



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Centre de ressources

Tél. : 01 41 44 31 30

Mél : documentation@inshea.fr

Affaire suivie par : **Marie-Anne Sandrin-Bui/ Thérèse Barbier**

Mise à jour décembre 2005

Education thérapeutique pour l'enfant et l'adolescent malades, éducation à la santé en milieu scolaire

SOMMAIRE

I- La santé, la maladie, le corps	3
II- L'éducation à la santé du patient (éducation thérapeutique)	4
III- Education à la santé en milieu scolaire	5
III-1 La politique éducative de santé	5
III- 2 Approches pédagogiques.....	6
IV- Annexes	8
• Sites Web	8

I- La santé, la maladie, le corps

ANNEQUIN, Daniel. **T'as pas raison d'avoir mal ! Le combat d'un médecin contre la douleur.** Paris : La Martinière, 2002. 203 p.

Longtemps considérée comme secondaire, la douleur de l'enfant a été négligée, ignorée voire niée par les personnels soignants. L'auteur, anesthésiste et psychiatre, a entamé un combat contre la douleur de l'enfant à l'hôpital. Récit d'expériences centrées sur la pratique hospitalière.

BRAUNSTEIN, Florence, PEPIN, Jean-François. **La place du corps dans la culture occidentale.** Paris : PUF, 1999. 185 p. (Pratiques corporelles).

Rôle du corps dans la société, la psychologie, la culture et la religion en Occident : le corps pensé (les points de vue philosophiques), le corps représenté (les courants artistiques), le corps écrit (les courants littéraires), le corps vécu (utilisation dans l'histoire), le corps et la science (les progrès techniques et découvertes), le corps et la religion (les doctrines religieuses, mystiques ou ésotériques). Présentation chronologique de trois époques : l'Antiquité, les Temps modernes et l'époque contemporaine.

DOLTO, Françoise. **L'image inconsciente du corps.** Paris : Seuil, 1984. 375 p.

L'image du corps est propre à chacun, elle est liée au sujet et à son histoire. C'est l'incarnation symbolique du sujet désirant. Sur la base de ce concept et en s'appuyant sur l'expérience analytique, F. Dolto suit l'élaboration de l'image du corps, en montrant que, phase après phase, chaque fois, le pas est franchi par une castration. Elle décrit ensuite la pathologie de l'image du corps, laquelle est, à chaque fois, un échec de la symbolisation : une insuffisance du langage adressé à l'enfant et un manquement de l'interdit.

GAUVAIN-PIQUARD, A. La douleur physique chez le jeune enfant. **Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**, avril-mai 1997, vol. 45, n° 4-5, p. 172-179.

La douleur de l'enfant a longtemps fait l'objet d'un déni collectif. Sur la base d'une spécificité de la douleur physique dans la vie psychique, et à partir des données de l'observation des jeunes enfants douloureux, un essai de théorisation de l'impact, sur la psyché, de la douleur physique est proposé.

LE BRETON, David. **Anthropologie du corps et modernité.** PUF : Paris, 2005. 285 p.

Cet ouvrage présente « un certain nombre de pratiques, de discours, de représentations et d'imaginaires mettant en jeu le corps dans sa modernité ». L'homme occidental se découvre un corps, lieu privilégié du bien-être, du bien-être, signe de l'individu et de sa différence. Mais ce corps est aussi un lieu de précarité, de vieillissement qu'il faut combattre pour conjurer la perte et tenter de maîtriser l'insaisissable. Deviendrait-il une structure encombrante dont il faudrait se défaire ?

LEVINE, Jacques. Le moi-maison des enfants hospitalisés. **Je est un autre**, mai 2000, n° 10, p. 12-14.

Ce qui se joue à l'hôpital lorsqu'un enfant est malade, c'est le souci de l'image de soi. Quel est l'intérêt, quelle est la place de l'école à l'hôpital ?

MEIGNER, Michel. Dr. **Au pays de Trémal. La douleur de l'enfant.** Vélizy : Doin, 1995. 32 p.

Bande dessinée destinée aux jeunes sur le thème de la douleur. Comment agissent les traitements de la douleur.

