



**Ministères de l'Éducation nationale, de  
l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

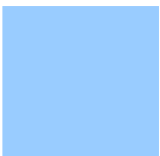
Institut national supérieur de formation et de recherche  
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Service : Centre de ressources  
Bibliographie  
Affaire suivie par : Equipe Option F/ Chris Hausséguy  
Actualisation en cours 2008

**Enseignement et aide pédagogique auprès des adolescents ou des  
jeunes en difficulté (second degré)  
Capa sh-option F**

**Sommaire**

<b>I- CADRE D'INTERVENTION.....</b>	<b>2</b>
I-1 Segpa.....	2
I-2 Erea.....	3
<b>II- APPROCHE PLURIELLE DE L'ADOLESCENT.....</b>	<b>3</b>
II-1 Sociologie .....	3
II-2 Psychologie de l'adolescence.....	4
II-3 Psychopédagogie.....	4
II-4 l'adolescent et sa famille.....	5
<b>III- APPROCHE ÉDUCATIVE ET DIDACTIQUE ( PARTIE EN COURS DE RÉACTUALISATION).....</b>	<b>6</b>
III-1 La maîtrise de la langue française.....	6
III- 2 Pratique d'une langue vivante étrangère .....	7
III-3 Mathématiques, Culture scientifique et technologique.....	7
- Mathématiques.....	7
Technologie.....	8



- Sciences .....	8
<b>III- 4 La maîtrise des techniques d'information communication.....</b>	<b>9</b>
<b>III-5 La culture humaniste.....</b>	<b>10</b>
- Histoire.....	10
- Géographie.....	10
- Education civique.....	11
- Education artistique.....	11
<b>III -6 Les compétences sociales et civiques.....</b>	<b>11</b>
<b>III-7 L'autonomie et l'initiative.....</b>	<b>12</b>
- Education physique et sportive.....	12
- Vie sociale et professionnelle.....	13
<b>IV-ACCESSION À UNE FORMATION PROFESSIONNELLE QUALIFIANTE (PARTIE EN COURS DE RÉACTUALISATION).....</b>	<b>13</b>
<b>V- COOPÉRATIONS ( PARTIE EN COURS DE RÉACTUALISATION).....</b>	<b>14</b>
<b>V-1 Collaborations des sections d'enseignement général et professionnel adapté avec le collège.....</b>	<b>15</b>
<b>V-2 Partenariat et réseaux .....</b>	<b>15</b>
- Réseaux d'établissements.....	15
- Partenariat Ecole - Entreprise.....	15
<b>Pour aller plus loin.....</b>	<b>16</b>

## I- Cadre d'intervention

### I-1 Segpa

**COUSIN, Christian. Enseigner en EGPA.** Adolescents en difficulté scolaire grave et durable. Paris : Delagrave, 2007. 269 p. (Pédagogie et formation).  
Ce travail d'information, de réflexion et de références pratiques fait un point sur les enseignements généraux et professionnels adaptés, en abordant les points suivants : la situation des EGPA dans l'ASH – les structures des EGPA et leur évolution historique - les personnels et leur formation – les caractéristiques de la population accueillie- les fondements des pratiques pédagogiques – les jalons pour une pratique pédagogique adaptée – des éléments pour une mise en œuvre.

LEVEQUE, Jean-Pierre. Rapp./ MOULIN, Yves. Rapp./ DUSSEAU, Joëlle. Rapp./ SENECA, Jacques. Rapp. Les Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA). Etat des lieux. Paris : Ministère de l'Education nationale / 2000. 38 p.

Résultats d'une expertise sur les SEGPA qui portait sur cinq aspects de leur fonctionnement :

- les procédures d'affectation en SEGPA, et notamment les dérives éventuellement constatées dans leur recrutement
- la carte des SEGPA
- le nombre et la durée des stages en entreprises et les activités des enseignants pendant ces stages
- les activités et les horaires des élèves
- les fonctions et les actions des personnels intervenant en SEGPA.

### I-2 Erea

FORETTE, Agnès. Grand écart. Petites notes prises le soir après la classe. Paris : La chambre d'échos, 2008. 89 p.

Au hasard d'un réaménagement de poste, l'auteur, enseignante, est envoyée dans un EREA accueillant de la 6<sup>ème</sup> au CAP des jeunes en grande difficulté scolaire. Celui-ci rassemble à Paris des élèves pour la plupart franco-africains. Semaine après semaine ils vont trouver comment arriver à vivre ensemble, dans ce lieu où chaque journée, chaque heure, ne ressemble à aucune autre. [Résumé d'éditeur]

L'EDUCATION NATIONALE. DIRECTION DE LA PROGRAMMATION ET DU DEVELOPPEMENT. SOUS-DIRECTION DES ETUDES STATISTIQUES (Vanves, France)/ DPD. Les établissements régionaux d'enseignement adapté. Vanves : DPD, 2003. 86 p. (Tableaux statistiques/ 6877)

Résultats détaillés de l'enquête sur les effectifs d'élèves dans les établissements publics et privés du second degré pour l'année scolaire 2002-2003.

Paroles d'ados en internat. Suresnes : CNEFEI Cronstadt, 1999. 1 vidéocassette, 25 mn : VHS.

Le document présente des entretiens réalisés avec des adolescents en internat à l'établissement régional d'enseignement adapté (EREA) d'OLLAINVILLE (Essonne). Les jeunes font part de leur perception de l'internat ; certains sont là depuis quelques mois seulement, d'autres y ont passé plusieurs années ; tour à tour, ils s'expriment sur la

séparation avec la famille, les liens avec leurs copains, la vie quotidienne (du réveil au coucher, chahuts et punitions, activité et rôle des délégués) et leurs relations avec l'équipe éducative).

*A consulter en complément* : Paroles d'éducateurs en internat. – Suresnes : CNEFEI Cronstadt, 2000. – 1 vidéocassette, 35 mn : VHS. ; sur le travail des éducateurs.

