



Centre de ressources
Bibliographie rédigée par : M-F Dailliat
Dernière actualisation : février 2010

Formation des Éducateurs techniques spécialisés

SOMMAIRE

I.- Textes juridiques.....	2
II - Livres	2
III - Périodiques.....	7
III - Adresse des périodiques	13
IV - Sites web.....	13
V - Documents multimédias	14

I.- Textes juridiques

Décret n°2005-1376 du 3 novembre 2005 portant création du diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé.
J.O. n° du 5 novembre 2005.

Arrêté du 18 mai 2009 fixant les modalités de formation des éducateurs technique spécialisé et les modalités d'organisation des examens pour l'obtention du diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé
J.O. du 26 mai 2009.

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000020665084&dateTexte=&categorieLien=id>

Annexes

B.O. Santé-Protection sociale-Solidarité, n°6, 15 juillet 2009

Annexe I (Référentiel professionnel), **II** (Référentiel de certification), **III** (Référentiel de formation) :

http://www.sante-sports.gouv.fr/fichiers/bo/2009/09-06/ste_20090006_0001_p000.pdf

Circulaire interministérielle n°DGAS/4A/DGESIP/2009/331 du 2 novembre 2009 relative aux modalités de la formation préparatoire et d'obtention du Diplôme d'Etat d'Educateur Technique Spécialisé.

(En ligne)

http://www.circulaires.gouv.fr/pdf/2009/11/cir_29909.pdf

II - Livres

AGEFIPH, Fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées (Bagnex, France). **Atlas national 2008. L'emploi et l'insertion professionnelle des personnes handicapées**. [en ligne]. Bagnex : AGEFIPH, 2008. 126 p. [consulté le 5 janvier 2008]. Disponible sur : <<http://www.agefiph.fr>>

Cet ouvrage couvre l'ensemble du territoire national. L'enquête estime le nombre de personne handicapées bénéficiant d'une reconnaissance administrative de leur handicap à 1,8 million, avec un taux de chômage 2,5 fois supérieur à celui de la population totale. La loi de juillet 1987 a créé les conditions d'un meilleur accès à l'emploi des travailleurs handicapés, la loi du 11 février 2005 l'a renforcé, même si son impact n'est pas mesuré. Les mesures adoptées supposent la mise en œuvre de moyens adaptés.

AGEFIPH, Fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées (Bagnex, France), CENTRE INFOO (Saint-Denis-La Plaine, France). **Jeunes handicapés, le guide du contrat d'apprentissage**. Bagnex : AGEFIPH, 2007. 24 p. (Disponible sur : <<http://www.arifor-ressources.org>>). [[Consulté le 18 octobre 2007].

Ce guide à destination des professionnels de l'accompagnement vers l'emploi des jeunes handicapés vise à en faire un vecteur majeur de leur accès à la qualification et à l'emploi. Au sommaire : le contrat, la formation en CFA, l'accompagnement de l'apprenti, les aides à l'employeur, les aides aux apprentis handicapés.

AGTHE-DISERENS, Catherine, VATRE, Françoise. **Accompagnement érotique et handicapés : au désir des corps, réponses sensuelles et sexuelles avec cœur**. Lyon : Chronique sociale, 2006. 157 p. (Comprendre les personnes).

Ce livre aborde un sujet délicat qui s'inscrit dans le processus d'intégration actuel et dans une dynamique de citoyenneté partagée. S'appuyant sur des expériences transdisciplinaires et sur des réalisations conduites depuis 30 ans dans plusieurs pays européens (Hollande, Danemark, Allemagne, Suisse), il analyse les questionnements éthiques et propose des réponses respectueuses adaptées aux personnes en situation de handicap.

ANESM, Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Paris, France). **Les attentes de la personne et le projet personnalisé**. (Recommandations de bonnes pratiques professionnelles). 46 p [Consulté le 11/03/2009].

Disponible sur : <http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_projet.pdf>.

Différents textes insérés au code de l'action sociale, conduisent les personnes destinataires des prestations des établissements et services sociaux et médico-sociaux à participer à leur projet. Ces personnes sont pour la plupart en situation de vulnérabilité lors de leur rencontre avec les professionnels. Ces derniers doivent donc être à leur écoute pour rechercher, susciter et accompagner cette participation afin qu'elle soit effective.

ARNAL, Didier (dir.), APAJH, Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés (Paris, France). **Personnes handicapées. Le guide pratique.** (7ème éd.) Issy-les-Moulineaux : Prat, 2010. 415p. (Des guides pratiques pour tous).

Ce guide met l'accent sur tous les changements apportés par la loi de février 2005, et est mis à jour annuellement.

BELZEAUX, Annick, VEROUT, Raymonde. **Guide pratique de la VAE pour les travailleurs sociaux.**

Paris : Dunod, 2008. 216 p. (Action sociale. Métiers et pratiques).

Ce document est un outil pour aider, accompagner, éclairer le candidat à la VAE qui n'est pas accompagné dans sa démarche. A une partie généraliste succède une partie plus spécialisée. Exemples concrets et anecdotes permettent d'avancer et de formaliser par écrit des situations de travail argumentées et personnalisées. Une seconde partie présente des fiches de diplôme étayées de conseils. Une série de d'annexes pratiques : résumés de lois, adresses, glossaire complètent l'ouvrage.

BERTRAND, Yvonne, MARTINEZ, Régine. **L'intégration professionnelle des personnes handicapées. Le travail en milieu ordinaire.** Dossier professionnel n°5, (3e éd.). Paris : CTNERHI, 2007. 101 p.

Ce dossier fait le point sur l'application de la loi 2005-102 et présente la situation de l'emploi des personnes handicapées dans le secteur privé et les trois fonctions publiques, puis il expose les pratiques, les représentations des employeurs, ainsi que les points de vue des travailleurs handicapés. Il propose enfin, une bibliographie sur l'intégration professionnelle par type de handicap.

BERTRAND, Yvonne, MEYER, Laurence. **La personne handicapée vieillissante ou âgée.** (4e éd.) Paris : CTNERHI, 2006, 102 p. (Dossier professionnel).

Cette édition actualisée et revue a pour objectif de fournir un état des lieux sur la situation des personnes handicapées vieillissantes. Le dossier s'articule autour de trois thèmes : le vieillissement et les aspects psychosociaux, la politique d'accueil et d'hébergement, la prise en charge globale dans le cadre juridique. Chaque partie s'accompagne d'une bibliographie.

BLANC, Alain (dir.). **Les travailleurs handicapés vieillissants.** Grenoble : PUG, 2008. 244 p. (Collection handicap vieillissement société).