RAIMBAULT, Ginette. **L'enfant et la mort : problèmes de la clinique du deuil.** Paris : Dunod, 2005. 203 p.

Ouvrage présentant des témoignages de parents dont les enfants malades sont dans l'attente de la mort.

II- L'éducation à la santé du patient (éducation thérapeutique)

Actes du colloque CNEFEI (2002 ; Suresnes, France). Evolution des missions de l'enseignant à l'hôpital, **La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaire**, n°21, 1^{er} trimestre 2003, p. 218-270.

Les recommandations officielles liées à l'intégration scolaire des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé ont été progressivement mises en oeuvre. Les moyens techniques se sont développés dans le contexte scolaire, les prises en charge médicales et thérapeutiques ont évolué. Quelles répercussions ont-elles eu sur les missions des enseignants de l'hôpital ? Quelques exemples de projets pédagogiques sont présentés.

D'IVERNOIS J.-F., GAGNAYRE, R. **Apprendre à éduquer le patient**. Paris : Maloine, 2004. 156 p.
Cet ouvrage présente les principes théoriques et des méthodes pédagogiques qui guident l'éducation thérapeutique du patient.

DOMMERMUES, Jean-Paul, LEVERGER, Guy, RAPOPORT, Danielle. **Droit de savoir, savoir dire. L'enfant malade**. Paris : Belin, 2003. 347 p.

Communiquer avec un enfant sur sa maladie, son pronostic, ses traitements, son hospitalisation fait surgir de nombreuses questions. Que comprend-il selon son âge, sa situation présente, son histoire ? Dans son entourage proche, parents, frères, sœurs, médecin de famille, enseignants à l'hôpital sont directement impliqués. Respecter le droit de savoir de l'enfant malade, c'est aussi réfléchir au savoir dire des adultes.

LACROIX, Anne, ASSAL, Jean-Philippe. **L'éducation thérapeutique du patient**. Paris : Maloine, 2003. 240 p.
Un médecin et un psychologue présentent leur expérience d'éducation des patients dans un service de diabétologie. « Cet ouvrage se fonde sur la réalité vécue par les patients » et décrit des approches adaptées aux maladies chroniques.

LAUFER, N., CAUCHON, E. Une école du souffle destinée aux enfants asthmatiques. **La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaire**, n°21, p. 241-243.

L'école du souffle s'est fixé pour objectif l'éducation de l'enfant asthmatique et de sa famille. Elle est aussi lieu d'écoute. L'expérience est menée avec des enfants de 9 à 11 ans. Une meilleure compliance au traitement, une autonomie face à la maladie entraînent une amélioration clinique.

MARTIN, Delphine, FERRI, Jacques. Un projet d'éducation à la santé pour des enfants de 8 à 11 ans souffrant d'obésité. **La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaire**, n°21, p. 244-246.

La prise en charge de l'enfant obèse. La contribution de l'enseignant au sein d'une équipe pluridisciplinaire à l'hôpital Necker à Paris.

SANDRIN-BERTHON, Brigitte (dir.). **L'éducation du patient au secours de la médecine**. Paris : PUF, 2000. 198 p.

Des patients, des professionnels de santé et de l'éducation témoignent des difficultés et des conditions de réussite de l'évolution de la médecine pour que le patient devienne acteur de sa santé, que se développe une véritable promotion de la santé et qu'un travail d'accompagnement se réalise dans le cadre d'une démarche éducative, partenariale patients/soignants.

III- Education à la santé en milieu scolaire

III-1 La politique éducative de santé

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (Paris, France). Emett. Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège : Circulaire, n°98-237 du 24 novembre 1998. **BO/ Bulletin officiel de l'Education nationale**, 03 décembre 1998, n°45, p. 2574-2580.

Ce texte précise la nature et les objectifs, les moyens et les méthodes de la mise en oeuvre de l'éducation à la santé ; il aborde aussi la question du lien avec le projet d'établissement, ainsi que celui avec le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE. DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE (Paris, France). Emett. **Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie**. Paris : Ministère de l'Education nationale, 2000. 72 p. Document destiné aux formateurs pour les aider dans la mise en place de séquences d'éducation à la sexualité ou de rencontres éducatives sur la santé. Il propose des repères d'ordre pédagogique et éthique destinés à resituer l'éducation à la sexualité dans un processus global. Différents points de vue sont étudiés en vue d'une approche de la sexualité dans ses dimensions culturelles, sociale, psychoaffective.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (Paris, France). Emett. Missions des infirmier(ère)s de l'Education nationale : Circulaire, n°2001-014 du 12 janvier 2001. **BO/ Bulletin officiel de l'Education nationale**, 25 janvier 2001, n°sp 1, p. 21-33.