*Nota bene* : pour ce qui concerne les cadres des classes-relais, et du milieu pénitentiaire, se référer aux bibliographies réalisées spécifiquement autour de ces thèmes.

## **II- Approche plurielle de l'adolescent**

### **II-1 Sociologie**

CHARLOT, Bernard. – Le rapport au savoir en milieu populaire : une recherche dans les lycées professionnels de banlieue. – Paris : Anthropos, 1999. – 390 p.

Cet ouvrage porte sur le rapport au savoir et à l'école d'élèves de lycées professionnels de banlieue. Quel sens cela a, pour un enfant de milieu populaire, d'aller à l'école, d'y travailler, d'apprendre, de comprendre ? Pour répondre à ces questions deux types d'instruments ont été utilisés : des bilans de savoir et des entretiens semi-directifs.

308 CHA R

DUBET, François/ MARTUCCELLI, Danilo. - A l'école : sociologie de l'expérience scolaire. - Paris : Seuil, 1996. – 361 p.

L'école, en France a changé de nature. Les valeurs républicaines, les contrats pédagogiques, les règles et les objectifs clairement identifiés sont en crise. Les auteurs ont, sur plusieurs années, observé et questionné les écoliers, les collégiens, les lycéens afin de décrire et comprendre quelle est leur expérience de l'école, quelles relations ils nouent avec les adultes, professeurs ou parents. Cette école n'est pas seulement inégalitaire : elle produit des itinéraires différents et des individus différents.

PERRENOUD, Philippe. - Métier d'élève et sens du travail scolaire. - Paris : ESF, 1996. – 207 p.

Une sociologie du métier d'élève est à la fois une sociologie du travail scolaire, de l'organisation éducative et du curriculum réel. Elle s'intéresse aux tâches et aux contraintes qu'on assigne effectivement aux élèves. Elle analyse leurs tactiques et leurs stratégies, la façon dont ils prennent de la distance face aux attentes des adultes et rusent avec leur pouvoir dans la famille ou dans l'école. Elle éclaire les contenus concrets de la culture scolaire telle qu'elle est transposée et s'incarne au jour le jour dans les classes. Enfin, elle s'intéresse au sens que donnent les élèves au travail quotidien, en fonction de leur héritage culturel aussi bien que des situations dans lesquelles on les place et du pouvoir qu'on leur concède.

ROCHEX, Jean-Yves. - Le sens de l'expérience scolaire. - Paris : PUF, 1995. – 300 p.

La recherche présentée dans ce livre se propose de contribuer à mieux comprendre, à partir d'entretiens recueillis auprès d'adolescents de milieux populaires, comment le sens de l'expérience scolaire se forme et se transforme.

## **II-2 Psychologie de l'adolescence**

BRACONNIER, Alain. – Le guide de l'adolescent : de 10 ans à 25 ans. - Paris : Odile Jacob, 2007. - 582 p.

Pour chacune des étapes de l'adolescence, années collège, lycée, université, ce guide analyse, à destination des parents, les grands thèmes de la vie quotidienne : "qu'est-ce qui fait un bon dialogue parents-adolescents ? Faut-il avoir peur de la discipline ? Comment parler à un adolescent de la vie amoureuse et sexuelle ? Comment comprendre ses sautes d'humeur, ses provocations, ses silences ? Comment gérer les principales sources de conflit ? ...".

JEAMMET, Philippe. Pour nos ados, soyons adultes. - Paris : O.Jacob, 2008. – 314 p.

A la puberté, l'adolescent quitte l'enfance pour entrer dans l'âge adulte. Ce passage délicat suscite des peurs qui peuvent l'amener à adopter des comportements nuisibles pour lui-même : repli sur soi, refus scolaire, anorexie, toxicomanie, violence... Il se trouve dans une situation paradoxale, dans laquelle, pour conquérir son autonomie, il a besoin de l'aide de ceux dont il doit se séparer. S'appuyant sur 40 ans de travail auprès d'adolescents, P. Jeammet insiste sur l'importance de l'attitude des adultes, et notamment des parents : ils doivent, aussi bien que possible, tenir leur place et imposer, comme nécessaires et naturels, leur soutien, leur accompagnement, leur autorité. Plus que tout, les adolescents ont besoin que ces mêmes adultes témoignent, par leur existence, de l'intérêt que la vie a en elle-même, indépendamment des échecs, des souffrances, des déceptions inévitables.

## **II-3 Psychopédagogie**

ASTOLFI, Jean-Pierre. – L'erreur, un outil pour enseigner. - Paris : ESF, 2001. - 117 p.

Les erreurs sont plutôt considérées maintenant comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour analyser ce qui se joue dans une classe et pour mieux bâtir la pédagogie. Après avoir présenté le statut que pouvait avoir l'erreur à l'école, une typologie des erreurs et ensuite des médiations et remédiations sont proposées.

AUMONT, Bernadette/ MESNIER, Pierre-Marie. - L'acte d'apprendre. - Paris : PUF, 1992. -

Cet ouvrage propose un modèle pédagogique où s'articulent les deux conditions qui assurent l'efficacité de l'acte d'apprendre, entreprendre et chercher. Il s'attache à en explorer les composantes essentielles à partir d'entretiens avec des experts de ces deux processus. Il analyse des dispositifs de formation où des jeunes et des adultes construisent des savoirs par l'entreprendre et la recherche, en interaction avec les formateurs, des compagnons d'apprentissage et tout un environnement socio-professionnel.

BARTH, Britt-Mari/ PERETTI, André de. Préf. - L'apprentissage de l'abstraction : méthodes pour une meilleure réussite de l'école. - Paris : Retz, 1987. 191 p.

