

## Bibliographie « E » INSHEA

Dernière actualisation : José Seknadjé-Askénazi (novembre 2008)

Aides à dominante pédagogique auprès des élèves en difficulté à l'école préélémentaire et élémentaire
--

### I- Psychologie

BIDEAUD, Jacqueline/ HOUDE, Olivier/ PEDINIELLI, Jean-Louis. **L'homme en développement.** 7<sup>e</sup> éd. corr.- Paris : PUF, 2004. 568 p.

Cet ouvrage propose, s'agissant du développement affectif, cognitif et psychosocial, des connaissances de base solides. Et précise les « questions vives » s'y rattachant.

PICQUENOT, Alain/ CLERC, Françoise. **Il fait moins noir quand quelqu'un parle : éducation et psychanalyse aujourd'hui.**-Dijon : CRDP de Bourgogne, 2002. 188 p. (Collection Documents, actes et rapports pour l'éducation)

Cet ouvrage précise et illustre les apports essentiels de la théorisation psychanalytique à l'action éducative.

GOLSE, Bernard. **Le développement affectif et intellectuel de l'enfant.** 3e éd. Paris : Masson, 2001, 379 p

Cet ouvrage explicite les modèles du développement affectif et intellectuel élaborés à partir de Freud, les avancées psychologiques et psychopédagogiques qu'ils ont rendues possibles, les questions qu'ils soulèvent.

LEONTIEV, Alexis.- **Le développement du psychisme.** Paris : Éditions Sociales, 1976. 343 p. (Collection : Ouvertures)

Elève de Vygotski, Leontiev a approfondi la question des conditions d'une activité mentale. Efficace. On lui doit en particulier de préférer à la notion de « motivation » (peu accessible à l'action du pédagogue), celle de « mobilisation » - sur laquelle le pédagogue peut influencer.

VYGOTSKI, Lev.- **Pensée et langage** suivi de **Commentaires sur les remarques critiques de Vygotski par Jean Piaget.**-Paris : La Dispute, 1997. 419 p.

Comment se construit la pensée dans l'interaction. C'est le livre à lire sur cette question : *Pensée et langage*, écrit en 1934, est certes très souvent cité, mais en général de façon tellement elliptique que faute de l'avoir au moins parcouru on risque de ne pas comprendre sur quelles bases il a fondé la « révolution cognitive » des années 1990.

### II- Psychologie et psychologie de la réussite à l'école

DEVELAY, Michel.- **Donner du sens à l'école.** Paris : E.S.F, 1996. 123 p. (Collection Pratiques et enjeux pédagogiques),

Pour certains élèves la logique de l'école reste difficilement compréhensible. L'auteur inventorie les principales pistes éducatives et pédagogiques susceptibles d'aider à résoudre cette difficulté.

DOISE, Willem / MUGNY, Gabriel.- **Psychologie sociale et développement cognitif.**- Paris : Armand Colin, 1997. 236 p. (Collection U),

Qu'est-ce que le « conflit sociocognitif » ? Quels sont ses effets ?

LAHIRE, Bernard.- **Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires,** 2e éd, Paris : Gallimard, Seuil, 2000. 297 p. (Collection Hautes Études),

Comment se construisent échecs mais aussi réussites scolaires en milieu populaire. Plusieurs études de cas magistrales permettent de comprendre que les ressources mobilisables sont souvent, n'en déplaise à la rhétorique, des « déterminants sociaux », importants.

ROCHEX, Jean-Yves.- **Le sens de l'expérience scolaire : entre activité et subjectivité.**- Paris : P.U.F, 1995.300 p.

Le rapport à la scolarité laisse toujours entendre l'écho d'une histoire culturelle et familiale antérieure. Mais, parce qu'elles confrontent au monde objectif de la culture (concepts, savoirs, œuvres et pratiques), les situations de l'apprentissage scolaire sont susceptibles de transformer cette histoire et de permettre au sujet de s'émanciper du fardeau de sa « biographie ».

### **III. La prise en compte du groupe d'apprentissage**

HUBERMAN, Michael Dir **Assurer la réussite des apprentissages scolaires\_?** Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé, 1993.-338 p. (Collection Textes de base en pédagogie)

Comment faire en sorte que les interactions dans le groupe d'apprentissage servent au progrès cognitif ?

