



Veille documentaire effectuée par : Marie-France Dailliat

CarnETS de lecture ETS février 2010 – mai 2010

Essentiel

Accessibilité et handicap mental. [Dossier]. **Réadaptation**, avril 2010, n°569, p. 7-44.

Ce dossier, réalisé avec l'Unapei (Union nationale des associations des parents personnes handicapées mentales et de leurs amis), précise ce qu'il en est de l'accessibilité pour les personnes handicapées mentales puis il passe en revue les différents domaines dans lesquels cette accessibilité peut être mise en œuvre : scolarisation, accès à l'emploi, logement, participation à la vie civique, accès à la culture, vie affective et sexuelle, santé et soins, transports.

BREDOUX, Daniel / RUELLAN, Tugdual. Apprentissage adapté et orientation. [Dossier]. **Réadaptation**, février 2010, n°567, p.7-41.

Ce dossier aborde les thèmes suivants : les CFA, la formation initiale et l'insertion professionnelle, l'apprentissage professionnel. Ils sont éclairés par l'apport de trois témoignages à partir de trois études de cas menées par les conseillères d'orientation psychologues. Le contrat d'apprentissage aménagé est expliqué.

COLOMB, Noémie. Les encadrants en ESAT disent leur quotidien. **ASH / Actualités sociales hebdomadaires**, 29 janvier 2010, n°2644, p.25-26.

Les encadrants de travailleurs du secteur protégé exercent à la fois une fonction éducative et d'organisation de la production. Une étude lève le voile sur ces accompagnateurs méconnus.

CREAI BRETAGNE / CENTRE REGIONAL D'ETUDES ET D'ACTIONS SUR LES HANDICAPS ET LES INADAPTATION (Rennes, France). Etre encadrant de travailleurs handicapés en ESAT aujourd'hui. **A propos de...** janvier 2010, n°33. 8 p. (En ligne)

Analyse d'une enquête menée auprès d'éducateurs techniques spécialisés selon cinq axes : évolution du public accueilli ; droits des usagers et pratiques professionnelles ; animation et encadrement des équipes de travailleurs ; la bientraitance ; le projet individuel, citoyenneté et développement durable.

DUBREUIL, Bertrand. Comment l'évolution de la commande sociale interroge l'identité des professionnels en IME et en IEM ? Sur quelles bases la redéfinir ? **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, mars 2010, n°301, p. 5-15.

Après avoir défini le sens sociétal de l'école, l'auteur pose des repères pour établir la place de l'établissement médico-social dans le traitement du handicap et préciser le fondement de l'identité professionnelle des personnels qui y exercent.

Les ESAT à la croisée des chemins. [Dossier]. **Les Cahiers de l'Actif**, janvier 2010, n°404-405, p.7-194.

Les lois du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005 ont considérablement remanié le cadre législatif et réglementaire des ESAT. Outre la reconnaissance de nouveaux droits sociaux pour les personnes handicapées orientées dans ces structures, ces textes ont aussi permis de réaffirmer et de conforter le positionnement médico-social des Esat sur l'échiquier des ESMS. Leurs missions explicitées, certains n'ont pas attendu le législateur pour innover, et force est de constater que la dualité quotidienne vécue par ces établissements relève presque de la gageure. Leur pérennité dépend autant de leurs capacités à s'inscrire dans un tissu économique mouvant et souvent hostile, que de leur aptitude à s'adapter aux mutations de la commande sociale ainsi qu'aux exigences qualité, réglementaires et budgétaires de l'action sociale et médico-sociale.

GRANGE, Stéphane/ GENEVE, Laurent. L'accompagnement professionnel d'un public handicapé psychique : entre suivi pragmatique et cadre réglementaire. **Les Cahiers de l'Actif**, janvier 2010, n°404-405, p.153-176. Le projet Messidor s'appuie sur deux objectifs, le premier, permettre aux travailleurs de retrouver une place dans la société et de la dignité, construire un projet professionnel. Le second de s'insérer en milieu ordinaire du travail chaque fois que la possibilité est offerte.

Important

DUBOIS, Dominique. Les écrits professionnels. **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, avril 2010, n°302, p. 5-19.

Les écrits professionnels sont un des éléments fondamentaux d'un travail en équipe, comme mémoire des informations recueillies et trace des débats entre professionnels. La plupart des écrits sont communicables.

ECHIVARD, Jean-Pascal. Représentation du handicap et pratiques d'accompagnement. **Empan**, juin 2009, n°74, p.45-49.