Afin d'aider les élèves à mobiliser leurs capacités intellectuelles, l'enseignant doit les rendre conscients des stratégies d'apprentissage qui leur permettront de construire leur savoir. Telle est l'hypothèse formulée par l'auteur qui propose des exemples concrets pour illustrer sa démarche.

BOIMARE, Serge. - Ces enfants empêchés de penser. Paris : Dunod, 2008. 178 p. Dans cet ouvrage, Serge Boimare reprend la notion de "peur d'apprendre", présentée dans son livre précédent, en la reliant à sa conséquence principale : l'empêchement de penser. Il montre par des exemples concrets comment des enfants intelligents inventent des moyens pour figer leurs processus de pensée ; cette stratégie leur permet d'échapper aux inquiétudes et aux frustrations que provoque chez eux l'apprentissage. Pour lui, la pédagogie doit se servir davantage de la culture et du langage, deux outils efficaces qu'elle porte déjà en elle, pour répondre à ce défi de l'empêchement de penser ; le nourrissage culturel intensif et l'entraînement quotidien à débattre peuvent permettre de lutter efficacement contre l'échec scolaire, tout en stimulant l'intérêt et la participation des meilleurs élèves : ainsi la classe hétérogène n'est plus un obstacle au travail pédagogique mais permet, au contraire, de remonter le niveau de l'école. La dernière partie de l'ouvrage présente le travail que l'auteur conduit au près d'équipes pédagogiques pour les aider à mettre en place un fonctionnement de "coréflexion" afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques. Au fil du livre, des encarts apportent des réponses concrètes aux questions qui lui ont été posées au fil de ses interventions.

VERGNAUD, Gérard. Lev Vygotski : pédagogue et penseur de notre temps. Paris : Hachette, 2000. 95 p.

La vie et l'oeuvre de Vygotski. Quelques concepts et notions qu'il a développés sont exposés : concepts quotidiens et scientifiques, la zone proximale de développement, l'instrument psychologique, les émotions, le langage et la pensée, les schèmes. Les extraits cités sont tirés des ouvrages ' Pensée et langage ' et ' Vygotski aujourd'hui '.

#### **II-4 l'adolescent et sa famille**

DUBET, François. – Ecole, familles : le malentendu. – Paris : Textuel, 1997. – 167 p.

Cet ouvrage présente des textes de différents auteurs (François Dubet, François de Singly, Bernard Charlot, Philippe Meirieu). Les familles sont désormais inégales face à un système scolaire transformé. Les auteurs essaient de comprendre le malentendu entre l'école et les familles. La dernière partie présente : des statistiques qui montrent combien la discrimination sociale pèse lourdement, des textes de lois, des textes philosophiques et littéraires.

BELMONT, Brigitte. - Un partenariat est-il possible avec tous les parents ? - La Nouvelle revue de l' AIS, juillet 1999, n° 7, p. 41-48.

On accorde actuellement de l'importance, dans le système éducatif, aux relations école-familles, dans une perspective de lutte contre l'échec scolaire. Cependant, ces relations ne sont pas sans poser problème, certaines familles restant en marge de l'école. S'appuyant sur plusieurs recherches, cet article met en avant les relations différenciées qui se structurent entre école et parents selon l'origine sociale de ces derniers. Ce sont des pratiques systématisées d'ouverture de l'école pour se rendre accessible et attentive à tous qui permettent aux parents de milieux populaires d'y trouver une place. Ces pratiques reposent sur une démarche délibérée de la part des enseignants, caractérisée par la reconnaissance des parents en tant que partenaires éducatifs. [Résumé d'auteur]

### **III- Approche éducative et didactique ( partie en cours de réactualisation)**

#### **III-1 La maîtrise de la langue française**

GOIGOUX, Roland. Rapp. - Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés. – Rapport au Ministre de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie. - Suresnes : Cnefei, 2000. 200 p.

Ce rapport étudie l'action des enseignements adaptés dans la prise en charge et le traitement des difficultés d'apprentissage des élèves de sections d'enseignement général et professionnel adapté et d'établissements régionaux d'enseignement adapté. Des pistes de travail sont proposées aux enseignants, indiquant que les élèves peuvent se perfectionner en lecture au cours de leur scolarité adaptée.

MARTINEZ, Marie-Louise. - Enseignement du français pour des élèves en difficulté d'EREA et de SES : pour un modèle cohérent, intégré et innovant de l'enseignement du Français, articulant pédagogie de la communication et didactique des textes. - Beaumont-sur-Oise : CNEFASSES, 1990.

Cette expérimentation conduite en section d'éducation spécialisée et en établissement régional d'enseignement adapté permet de développer des propositions théoriques et pratiques pour l'enseignement du français en direction des élèves accueillis au sein de ces structures.

BARATAUD, Dominique. – Les langagiciels. – Suresnes : CNEFEI, 2002. – 1 vidéocassette, 47 mn : VHS Sécam.

Les langagiciels sont un outil de remédiation centré sur l'appropriation de l'écrit, s'appuyant sur un environnement informatique ouvert.

L'objectif, sur des écrits librement choisis par le médiateur, est de permettre l'émergence et le renforcement de compétences essentielles à la maîtrise du Lire et de l'Écrire.

Leur conception s'appuie sur l'hypothèse fondamentale suivante : il est possible de mettre en œuvre les remédiations cognitives en travaillant directement dans les champs disciplinaires.

Dans ce cadre, le rôle des interactions (apprenants-apprenants, médiateur-apprenants) est essentiel.

Il s'agit donc de proposer des situations de travail ambitieuses, tant du point de vue de la complexité des tâches à résoudre que des contenus culturels.

Ces ambitions imposent de pouvoir diversifier les situations de travail en adaptant les scénarios au public visé, donc de pouvoir mettre en œuvre une pédagogie différenciée.