IMBERT, Francis/ CIFALLI Mireille.-**Vivre ensemble, un enjeu pour l'école.**- Paris : ESF, 4e éd, 2008. (Collection Pédagogies).

A l'école, la question de la coexistence est loin d'être secondaire. S'inspirant des travaux de la pédagogie institutionnelle les auteurs montrent l'utilité d'une réflexion pédagogique sur le groupe d'apprentissage.

LAFORTUNE, Louise/ SAINT-PIERRE, Louise. **L'affectivité et la métacognition dans la classe : des idées et des applications concrètes pour l'enseignant.** Bruxelles : De Boeck Université, 1998, 256p.

Cet ouvrage présente un double intérêt : il aborde de façon liée les questions de l'affectivité et de la cognition dans l'apprentissage ; il tente de montrer comment on peut introduire une méthodologie de la réflexion cognitive à l'intérieur des classes « ordinaires ». Une approche saine et « économique » de la prévention des difficultés d'apprentissage.

### **IV- Psychopédagogie**

BOIMARE, Serge.- **L'enfant et la peur d'apprendre.** Paris : Dunod, 1999. -164 p.

A partir d'études de cas l'auteur tente de comprendre ce qui fait que certains enfants, pourtant intelligents et curieux, ne parviennent pas à mettre en œuvre leurs moyens intellectuels dans le cadre scolaire. Et il se demande à quelles conditions de tels « blocages » pourront être levés. Sa réponse est que le recours pédagogique aux thèmes culturels portés par les grandes œuvres s'avère fructueux : il contribue à apaiser les angoisses induites par l'exigence d'apprendre, libère le désir de savoir, structure le travail de l'imaginaire.

BRUNER, Jérôme. **L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle.** Paris : Retz, 1996 -255 p.

Ce recueil de textes illustre la thèse centrale de l'auteur, selon laquelle « la culture donne forme à l'esprit » : l'éducation constitue la tentative complexe d'adapter une culture aux besoins de ses membres, d'étayer ses membres et leur manière d'apprendre pour répondre aux besoins de cette culture. Et donc les problèmes de l'école tiennent à cette double exigence, mais ils ne se résolvent aussi que dans la concrétisation de cette double exigence. Une problématique à la fois exigeant, claire et tonique, devenue référence de base, sur les questions d'enseignement.

PAQUETTE-CHAYER, Lucille.- **Stratégies pour apprendre** (Activités métacognitives conçues en fonction des différents styles d'apprentissage). Montréal : Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2001. (Collection Éducation),

Comment adapter les stratégies d'aide au style d'apprentissage de l'élève.

BAYET, Brigitte/ SEKNADJE, José. **Qui c'est celui-là ? Une journée avec le maître chargé de l'aide aux enfants en difficulté.** Suresnes : Cnefei, 1998.1 vidéocassette, 33 min : VHS. Secam

Le travail du maître spécialisé chargé des aides à dominante pédagogique prend donc trois formes principales : travail dans la classe, travail avec le maître de la classe, travail en petit groupe en dehors

de la classe. Sont présentés dans ce document des situations de travail en milieu urbain et en milieu rural, des témoignages visant à préciser la place et la spécificité des aides à dominante pédagogique.

#### **V- L'aide cognitive**

BARTH, Britt-Mari/ PERETTI, André de. Préf. **L'apprentissage de l'abstraction : méthodes pour une meilleure réussite de l'école.** Paris : Retz, 2001, 191 p.

Afin que les élèves mobilisent au mieux leurs capacités intellectuelles, l'enseignant doit les aider à devenir conscients des stratégies d'apprentissage qui leur permettront de construire leurs connaissances. Cet ouvrage exigeant qui tente de montrer comment les processus réflexifs peuvent guider l'apprentissage, est déjà devenu un « classique ».

BARTH, Britt-Mari.- **Le savoir en construction : Former à une pédagogie de la compréhension.** Paris : Retz, 2004 3e éd. -208 p. (Collection Forum Éducation Culture)

Qu'est-ce que le savoir ? Qu'est-ce qui anime les processus conjoints d'enseignement et d'apprentissage ? Nos « théories » implicites dans ce domaine influencent forcément notre pratique pédagogique. L'auteur revient donc sur la question de la formation des enseignants à cinq points de vue : rendre le savoir accessible ; l'exprimer dans une forme concrète ; engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de connaissances ; guider le processus de co-construction de sens ; préparer au transfert des connaissances et à la capacité d'abstraction.

