccupations de Jacques Selosse. Trente-six de ses articles sont réunis ici par Jacques Pain et Loïck-M. Villerbu : écrits durant la période 1952-1995, ils présentent une réflexion que le chercheur situait lui-même par rapport à une intervention "de prévention psychopédagogique" avec une « visée réparatrice ». Les thèmes de pensée structurent l'ouvrage en plusieurs parties : axiologie et institution, méthodologie critique en criminologie, déviances et processus psychosociologiques, psychopathologie du lien social, psychologie du lien scolaire.

WINNICOT, D.H. **Déprivation et délinquance**. Paris : Payot, 1994. 314 p.

Les articles et conférences rassemblés dans cet ouvrage, en grande partie inédits en France, traitent de ce que Winnicott appelle la tendance antisociale. Ce concept original permet d'expliquer certains comportements délinquants dont Winnicott attribue l'origine à une déprivation, c'est à dire

à une perturbation survenue très tôt dans l'environnement de l'enfant. Ces comportements doivent être considérés comme des appels au secours et interprétés comme des signes d'espoir. Winnicott fut sensibilisé à cette question pendant la guerre, alors qu'il s'occupait d'enfants évacués, et il ne cessa de s'y intéresser tout au long de sa carrière de pédiatre et de psychanalyste.

ZAMBEAUX, Edouard. **En prison avec des ados : enquête au cœur de l'école du vice**. Paris : Denoël, 2001. 186 p. (Impacts)

Quelle est la réalité carcérale des moins de dix-huit ans ? Au terme d'une enquête d'un an et après avoir rencontré près de 200 mineurs incarcérés dans toute la France, l'auteur, journaliste indépendant, nous livre un témoignage coup de poing, au cœur de ces zones de droit relatif que sont les quartiers de mineurs.

## II - 2 Pour aller plus loin : les centres éducatifs renforcés

BOUFERMACHE, Azzedine, DOUARD, Thérèse. **De la rupture à la confiance : une expérience en centre éducatif renforcé**. Vigneux : Matrice, 2004.

Dans les dispositifs de prévention et d'encadrement de la délinquance et de la violence, les centres éducatifs renforcés - à ne pas confondre avec les centres éducatifs fermés - sont une pièce majeure, en ce qu'ils soutiennent coûte que coûte le pari de l'éducation. Accueillir des jeunes en centres éducatifs renforcés, c'est au plus près de la vie quotidienne les accompagner en confiance. Qui sont ces jeunes ? Nous les rencontrons à travers de multiples situations saisies sur le vif, dans le déroulement d'une session. Et l'on voit s'y construire cette relation d'accompagnement, qui dans la proximité du lien reste très claire sur le cadre. Ni gardien ni animateur, l'éducateur retrouve sa vraie fonction : aider à vivre, en âge, et en pensée.

PUYUELO, Rémy (dir), TURREL, Denis. **Les centres éducatifs renforcés : redonner du sens à l'action éducative auprès des mineurs délinquants**. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2007. (Empan).

Les CER, créés en 1996, ont pour objectif d'offrir des séjours de rupture et une alternative éducative à l'incarcération des mineurs. Comment ces dispositifs innovants ont vu le jour ? Qu'en est-il aujourd'hui, dans un contexte social différent qui stigmatise la "jeunesse délinquante" ? A travers plusieurs contributions éclairantes sur l'ensemble du dispositif, ce sont les objectifs et les projets généraux qui sont exposés. Cet ouvrage, issu d'un numéro d'Empan (2005) dresse un bilan actualisé des pratiques des CER.

## III - L'ENSEIGNEMENT EN MILIEU PENITENTIAIRE ET L'ILLETTRISME

### III - 1 Législation

France. Ministère de l'éducation nationale. Organisation du service de l'enseignement dans les établissements pénitentiaires pour mineurs [EPM] : note de service n°2007-054 du 5 mars 2007. **Bulletin officiel de l'Éducation nationale**, 15 mars 2007, n° 11.