#### **III- 2 Pratique d'une langue vivante étrangère**

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE. ACADEMIE DE BORDEAUX (Bordeaux, France). - Enseigner l'anglais en SEGPA. – Bordeaux : Ministère de l'éducation nationale. Académie de Bordeaux, 2001. – 1 cédérom PC.

Cette compilation de ressources destinées à aider les professeurs d'anglais intervenant en sections d'enseignement général et professionnel adapté s'inscrit dans le cadre d'un programme européen « Lingua », ciblant les « special needs students ».

COQUILHAT, Jean-Christophe - L'enseignement de l'anglais en SEGPA : l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. In PHILIP, André. Dir. - Les

enseignements adaptés dans le second degré. [Dossier]. - La Nouvelle revue de l' AIS, avril 2001, n° 14, p. 35-44.

Exploration de quelques voies relatives à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication avec des élèves en difficulté, dans leur apprentissage de l'anglais.

### **III-3 Mathématiques, Culture scientifique et technologique**

#### **- Mathématiques**

DUQUESNE, Françoise. – Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège. – Suresnes : CNEFEI, 2003. – 303 p.

Cette publication propose une analyse des composantes fondamentales du raisonnement : les connaissances, l'expression et la validation. La première partie permet de déterminer l'enjeu des notions mathématiques fondamentales à partir de leur signification et de leurs raisons d'être dans l'ensemble des savoirs mathématiques. La deuxième partie privilégie une démarche pédagogique pour amener les élèves à élaborer des connaissances et des raisonnements mathématiques. Le choix retenu consiste à entrer dans les apprentissages par l'expérience et l'action. Des comptes rendus détaillés de situations pédagogiques expérimentées dans les classes illustrent la démarche décrite tout au long de l'ouvrage.

JULO, Jean. – Représentation des problèmes et réussite en mathématiques : un apport de la psychologie cognitive à l'enseignement. – Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 1995. – 255 p.

Les données actuelles de la psychologie cognitive nous permettent de mieux comprendre comment la représentation d'un problème mathématique se met en place. Ce livre s'adresse à ceux dont le métier est (ou sera) d'enseigner les mathématiques, ainsi qu'aux étudiants (psychologie, sciences de l'éducation) ; il vise à les aider à mieux comprendre ceux qui ont de la difficulté à construire des représentations performantes.

Géométrie : les constellations, un outil pour travailler ensemble. – Suresnes : CNEFEI, 2001. – (Utopia EGPA). – 1 vidéocassette, 29 mn : VHS Sécam.

Le document présente une séquence d'apprentissage basée sur l'utilisation de l'outil « Les constellations ». Ces activités permettent aux adolescents d'expérimenter l'intérêt de mettre en évidence les propriétés et les relations qui existent entre des formes lorsque l'on a le projet de les reconstruire.

#### **- Technologie**

L'enseignement de la technologie dans les SEGPA et les EREA. [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 1999, n° 14, p. 5-105.

Ce dossier sur l'enseignement de la technologie durant la formation commune en section d'enseignement général et professionnel adapté et établissement régional d'enseignement adapté, propose une réflexion sur la discipline avec ses orientations, les contenus privilégiés et les approches didactiques qu'elle suppose, dans le cadre actuel du collège.

LEBEAUME, Joëlle. Dir./ MARTINAND, Jean- Louis. Dir. - Enseigner la technologie au collège. – Paris : Hachette, 1998. – 334 p.

Ouvrage qui donne des repères pour guider les enseignants dans l'application des nouveaux programmes du collège en technologie. Les rubriques des programmes des trois cycles sont développées et illustrées d'exemples.

RAK, Ignace (Dir.) - Pour enseigner la technologie en SEGPA ET EREA. - Paris : Delagrave/Versailles : CRDP, 1999. - 320 p.

Cet ouvrage, destiné aux professeurs chargés d'enseigner la technologie en SEGPA et EREA, propose tout d'abord des points de repère indispensables pour connaître et situer les EGPA. Les seconde et troisième parties donnent des exemples concrets d'application des nouveaux programmes de technologie.

RENAUD, Patrice. Les nouveaux programmes de 6ème en technologie : une opportunité pour les élèves des segpa et des erea. Revue du CERFOP, décembre 2007, n° 22, p. 121-127.

A la rentrée 2005-2006, de nouveaux programmes de technologie pour la classe de 6ème sont entrés en vigueur, bouleversant les habitudes des enseignants. (...) Quels sont leurs finalités, leurs objectifs et leurs contenus ? Comment les enseignants peuvent profiter des opportunités offertes par ces évolutions ? En revanche, quelles sont les difficultés prévisibles pour l'enseignant et les élèves ? [Extrait du texte]

### **- Sciences**

Activités scientifiques et technologiques. – Paris : Ministère de la justice. Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, 2002.

Dossier d'activités pédagogiques réalisé par le groupe national de réflexion sur l'enseignement des sciences et de la technologie en dispositifs relais. Trois livrets composent cet ouvrage :

- Une question scientifique au coeur du projet pédagogique

Ce livret propose une méthodologie simple pour aborder l'astronomie avec les élèves (Ombres et soleil, construction d'un cadran solaire) et un récit d'expérience menée dans une classe sur le thème de la respiration.

- Démarche et technologie

Ce livret présente des activités en technologie (le porte photo et l'emballage). Les élèves mènent un projet conduisant à la réalisation d'un objet simple et utile. Concernant l'emballage, l'objectif est qu'ils construisent un projet individuel s'appuyant sur la démarche de projet industriel.

- Démarche expérimentale

Cette démarche favorise la réflexion, l'action, individuellement ou collectivement. La première partie explicite ce qu'on entend par démarche expérimentale, évoque les compétences mises en jeu et la place de l'écrit. Ensuite, deux thèmes illustrent les principes énoncés dans la première partie : le pendule, flotte ou coule.