COSNEFROY, Laurent. **Méthodes de travail et démarches de pensée.** Bruxelles : De Bœck Université, 1996.204 p.

La psychologie de l'apprenant, les méthodes de travail qu'il peut utiliser, les démarches de pensée qui sous-tendent son activité, les moyens à employer pour faire face aux difficultés rencontrées. Quelles méthodologies, aux points de vue conjoints de l'élève et de l'enseignant, pour accéder à une réflexion efficace ?

DOUDIN, Pierre-André Dir./ MARTIN.Daniel Dir/ ALBANESE, Ottavia Dir. **Métacognition et éducation : Aspects transversaux et disciplinaires.** Berne : Peter Lang, 2001. 392 p.

Comment, au-delà des apprentissages disciplinaires, le travail métacognitif peut-il infuser l'ensemble des démarches d'aide ?

DUMONT, Jacques/ SCHUSTER, Christian.- **Jouer à raisonner** (Outils de pensée et opérations mentales). Paris : Éditions d'Organisation, 1988. 186 p.

GIRY, Marcel. **Apprendre à raisonner, apprendre à penser.** Paris : Hachette, 1995. 191 p. (Collection. Pédagogies pour demain).

Des pistes solides pour une pédagogie de la réussite cognitive.

PERRAUDEAU, Michel. **Les méthodes cognitives : Apprendre autrement à l'école.** Paris : Armand Colin, 1996. 251 p. (Collection Formation des enseignants),

Une description claire des principales méthodologies pédagogiques de l'aide et de la remédiation cognitives.

#### **VI- Formation et pratiques professionnelles de l'enseignant spécialisé**

CIFALLI, Mireille. **Le lien éducatif. : Contre-jour psychanalytique.** Paris : PUF, 2e éd. 2005. 300 p. (Collection Education et formation)

La relation pédagogique n'est pas une relation « simple ». L'auteur en démonte magistralement la complexité et les risques d'écueil. Elle explique comment une réflexion sur la pratique et ses soubassements affectifs permet à l'enseignant d'affronter de tels risques.

GUYOTOT Patrice Dir. **L'enseignant spécialisé. Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers.** Lyon : Chronique Sociale 2008. 128 p. (Collection Pédagogie Formation),

Guide synthétique à destination des enseignants du premier et du second degré en formation spécialisée, ou déjà en fonction auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Cet ouvrage interroge

successivement le cadre institutionnel, les modèles théoriques de référence, les compétences spécialisées et l'exigence éthique. Pour chacune de ces approches, le filtre proposé est celui de cas d'élèves.

SEKNADJE-ASKENAZI, José Dir. **L'aide pédagogique spécialisée : repères et méthodologies.** CRDP de Lille : Suresnes : INS HEA, 2008. 231 p.

On demande en premier lieu aux enseignants spécialisés de ne pas perdre de vue les exigences scolaires, c'est-à-dire la maîtrise des compétences de base qui permettront aux enfants en difficulté par rapport à l'apprentissage de poursuivre leur scolarité dans le milieu le plus « ordinaire » possible. Le questionnement sur l'action du maître spécialisé rejoint donc la majorité des préoccupations actuelles concernant l'adaptation scolaire, la prévention et l'aide individualisée : le souci des points de repère et des méthodologies de travail est devenu central, induisant des interrogations professionnelles auxquelles seule une réflexion (une « analyse ») renouvelée concernant la formation et les pratiques peut tenter de répondre. Un ouvrage écrit par des professionnels de la formation spécialisée.

### **VII- L'aide aux élèves en difficulté : pédagogies transversales**

BRUNER, Jérôme. **Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?** Paris : Retz, 2002. 112 p. (Collection Forum Education Culture).

L'auteur montre dans cet ouvrage que la structure de récit « porte » les modes de pensée et d'action les plus efficaces. Son utilisation adaptée est donc essentielle à la résolution des difficultés d'apprentissage.

CHAUVEAU, Gérard Dir. SEKNADJE-ASKENAZI, José Dir. **Réussir ses apprentissages à l'école et au collège.** [Dossier] Suresnes : La Nouvelle revue de l'adaptation et de l'intégration scolaires, janvier 2004, n°25, p.5-131.