Du fait de l'allongement de l'espérance de vie des travailleurs handicapés, l'insertion professionnelle de ces derniers prend une nouvelle dimension. Une première partie vise à mettre en perspective la spécificité du vieillissement des travailleurs handicapés et des traitements qui leur sont proposés. La deuxième met l'accent sur les aspects particuliers du vieillissement des personnes accueillies dans les ESAT. La troisième se focalise sur les travailleurs appartenant à la population occupée dans le milieu ordinaire, et enfin la quatrième établit une comparaison entre trois pays de l'Union européenne qui sont les Pays-Bas, la Suède et le Royaume Uni.

BONNEFOND, Georges. **De l'institution à l'insertion : le difficile parcours des jeunes déficients intellectuels.** Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2006. 285 p.

Présentation des dispositifs d'éducation et d'insertion mis en œuvre en faveur des jeunes handicapés mentaux. La loi du 11 février 2005 sur l'égalité des chances et notamment la scolarisation en milieu ordinaire sont signalées.

BORIOLI, Jason (dir.), LAUB, Raphaël (dir.), STIKER, Henri-Jacques (préf.) **Handicap : de la différence à la singularité. Enjeu au quotidien.** Chêne-Bourg : Médecine et Hygiène, 2007. 227 p.

Cet ouvrage se réclame d'une approche systémique à savoir : le handicap ne se conçoit pas en termes purement organiques ou fonctionnels, mais plutôt comme le résultat d'une rencontre entre une personne ayant des incapacités fonctionnelles et les nombreuses composantes physiques et sociales de l'environnement. Un DVD illustre et complète cet ouvrage.

CHAINED, Catherine, RIBOUD, Marc (photogr.). **J'aime avoir peur avec toi**. Paris : Seuil, 2004. 89 p.
Ce témoignage, écrit par la mère d'une enfant trisomique et illustré par les photos du père photographe, montre le chagrin, la souffrance, l'effroi des premiers jours, après la découverte du handicap. Il montre la nécessité d'inventer « une manière de s'aimer et de vivre ensemble ».

CHARRON, Camilo, DUMET, Nathalie, GUEGUEN, Nicolas, [et al.]. **La psychologie de A à Z**. Paris : Dunod, 2007. 207 p.
Ce dictionnaire encyclopédique regroupe les 500 termes, mots ou expressions, les plus fréquemment utilisés en psychologie. De nombreuses définitions sont illustrées par des exemples ou des applications. Tous les termes ont leur équivalent en anglais. On y trouve aussi bien l'alexithymie que la théorie de l'esprit, la résolution de problème que le coping ou le surmoi, les termes appartiennent à tous les registres de la psychologie : psychologie cognitive, psychologie sociale, psychanalyse, psychopathologie...

CHAVAROCHE, Philippe. **Le projet individuel. Repères pour une pratique avec les personnes gravement handicapées mentales**. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2006. 132 p. (Trames).
L'auteur propose une réflexion sur la pratique du projet, outil qu'il convient de soumettre à l'analyse et à la critique, afin de ne pas enfermer la personne lourdement handicapée dans un stéréotype à vision réductrice de son avenir.

CURVALE, Jef, DELPIROUX, Dominique, JIHO. **Sales gosses ! Tribulations d'un éduc.** Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2005. 198 p.
Les auteurs décrivent sous forme de récits et dessins une situation, l'intervention de l'éducateur et le résultat. Parfois il y a des issues heureuses, parfois des tragédies.

DEBOUT, Frédérique. L'insertion professionnelle des patients schizophrènes : changements dans les Esat et conséquences cliniques. **L'Information psychiatrique**, vol. 84, n°9, 01/11/2008, p.841-845.
Si l'insertion professionnelle des patients de la psychiatrie s'animait du souhait de voir leurs troubles se stabiliser et de déstigmatiser les troubles psychiques dans notre société, la réalité du monde du travail nous amène désormais à questionner cette volonté de voir les patients intégrer le monde du travail. L'évolution des Esat conduit aujourd'hui à se questionner sur leur fonction de protection des patients atteints de troubles psychiques.

DUBECHOT, Patrick, RULLAC, Stéphane (dir.) **CAFERUIS. Etudes et certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale**. Paris : Vuibert, 2008. 201 p.
Cet ouvrage se compose des thèmes suivants : historique de la fonction et de la création du nouveau diplôme ; la place et les enjeux actuels autour de cette fonction dans le secteur professionnel ; description et commentaire du référentiel de compétences et du référentiel de formation ; précisions des modalités des processus de formation tels qu'ils sont prévus dans les textes officiels, leur mise en œuvre dans les organismes de formation ; épreuves et modalités d'obtention du diplôme.

FUSTER, Philippe / JEANNE, Philippe. **La scolarisation des enfants en situation de handicap**. Paris : Berger-Levrault, 2009. 325 p.
S'appuyant sur une étude de la réglementation, les auteurs dressent un état des lieux détaillé du système médico-éducatif et du champ de l'éducation spécialisée. Ce secteur connaît des transformations importantes induites par la loi n°2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale et, surtout la loi n°2005-102 du 11 février 2005. Le but de cet ouvrage est de faire le point sur le système de soins et d'éducation que ces textes proposent en direction de l'enfant en situation de handicap et d'en dégager une vision prospective et dynamique.

FUSTIER, Paul. **Le travail d'équipe en institution. Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique**. Paris : Dunod, 2004. 216 p. (Action sociale. Etablissements et services).
Cet ouvrage concerne le travail psychique que réalisent les équipes de professionnels dans les institutions de soins psychiatriques, d'éducation spécialisée et de travail social. Un certain nombre de questions sont soulevées soit par l'institution elle-même (son idéologie, son histoire, son fonctionnement), soit par les caractéristiques psychiques de ceux qu'elle reçoit (malades mentaux, handicapés, personnes en situation d'exclusion), soit par les désirs et les défenses dans les pratiques des professionnels. Les manières dont ces questions sont prises en considération est importante puisqu'en dépendent les caractéristiques des prises en charge et les modalités du lien soignant-usager. Un dernier chapitre en forme de conclusion propose objectifs et repères méthodologiques aux psychologues et psychiatres qui ont la charge d'aider les équipes dans leur travail auprès des personnes en difficulté.

GACOIN, Daniel. **Communiquer dans les organisations sociales et médico-sociales : enjeux stratégiques, méthodes.** (2e éd.). Paris : Dunod, 2004, 316 p.