La loi d'orientation et de programmation pour la justice (LOPJ) du 9 septembre 2002 a créé les établissements pénitentiaires spécialisés pour mineurs (EPM) spécifiquement destinés à accueillir ce public. La loi promulgue la mission de la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) en prévoyant l'intervention continue de ses services auprès des jeunes détenus en quartiers des mineurs. En considérant les spécificités du détenu mineur, son profil et ses besoins, cette réforme réaffirme la conception française consacrée par l'ordonnance n° 45-174 du 2 février 1945.

Cette note de service aborde les points suivants : organisation et fonctionnement des EPM ; objectifs de l'enseignement ; modalités d'organisations de l'enseignement ; le directeur du service de l'enseignement : les personnels enseignants.

France. Ministère de l'éducation nationale. Orientations de l'enseignement en milieu pénitentiaire : circulaire n°2002-091 du 29 mars 2002 et convention annexée du 29 mars 2002. **Bulletin officiel de l'Éducation nationale**, 02.05.2002, n°18, p. 1119-1130.

Texte précisant les dispositions de la convention (citée en annexe) signée le 29 mars 2002 par le ministre de l'éducation nationale et le ministre de la justice pour réorganiser les conditions d'intervention de l'éducation nationale dans les établissements pénitentiaires.

France. Ministère de l'éducation nationale. Organisation de l'enseignement en milieu pénitentiaire : circulaire n°2000-169 du 5 octobre 2000. **Bulletin officiel de l'Éducation nationale**, 12.10.2000, n°36, p. 1891-1894.

Dans le contexte de la rénovation de l'enseignement en milieu pénitentiaire le présent texte prévoit les conditions de nomination et d'exercice des personnels enseignant en milieu pénitentiaire, ainsi que les modalités du suivi administratif et pédagogique auxquels ils sont soumis.

France. Ministère de l'éducation nationale. Circulaire n°98-106 du 25 mai 1998 sur l'enseignement aux jeunes détenus. **Bulletin officiel de l'Éducation nationale**, 04.06.1998, n°23.

Elle organise l'action pédagogique en milieu pénitentiaire auprès des mineurs et des jeunes détenus : la place de l'enseignement dans l'organisation des quartiers mineurs, le projet d'enseignement, l'organisation des enseignements.

### III - 2 Généralités

CANINO, Rémi. La problématique du processus de symbolisation chez les détenus. Apports de la psychopathologie du travail dans le champ de l'éducabilité cognitive. **Les Cahiers de Beaumont**, juin 1993, n°sp, p. 88-96.

DECISIER, Donat / CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL (Paris, France). Command. **Les conditions de la réinsertion socioprofessionnelle des détenus en France**. Paris : la documentation française, 2006. 242 p. (Avis et rapports du Conseil économique et social) Bien qu'inscrite dans la loi du 22 juin 1987 relative au service public pénitentiaire, la mission d'insertion des personnes détenues reste encore insuffisamment prise en compte et les résultats sont peu probants. Les orientations tracées par le Conseil économique et social portent tant sur l'amélioration des conditions générales de détention pour favoriser l'accès des détenus à l'éducation, à la formation et au travail que sur le renforcement des dispositifs de préparation à la sortie et de suivi post-carcéral. [Résumé d'auteur]

REALE, Nathalie (dir). **Enseignant en milieu pénitentiaire en France [en ligne]**. Suresnes : INS HEA, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2005. [Consulté le 1<sup>er</sup> janvier 2009].

L'enseignement en milieu carcéral en France s'organise au sein d'Unités Pédagogiques Régionales (UPR) regroupant un nombre variable d'enseignants du premier ou du second degré exerçant à temps plein ou à mi-temps. Ces enseignants, lorsqu'ils sont nouvellement nommés, reçoivent une formation de trois semaines dont deux sont organisées par le Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Cnefei) de Suresnes. La troisième est prise en charge par l'Ecole Nationale de l'Administration Pénitentiaire.