ASTOLFI, Jean-Pierre/ DEVELAY, Michel. - La didactique des sciences. – Paris : PUF, 1993. – 125 p. - (Que sais-je ?).

La didactique des sciences expérimentales ne se réduit pas au cours de sciences, elle s'intéresse à toutes les situations d'appropriation de savoirs scientifiques. Emergence de la didactique des sciences, réflexions épistémologiques, processus d'apprentissage, modèles pédagogiques, formation des enseignants : autant de thèmes proposés dans cet ouvrage.

Sciences et vie de la terre : les cloportes. – Suresnes : CNEFEI, 2001. – (Utopia EGPA). – 1 vidéocassette, 15 mn : VHS Sécam.

Par la mise en place d'un contexte expérimental, l'enseignante amène ici les élèves de 6<sup>e</sup> section d'enseignement général et professionnel adapté à émettre des hypothèses, à construire un dispositif de vérification de celles-ci et à présenter de manière scientifique les

résultats de l'expérimentation, en résumé donc à élaborer une démarche scientifique.  
[Résumé de l'éditeur]

VECCHI, Gérard de/ GIORDAN, André.- L'enseignement scientifique : comment faire pour que ça marche ? . - Nice : Z'éditions, 2000. – 221 p.

Guide pratique destiné aux enseignants de l'école élémentaire. Il propose une réflexion sur l'enseignement et la culture scientifique. Les apprenants possèdent des idées sur les questions étudiées. L'apprentissage d'une connaissance doit tenir compte de la "représentation" ou de la "conception" des élèves mais bien sûr sans y "rester". L'apprenant doit construire son savoir. A partir de ce cadre théorique quelques exemples de situations de classe sont analysées. Que sont les représentations ? Comment les faire émerger puis les faire évoluer ? Comment préparer un sujet d'étude ? Comment déterminer la progression du travail ? Comment aboutir à un savoir ayant un statut scientifique ? Que peut-on évaluer et comment ?

### **III- 4 La maîtrise des techniques d'information communication**

BEAUVAIS, Daniel/ LAURENT, Jeanne-Marie. – Les Tice en Segpa. – Suresnes : CNEFEI, 2003. – (Utopia EGPA). - 1 vidéocassette, 22 mn : VHS Sécam.

Tourné à la section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) des Terres Rouges à Epernay dans la Marne, ce document apporte un éclairage sur la mise en œuvre du brevet informatique et Internet (B2i) dans le champ de l'adaptation scolaire. Deux classes (une 6e et une 3e) abordent des compétences spécifiques au brevet à travers des projets multiples. La problématique de l'évaluation quand elle est maîtrisée par les élèves eux-mêmes y est montrée. La place de la SEGPA, lien naturel des nombreux projets du collège est développée par M. Naud, principal du collège. J.-P. Haroutel, l'enseignant responsable de ces classes, y explique sa démarche.

CARRIER, Alain. – Informatique et Internet : préparer le B2i. – Grenoble : CRDP de Grenoble, 2001. – 1 livre + 1 cédérom. – 247 p.

Cet ouvrage apporte les bases nécessaires pour apprivoiser l'outil informatique. Il propose des activités pratiques et des pistes pédagogiques. Il est une aide dans la préparation et la mise en place du brevet informatique et Internet (B2i). Il aborde les thèmes suivants : l'ordinateur et les périphériques, les systèmes d'exploitation Windows, le traitement de texte, l'utilisation du tableur, Internet, le multimédia, la documentation, les textes officiels.

### **III-5 La culture humaniste**

#### **- Histoire**

DALONGEVILLE, Alain. - Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3. – Paris : Hachette, 2000.- (Pédagogie pratique à l'école). – 255 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur propose un enseignement de l'histoire à partir de situations-problèmes. Ceci permet de rompre avec l'histoire-récit qui n'est que le produit fini de la recherche, alors que cette dernière correspond à un réel processus de questionnement. Les situations-problèmes permettent ainsi de former à certaines attitudes mentales compatibles avec les objectifs de l'enseignement de l'histoire. Chaque chapitre présente une période tirée du programme du cycle 3 de l'enseignement élémentaire. Pour chaque séquence sont présentés : les concepts centraux, les objectifs notionnels, les

représentations des élèves, les indications sur l'animation, les documents et une bibliographie.

### **- Géographie**

MOTTET, Gérard. Dir. - Images et construction de l'espace : apprendre la carte à l'école. – Paris : INRP, 1997. – 255 p.

Quel rôle peuvent jouer les images dans la construction des notions et relations spatiales ? Cet ouvrage s'organise autour d'une dizaine d'études et d'expérimentations pédagogiques. Elles mettent en lumière les rôles que peuvent jouer les images dans la construction mentale de l'espace géographique. Il explique les enjeux cognitifs des activités cartographiques. Les expérimentations pédagogiques sont regroupées selon les thèmes suivants : mise en correspondance d'images différentes d'un même lieu, les points, lignes et surfaces, la représentation cartographique, les croquis de ville, présentation d'un logiciel qui permet de visualiser les trois dimensions.

Géographie : le G.I.P. Le Vendée-Globe. – Suresnes : CNEFEI, 2001. – (Utopia EGPA). – 1 vidéocassette, 14 mn : VHS Sécam.

Le Groupe d'innovation et de production (GIP) présente un dispositif de formation continue de professeurs ayant pour but l'adaptation pédagogique des programmes de géographie aux élèves en grande difficulté au collège. « Le Vendée-Globe » décrit un projet original mené avec des élèves de 6<sup>ème</sup>. Ce projet de classe bâti autour du Vendée Globe Challenge et élaboré dans le cadre du GIP a permis de réfléchir aux connaissances de base à acquérir en géographie en classe de sixième de section d'enseignement général et professionnel adapté.

### **- Education civique**

CELLIER, Hervé. – Une éducation civique à la démocratie. – Paris : PUF, 2003.