Définition des missions et des fonctions des infirmier(ère)s conseillers techniques aux niveaux académique et départemental. Les fonctions des infirmier(ère)s dans les écoles et les établissements scolaires : en direction de l'ensemble des élèves, les actions spécifiques, les actions de formation des personnels de l'Education nationale, les cadres institutionnel et partenarial dans lesquels les infirmier(ère)s doivent exercer leurs missions.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (Paris, France). Emett. Missions des médecins de l'Education nationale : Circulaire : n°2001-013 du 12 janvier. 2001. **BO/ Bulletin officiel de l'Education nationale**, 25 janvier 2001, n°sp 1, p. 7-20.

Définition des missions et des fonctions des médecins conseillers techniques aux niveaux académique et départemental. Les fonctions des médecins dans les écoles et les établissements scolaires : en direction de l'ensemble des élèves, les actions spécifiques, les actions de recherche dans une perspective épidémiologique et de formation des personnels de l'Education nationale, les cadres juridique, institutionnel et partenarial dans lesquels les médecins doivent exercer leurs missions.

MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE (Paris, France). Emett. La santé des élèves : programme quinquennal de prévention et d'éducation : Circulaire n°2003-210 du 01 décembre 2003. **BO/ Bulletin officiel de l'Education nationale**, 11 décembre 2003, n°46, p. III-XLI.

La politique éducative de santé à l'école s'inscrit dans un programme quinquennal. Sa mise en oeuvre s'appuie sur les textes actuellement en vigueur à l'Education nationale et sur des collaborations avec les partenaires du système éducatif dont le ministère chargé de la santé. L'implication de tous les acteurs de la communauté éducative est indispensable. Les instances de l'école ou de l'établissement scolaire constituent des lieux de débat et de concertation sur l'ensemble de ces questions. Définition de quelques objectifs prioritaires : repérage et suivi des problèmes de santé des élèves, en particulier les troubles du langage; repérage et prise en compte des signes de souffrances psychiques des enfants et des adolescents ; assurer tout au long de la scolarité la continuité des actions d'éducation à la santé qui comprend l'éducation à la sexualité, la prévention des conduites addictives et l'éducation à la nutrition et à la prévention des problèmes de surpoids et d'obésité ; généraliser l'apprentissage des gestes qui sauvent.

MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE. INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE. INSPECTION GENERALE DE L'ADMINISTRATION, DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE (Paris, France), MINISTERE DES AFFAIRES SOCIALES, DU TRAVAIL ET DE LA SOLIDARITE. INSPECTION GENERALE DES AFFAIRES SOCIALES (Paris, France). Rapport au ministre de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche, au ministre de la santé, de la famille et des personnes handicapées, au ministre délégué à l'enseignement scolaire, n°2004-003. **Evaluation du dispositif d'éducation à la santé à l'école et au collège**. Paris : La Documentation française, 2004. 100 p. Constat de la politique d'éducation à la santé : pilotage inefficace, actions multiples mais souvent inadaptées, moyens à disposition des établissements scolaires... Des recommandations générales sont formulées. Deux types de dispositifs pour inscrire efficacement l'éducation à la santé dans la scolarité de l'élève sont proposés. Ce rapport rappelle les différentes circulaires ayant trait à l'éducation à la santé à l'école. Il analyse ensuite les pratiques développées dans six académies et présente plusieurs projets mis en œuvre.

MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE. DIRECTION DE LA PROGRAMMATION ET DU DEVELOPPEMENT (Vanves, France). ALLUIN, François/ DO, Chi-Lan. L'éducation à la santé et à la sexualité à l'école et au collège. [Dossier]. **Les Dossiers**, novembre 2002, n°138, p. 5-104. L'éducation à la santé et à la sexualité ne constitue pas une discipline à part, mais se développe à travers les enseignements et la vie scolaire. A l'école, elle a plutôt pour objectif d'informer et de sensibiliser, au collège de prévenir les risques en matière de sexualité.