Mieux comprendre les enjeux cognitifs des apprentissages de base pour dégager les moyens de l'excellence pédagogique et de la réussite de tous à l'école et au collège : praticiens, formateurs et chercheurs ayant contribué à ce dossier proposent des pistes d'action claires.

TOUPIOL, Gérard. Dir., PASTOR, Louis. Dir. **Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire.** Paris : Retz, 2004. 200 p.

Quelle relation le maître spécialisé chargé des aides à dominante pédagogique établit-il avec l'enfant en difficulté scolaire ? Quels dispositifs spécifiques permettent d'étayer les dimensions relationnelle, cognitive et symbolique des aides apportées ? Quelle approche préventive des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et de la lecture ?

POJE-CRETIEN, Joëlle Dir. / MOSCONI, Nicole Dir. **Aider les élèves en difficulté à l'école élémentaire.** Suresnes : La Nouvelle revue de l'adaptation et de l'intégration scolaires, janvier 2002, n° 17, p.11 à 103

Comme son titre l'indique : une série de synthèses sur les questions vives de l'aide aux élèves en difficulté, rédigées par des spécialistes.

SEKNADJE-ASKENAZI, José Dir./ POJE-CRETIEN, Joëlle Dir./ **Elèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique.** 7e éd. Actualisée. Lille : CRDP du Nord-Pas-de-Calais ; Suresnes : INSHEA, 2007. 271 p.

Sur quelles réalités d'observation ou d'expérience, sur quels éléments réflexifs ou théoriques peut-on fonder, aujourd'hui, le travail du maître spécialisé chargé des aides à dominante pédagogique ? Quelles finalités, quels cadres, quels contenus donner à la formation (initiale et continue) de ce professionnel ? Quelles structures d'identité peut-on lui proposer ? Des études de cas viennent compléter l'ouvrage, pour permettre de concrétiser les réponses proposées. Un « incontournable » sur la question, constamment actualisé.

VERGNAUD Gérard Dir. **Apprentissages et didactiques où en est on ?** - Paris : Hachette, 1994. 205 p.

Que savons-nous des apprentissages à l'école du point de vue didactique ? Dans quelles directions faut-il aller ? Cet ouvrage propose un point, rédigé à chaque fois par un spécialiste du domaine considéré, sur les grands thèmes en débat autour de la lecture, des mathématiques, de la physique, mais aussi de l'éducation cognitive, et des interactions sociales dans les apprentissages.

### **VIII- Les aides autour du français**

BRUNER, Jérôme.- **Le développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire.**- Paris : PUF, 1987, 292 p. (Collection Psychologie d'aujourd'hui)

Les articles rassemblés dans cet ouvrage traitent de la genèse de l'intelligence pratique, du développement des fonctions de communication et de l'acquisition du langage, chez les très jeunes enfants. Plusieurs sont devenus de grands « classiques », notamment « Le rôle de l'interaction de tutelle dans la résolution de problèmes ».

CHAUVEAU, Gérard Dir. **Comprendre l'enfant apprenti-lecteur.**- Paris : Retz, 2003. -190 p.

Les contributions réunies dans cet ouvrage montrent que l'entrée en lecture et écriture de l'enfant de cinq à sept ans engage des compétences plurielles et conjointes, culturelles, langagières et métalinguistiques. Quelles approches pédagogiques doit-on en inférer ?

DOWNING, John/ FIJALKOW, Jacques.- **Lire et raisonner.**- Toulouse : Privat, 2e édition, 1990.-230 p. (Collection Formation/Pédagogie)

Une présentation extrêmement claire de différentes approches de l'apprentissage de la lecture, et un plaidoyer pédagogique convainquant en faveur d'une approche « réflexive » de l'apprentissage de la lecture.

OUZOULIAS, André.- **L'apprenti lecteur en difficulté : Evaluer, comprendre, aider.**- Paris : Retz, 2002. 111 p.

Une excellente synthèse en psychologie de la lecture, une présentation claire des divers problèmes qu'on peut rencontrer son apprentissage, un examen des meilleures pistes pratiques pour aider les élèves en difficulté. L'auteur a dirigé l'équipe ayant construit l'outil d'évaluation bien connu Medial.