Comment éduquer démocratiquement à la démocratie ? L'éducation civique à l'école passe de l'éducation morale à l'éducation à la citoyenneté. Dans le champ des pratiques, les enseignants sont progressivement mis en demeure de passer d'une pédagogie du discours à une pédagogie de l'acte. La cohérence entre ce qu'enseignent les maîtres et leurs attitudes quotidiennes, dans les écoles, est interrogée. Le concept de démocratie d'apprentissage est alors proposé avec ses exigences incontournables : l'application des principes de droit, une pédagogie de l'apprentissage, une éthique des enseignants et de l'autorisation. Dans un contexte où les relations entre enseignants et enseignés sont en crise, la démocratie d'apprentissage revient à considérer les enfants comme une ressource.

DEFRANCE, Bernard. – Le droit dans l'école ou les principes du droit appliqués à l'institution scolaire. - Paris : Castells Editions, 2000. - 95 p.

Quelques propositions sont faites ici pour sortir des rapports de force dans la classe. Cela suppose d'appliquer les principes du droit dans le quotidien de la classe et de l'école, c'est-à-dire d'articuler la construction des savoirs et l'institution de la loi.

### **- Education artistique**

Art, pédagogie, thérapie. [Dossier]. - La Nouvelle revue de l'AIS, juin 2002, n° 18, p. 7-118.

Ce dossier veut donner la parole à tous les acteurs qui accompagnent l'enfant dans une pratique artistique : enseignants, artistes, rééducateurs, thérapeutes. Les disciplines

artistiques restent encore inscrites dans les esprits comme des disciplines annexes. Exemples d'expériences menées avec des enfants ou adolescents handicapés ou en difficulté. Présentation des différents plans d'action du ministère de l'Education nationale et de la Culture pour la promotion et l'accès à l'art et de la culture.

Interventions artistiques à l'école. [Dossier]. Tome 1. - Art et thérapie, septembre 2002, n° 78-79, p. 2-114.

Les pratiques pédagogiques et l'intervention thérapeutique en art sont mis en regard. Les contributions montrent comment les interventions artistiques peuvent être reliées aux interventions thérapeutiques.

Interventions artistiques à l'école. [Dossier]. Tome 2. - Art et thérapie, décembre 2002, n° 80-81, p. 2-93.

Ce numéro est le deuxième tome consacré aux interventions artistiques à l'école. Les contributions présentent comment les activités artistiques et la création peuvent être introduites à l'école.

### **III -6 Les compétences sociales et civiques**

BLIN, Jean-François/ GALLAIS-DEULOFEU, Claire. – Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires. – Paris : Delagrave, 2001. – 199 p.

Guide pratique et réflexif pour aider les enseignants, voire les autres acteurs de la communauté éducative, à construire leurs propres réponses pédagogiques, par rapport aux diverses dérégulations scolaires auxquelles ils sont confrontés dans la pratique quotidienne de leur métier. Après une description des différentes situations qui peuvent survenir, l'ouvrage aborde les questions suivantes :

- quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe peuvent prévenir ces perturbations ?

CHARLOT, Bernard. Dir./ EMIN, Jean-Claude. Dir. - Violences à l'école : état des savoirs. – Paris : Armand Colin, 1997. - 410 p.

Bilan de trois années de recherche et d'enquêtes effectuées en France et à l'étranger sur la prévention de la violence à l'école.

DEBARBIEUX, Eric/ GARNIER, Alix/ MONTOYA, Yves [et al.]. - La violence en milieu scolaire. 2. Le désordre des choses. - Paris : ESF, 1999. - 191 p.

Cet ouvrage fait suite au premier tome paru en 1996 qui avait pour projet de dresser un état des lieux du phénomène de violence dans le milieu scolaire en France. Ce deuxième tome dresse et interprète un nouvel état des lieux, montrant les tendances récentes qui vont dans le sens d'une aggravation de la violence. La crise de sens révélée par la violence est un danger pour la société française : discours de la décadence et ethnicisation, répressivité excessive, repli sur soi et recherche de bouc émissaire. Les tentatives d'actions sont recensées et évaluées d'un point de vue sociologique. Une action même modeste mais efficace reste possible.

La violence et la loi à l'école. – Draguignan : Anthéa Productions, 1995. – (Parole donnée). - 1 vidéocassette, 50 mn : VHS.

Document sous forme d'entretien avec Bernard Defrance, professeur de philosophie, auteur d'ouvrages sur la violence à l'école. Pour lui, la question de la violence à l'école ce n'est pas seulement les histoires de bagarres, de chahut, de rackets...C'est aussi un

fonctionnement "ordinaire" de la classe, des établissements. Si on veut éduquer à la citoyenneté, ce qui conditionne désormais la construction des savoirs, alors il faut que l'école respecte elle-même les principes élémentaires du droit.

### **III-7 L'autonomie et l'initiative**

#### **- Education physique et sportive**

MEARD, Jacques-André/ BERTONE, Stefano. - L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique. - Paris : PUF, 1998. – 239 p.

Face aux attitudes passives et violentes de certains jeunes scolarisés, les enseignants expriment de façon permanente la volonté de ' rendre les élèves autonomes '. (...) Loin des présupposés non directifs, cet ouvrage cherche à recenser et à présenter (...) l'ensemble des modèles théoriques capables de faire comprendre les processus de modifications d'attitudes de l'élève dans la classe. D'abord vis-à-vis des contenus d'apprentissage, puis vis-à-vis des personnes (le professeur, les autres élèves). Chacun de ces modèles est illustré par des exemples de mises en oeuvre en éducation physique. Afin de rendre cohérente l'action du professeur en direction de ces ' deux autonomies ' (par rapport aux contenus et aux personnes), la troisième partie de l'ouvrage propose une approche globale qui interprète les conduites observées chez les élèves selon différents niveaux d'intégration des règles dans la situation d'enseignement. [Résumé d'auteur.]