III- 2 Approches pédagogiques

ACTION ET DOCUMENTATION SANTE POUR L'ÉDUCATION NATIONALE (Paris, France), MUTUELLE GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE (Paris, France). **Education Santé** [CD-ROM]. PC Windows 3.11 ou 95, Mac, RAM 8 Mo, carte son. Paris : MGEN, 1998.

Cédérom destiné aux enseignants et aux éducateurs de santé pour les aider dans leurs actions d'informations et de prévention. Différents thèmes sont abordés :

- La santé au quotidien ;
- Les risques chez les adolescents ;
- Créer, mener une action d'éducation à la santé.

Pour chaque thème abordé, des animations interactives, des adresses et références, des conseils pratiques sont proposés. Il est possible d'imprimer les textes qui apparaissent à l'écran. A noter des interventions de spécialistes : médecins, infirmières, chefs d'établissements, assistantes sociales et aussi d'adolescents...

ASTOLFI, Jean-Pierre. **L'erreur un outil pour enseigner**. Issy-les-Moulineaux : ESF, 1997. Les erreurs sont plutôt considérées maintenant comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour analyser ce qui se joue dans une classe et pour mieux bâtir la pédagogie. Après avoir présenté le statut que pouvait avoir l'erreur à l'école, une typologie des erreurs et ensuite des médiations et remédiations sont proposées.

CHARLAT, Michel, PUYALET, Jacqueline. Du projet de classe à l'activité scientifique avec des élèves en difficulté.

La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires, 1^{er} trimestre 2002, n° 17, p. 93-101.

Rencontre avec Michel Charlat, maître de conférences en sciences de la vie et de la terre à l'IUFM de Paris (Auteuil). Ses interventions auprès des stagiaires des différentes options de l'AIS concernent les données de la neurobiologie (cerveau droit, cerveau gauche ; mémorisation ; langage et cerveau ; génétique, etc.) et surtout l'intérêt de la pédagogie de projets de classe à orientations scientifiques avec des enfants dans des structures spécialisées. Cette entrevue était centrée sur les interrogations suivantes : la pratique d'activités scientifiques (projets scientifiques) peut-elle aider des élèves en difficulté ? En quoi serait-ce particulièrement formateur pour ceux relevant de l'enseignement spécialisé ? Ce qui suit tente de rendre compte des idées développées sur ces questions par Michel Charlat au cours de l'entretien.

CHARPAK, Georges (dir.). **La main à la pâte**. Paris : Flammarion, 1996. 159 p.

Ouvrage destiné aux enseignants des écoles primaires, il énonce quelques règles, principes et exemples concrets pouvant guider chacun dans sa pratique quotidienne d'enseignement des sciences avec des enfants de 5 à 12 ans (réflexions, expériences réalisées en France et aux Etats-Unis). Comment et pourquoi les sciences de la nature apportent une contribution essentielle au développement de la personnalité. Réflexion sur la science et son rôle.

GIORDAN, André, GUICHARD, Jack, GUICHARD, Françoise. **Des idées pour apprendre**, Nice : Z'éditions, 1997. 339 p.

Ouvrage de pédagogie pratique pour aider les enseignants à élaborer un cours, une exposition, une vidéo, une production multimédia dans le cadre de la discipline des sciences et de la technologie. Le cadre théorique fait appel au modèle allostérique, le comprendre et l'apprendre sont mis en relation, en système (systémique). Dans la première partie sont présentées différentes productions : les fourmis, le corps humain, les démontages d'objets dans le cadre d'activités technologiques. La deuxième partie propose un outil, le conceptogramme, technique basée sur la carte des idées qui a pour but d'aider l'enseignant à monter un projet. La troisième donne quelques idées pour enrichir l'environnement didactique et fabriquer ses outils : fiches d'activités, jeux, matériel, audiovisuel, logiciel, multimédia...