LAURENT, Jean-Pierre, LESAIN-DELABARRE, Jean-Marc. Exercer en milieu carcéral : un nécessaire positionnement institutionnel, pédagogique et partenarial. **La nouvelle revue de l'AIS**, octobre 2002, n°20, p. 89-102.

Conseiller pédagogique à la Direction de l'Administration pénitentiaire, Jean-Pierre Laurent s'entretient avec Jean-Marc Lesain-Delabarre sur les modalités d'évaluation des services d'enseignement au bénéfice des détenus. Organisés en neuf unités pédagogiques régionales, les 170 établissements pénitentiaires existants comptent, en septembre 2002, 368 emplois à temps plein d'enseignants affectés en milieu carcéral. Chaque semaine, 11 500 heures d'enseignement sont assurées par des enseignants titulaires ou vacataires. L'évaluation de la mise en œuvre et des effets de la politique de scolarisation des personnes incarcérées est abordée selon trois axes : un axe institutionnel, un axe pédagogique et un axe partenarial. La construction d'outils spécifiques d'évaluation des compétences des détenus de bas niveau de qualification, de repérage de l'illettrisme, la mise en place de protocoles d'évaluation qualitative externe confiés à des équipes de recherche, la définition d'outils de suivi de la mise en œuvre des politiques d'enseignement, la construction de livrets d'attestation de parcours... sont tour à tour évoqués. Une annexe présente les principaux textes législatifs et réglementaires relatifs à l'enseignement en prison.

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE (Paris), DIRECTION DE L'ADMINISTRATION PENITENTIAIRE (Paris). Actes du colloque Enseignement en prison [Dossier]. Colloque (2001 ; Suresnes, France). **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, n° sp, juillet 2002, p. 1-120.

Destiné à l'ensemble des enseignants intervenant en milieu pénitentiaire, ce colloque offre l'occasion d'une réflexion collective sur leur lieu de travail, entre pédagogues, dans le but d'échanger et de travailler sur les pratiques. L'organisation de l'enseignement dans trois situations différentes (Maison d'arrêt, Centre de détention, Etablissement à gestion mixte) est abordée dans un premier temps. Des comptes-rendus d'expériences innovantes sont ensuite proposés, regroupés autour de deux thèmes prioritaires : la formation des bas-niveaux et la lutte contre l'illettrisme d'une part, la formation des mineurs détenus d'autre part. Par ailleurs, la recherche de supports technologiques nouveaux pour la pédagogie, ainsi que le problème récurrent de la relation à la rémunération des détenus font également l'objet d'une analyse.

SALANE, Fanny. L'éducation en milieu carcéral. **Ville Ecole Intégration Diversité**, décembre 2008, n° 155, p. 186-190.

Le contexte de scolarisation semble aujourd'hui un indicateur incontournable dans l'analyse des processus scolaires : le lieu dans lequel évolue l'élève n'est pas neutre et influe sur le déroulement des études. Qu'en est-il alors d'un territoire à part, la prison ? Les résultats de la recherche, menée par entretien semi-directifs auprès de 45 personnes incarcérées étudiantes, mettent en lumière deux processus de territorialisation : l'« effet institution » et l'« effet établissement ». [Résumé de la rédaction]

### III - 3 Illettrisme et écriture

ACERBIS, David, SPERONI, Patrick, REMLI, Saïd André. Lecture et écriture en prison. **Argos**, février 2003, n°31, p. 59-64.

Témoignages de prisonniers qui ont découvert les vertus bénéfiques de la lecture et de l'écriture sur leur personnalité.

Atelier d'expression : petit bouillon de culture à la maison centrale. **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, janvier 2000, n°5, p. 19-20.