VAN GRUNDERBEECK, Nicole.- **Les difficultés en lecture. Diagnostic et pistes d'intervention.**- Montréal : Gaétan Morin, 2e édition, 1998.-154 p.

Un dispositif simple, original et motivant d'observation, d'évaluation et de remédiation pour les élèves en difficulté à l'écrit. Plusieurs études de cas concrétisent la démarche proposée.

### **IX- Les aides autour des mathématiques**

BARUK, Stella.- **L'âge du capitaine : De l'erreur en mathématiques.**- Paris : Seuil 1985. 306 p. (Collection Points Sciences),

Dans cette analyse, devenue un « classique », l'auteur montre

- que les erreurs en mathématiques sont le plus souvent structurées de façon identique ;
- qu'elles ne sont pas seulement « mathématiques » (le rôle des compétences en langue écrite et en langue oral n'est pas négligeable) ;
- que l'enseignement « disciplinaire » n'y prend pas toujours garde.

Il s'agit donc d'élaborer un modèle didactique, et non pas seulement disciplinaire, de l'enseignement des mathématiques.

BARUK, Stella.- **Quelles mathématiques pour l'école ?**- Paris : Odile Jacob 2006. 450 p. (Collection Poches),

Comment l'école peut-elle faciliter les apprentissages mathématiques ? Prévenir et traiter les difficultés dans cette discipline ? Etudes de cas permettant d'approfondir les axes esquissés dans *L'âge du capitaine*.

NIMIÉ, Jacques.- **Mathématiques et affectivité.**- Paris : Stock, 1976.

C'est justement parce qu'elles présentent une apparence de rationalité absolue que les mathématiques, dans leur apprentissage, soulèvent autant la question de leur « investissement affectif ». Dans cet ouvrage qui n'a pris guère de rides l'auteur tente de montrer comment l'enseignant peut dénouer des logiques d'échec devenues parfois, à strictement parler, « folles ».

### **X- La prise en compte des besoins éducatifs particuliers**

COUTERET, Patrice.- **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit** – CRDP de Lille / CNEFEI de Suresnes, 1 Cédérom compatible PC et Mac, -2006.

Un outil multimédia d'information et de formation. Les problématiques actuelles concernant les troubles spécifiques du langage oral et écrit (repérage, dépistage, démarches diagnostiques, approches pédagogiques) sont abordées de façon extrêmement précise.

GODEFROY, Kristel Dir. **De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'école**, [dossier].

Paris : *Cahiers pédagogiques* n°428, décembre 2004, p. 8-61

A l'école, quelle continuité de travail entre enseignants spécialisés et enseignants « ordinaires » ?  
Quelles complémentarités ? Quelles collaborations ?

Groupe départemental de pilotage de Haute Savoie sur les troubles du langage.- **Troubles du langage oral et écrit. Comment les prendre en compte ?**

Un fichier informatique de synthèse aux indications très claires, disponible à l'adresse Internet <http://www.ais.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/tout74.pdf> site vérifié le 12 novembre 2008

MEGE-COURTEIX, Marie-Claude Dir. **Handicaps et intégration** [dossier].- Paris : CNDP, Textes et documents pour la classe n°836. mai 2002.

Ce dossier, accessible même à des adolescents, a été rédigé par des spécialistes du handicap, de la grande difficulté, et de leur prise en charge scolaire.

### **XI- La collaboration avec les autres professionnels**

CAUSSE-MERGUI, Isabelle. - **A chaque enfant ses talents**, Paris : Le Pommier, 2000.-379 p.

A travers le récit de séances conduites avec ses jeunes patients, l'auteur expose et illustre les aides orthophoniques utilisables pour aider enfants et adolescents à franchir les obstacles qui les empêchent de s'épanouir à l'école.

DONNET, Sylvie. - **L'éducation psychomotrice de l'enfant**. - Toulouse : Privat, 1993.171 p.

L'éducation psychomotrice de l'enfant, ses applications pédagogiques et éducatives.

MAZEAU, Michèle.- **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation**.- Paris : Masson, 2005. -286 p.

Comment l'examen neuropsychologique de l'enfant permet de préciser si des difficultés d'apprentissage (immédiatement observables) s'articulent à des troubles neuropsychologiques (qui pourraient passer inaperçus). Quelles approches thérapeutiques, psychologiques, éducatives, pédagogiques, pour la prise en compte de ces troubles ?