GUICHARD, Jacky. (dir.), DEUNFF, Jeannine. (dir.). **Comprendre le vivant. La biologie à l'école**.

Paris : Hachette, 2001. 205 p.

Ouvrage destiné à aider les enseignants pour aborder les questions de la vie avec des enfants de l'école primaire. Les auteurs proposent une réflexion didactique sur la démarche scientifique fondée sur l'étude des représentations des élèves. Les situations d'apprentissage proposées à mettre en œuvre dans les classes ont pour thèmes la découverte du vivant : le concept de vie, la reproduction chez les végétaux et les humains, les fonctions essentielles de la vie, les dernières étapes de la vie, l'environnement et le vivant...

GUICHARD, Jack. **Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la terre**. Paris : Hachette, 1998. 319 p. (Pédagogies pour demain).

L'observation est un élément incontournable dans la démarche scientifique. Pour l'enfant c'est un processus intellectuel qui se construit progressivement, de l'école primaire au collège. Quelles stratégies mettre en œuvre pour un enseignement des sciences de la Vie et de la Terre construit autour de l'observation comme étape essentielle dans la démarche scientifique ? Pourquoi observer ? Comment observer ? Les outils pour observer. Les traces écrites pour comprendre et communiquer l'observation.

MERINI, Corinne, JOURDAN, Didier, VICTOR, Patricia, [et al.]. **Guide ressources pour une éducation à la santé à l'école élémentaire**. Rennes : ENSP, 2004. 203 p.

Aperçu de la diversité des pratiques d'éducation à la santé à l'école élémentaire. Les dix-neuf fiches actions présentent des actions menées sur le terrain selon six rubriques : axes forts, caractérisation de l'action, déroulement, la parole aux acteurs, propositions d'outils, l'important du point de vue de l'acteur. L'éducation à la santé est conçue ici comme éducation de la personne et du citoyen. L'enfant est reconnu comme sujet capable de construire son rapport à lui-même et à l'autre en intégrant la question de la santé. Des éléments de problématisation, des outils d'analyse des pratiques d'évaluation sont proposés.

MICHAUD, Pierre-André (dir.), ALVIN, Patrick (dir.), DESCHAMPS, Jean-Pierre, [et al.]. **La santé des adolescents : approches, soins, prévention**. Paris : Doin, 1997. 630 p.

Cet ouvrage traite de la santé des adolescents dans une optique globale, bio-psycho-sociale et pluridisciplinaire. Véritable outil de travail, il est avant tout destiné aux nombreux professionnels de la santé qui oeuvrent auprès des jeunes de 10 à 19 ans, mais il intéressera aussi tous les partenaires du secteur social et de l'éducation. Ce livre offre une réflexion sur la santé telle qu'elle est perçue et vécue par les jeunes dans différents environnements, apporte des connaissances pointues sur les problèmes rencontrés particulièrement à cet âge et propose enfin des approches ou des programmes curatifs et préventifs adaptés.

SIONNET, Christine. Etre bien dans sa tête et dans son corps : le rôle de l'école ! **Pratiques corporelles**, août 1997, n° 115, p. 34-39.

Eduquer les enfants à leur santé, c'est les éveiller à la conscience et à la vigilance envers leur corps en les rendant réceptifs aux flux d'énergies qui le traversent. Quelques directions de travail permettant à l'enseignant de réguler la tonicité des élèves dans le cadre de la classe sont proposées (exercices de relaxation, recentration, dynamisation).

THOMAZET, Serge, JOURDAN, Didier. L'éducation à la santé, un moyen privilégié pour la prévention de l'échec scolaire à l'école. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, 2^{ème} trimestre 2001, n° 14, p. 113-126.

De nos jours, l'éducation à la santé relève plus de l'éducation globale de la personne que de l'information sur les risques. Dans ce contexte, dans quelle mesure les outils forgés dans le cadre de l'éducation à la santé peuvent-ils être appliqués à la prévention et à la prise en charge de l'échec scolaire ?

IV- Annexes

- **Sites Web**

L'INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé). <http://www.inpes.sante.fr> et les sites des comités régionaux et départementaux d'éducation pour la santé (<http://www.cfes.sante.fr>).

Ministère de L'Education nationale
www.education.gouv.fr