La loi n°2002-2 du 2 janvier 2002 de rénovation de l'action sociale et médico-sociale stipule que chaque organisme devra adopter une démarche cohérente, partant d'un projet formalisé, évalué régulièrement et révisé tous les cinq ans. Cette deuxième édition propose une relecture de l'histoire de ce secteur et de sa communication d'apprendre à se repérer dans un univers de concepts et savoirs. Elle suggère ensuite de repenser la question de la communication, en ouvrant au plan pratique un ensemble de stratégies, méthodes et outils dans tous les champs d'une politique de communication : communication avec les usagers, communication interne, communication externe.

GARDOU, Charles, POIZAT, Denis. **Désinsulariser le handicap : quelles ruptures pour quelles mutations culturelles.** Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2007. 356 p. (Connaissances de la diversité).

Cette interrogation appelle à considérer sans esquive les réalités des vies de nos concitoyens touchés par une forme de déficience liée, soit à la naissance, soit à une maladie, soit à un accident, ou aux effets du vieillissement. Elle engage à questionner fondamentalement, la manière de les prendre en compte dans la culture qui nous porte et qui donne forme à notre organisation sociale.

Guide NERET pour les personnes handicapées. Paris : Liaisons, 2009. 1810 p.

Document constitué de quatre rubriques ; choix de fournisseurs et prestataires de service dans les domaines de l'aide technique, du matériel, de l'emploi et de la formation, signalement des sites internet dans tous les domaines du handicap, ainsi que les adresses des associations et la liste des établissements et services classés par département avec un index des CAT et ateliers protégés.

JIHO. **Le gros dico.** Toulouse : Lien social, 2002.

Album humoristique sur la réalité quotidienne du travail social.

HUET, Olivier / ROULHAC, Catherine. **Connaissance de la personne.** Paris : Dunod, 2009. 147 p. (Maxi fiches).

Ces Maxi Fiches présentent l'ensemble des étapes parcourues par la personne lors de son développement normal. Elles proposent : un découpage théorique facilitant la compréhension du processus complexe de la naissance à la fin de la vie, processus soumis à une multitude d'évolutions que les spécialistes nomment stades, phases ou périodes ; une analyse plurielle : menée selon les différents angles, affectif, émotionnel, social et cognitif, lesquels constituent la personne comme un tout ; des références aux auteurs fondamentaux : Freud, Piaget, Wallon, etc., abordés à chaque fois pour leur contribution spécifique à la compréhension de ces phases.

JOVELIN, Emmanuel, BOUQUET, Brigitte. **Histoire des métiers du social en France.** Paris : ASH, 2005. 280 p. (ASH professionnels).

L'objet de ce document est de retracer l'histoire des métiers du social, secteur éclaté et en constant mouvement. Quels rôles ont joué les travailleurs sociaux ? Quels métiers ont émergés ? Quels changements a apporté la décentralisation ?

LACHAUD, Yvan. **Favoriser l'insertion professionnelle des jeunes handicapés,** 2006. 63 p. Disponible sur le site : <<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics>>. [Consulté le 22 février 2006].

Le groupe de travail présidé par Yvan Lachaud privilégie l'insertion professionnelle des jeunes handicapés en milieu ordinaire de travail, et ce, même s'il n'écarte pas la question de l'insertion en milieu protégé. Le rapport replace la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes handicapés dans son contexte, analyse les dispositifs existants et aborde successivement les difficultés et besoins des jeunes handicapés, des structures existantes et des entreprises. Les propositions du groupe de travail tournent autour de six axes : promouvoir une mise en situation professionnelle pour éviter la rupture entre la sortie de l'école et l'entrée dans le monde du travail ; favoriser la voie de l'alternance ; favoriser le tutorat pour les travailleurs handicapés ; créer un guichet unique pour les entreprises et un interlocuteur référent pour les jeunes handicapés ; mieux valoriser toutes les actions favorisant l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés, et pas uniquement l'embauche ; créer un label « Solidaire handicap », décerné par la HALDE (Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité) pour récompenser les entreprises qui organisent l'accueil et l'accompagnement des travailleurs handicapés. [La Documentation Française]

LOUBAT, Jean-René. **Elaborer son projet d'établissement social et médico social**. Paris : Dunod, 2005. (2e éd.). 354 p. (Etablissements et services).

Cet ouvrage développe trois axes : le projet d'établissement, le projet personnalisé à l'intention de chaque bénéficiaire, l'association des familles et des usagers à la démarche-projet des professionnels. Il propose en outre un plan détaillé d'élaboration.

LOUBAT, Jean-René. **La démarche qualité en action sociale et médico sociale**. Paris : Dunod, 2009. 188 p. Guide pratique destiné aux dirigeants et praticiens des institutions médico-sociales qui souhaitent réaliser l'auto-évaluation dans leur établissement ou service, promouvoir une démarche qualité. L'auteur présente une méthodologie concrète et un référentiel très exhaustif.

MAGER, R.F. **Comment définir les objectifs pédagogiques ?** Paris :Dunod, 2005. 131 p.

Cet ouvrage concerne la manière dont doit être formulé un objectif pour être efficace. Son but est d'aider à préciser et communiquer les résultats que l'enseignant s'est fixé dans sa mission éducative.

Petit Futé. Handitourisme. **Guide le France accessible**. Paris : Nouvelle Edition de l'Université, 2009.

Tous les sites : musées, monuments, hôtels, restaurants...réellement accessibles.

POIZAT, Denis. **Le handicap dans le monde**. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2009. 215 p. (Connaissances de la diversité).

Loin de se centrer sur l'école, ce livre envisage l'éducation dans son sens le plus ouvert : celle des peuples et des mentalités. Il s'intéresse à des lieux qui ont marqué l'histoire du monde : les Etats Unis et la liberté, le Viet Nam communiste, l'Afrique délaissée, l'Amérique du Sud, la Bosnie, Haïti. Comment ces lieux perçus parfois comme espace de libération, s'opère celle des personnes marquées par la déficience ? Il s'agit de montrer que la comparaison des Etats dans la prise en compte des personnes vulnérables ne se résume pas à des considérations techniques mais relève d'une question culturelle profondément enfouie.

ROSENCZWEIG, Jean-Pierre/ VERDIER, Pierre. **Le secret professionnel en travail social et médico-social** (4 éd.) Paris : Dunod, 2008. 165 p.

L'ambition de cet ouvrage est de rappeler les règles du jeu, de les expliquer en restituant leur sens. Il offre les cadres du raisonnement afin que les intéressés découvrent eux-mêmes les réponses aux questions concrètes qu'ils peuvent se poser.