THERME, Pierre. - L'échec scolaire, l'exclusion et la pratique sportive. - Paris : PUF, 1995. - 252 p.

Pour rompre avec les stigmatisations de l'échec scolaire des jeunes des banlieue, le présent ouvrage adopte une démarche originale en centrant son analyse sur le corps et l'enseignement dont il fait l'objet pour proposer un regard pédagogique adapté.

GAREL, Jean-Pierre. – L'intégration des élèves de SEGPA en Education physique et sportive : entre espoirs et illusions. – La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaires, avril 2001, n° 14, p. 61-71.

La contribution de l'Education physique et sportive à l'intégration des élèves de sections d'enseignement général et professionnel adapté au sein du collège est loin d'aller de soi. Parmi les obstacles rencontrés : les difficultés comportementales et relationnelles de certains élèves, l'hétérogénéité induite par le mélange des élèves lors des activités communes. Outre les compétences pédagogiques des enseignants, d'autres facteurs, notamment institutionnels, sont déterminants.

#### **- Vie sociale et professionnelle**

Vie sociale et professionnelle : chacun sa vie, chacun son chemin. – Suresnes : CNEFEI, 2001. – (Utopia EGPA). – 1 vidéocassette. – 13 mn.

Des jeunes de sections d'enseignement général et professionnel adapté participent à la conception de documents de présentation de l'établissement et développent ainsi des compétences dans de nombreuses disciplines.

Education Santé. – Paris : MGEN, [200 ?]. – 1 cédérom PC.

Cédérom destiné aux enseignants et aux éducateurs de santé pour les aider dans leurs actions d'informations et de prévention. Différents thèmes sont abordés : la santé au quotidien, les risques chez les adolescents, créer, mener une action d'éducation à la santé.

Pour chaque thème abordé, des animations interactives, des adresses et références, des conseils pratiques sont proposés. A noter des interventions de spécialistes : médecins, infirmières, chefs d'établissements, assistantes sociales et aussi d'adolescents.

#### **IV-Accession à une formation professionnelle qualifiante (partie en cours de réactualisation)**

GROSBRAS, Francine. Coord. – L'éducation à l'orientation au collège. – Paris : CNDP, 1998. – 158 p.

Dans un premier chapitre sont rappelées les initiatives et les directives qui depuis plus d'un siècle ont traduit la volonté d'intégrer à l'école des actions pour aider les élèves dans leur orientation. Jean Guichard présente ensuite sa conception de ce que pourraient être les rôles respectifs des enseignants et des conseillers d'orientation-psychologue. Les chapitres suivants traitent successivement du développement à l'adolescence, du travail et de ses représentations, enfin du regard des collégiens sur le monde professionnel. Dans les derniers chapitres, Jacques Sénécat montre l'évolution de la politique menée en matière d'orientation par le système éducatif tandis que Paul Ricaud-Dussarget analyse l'esprit des recommandations ministérielles. L'ouvrage est complété par des exemples de pratiques.

PHILIBERT, Christian/ WIEL, Gérard. - Accompagner l'adolescence : du projet de l'élève au projet de vie. – Lyon : Chronique sociale, 1998. – 218 p.

L'intégration des jeunes dans la vie sociale étant plus ardue aujourd'hui, il devient nécessaire de mieux les 'accompagner'. C'est au sein de l'école que cet accompagnement doit se faire en priorité, en permettant à l'adolescent de se construire un projet personnel.

GUICHARD, Jean/ HUTEAU, Michel. – Psychologie de l'orientation. – Paris : Dunod, 2001. - 334 p.

L'objectif de cet ouvrage est de fournir tant aux praticiens du conseil en orientation qu'aux chercheurs en psychologie et aux étudiants une synthèse des problématiques de la psychologie de l'orientation. Il s'organise en quatre chapitres. Le premier traite des modèles de pensée et des contextes qui déterminent les questions de l'orientation ; le second présente la problématique des différences individuelles en orientation ; le troisième porte sur la construction et le développement des identités professionnelles ; enfin le dernier chapitre décrit différentes pratiques d'aide à l'orientation.

JOUVENET, Louis-Pierre. – Préparer l'insertion professionnelle et sociale de l'élève. – Lyon : CRDP, 1997. – 192 p.

La loi d'orientation de l'éducation de 1989 et la loi quinquennale sur l'emploi et la formation professionnelle de 1993 préconisent de traiter les carences du système éducatif par la centration sur l'élève et son projet personnel et professionnel. Sujet de droit donnant le sens de l'institution, l'élève se construira d'autant mieux que les conditions de son développement et son avenir sont l'objet même du diagnostic pédagogique des enseignants. Aussi, pour aborder cette nouvelle approche de l'enseignement, l'auteur tente de repérer les raisons pour lesquelles l'insertion professionnelle est l'une des missions des enseignants puis il présente successivement un modèle pour les enseignants, la formation de l'employabilité de l'élève et la pratique du diagnostic pédagogique de l'employabilité.

CNEFEI. - Livret de compétences 6° 5° 4°. Collège Segpa Erea. – Buc : CRDP de l'Académie de Versailles, 2001. - 1 cédérom PC-Mac.

Ce premier livret de compétences est un instrument d'évaluation et de reconnaissance des acquis des élèves des enseignements adaptés durant les deux premiers cycles du collège. Tenu par l'équipe pédagogique, il lui permet d'adapter ses progressions et d'assurer un suivi de chaque élève et une continuité des apprentissages lors des passages de relais d'un établissement à l'autre. Il donne à l'élève le moyen d'apprécier ses progrès et d'ajuster son projet d'orientation. [Résumé d'auteur]

Education à l'orientation et projet d'orientation des élèves des enseignements adaptés durant leur formation commune. [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 2001, n° 16, p. 5-102.