Expérience d'un atelier d'écriture avec des jeunes détenus, à la maison centrale d'Arles, pendant l'année 1999, à partir de la lecture de L'Alchimiste de Paulo Coelho.

COIGNET, Dominique. La pratique du P.E.I. (Programme d'enrichissement instrumental) en milieu carcéral. Observations et réflexions à partir d'une monographie. **Les Cahiers de Beaumont**, juin 1993, n°sp, p. 97-101.

DENIS, Michel. L'enseignement en milieu pénitentiaire. **Les Cahiers de l'éducation**, mars 2007, n°63, p. 9-11.

La prison est aussi un lieu d'apprentissage, comme le montre l'exemple de l'unité pédagogique régionale de Rennes. En 2006, 28% de la population pénale a bénéficié d'une formation, soit plus de 4000 détenus.

HUOT-MARCHAND, Monique. La pratique du P.E.I. en milieu carcéral. Application de l'approche P.E.I. dans les processus d'acquisitions de la lecture. **Les Cahiers de Beaumont**, juin 1993, n°sp, p. 102-112.

FALAIZE, Benoît (dir), COSTILHES, Anne-Marie (dir). **Illettrismes, lectures et lecteurs en prison**. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, Paris : Ministère de la justice, 1998. 81 p. Ces actes de congrès proposent une approche des travaux concernant les situations d'illettrisme et les pratiques de lecture dans l'espace de la prison. Préparés avec l'Administration pénitentiaire, ils rendent compte d'un séminaire de recherche qui a permis de dégager les enjeux majeurs de l'intervention sociale en milieu carcéral.

Les intervenants entendent prévenir la croyance selon laquelle l'illettrisme est une cause directe de l'incarcération, ce qui revient à dire qu'une conséquence de la relégation sociale peut être, en elle-même et à elle seule, la responsable d'un passage à l'acte.

MAURIN, Maguy. Images et mots, magie des mots. **Le bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, juin 1998, n°2, p. 8

Expérience d'un atelier d'écriture avec des mineurs âgés de 15 à 17 ans, à la maison d'arrêt d'Aix-en-Provence, pendant l'année scolaire 1996-1997.

Ministère de la justice. Direction de l'administration pénitentiaire (Paris, France). **La lutte contre l'illettrisme en milieu pénitentiaire**. 1997. 151 p. (Travaux et documents ; 51).

Politique de lutte contre l'illettrisme dans les prisons faisant suite à une enquête menée de 1995 à 1996 par l'administration pénitentiaire. Présentation des actions du Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme.

VAUGE, Frédéric. Un écrivain, pour quels apprentissages ? **Le bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, janvier 2000, n°5, p.20-21.

Expérience d'un atelier d'écriture qui s'est déroulé en présence d'un écrivain, à la maison d'arrêt de Chaumont d'Arles.

VAUGE, Frédéric. Accéder à l'écrit. **Le bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, octobre 1998, n°3, p. 8

Réflexion sur l'écriture en milieu carcéral. Pourquoi écrit-on ? Comment écrit-on ?

### III - 4 Pédagogie et pratiques de classe

Activités pédagogiques. [Dossier]. **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, janvier 2000, n°5, p. 2-31.

Expression de la diversité des pratiques pédagogiques dans l'enseignement aux mineurs détenus : diversité des disciplines enseignées, des publics et des sites.

En prison : l'art en liberté surveillée [Dossier]. **Art et thérapie**, décembre 2003, n°84-85, p.2-106.  
De l'apport des activités artistiques en prison. Questionner le travail artistique en prison, c'est questionner la rencontre de deux univers : le monde carcéral et l'art eux-mêmes.

CHENU, Christine. Enseigner l'histoire et la géographie en milieu carcéral. **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, juillet 2000, n°6, p.14-16.

Ce témoignage d'une enseignante spécialisée montre la nécessité de recourir à une pédagogie adaptée en milieu pénitentiaire, auprès d'adultes incarcérés.