RUANO-BORBALAN, Jean-Claude (dir.) **Eduquer et former : les connaissances et les débats en éducation et en formation**. 3e éd. Auxerre : Editions Sciences Humaines, 2008. 431 p.

Cet ouvrage rassemble les contributions des spécialistes français et internationaux dans ce domaine tels : F. Dubet, J. Bruner, P. Meirieu, E. Morin...

Différents thèmes sont abordés :

- La recherche en éducation (problématiques, méthodes, finalités)
- Les grands courants pédagogiques
- Apprendre
- Intelligence et cognition
- La relation pédagogique
- La construction des compétences
- Les savoirs et leur transmission
- L'expérience scolaire
- La dynamique des systèmes d'éducation et de formation.

SANZ, Manuel (dir.), SANCHOU, Paule (dir.) **Educateurs techniques spécialisés. Quelles fonctions ?** Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2007. 142 p. (Empan).

Ce livre permet de cerner l'histoire de la profession d'éducateur spécialisé, sa formation, ses réalités professionnelles, les changements qui s'opèrent dans l'évolution des champs d'intervention et qui imposent l'acquisition de nouvelles qualifications. La réforme de la formation et du diplôme vient de voir le jour avec la création du diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé. Elle précise la reconnaissance d'une identité professionnelle et la volonté d'une plus grande professionnalisation.

SOCQUET-JUGLARD, Samuel. "Certifié compétent !" : accompagner une personne en situation de handicap mental dans la certification de ses compétences. **Actualité de la formation permanente**, 07.09.2009, 07.09.2009, p. 11-14.

Depuis 2005, le Centre de la Gabrielle accompagne des travailleurs handicapés en situation de handicap mental dans le processus long et exigeant de la validation de leurs acquis et de leur expérience. L'objectif : permettre à ces personnes travaillant en Esat ou en entreprise adaptée d'obtenir un diplôme ou un titre dans leur domaine d'activité professionnelle, et leur ouvrir de nouvelles perspectives d'insertion dans le maintien ordinaire du travail.

SOUET, Marc, DENOYEL, Noël (dir.) **Accès à une VAE active pour les ouvriers d'Etablissement de services et d'aide par le travail. Contribution à l'étude d'un accompagnement coopératif auprès des personnes en situation de handicap** Master professionnel : Service Universitaire de Formation continue : Sciences de l'éducation et de la formation : Tours : 2007. 189 p.

Ce travail présente les éléments qui constituent le milieu de l'ouvrier de l'ESAT candidat à la VAE et met en évidence la notion d'accompagnement mais aussi la difficile utilisation du dispositif tel quel avec les personnes handicapées. Une démarche de recherche avec les ouvriers de l'ESAT mais aussi avec tous les acteurs liés à la VAE est mise en place. La méthodologie de la recherche, l'analyse d'entretien auprès d'un accompagnateur de la VAE et des ouvriers de l'ESAT aboutit à la préparation de celle-ci. Cette analyse apporte à la fois un éclairage sur la position et l'éthique d'un accompagnement sous l'angle de la reconnaissance. La certification et les procédures demandent une adaptation

STIKER, Henri-Jacques. **Corps infirmes et sociétés. Essais d'anthropologie historique**. 3e éd.. Paris : Dunod, 2005. 253 p. (Action sociale).

Analyse anthropologique de l'évolution du regard de la société sur les personnes handicapées.

ZRIBI, Gérard. **L'avenir du travail protégé. Les établissements ou services d'aide par le travail (ESAT) dans le dispositif d'emploi des personnes handicapées**. 3e éd. Rennes : EHES, 2008. 159 p.

L'objectif de cet ouvrage est de présenter un état des lieux documentaire et critique du travail protégé, de traiter des questions d'ordre conjoncturel ou structurel des ESAT, de proposer un enrichissement de leurs prestations dans le domaine de la sociabilisation, de la formation, de l'emploi et de l'intégration sociale et de définir quelques orientations pour en faire des outils adaptés à l'avenir. Cette troisième édition actualise les données à la lumière de la loi du 2 janvier 2002 et de celle du 5 février 2005.

ZRIBI, Gérard, POUPEE-FONTAINE, Dominique. **Dictionnaire du handicap**. 6e éd.. Rennes : ENSP, 2007 327 p.

Les articles de ce dictionnaire, présentés dans l'ordre alphabétique couvrent l'ensemble du champ relatif au handicap. Chaque article est éventuellement accompagné de références bibliographiques, juridiques ou pratiques. Le dictionnaire proprement dit est précédé d'une brève chronologie de la politique du handicap, et suivi d'un index de plus de 370 entrées. Un guide pratique destiné aux usagers est situé en fin d'ouvrage.

ZRIBI, Gérard. Dir. / BEULNE, Thierry. Dir. **Les handicaps psychiques : concepts, approches, pratiques**. Rennes : EHESP, 2009. 211 p.

Les solutions sanitaires, sociales et médico-sociales proposées aujourd'hui aux personnes handicapées psychiques doivent être largement améliorées, tant quantitativement que qualitativement. De nombreuses questions méritent d'être approfondies : les soins, la réadaptation, l'accompagnement, les droits et l'entraide-mutuelle, l'aide aux aidants familiaux, l'emploi, l'habitat, la sociabilisation et l'individualisation des parcours vers une intégration sociale optimum, l'instauration de réseaux et de partenariats, la formation des professionnels... Les contributions présentent des réflexions théoriques et cliniques, décrivent des parcours de vie ou présentent des expériences innovantes en matière de services, de formation de professionnels et de réseaux sanitaires et sociaux.

III - Périodiques

L'accompagnement des adolescents et adultes avec autisme et TED. [Dossier]. **Les Cahiers de l'Actif**, 01.11.2008, n°390-391, p. 3-226.

L'objectif de ce dossier est de présenter des expérimentations accomplies sur le terrain pour mettre à disposition des professionnels des "leviers d'actions permettant de promouvoir une qualité d'accompagnement qui soit au plus proche des besoins spécifiques des adolescents et adultes avec autisme et TED.

ALPEROCITCH-MIKOLAJCZAK, Stéphanie. Contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens (CPOM). Opportunité ou obligation ? **Parents et amis. Gestionnaires**, juillet 2008, n°174, p. 12-15.

Les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens (CPOM) ont été mis en place par le décret du 2 novembre 2006. Quelles caractéristiques présentent les contrats aujourd'hui ? Quels sont les avantages et leurs limites ?

L'approche de la souffrance et de la mort dans les institutions. **Les Cahiers de l'Actif**, n°356-357, novembre 2005. p. 9-186.