METRA, Maryse.- **La première rentrée (Les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle)** : Paris, EAP 2e édition, 2001.-128 p. (Collection Terrains),

La « séparation » d'avec la famille quand on entre à l'école maternelle n'est ni un simple éloignement physique, ni une « rupture » absolue, mais une prise d'autonomie qui doit permettre l'émergence du désir de l'enfant et l'inscription de sa place dans l'univers social. C'est de cette capacité à transformer la rupture en autonomie, à élaborer en continuité psychique avec la famille sa mise à distance physique, que va dépendre, pour une grande part, l'investissement scolaire de l'enfant.

### **XII- « Passages » culturels et éducation à la citoyenneté**

GUYOT, Jean-Luc Dir. / SEKNADJE-ASKENAZI, José Dir. **Langue d'école, langues**

**d'ailleurs**..[Dossier]. - Suresnes : La Nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation (ASH) janvier 2007, n°36, p. 5-117

Le français, quand il n'est pour l'élève que sa langue de scolarisation, peut lui poser de vrais problèmes. Les contributions de praticiens réunies dans ce dossier prennent à bras-le-corps cette difficulté fréquente : un français qui s'écrit, fonde la réussite par le diplôme, produit des élites, affronté à des langues maternelles d'usage, plutôt parlées, plutôt concrètes, et qui ont fondé l'identité culturelle première de l'enfant.

THULLIER, Jacques Dir. **La citoyenneté** [dossier].- Suresnes : La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de l'intégration (NRAIS), septembre 1998, n°3, p. 29-118

On a trop tendance à voir dans l'éducation à la citoyenneté un garde-fou du calme social. Il s'agit donc d'abord de revenir sur les principes de cette éducation, pour les clarifier. Mais la citoyenneté, par nature, implique aussi et surtout de savoir comment les principes pourront s'incarner dans des pratiques effectives. Ce dossier présente donc un certain nombre de mises en place, les analyse et tente d'en dégager des pistes pour l'action éducative et pédagogique.

### **XIII- Les démarches de prévention**

BAUTIER, Élisabeth Dir. **Apprendre à l'école. Apprendre d'école.**- Lyon : Chronique sociale, 2006.- 207 p.

La difficulté de certains élèves commence dès l'école maternelle. Si en effet les trois années de la scolarité maternelle sont l'occasion d'approfondir la langue et d'intégrer les comportements les plus adaptés pour apprendre, l'enfant pourtant n'en tire pas toujours bénéfice. Quelles réponses possibles à ce problème structurel ?

BONY, Alain Dir. **Prévenir la difficulté scolaire** [dossier]. – Suresnes : La Nouvelle revue de l'adaptation et de l'intégration scolaires. (NRAIS) septembre 2001, n°16,- p .7-87

Entre deux et six ans, l'école est un lieu essentiel de prévention des difficultés. Des philosophes de l'éducation, des enseignants spécialisés, des rééducateurs, des psychologues font ici le point sur les modèles et les méthodes de la prévention précoce.

FERNANDEZ, Paul Dir./ AFGOUSTIDIS, Dimitri Dir. **Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante** [dossier], Suresnes : La Nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation (NRAS), janvier 2008, n°40, p. 5-175

L'enfant qui « gêne » à l'école lui adresse une question délicate : jusqu'à quel degré est-elle école pour tous, radicalement inclusive ? Il y a donc de la négativité nichée dans le concept de prévention : éviter ce qui inquiète, écarter ce qui ne convient pas, pour compenser ce qui ne va pas. Les contributions réunies ici privilégient donc l'idée – et la concrétisation – d'une école *prévenante* plutôt que *préventive* : être préventif c'est empêcher un événement fâcheux.

Être prévenant, c'est montrer de la sollicitude, de l'attention, et garantir les possibles.

### **Pour aller plus loin**

Sur l'école préélémentaire et élémentaire, voir le site « Eduscol », rubrique école

<http://eduscol.education.fr/D0086/accueil.htm>

[http://eduscol.education.fr/D0069/Eval\\_CE1\\_CM2.htm](http://eduscol.education.fr/D0069/Eval_CE1_CM2.htm)