HANSENS, Thierry, VALETTE, Jacques. Enseigner à Bois d'Arcy. **Identités**, juin 2002, n°2, p. 14-18.

Témoignage éclairant sur le fonctionnement de la formation en milieu fermé. Comment enseigne-t-on à la Maison d'arrêt de Bois d'Arcy ? Quels sont les élèves, les formations proposées...? Thierry Hassens, responsable de l'Unité locale d'enseignement, répond à ces questions. [Résumé de la rédaction]

HERNANDEZ, Sabine. Le projet personnel de l'élève en milieu carcéral. **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, juillet 2000, n°6, p. 21-23.

Témoignage d'une conseillère d'orientation psychologue sur ses interventions auprès d'adolescents incarcérés en maisons d'arrêt.

Mineurs détenus. [Dossier]. **Le Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire**, décembre 1999, n°4, p. 3-64.

Confrontés à la croissance des effectifs des jeunes détenus et à la nécessité de mieux organiser les activités dans le cadre des quartiers mineurs rénovés, les enseignants des prisons se sont mobilisés pour mieux formaliser leurs pratiques et contribuer à une prise en charge globale des mineurs : ce numéro spécial en témoigne.

L'art en prison [Dossier]. **Lien social**, juillet 2007, n°805-806, p.8-40.

Il s'agit avant tout de s'interroger sur le sens même de ces pratiques artistiques et ce qu'elles apportent aux détenus. Des artistes rapportent leur expérience, leur engagement, leur émotion et décrivent les conditions pas toujours faciles dans lesquelles se sont déroulées leur intervention.

MOUNIB, Houria. Le FLE derrière les barreaux. **Recherches**, octobre 2005, n°43, p. 165-171.

Compte-rendu du quotidien d'une formatrice de français langue étrangère en centre pénitentiaire.

### III - 5 - Mémoires professionnels (en consultation au Centre de ressources)

BALLE, Irène. **Illettrisme et désir d'apprendre en milieu carcéral : étude menée dans des établissements de la région pénitentiaire de Dijon**. Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1997.

COIGNET, Dominique. **La politique nationale de lutte contre l'illettrisme en milieu pénitentiaire : d'une injonction adressée aux détenus à la mobilisation des enseignants.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1998.

FEBRER, Michel. **L'enseignement en prison et en SEGPA : quels transferts possibles des logiques d'enseignement du milieu pénitentiaire vers l'enseignement en SEGPA ?** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 2002.

GLORIEUX, Alain. **La (re)construction de la personne dans (ou malgré) le milieu carcéral.** CNEFEI, 1989.

LOEB, Alain. **L'enseignement en milieu pénitentiaire : des activités traditionnelles d'enseignement à l'organisation d'un véritable dispositif de formation d'adultes : analyse sur les prisons de Lyon.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1994.

LONY, Darielle. **La construction du projet personnel des mineurs incarcérés : étude conduite dans des établissements pénitentiaires de Guyane et de la région parisienne.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 2005.

MACLOT, Béatrice. **La mise en place de la politique de l'Administration pénitentiaire en matière d'insertion sociale et professionnelle des détenus mineurs : étude réalisée dans deux établissements de la région pénitentiaire de Strasbourg.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1998.

MANGEARD, Bernard. **Enseignement général et formation professionnelle : contribution à la réinsertion des détenus : étude réalisée dans les maisons d'arrêt de la région pénitentiaire de Strasbourg.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1994.

MONTEMONT, Christian. **Place et rôle des enseignants dans la lutte contre l'illettrisme en milieu carcéral : étude conduite dans quatre maisons d'arrêt.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1997.

RACINE, Yves. **Enjeux et principes d'une mise en cohérence de différents services exerçant en milieu carcéral : étude menée dans des établissements pénitentiaires de la région de Dijon.** Mémoire professionnel DDEEAS : CNEFEI, 1996.