Réflexion et témoignages sur la souffrance tant physique que psychique des personnes gravement handicapées et leur accompagnement en fin de vie. Une deuxième partie traite de la souffrance des professionnels mise à l'épreuve de l'institution.

BIANCHI, Carole. S'émanciper grâce à... une formation basée sur l'e-learning. **Etre-Handicap information**, mars 2006, n°82, p. 16-17.

Expérience menée par le Centre de formation professionnelle et de promotion agricole (CFPPA) de Roanne basée sur l'e-learning, méthode qui permet aux personnes handicapées de développer leur autonomie.

BLOUGORN, Patrice (dir.), GRASSI, Laurent (Ill.). Profession : Educateur technique spécialisé : quelles compétences pour quel avenir ? **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, septembre 2004, n°HS, 68 p.

Depuis 1976, la formation des éducateurs techniques est étroitement liée à l'histoire du Cnefei. Pourquoi et comment former des acteurs éducatifs et sociaux dans un établissement public, quelle place occupent-ils dans d'autres pays européens, quels sont les projets de réforme du diplôme envisagés... ? Pour répondre à ces questions, enseignants et étudiants, personnels des ministères et partenaires du monde associatif prennent la parole.

BLOUGORN, Patrice (dir.), JAEGER, Marcel (dir.). Accompagner et éduquer : enjeux, démarches, métiers. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juin 2005, n°30, p. 5-123.

Les mots simples tels qu'éduquer et accompagner doivent être revisités. Pour que ces termes aient un nouveau sens, le cadre et l'objectif de leur usage doivent être précisés : pour cela l'objet de cet ouvrage consiste à s'entourer d'un certain nombre de précautions. L'action d'éduquer est conçue à la fois comme un embarras mais aussi comme ressort dynamique qui oblige au dépassement de la situation embarrassante. L'action d'accompagner connaît depuis une vingtaine d'années un développement tel, qu'elle est devenue omniprésente dans différents domaines et le maître mot de la commande politico-sociale. Les auteurs de ce dossier partagent l'idée qu'accompagner c'est créer avec l'autre une relation d'être. Si l'éducation est bien l'affaire de tous, c'est parce qu'elle est l'autre nom du projet de société.

BLOUGORN, Patrice (dir.) Une formation de travailleur social : les Educateurs techniques spécialisés. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, septembre 2004, n°28, p. 131-138.

En 1976, le Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée de Suresnes s'est engagé pour la première fois dans une action de formation en travail social, domaine jusqu'alors réservé aux instituts régionaux privés. L'observation des pratiques montre aujourd'hui que la professionnalisation des éducateurs techniques spécialisés s'est construite en mobilisant des personnes et des collectifs à travers diverses modalités.

Expérimentations, actions innovantes et productions d'outils contribuent à la reconnaissance du métier d'ETS, développent les partenariats avec les mouvements associatifs et favorisent une réflexion prospective sur le devenir de notre établissement.

BONNET, Clément, ARVEILLER, Jean-Paul. Les enjeux de l'emploi pour les personnes handicapées psychiques. **L'Information psychiatrique**, novembre 2008, vol. 84, n°9, p.835-840.

Les usagers ont une représentation contrastée de la fonction du travail, comme le montrent un certain nombre d'études récentes. Celles-ci sont en partie conditionnées par l'évolution du marché de l'emploi et les exigences actuelles du travail. Quand se pose la question de la place de l'emploi dans le projet de vie à mettre en place, usagers et acteurs sociaux sont aujourd'hui confrontés à l'alternative suivante : privilégier soit le statut social, les revenus et le stress soit la santé mentale, la qualité de vie et la stigmatisation. Ce choix, en tout cas, devrait pouvoir être validé par une confrontation à la situation professionnelle préalable et systématique. Peut-être éviterait-on le leurre actuel de certains dispositifs d'insertion qui maintiennent les stagiaires dans une illusion, chronicisant une situation qui les éloigne progressivement de la possibilité d'emploi

CAT ou ESAT ? Le travail protégé en milieu ouvert. [Dossier]. **Réadaptation**, mars 2008, n°548, p. 4-44.
Ce dossier réalisé en partenariat avec l'UNAPEI présente les ESAT, institution indispensable dans le paysage médico-social, les outils qui permettent de mieux connaître les CAT, les CAT hors les murs qui démontrent la capacité des personnes handicapées à travailler dans le milieu ordinaire. Une dernière partie révèle les activités culturelles et en particulier théâtrales de certaines compagnies composées d'acteurs en situation de handicap.

COUYBES, Michaël. (dir.) Le guide des métiers autour du handicap. [Dossier]. **Etre/ Handicap information**, janvier.2006, n°80-81, p. 6-67.

Ce numéro récapitule les métiers au service de la personne handicapée (paramédical, social et insertion, enseignement, accessibilité). Un guide pratique renseigne sur les sites internet, les contacts utiles, les lieux de formation.

La distribution de médicaments dans les établissements sociaux et médico-sociaux. [Dossier]. **Juris handicaps**, janvier.2006, n°149, p. 3-7.

Ce dossier a pour objet de rappeler la réglementation en vigueur, les incertitudes entourant la distribution de médicaments mais également les assouplissements apportés au cours de ces dernières années.

Les droits des travailleurs handicapés en établissements et service d'aide par le travail. **ASH, Actualités sociales hebdomadaires**, n°2583-2584, 28/11 2008, p. 25-36.

En réformant les établissements et services d'aide par le travail, la loi du 11 février 2005 a offert de nouveaux droits et une rémunération plus attractive aux travailleurs handicapés. Le nouveau dispositif, applicable depuis le 1er janvier 2007, a pris progressivement corps avec la parution échelonnée des décrets et des circulaires d'application.

DUBREUIL, Bertrand / GACOIN, Daniel. Maltraitance : la recommandation de l'ANESM passée au crible. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, 22.05.2009, n°2610, p. 27-30.

La recommandation de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) sur la mission du responsable d'établissement et le rôle de l'encadrement dans la prévention et le traitement de la maltraitance, a été publiée en décembre dernier. B Dubreuil et D Gacoin directeur d'un cabinet de conseil spécialisé dans les organisations sociales et médico-sociales, analysent les ressorts, les forces et les faiblesses.

DUSART, Anne. L'évaluation interne de la qualité : un véritable espace de réflexion. **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, 10 octobre 2009, n°296, p.5-15.

Réflexion sur la mise en œuvre, les conséquences, les résultats de l'évaluation interne dans les établissements sociaux et médico-sociaux.

Les écrits professionnels. Pratique des écrits, écriture des pratiques. [Dossier]. **Vie sociale**, 01.06.2009, n°2, p. 13-143.