Les élèves des enseignements adaptés sont concernés par l'approche nouvelle de l'orientation induite par la loi d'orientation sur l'éducation. Le collège rénové en les reconnaissant comme des collégiens leur permet de bénéficier d'une éducation à l'orientation, esquissée à partir de la 5ème et menée sur trois ans. Comment la mettre en oeuvre ? Ce dossier conjugue les points de vue des promoteurs des politiques ministérielles et des chercheurs avec les témoignages des personnels engagés dans la mise en place d'une éducation à l'orientation d'élèves en grande difficulté.

## **V- Coopérations ( partie en cours de réactualisation)**

### **V-1 Collaborations des sections d'enseignement général et professionnel adapté avec le collège**

Conception et organisation des deux premiers cycles dans les enseignements adaptés (SEGPA de collège et EREA) [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 1998, n° 13, p. 5-102.

Ce colloque porte sur la phase de formation commune des élèves de sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) et d'établissement régional d'enseignement adapté, plus précisément sur les trois premières années, en amont d'une entrée dans un processus de formation professionnelle débutant en troisième. Il rappelle les relations pédagogiques entre SEGPA et collège, entre enseignements adaptés et enseignement ordinaire, en essayant d'aller au delà des relations et de tendre vers une intégration des enseignements généraux et professionnels adaptés au sein du collège. Cet enjeu est confirmé et détaillé par la circulaire n° 96-167 du 20 juin 1996.

Les collaborations pédagogiques et éducatives entre PE, PLP et PLC au bénéfice des élèves orientés vers les enseignements adaptés [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 2003, n° 18

### **V-2 Partenariat et réseaux**

#### **- Réseaux d'établissements**

LOUIS, François/ TROCME, Brigitte. – L'association en réseau d'établissements scolaires. – Paris : CNDP, 1996. – 155 p.

L'isolement des établissements scolaires ne facilite ni la continuité éducative ni la lisibilité des parcours scolaires. Le développement de la coopération entre établissements doit

permettre d'assurer la cohérence indispensable des politiques éducatives. Les domaines pouvant être assignés à ces réseaux sont examinés dans cet ouvrage : offre de formation, orientation, insertion, mise en oeuvre de l'alternance, prévention, action culturelle, innovation et nouvelles technologies, continuité pédagogique, gestion matérielle et financière, gestion des ressources humaines, formation des adultes, aménagement du territoire.

Les mises en réseau des structures et établissements adaptés dans le second degré [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 1996, n° 11, p. 5-108.

Le nouveau contrat pour l'école prône plusieurs fois la mise en réseau des écoles et des établissements, afin de diversifier l'offre de formation proposée aux élèves et pour améliorer la gestion des ressources matérielles et humaines des établissements. Il s'agit d'examiner à quelles conditions institutionnelles et pédagogiques et selon quelles visées ces mises en réseau peuvent se pratiquer dans le champ de l'adaptation et l'intégration scolaire du second degré.

### **- Partenariat Ecole - Entreprise**

La mise en oeuvre de l'alternance dans les formations adaptées destinées aux élèves en difficulté : [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 1994, n° 9, p. 5-132.

Comment situer l'alternance sous statut scolaire ? Quelles sont les fonctions qui lui sont imparties ? A quelles attentes des différents acteurs correspond-elle ? Quelles sont les conditions de sa mise en place et de sa mise en oeuvre au niveau V – et plus particulièrement dans le cadre de la préparation au CAP. ?

Les temps en entreprise dans les enseignements adaptés (SEGPA ou EREA) ou spécialisés (IMPRO ou IME). [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 2002, n° 17, p. 5-90.

L'expression (non réglementaire) "temps en entreprise" désigne des pratiques d'alternance très diverses : stages, périodes de formation ou séquences éducatives en entreprise, séquences d'observation, ces temps d'alternance à destination des jeunes durant leur formation initiale sont multiples. Ce dossier rassemble réflexions et relations d'expériences témoignant des difficultés liés à leur mise en oeuvre dans les enseignements adaptés.

Au-delà du collège... les itinéraires d'accès à la qualification des élèves des enseignements adaptés : [Dossier]. - Revue du CERFOP, décembre 1997, n° 12, p. 5-131.

L'accès à la qualification des élèves des enseignements adaptés se joue, depuis la circulaire du 20 juin 1996, au delà du collège. Ces élèves reçoivent en amont une formation commune qui prend en compte les références du collège, en usant d'une gamme d'adaptations dans la mise en oeuvre. Si la finalité de formation est partagée par l'ensemble du public des sections d'enseignement général et professionnel adapté, comment vont se différencier les itinéraires d'accès à la qualification de leurs élèves ? Ces itinéraires vont se diversifier selon les spécialités professionnelles choisies et les dispositifs au sein desquels ces élèves les préparent. Pour favoriser cette diversification, il importe d'augmenter l'offre de formation et de faciliter l'accès des élèves des enseignements généraux et professionnels adaptés aux dispositifs ordinaires de formation professionnelle. D'où le double problème auxquels vont être confrontés les différents acteurs responsables de l'accès à la qualification de ces jeunes en difficulté : comment accroître et renouveler l'offre de formation destinée à ce public, comment leur rendre plus accessibles les dispositifs communs de formation professionnelle.

## **Pour aller plus loin**

---

### **- Textes officiels, statistiques**

Sur le collège, les segpa et le cap .voir le site Eduscol, rubrique *Collège*  
<http://eduscol.education.fr/default.htm?sommairedethemes>

Sur l'enseignement en milieu pénitentiaire :  
Bibliographie de l'INS HEA

***N.B. : Les documents dont les références sont surlignées en jaune correspondent à une sélection de quelques « incontournables ».  
Les renvois à d'autres bibliographies en ligne sur le site de l'INS HEA vous permettront d'approfondir certains thèmes.***