RAMOGNINO, Bruno. **D'une pédagogie de l'enseignement à une pédagogie de l'apprentissage.** Mémoire professionnel CAPSAIS : CNEFEI, 2002.

SESBOUE, Xavier. **La prise en compte de l'illettrisme dans le projet pédagogique concernant les adolescents et les jeunes adultes relevant de l'Adaptation et l'intégration scolaire : étude réalisée avec l'aide de 18 enseignants de SEGPA et 26 enseignants du milieu carcéral.** Mémoire professionnel DDEAS : CNEFEI, 2003.

TAILLE, Michel. **La formation professionnelle de jeunes délinquants en milieu carcéral. Ses influences sur le comportement des détenus : étude menée à partir d'une expérience au Centre de Détention de Loos (Nord).** CNEFEI, 1981.

### III - 6 Outils pédagogiques

**A noter** : les outils suivants : **EFoRe, Evalire, Lettris et LIR**, ont été distribués par l'Administration centrale du Ministère de la justice dans toutes les Unités Locales d'Enseignement des établissements pénitentiaires.

**Animage** [Cédérom]. Assimo, Association des sons, des images et des mots. Marseille : 1997 (ASSIMO 1) ; 2003 (ASSIMO 2) ; 2005 (ASSIMO Espace/Temps).

ASSIMO 1 et 2 propose sous forme d'un Cd-Rom des activités de lecture/écriture et de construction de démarches d'apprentissage. ASSIMO Espace/Temps permet de travailler les notions d'espace et de temps selon 3 niveaux de difficulté.

BENTOLILA, Alain (dir.), BOUTHIER, Claude, FRAENKEL, Béatrice [et al.]. **Lettris**. 2<sup>e</sup> édition. Paris : Nathan, 2003.

Lettris est une méthode d'apprentissage à destination des jeunes en rupture scolaire et des adultes, ayant pour objectif le réapprentissage des savoirs de base (comprendre, lire, écrire, calculer). Cet outil comporte un coffret contenant 220 fiches cartonnées, proposant des activités de lecture et de calcul réparties selon quatre axes : 55 fiches pour l'axe cognitif, 55 pour l'axe écriture, 55 pour l'axe lecture, 55 pour l'axe calcul. Un CD-Rom vient compléter la méthode et reprend les activités de calcul pour proposer un apprentissage interactif individualisé.

DE KEYZER, Danièle. (dir). **Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte : méthode naturelle de lecture-écriture pour les apprenants illettrés débutants : guide méthodologique et pratique**. Paris : Retz, 1999. (Outils pour la formation).

Présenté en deux parties - la première reprenant des principes de base de l'enseignement du lire/écrire et la seconde, plus importante, des activités pédagogiques - cet ouvrage se veut un outil pour l'enseignant ayant à organiser l'apprentissage tardif de la lecture/écriture. Les activités proposées sont le fruit d'une expérience de formateurs confrontés depuis de nombreuses années à des élèves adultes de faible niveau, voire illettrés.

**LIR** (Langage, image, ressource). Paris : IPTR Formation, 2003.

Composé d'un classeur d'activités et de 35 petits films de fiction d'une durée d'environ 5 minutes, le coffret LIR permet une exploitation pédagogique des films organisée en modules courts de 24 heures travaillant simultanément la maîtrise du langage, l'analyse de l'image et les remédiations cognitives.

MINISTERE DE LA JUSTICE, ADMINISTRATION CENTRALE (Paris). **EFoRe** (Eduquer, Former, Remédier) [Cédérom]. Paris, 2004.

**Consultation et prêt strictement réservé à l'usage des enseignants en milieu pénitentiaire**

[Ce CD-Rom présente] des documents de référence sur l'enseignement en milieu pénitentiaire et regroupe un ensemble d'outils d'évaluation, de formation et de remédiation utilisés actuellement dans l'action pédagogique auprès de personnes détenues :

✓ **Outils d'évaluation**

▪ **Le livret d'attestation**

Le livret d'attestation permet aux enseignants d'évaluer les apprenants et d'élaborer et réguler des parcours de formation.