L'objectif de ce numéro est de contribuer à cerner la pratique des écrits et l'écriture des pratiques dans leurs diverses dimensions, d'en analyser leurs objectifs, de les interroger sur leur sens, et d'en voir les enjeux.

ESAT : l'organisation de la formation des travailleurs handicapés est détaillée. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, 29.05.2009, n°2611, p. 13-14.

Les modalités de la formation professionnelle des travailleurs handicapés sont fixées par décret. L'objectif est de permettre à ces travailleurs d'accéder plus largement à des actions de formation et de validation des acquis de l'expérience jusque là mises en œuvre à titre expérimental dans certaines structures.

La formation continue. Des voies nouvelles. [Dossier]. **La Revue de l'APAJH**, janvier 2008, n°100, p. 2-9.
Formation, adaptation, partenariat proposés et mis en place par les établissements relevant de l'APAJH en direction des jeunes et adultes handicapés.

La formation et l'insertion professionnelles : parcours en milieu ordinaire, un vrai... défi pour l'emploi ! **Trisomie 21**, janvier 2009, n°57, p. 12-13.

Présentation rapide de trois dispositifs innovants mis en place par des associations Trisomie 21 pour promouvoir l'accompagnement professionnel en milieu ordinaire : dispositif Défi dans le Gard, des Esat "Hors les murs" dans plusieurs départements et le Centre de formation fédéral.

GABERAN, Philippe. La révolution tranquille des IME. [Dossier]. **Lien social**, n°914, 20/01/2009. P. 11-16.
Les IME sont un partenaire repéré dans un réseau associant familles, écoles et autres institutions sociales et culturelles. Ils participent au développement des compétences de jeunes plus ou moins handicapés par une déficience et favorisent pour ces derniers un devenir le moins en décalage possible avec la norme.

GREACEN, Tim, JOUET, Emmanuelle. Le projet Emilia : l'accès à la formation tout au long de la vie et la lutte contre l'exclusion. **L'Information psychiatrique**, décembre 2008, vol. 84, n° 10, p. 923-929.
Emilia (Empowerment of Mental Health Service Users through Life Long Learning, Integration and Action, [« Autonomisation des usagers des services de santé mentale par l'accès à la formation tout au long de la vie et l'intégration active »]) est un projet de recherche qui a pour objectif général de développer, mettre en place et évaluer une stratégie d'accès à la formation tout au long de la vie en vue de lutter contre l'exclusion sociale des personnes vivant avec un trouble de santé mentale. L'article décrit les stratégies et pratiques actuellement mises en place pour s'appuyer sur les compétences acquises dans le parcours de soins dans une démarche de réinsertion sociale.

Guide de l'emploi. Travailleurs handicapés. Entreprises. **Etre / Handicap information**, janvier 2009, n°98-99, p. 8-120.

Ce dossier dresse un état des lieux exhaustif des questions relatives à la formation et à l'insertion professionnelle, les aides financières en direction des jeunes et adultes handicapés dans le milieu ordinaire ou protégé du travail. Ce document s'accompagne de conseils, de questions/ réponses, de témoignages. Une liste d'adresses et sites web complètent ce dossier.

Handicap psychique et insertion sociale. [Dossier]. **Vie sociale**, mars 2009, n°1, p. 5-123.
Le retentissement de la loi sur l'égalité des chances du 11 février 2005 dépasse le cadre d'une politique spécialisée et permet d'envisager une reconnaissance des personnes souffrant de troubles psychiques. Les contributions proposées émanent de deux champs d'intervention censés proposer une réponse globale : celui du soin et celui de l'action sociale. Quelles répercussions de la maladie mentale dans la vie sociale et professionnelle, quelles solutions pour leur insertion ou leur maintien dans l'emploi. C'est à ces deux questions que tentent de répondre deux études en cours concernant pour l'une : l'évaluation des situations, pour l'autre : la comparaison de différentes situations.

LESAIN-DELABARRE, Jean-Marc (dir.), PHILIP, Christine (dir.) Parents et professionnels face au handicap. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2006, n°34, p. 5-141.
Le thème de ce dossier concerne la place et le rôle des parents dans l'éducation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Les deux modèles culturels qui existent aujourd'hui sont liés à deux périodes de l'histoire. Ils véhiculent chacun une certaine représentation de la parentalité dans l'éducation des enfants différents. Auparavant, il était demandé aux parents de jouer seulement leurs rôles. Dans le modèle actuel, prôné par les lois de janvier 2002 et février 2005, la place et le rôle de ceux qui sont qualifiés d'usager sont renforcés.

LOUBAT, Jean-René. De la qualité en action sociale et médico-sociale. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2009, n°46, p. 225-236.

La reconfiguration indispensable des IME autour d'une culture du résultat et de la reconnaissance des droits accordés au « client », qu'il ne s'agit plus de considérer comme un usager captif ou semi-captif, passe par la mise en place d'une démarche rigoureuse d'analyse et d'amélioration de la qualité. Cette démarche nécessite la définition d'instances (comité stratégique, groupe de pilotage, groupes d'auto-évaluation, groupes de progrès) de rôles spécifiques (responsable qualité, référent qualité) et d'outils permettant de fixer des objectifs-qualité, de renseigner sur l'état de la qualité à un moment donné, de proposer des correctifs et de favoriser de bonnes pratiques. Les étapes de la démarche qualité et les référentiels ou guides dont on peut s'inspirer sont évoqués, à partir d'une pratique effective de consultant en organisation. Dans ce cadre, les professionnels sont invités à investiguer et comparer leurs pratiques professionnelles, ce qui débouche sur de véritables procédures, à consulter les bénéficiaires, à analyser les relations avec ceux-ci, et à modifier des pans entiers du fonctionnement de leur organisation.

LOUBAT, Jean-René. Les incidences des CPOM sur les réponses aux besoins des usagers et sur la gouvernance du secteur social et médico-social. **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, mars 2009, n°290, p. 5-16.
La question des contrats d'objectifs et de moyens ne saurait être abordée comme un avatar ou dispositif administratif supplémentaires, elle s'inscrit à la fois dans une logique d'évolution structurelle, une rupture culturelle et un contexte sociétal en pleine mutation : celui d'une société postindustrielle, par ailleurs ébranlée dans ses fondements par la crise économique systémique que nous connaissons.

MERLAND, Laurence. Un travail pour lui ? Oui, c'est possible. **Déclic**, mars 2009, n°128, p.43-58.
Ce dossier offre de nombreuses informations aux jeunes âgés de 16 à 20 ans afin de s'insérer dans la vie active avec le plus de chances possible.