La notion d'accompagnement, rompant avec des pratiques anciennes, prend en compte un individu non plus noyé dans le collectif et soumis à des pratiques rigides, mais considéré dans la singularité de sa demande. Or, si les valeurs qui sous tendent cette évolution sont largement plébiscitées par les professionnels travaillant dans les foyers de vie qui accueillent des personnes en situation de handicap, leur mise en acte apparaît plus problématique. En effet, changer les pratiques nécessite avant tout un changement profond des représentations et donc du regard porté sur les personnes.

KORFF-SAUSSE, Simone. Dir. **La vie psychique des personnes handicapées : ce qu'elles ont à dire, ce que nous avons à entendre**. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2009, 238 p. (Connaissances de la diversité).

La personne en situation de handicap, atteinte dans son intégrité, renvoie une image dans laquelle on a peur de se reconnaître. Le sujet handicapé est porteur d'une telle souffrance qu'on préfère penser qu'il n'en est pas conscient et imaginer qu'il n'a pas les capacités intellectuelles de penser la situation qui est la sienne. Lorsque son entourage parle de lui, c'est le plus souvent en termes d'organisation matérielle de la vie : insertion sociale, appareillages, rééducations, emploi du temps. Mais il est rarement question de sa vie psychique : comment il comprend sa situation, ce qu'il en pense, ce qu'il imagine pour le futur, comment il vit les frustrations permanentes, quels choix de vie il voudrait faire... De nombreuses contributions illustrent ce questionnement, parmi lesquelles on peut souligner celle de R. Scelles sur ce que les enfants handicapés, et leurs frères et sœurs, disent de l'intégration scolaire, celle de V. Pautrel sur la douleur de l'enfant handicapé, celle de D. Vaginay sur le passage à l'adolescence des handicapés mentaux, celle de V. Drouin-Garraud sur l'annonce du diagnostic à l'enfant et celle de C. Sarralié, formateur à l'INSHEA, sur la réadaptation scolaire d'adolescents traumatisés crâniens. A noter enfin que les quatre dernières interventions concernent la maltraitance et la violence faite aux personnes handicapées, tant en famille qu'en institution.

PAVAUX, Richard. Projet expérimental en Côte d'Or pour la certification par la VAE des personnes handicapées travaillant en ESAT et en EA. **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, mai 2010, n°303, p.7-15.

Cet article restitue les points clés de la mise en place du dispositif d'accompagnement des Esat et des EA pour faciliter l'accès à la certification par la VAE aux personnes handicapées accueillies dans ces structures.

A lire

Autorité et pouvoir en action sociale. [Dossier]. **Les Cahiers de l'Actif**, novembre 2009, n°402-403, p.7-176. Après avoir développé les concepts de pouvoir et autorité, les auteurs de ce dossier tentent de repérer et de décrypter les antagonismes et complémentarités qui fondent le couple autorité-pouvoir au sein des établissements médico-sociaux et sociaux, de mettre en perspective la réalité de ces deux concepts face à la montée en puissance du normatif et du procédural dans le cadrage de l'intervention sociale opérée par les politiques publiques sous fond de résurgence de "contrôle social", mais aussi au regard du "tout management" et des nouvelles formes de gouvernance associative et leurs impacts supposés sur la modernisation et la démocratisation de l'action sociale.[Résumé de la rédaction]. Une importante bibliographie complète le dossier.

AZEMA, Bernard. La personne handicapée, l'associatif et le politique : esquisse d'une géopolitique du handicap en France. **Hérodote**, janvier 1999, n°92, p.161-184.

Histoire de la prise en charge des personnes handicapées, la place des associations, le coût, les fortes disparités nationales et intra régionales

AZEMA, Bernard / BARREYRE, Jean-Yves / MAJOREL, Julie / [et al.] Les personnes handicapées psychiques et le secteur médicosocial : évoluer, évaluer, accompagner et prendre soin. **CREAI Languedoc-Roussillon**, juillet 2009, n°206 HS, p. 1-43.

Issu des réflexions d'un groupe de travail sur le handicap psychique, ce numéro spécial identifie plusieurs enjeux : en premier lieu celui de la difficile évaluation du handicap psychique dans le cadre des institutions médico-sociales. L'enjeu suivant concerne les familles qui se sont longuement battues pour la reconnaissance de la dimension handicapante des maladies du psychisme et sont devenues des partenaires incontournables. Un autre enjeu est relatif à la place des usagers, avec la montée en charge des GEM : les groupes d'entraide mutuelle constituent une avancée dans les réponses sociales et médico-sociales. Le dernier enjeu concerne l'accès à la santé mentale et physique des handicapés psychiques.