▪ **Les référentiels** de Lille (niveau Section d'enseignement général adapté), du Fonds d'action sociale pour les travailleurs immigrés et leurs familles, et les Savoirs de Base - Colette Dartois.

Ces trois référentiels peuvent être utilisés tel quel ou servir de bases, d'inspiration, pour élaborer des outils d'évaluation adaptés aux différents élèves en tenant compte des niveaux et des parcours proposés.

▪ **Le test LPP** (Lecture et population pénitentiaire)

À partir de cette évaluation l'enseignant détermine à quelle « famille de lecteur » appartient une personne. Les familles sont classifiées de A à F, de l'illettrisme grave à la maîtrise complète des situations de lecture.

- Outils de diagnostic : **DMA** (Diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit, Jean-Marie Besse), livret « Repérage » des **MACeM** (Module d'activation des compétences en mathématiques, Dominique Barataud)  
Ces outils de diagnostics permettent de procéder à un premier repérage du niveau de la personne. Ils sont pensés pour être des outils d'évaluation dynamique pouvant être déjà l'occasion pour la personne évaluée d'être aussi en situation de comprendre et d'apprendre.
- Les **outils de positionnement** de Lille et de Rennes  
Ces outils de positionnement permettent d'affiner les différents diagnostics (LPP, DMA ou MACeM)
- ✓ **Outils de formation et de remédiation**
  - **MACeM** (Module d'activation des compétences en mathématiques, Dominique Barataud), livret « Apprentissage ».  
Les activités dans le domaine des mathématiques s'inscrivent dans un modèle d'action pédagogique privilégiant la médiation dans un groupe. Trois champs sont abordés : le *numérique et opératoire*, la *géométrie* et le *repérage/mesurage*.
  - **Aire et périmètre**  
À partir d'activités de manipulation on propose aux élèves de construire des connaissances « abstraites » dans le domaine de la géométrie. Cet outil élaboré au départ pour les dispositifs-relais se révèle un puissant outil de remédiation auprès de publics de faible niveau ayant besoin d'être confortés dans leur estime de soi.
  - **Le numérique et l'opératoire**  
Comme l'outil précédent, l'ensemble des activités présentées ici a été pensé pour les dispositifs relais. Dans le domaine des nombres et des opérations nous retrouvons des activités à partir de calechettes, des exercices sur les fractions et les décimaux et des jeux sur les nombres.
  - **Les Langagiciels** - logiciel développé par l'association Eclire.  
Ce logiciel a été développé pour venir en appui, grâce à l'utilisation de l'ordinateur, à des activités d'apprentissage dans le domaine de la langue (la langue française mais aussi des langues étrangères) et des mathématiques. Le logiciel est livré avec une bibliothèque d'exercices mathématiques et de textes français. Des tutoriels permettent à l'enseignant d'utiliser l'outil et la bibliothèque d'activité et aussi de construire ses propres activités.
  - **Lilimath**  
Lilimath se compose de deux modules de problèmes. L'un, Lilimini, correspond au niveau de l'école élémentaire alors que l'autre Lilimath (avec un sous-module "lycée") correspond au secondaire.
- ✓ **Une sélection de logiciels gratuits**  
Ces logiciels permettent de travailler principalement sur la systématisation des connaissances acquises en mathématiques (par exemple, le calcul rapide), français (orthographe ou littérature), histoire, géographie (cartes de la France et des continents). Des jeux éducatifs (Tangram, Mastermind...) et des utilitaires (papier millimétré...) complètent l'ensemble.

MINISTERE DE LA JUSTICE. DIRECTION DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE (Paris); CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). **Evalire** [cédérom].