Le ministère de l'éducation nationale apporte un complément d'information sur la mesure d'activité de jour. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, n°2577, 17/10/2008, p.14.

La loi du 5 mars 2007 relative à la prévention de la délinquance a introduit dans l'ordonnance du 2 février 1945 sur l'enfance délinquante une nouvelle mesure éducative, la mesure d'activité de jour. Synthèse de la note de service précisant les caractéristiques générales de la mesure et les modalités selon laquelle elle s'articule avec la scolarité et la formation. [Extrait du texte]

MORISSET, Hervé (dir.), PHILIP, André (dir.). Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, octobre 2005, n°31. p.5-110.

Le fil conducteur de ce dossier est constitué par les rapports multiformes et complexes qu'entretiennent les inégalités sociales, les handicaps et les difficultés scolaires des jeunes. Les différents points de vue proposés dans ces contributions permettent d'explorer ces relations à la fois manifestes et problématiques.

MOROT, Marie, DEKEISTER, Bernard, SCHOTTE, Guillaume. Mise en place d'une « démarche compétences » en ESAT. **Revue du CERFOP**, décembre 2007, n°22, p. 211-219.

Cet article est la présentation et la mise en œuvre d'un projet tendant à appliquer les dispositions de la loi de janvier 2002, notamment l'accompagnement personnalisé de la personne handicapée au sein de l'ESAT, qui se voit mobilisée sur son projet et ainsi progresse et se trouve conduite à plus de professionnalisme. La création d'une dynamique transversale associative au service de la mise en œuvre des projets personnalisés a produit des effets sur les équipes d'encadrement.

PAQUET, Michel. L'ANESM/ AGENCE NATIONALE D'EVALUATION ET DE LA QUALITE DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MEDICOSOCIAUX, une unité de façade ? **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, 22.06.2009, n°2614, p. 34-37.

En deux années d'exercice, l'ANESM a profondément modifié la donne du secteur social et médicosocial. Présents au sein de l'agence, les représentants des professionnels, des usagers et des pouvoirs publics ont commencé à poser les bases d'une nouvelle culture partagée de l'évaluation. Pourtant, derrière le consensus, les doutes ne sont pas tout à fait épuisés sur la difficulté des professionnels à s'approprier les recommandations de bonnes pratiques et sur le contexte global dans lequel évolue l'agence.

PAQUET, Michel. Ces usagers qui échappent aux grilles de l'évaluation. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, n°2602, 27/03/2009, p. 31-33.

Reconnu pour la première fois dans la loi du 11 février 2005, le handicap psychique met à mal toutes les certitudes des professionnels. A mi chemin entre la réponse psychiatrique et le social, il rend inopérant les dispositifs communs et oblige les acteurs à rentrer dans de nouvelles logiques.

PAQUET, Michel. Usagers : une place encore à conquérir dans l'évaluation. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, n°2583-2584, 28/11/2008, p. 43-48.

Bien que placée au rang d'impérieuse nécessité par le législateur, la participation des usagers à l'évaluation des services qui leur sont rendus reste encore très modeste dans le champ social et médico-social. Pris en étau entre l'histoire du secteur et les contraintes managériales, les acteurs sociaux peinent à investir ce débat où se jouent de nouvelles exigences démocratiques et citoyennes

La part de l'intime dans la relation éducative et thérapeutique. [Dossier]. **Les cahiers de l'Actif**, 01.01.2009, n° 392-393-394-395, p. 3-226.

Depuis la loi du 2 janvier 2002, il est constamment fait référence au respect de l'intimité de l'utilisateur. Si ce droit demeure inaliénable, il n'en reste pas moins que les situations dans les institutions médico-sociales sont diverses et complexes. Ce dossier a pour objectif d'interroger la dualité de cette notion d'intime, au sens où elle fait aussi appel à la "frontière-intime" du professionnel et questionne sur la bonne distance à tenir. Il présente de nombreux témoignages issus de contextes variés, ainsi que plusieurs contributions théoriques dans le domaine de la sociologie et de la psychologie.

PHILIP, Christine (dir.), GARDOU, Charles (dir.) Ethique, éducation et handicap. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juillet 2002, n° 19, p. 5-102.

La notion d'éthique est considérée sous deux sens différents : l'éthique fondamentale qui consiste en l'affirmation de principes universels, et l'éthique appliquée qui renvoie à des situations existentielles concrètes. Cette distinction constitue le fil directeur de ce dossier.

PHILIP, André. La formation professionnelle des jeunes avec troubles des fonctions cognitives : éléments d'une problématique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, n° 37, avril 2007, p. 75-83.
Pour aborder la problématique de la formation professionnelle de ces jeunes, il paraît indispensable de discerner ce que recouvre la désignation officielle de « troubles des fonctions cognitives » et d'examiner la situation professionnelle générale des personnes avec handicap. Ce qui permet de mieux comprendre l'enjeu d'une formation professionnelle pour cette population. La loi du 11 février 2005 introduit de nouvelles exigences en ce qu'elle prône la recherche d'une qualification et privilégie l'accès à l'emploi en milieu ordinaire. Au-delà de l'obligation scolaire, la formation professionnelle inaugure des relations contractuelles entre les différents partenaires et suppose la possibilité d'un choix entre divers régimes de formation. Mais avec ce public, plus qu'avec d'autres, les relations entre les phases d'orientation, d'apprentissage et d'insertion ne s'ordonnent pas toujours selon une succession chronologique et entretiennent des rapports plus complexes.

La pratique du contrat à l'épreuve des faits depuis la loi du 2 janvier 2002. [Dossier]. **Les Cahiers de l'Actif**, 01.05.2009, n° 396-397, p. 7-184.

Ce dossier vise à interroger la mise en œuvre des mécanismes de régulation contractuel (CPOM, contrat de séjour) et à analyser leurs articulations avec les pratiques professionnelles et les orientations stratégiques portées par les associations gestionnaires. Les différentes contributions questionnent l'essence même de la démarche contractuelle ainsi que son impact supposé sur la qualité du service rendu aux usagers. Cette étude tente de montrer comment l'impulsion donnée par le législateur en matière de relation contractuelle permet d'introduire un véritable changement de posture chez les dirigeants.

Réaliser un référentiel d'évaluation interne : une application aux ESAT. **Les Cahiers de l'Actif**, n° 366-367, novembre 2006, p. 59-103.

Le référentiel présenté ici est une application destinée à montrer la faisabilité de l'évaluation au travers d'une démarche que les auteurs se sont employés à rendre aussi simple que possible.