DELBECQ, Jacqueline. Dir./ WEBER, Florence. Dir. Handicap psychique et vie quotidienne. [Dossier]. **Revue française des affaires sociales**, novembre 2009, n°2009, p. 1-352.

Le handicap psychique présente plusieurs spécificités qui rendent son analyse particulièrement difficile. Il touche la personne dans sa subjectivité et sa conscience. Il est difficile de distinguer les symptômes de la maladie - qui relèvent d'une approche psychiatrique - et ses conséquences sur la vie quotidienne - qui relèvent d'une approche en termes de handicap et de compensation. Il peut faire l'objet d'un véritable déni de la part des personnes handicapées ou de leurs proches. Il peut être très variable chez une même personne dans la durée. Ces caractéristiques expliquent qu'on puisse parfois le décrire comme un handicap invisible. Enfin, le rôle de l'environnement, qui intervient dans la manifestation de tous les handicaps, peut être spectaculaire pour le handicap psychique. Le dossier explore différents aspects de la vie quotidienne avec un handicap psychique et présente plusieurs recherches conduites sur ce thème ainsi que des réflexions d'associations de malades et de leurs familles (FNAPsy et UNAFAM) et des données statistiques. La vingtaine de contributions ici réunies, sont regroupées en trois grands chapitres : le handicap psychique et sa reconnaissance ; vivre à domicile avec un handicap psychique : travailler avec un handicap psychique.

HAMANN, Emmanuelle / THU THUY NGUYEN, Minh / ROHMANN-LABAT, Isabelle / [et al.] Positionnement professionnel et éthique dans le travail d'équipe. **Les Cahiers de l'Actif**, novembre 2009, n°402-403, p.209-219. La loi 2002-2 place l'utilisateur au cœur de l'action sociale et médico-sociale, ce qui demande aux professionnels de s'inscrire dans un travail partenarial. Dans un environnement paradoxal le travail d'équipe ne va pas de soi et doit se réaliser dans un espace de négociation toujours à construire. L'éthique est au cœur des pratiques favorisant une réflexion sur le sens et la réalisation d'un but commun dans le respect et la prise en compte des différentes identités professionnelles.

MAUTUIT, Dominique. **De la personne prise en charge à la personne prise en considération. Travail social et travail d'équipe**. Lyon : Chronique sociale, 2009. (Comprendre la société). 185 p.

L'ouvrage s'articule autour de trois axes : situer une personne accompagnée ou en situation de développement et d'apprentissage dans un processus de changement - élaborer des plans de services, programmes de services ou d'interventions personnalisés - concevoir et rédiger des projets personnalisés, institutionnels, d'actions spécifiques. Les références permanentes entre théorie et pratique permettent à tous les acteurs du champ sanitaire, social, éducatif de s'inspirer des divers chapitres de l'ouvrage grâce aux exemples issus du travail réalisé dans les institutions médico-éducatives, les foyers d'hébergement, les établissements de soins et d'accompagnement des personnes handicapées.

PAGES, Martine. Dir. / SANCHOU, Paule. Dir. Quelles théories pour quelles pratiques en travail social ? [Dossier]. **Empan**, septembre 2009, n°75, p. 11-155.

De multiples réformes législatives ont entraîné de profondes transformations au niveau de la formation professionnelle des travailleurs sociaux. Comment ces mutations politiques et sociales influencent-elles les pratiques ? Les références théoriques et les théorisations produites par les praticiens de terrain ou par les formateurs soutiennent-elles les pratiques professionnelles ?

PERENNE, Mélanie. Dir. **Personnes handicapées. Le guide pratique**. (8^e éd.). Issy-les-Moulineaux : Prat, 2010, 434 p.

Ce guide est mis à jour des derniers décrets d'application de la loi de février 2005 et des réformes du gouvernement. Il présente des cas pratiques, des conseils simples et accessibles, des adresses indispensables pour faciliter les démarches.

SALIBA, Jacques. Que signifie la notion d'Institution aujourd'hui ? Se dirige-t-on vers la fin des institutions ? **CREAI Bourgogne / Bulletin d'informations**, février 2010, n°300, p.5-15.

L'auteur, sociologue expose ses interrogations et son approche de la notion d'institution aujourd'hui.