Evalire est un fichier d'activités très complet pour évaluer des compétences en lecture. Il est constitué de 4 parties : le *Point Lecture* pour détecter très rapidement des problèmes graves ; le *Test de Repérage*, plus précis, pour éclairer le niveau de maîtrise de la lecture ; la partie *Evatexte*, outil charnière entre évaluation et remédiation pour analyser plus finement les compétences en lecture et engager déjà des réponses en termes de remédiation ; le *guide d'observation continue*

pour nuancer le profil du jeune par des informations sur ses pratiques culturelles et ses comportements dans de "vraies" situations de lecture par opposition à des conditions instituées. PELLOQUIN, Elisabeth, KELLER, Yannick . **La lecture partagée : guide pédagogique et sélection de supports de lecture pour adolescents et adultes** (+ cédérom). Poitiers : CRDP de Poitou-Charentes, 2003.

Voici un guide pédagogique proposant des activités d'apprentissage de la lecture pour un public adolescent ou adulte à partir d'ouvrages de littérature ou de supports divers (extraits de presse affiches...). C'est aussi un outil permettant la sélection de supports de lecture fournis sur le CD-Rom.; textes, affiches et articles sont donc directement accessibles pour l'enseignant qui peut ainsi créer ses activités pédagogiques.

**Pour aller plus loin : Sitographie (cf. page suivante)**

Noms des sites	Adresses	Commentaire
<b>Ministère de la justice</b>	<a href="http://www.justice.gouv.fr">www.justice.gouv.fr</a>	A voir plus particulièrement les rubriques de <a href="#">présentation de la délinquance des mineurs</a> et de <a href="#">la formation</a>
<b>ENAP</b> (Ecole nationale d'administration pénitentiaire)	<a href="http://www.enap.justice.fr">www.enap.justice.fr</a>	Accès au <a href="#">catalogue en ligne de la médiathèque Gabriel Tardé</a> , et à des bibliographies thématiques : notamment celle sur l'enfermement des mineurs, et celle sur les actions culturelles :
<b>ANLCI</b> (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme)	<a href="http://www.anlci.gouv.fr">www.anlci.gouv.fr</a>	<a href="#">Ce site</a> permet de connaître l'action de l'Etat dans le domaine de l'illettrisme
<b>Bien lire</b>	<a href="http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/theme.asp?id=1330">www.bienlire.education.fr/02-atelier/theme.asp?id=1330</a>	<a href="#">Site</a> d'accompagnement du plan de prévention de l'illettrisme Une rubrique est consacrée à l'enseignement aux personnes détenues : on y trouve des études sur la population carcérale et des outils de remédiation
<b>Carec</b> (Centre académique pour l'égalité des chances de l'académie de Bordeaux)	<a href="http://carec.ac-bordeaux.fr/penitentiaire/04.asp?id=5&amp;loc=0">http://carec.ac-bordeaux.fr/penitentiaire/04.asp?id=5&amp;loc=0</a>	<a href="#">Site</a> réalisé par le Centre académique pour l'égalité des chances, et l'unité pédagogique régionale en milieu pénitentiaire de Bordeaux. Rubriques sur les ressources de l'enseignement en milieu pénitentiaire
<b>Mission de recherche Droit et justice</b>	<a href="http://www.gip-recherche-justice.fr/">http://www.gip-recherche-justice.fr/</a>	La Mission de recherche Droit et Justice a été créée par un arrêté du 11 février 1994, à l'initiative conjointe du Ministère de la justice et du CNRS ; elle est chargée d'effectuer des recherches sur l'ensemble des questions intéressant la justice et le droit. A consulter en particulier <a href="#">une synthèse du rapport intitulé Les jeunes en détention</a> , établi sous la direction de Sid ABDELLAOUI et Catherine BLATIER :

#### Sites associatifs :

**Genepi** : <http://www.genepi.fr>

**Auxilia** : <http://www.auxilia-formation.org/organisation-enseignement-auxilia.asp>

**Clip** : <http://assoclip.club.fr/>