SIMON, Patrick. Peut-on combattre les discriminations liées aux origines sans statistiques ? **Actualité de la formation permanente**, 01.03.2009, n° 215, p. 29-34.

La prise de conscience de l'ampleur des discriminations se développe, mais comment peut-on démêler la part de l'origine et celle d'autres critères ? La discrimination est insidieuse, elle se produit même souvent en dehors des intentions, car nous sommes tous exposés aux préjugés. Les biais discriminatoires dans le recrutement ont été mis en évidence par des "testings". Ces résultats invitent à en savoir plus.

TOLVE, Raphaël/ LECIGNE, André. Impact d'une formation participative sur l'évolution des attitudes des professionnels en secteur social et médicosocial. **Les Cahiers de l'Actif**, 01.01.2009, n° 392-393-394-395, p. 269-287.

Dans cette recherche, il s'agit d'amener des professionnels à changer d'attitude à propos du management par les compétences et de l'évaluation de leur travail. 51 personnes ont été réparties aléatoirement en deux groupes : un groupe suivant une formation classique, l'autre une formation engageante. Les comparaisons des attitudes sur la base de questionnaires renseignés avant/ après formation, montrent davantage d'évolutions en condition engageante qu'en condition de formation classique.

UNIOPSS, Union nationale interfédérale des œuvres et organismes privés sanitaires et sociaux (Paris, France). Les Contrats Pluriannuels d'Objectifs et de Moyens (CPOM) des établissements et services sociaux et médico-sociaux. **Les cahiers de l'Uniopss**, septembre 2008, n° 20, p. 15-215.

Confortés par la loi 2002-2 les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens (CPOM) sont encouragés par les pouvoirs publics. Ce document livre les clefs indispensables pour mettre en œuvre ces contrats en proposant un accompagnement méthodologique et pratique.

Vivre FM 93.9 émet depuis le 15 septembre sur la région parisienne, tous les jours entre 5h30 et 17h30. Cette radio qui s'adresse à tous mais qui met l'accent sur le handicap se veut résolument interactive. Elle alterne courts témoignages et plages musicales. Créée par l'Association nationale pour la prévention des handicaps et pour l'information (ANPHI), elle a reçu le soutien du secrétariat d'Etat aux personnes handicapées, du Conseil régional d'Ile-de-France, de la Ville de Paris et de sponsors privés.
Source : ASH/ Actualités sociales hebdomadaires, n° 2374 du 24 septembre 2004, p. 39.

III - Adresse des périodiques

ASH/ Actualités sociales hebdomadaires : BP 78, 92503 Rueil-Malmaison

Les Cahiers de l'Actif : 259, avenue de Melgueil, BP 3, 34280 La Grande Motte (4 n°an)

Les Cahiers d'ANDICAT : 1, Avenue Marthe 94500 Champigny-sur-Marne
Déclic : BP 93161 69406 Lyon Cedex 03 – 04 72 84 00 10

Education permanente : 16, rue Berthollet 94113 Arcueil (4 n°an)

Etre et connaître : 5, Villa Wagram-Saint-Honoré 75008 Paris (12 n°an)

La Nouvelle Revue de l'Adaptation Scolaire : INS HEA 58-60, rue des Landes 92150 Suresnes (4 n°an)

La gazette santé social : Service diffusion case 32 – 17, rue d'Uzès, 75018 Paris, cedex 02

Lien social : rue Garance – BP 47310 -31673 Labège cedex (Hebdomadaire)

Gestionnaires du handicap (Périodique édité par le FEGAPEI, 14, rue de la Tombe Issoire 75014 Paris. (Mensuel)

Réadaptation : Onisep <http://www.onisep.fr> (mensuel)

Revue du CERFOP : 227, rue Saint Martin Paris 75003. (1 numéro par an)

Vivre ensemble (périodique de l'UNAPEI) : 15, rue Coysevox 75876 Paris cedex 18

IV - Sites web

ASH/ Actualités sociales hebdomadaires
www.ash.tm.fr

INSHEA/ Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
www.inshea.fr

Expérimentation d'un service d'aide à l'orientation des jeunes handicapés
<http://www.cidj.com/handi.aspx?tabid=632>

Handiweb
www.handiweb.com (Ce site contribue à l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés)

Ministère de l'emploi et de la solidarité
www.social.gouv.fr/pointsur/handicape/index.htm

Ministère du travail
www.travail-social.com

Nous aussi/ Association française de personnes handicapées intellectuelles
nous-aussi@unapei.org

UNAFAM Union nationale des amis et familles de malades psychiques
<http://www.unafam.org/>

UNAPEI/ Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales
<http://www.unapei.org>

Informations sur les dispositifs d'orientation, de formation, de validation et d'accès à l'emploi en direction des entreprises et des personnes handicapées
<http://www.cnth-roiffe.afpa.fr>

Site des ETS en fonction et en formation
<http://agoraets.net/ETS/>

Un numéro Azur pour la scolarisation des élèves handicapés et un site Aide-Handicap-Ecole 0 810 55 55 00
<http://www.education.gouv.fr/>

Sites d'aide à l'orientation professionnelle des personnes handicapées
<http://www.oriadisth.fr> et <http://www.inoip.afpa.fr>
[Tous les sites ont été vérifiés le 29/01/2009]

V - Documents multimédias

BLOUGORN, Patrice. L'éducateur technique spécialisé : acteur éducatif et social. Suresnes : Cnefei, 2002. VHS-Secam, 42 mn. (Vente en ligne)
A l'occasion des 25 ans du CAFETS, une journée a rassemblé d'anciens stagiaires formés au Cnefei pour traiter de l'évolution de la fonction d'ETS.

TRISOMIE 21 (Paris, France), GEIST 21 GARD, Groupe d'études pour l'insertion des personnes porteuses d'une trisomie 21 (Nîmes, France). **Les grains de sable font les dunes : un dispositif pour l'accès à l'emploi de personnes porteuses d'une trisomie 21**. 1 DVD ; 12 cm, 2006.
Le Dvd rend compte de trois années d'expérience de ce dispositif en montrant les jeunes en situation professionnelle, en interviewant les différents professionnels impliqués. S. Ebersold explique l'importance de l'accompagnement des familles.

VAN ASSCHE, Lies. **Ik Lief/ Aime moi**. Ternat : Het Gematigt Zeeklmaatvzw, 2002. VHS-Pal, 28 mn.
Vidéocassette sous-titrée en français.
Portrait d'une comédienne du Theater Stap âgée de trente ans, atteinte de trisomie 21. Elle fait part de ses sentiments, de son désir d'une rencontre amoureuse.