

L'espace chez le déficient visuel

Ouvrages de base :

ANGELIS, Jeanne de. - **Education corporelle et sociale du jeune aveugle**. - Paris : GIAA, 1974. - 142 p.

La première partie du livre est consacrée à l'éducation du schéma corporel chez le jeune déficient visuel, la deuxième partie à l'orientation de l'enfant dans l'espace.

FISAF/ FEDERATION NATIONALE POUR L'INSERTION DES SOURDS ET DES AVEUGLES EN FRANCE (Paris, France). Ed. ; CNEFEI. CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes, France). Ed. - Colloque (1999 ; Paris, France). - **La place de l'espace et du temps dans le développement psycho-cognitif du jeune déficient visuel**. - Suresnes : Editions du Centre national de Suresnes, 2001. - 98 p.

Le colloque qui s'est tenu à l'UNESCO, les 16 et 17 décembre 1999, tente de répondre à la question suivante posée par le directeur de la FISAF en introduction : "Comment, dans la diversité des interventions susceptibles d'apporter une aide et une compensation à l'enfant dans son effort d'apprentissage(s) trouver une cohérence qui garantisse l'efficacité de ces interventions ?".

A noter les articles de :

HATWELL, Yvette. - Perspectives de recherches sur le développement psycho-cognitif des déficients visuels. Applications à l'étude des concepts d'espace et de temps. - p. 67-82.

L'auteur insiste sur l'importance des liaisons perceptives intermodales et des liaisons entre perception et action. Elle aborde les étapes du développement spatial chez de très jeunes enfants atteints de cécité.

PORTALIER, Serge. - Les spécificités du développement du jeune déficient visuel. Applications à l'étude des concepts d'espace et de temps. - p. 11-23.

L'auteur insiste sur l'importance des processus de vicariance mis en oeuvre dans le développement cognitif des aveugles.

GAREL Jean-Pierre/ SIROS Monique/ GOMEZ Fred. - **Enseigner des sports collectifs aux aveugles : hand-ball et basket-ball**. - Suresnes, CNEFEI, 1992. - 122 p.

La première partie expose les difficultés liées à l'enseignement des sports collectifs pour des déficients visuels, les principes généraux qu'il faut appliquer, les consignes de sécurité qu'il faut respecter et les conditions spécifiques à établir pour le repérage dans l'espace. La deuxième partie fournit des consignes pédagogiques précises pour les jeux de ballon, en particulier pour le hand-ball et le basket-ball.

GPEAA/ GROUPEMENT DES PROFESSEURS ET D'EDUCATEURS D'AVEUGLES ET D'AMBLYOPEES (Paris, France). Ed. - **A la conquête de l'espace**. - Journées pédagogiques (n°36 ; 1999 ; Yzeure-Moulins, France). - Ambares : GPEAA, 1999. - 129 p.

Ce congrès fait le point sur le thème de la préhension des objets et de l'appréhension du monde ainsi que sur les spécificités des applications pédagogiques et éducatives qui

entrent en jeu dans la construction de la représentation mentale de l'espace chez les déficients visuels.

HATWELL, Yvette. - **Privation sensorielle et intelligence. Effets de la cécité précoce sur la genèse des structures logiques de l'intelligence.** - Paris : PUF, 1966. - 232 p. Conséquences de la cécité précoce sur le développement de l'intelligence.

HATWELL, Yvette. - **Toucher l'espace. La main et la perception tactile de l'espace.** - Lille : PUL, 1986. - 374 p.
Comment les capacités perceptives de l'espace par le toucher se substituent-elles à la vision ?

LABORATOIRE PERCEPTION COGNITION HANDICAP (Lyon, France). Ed./ UNIVERSITE LUMIERE LYON 2. INSTITUT DE PSYCHOLOGIE. DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE (Lyon, France). Ed. - Colloque PCH'96 (1996 ; Lyon, France). - **Perception cognition handicap : recherches en défectologie.** - Lyon, Université Lumière Lyon 2, 1996. - 252 p.

A noter les articles de :

GAUNET, Florence/ THINUS-BLANC, Catherine. - Le rôle de l'expérience visuelle précoce dans le traitement des informations spatiales chez le sujet humain. - p. 157-162.

MALET, Carole. - Traitement des relations spatiales catégorielles versus coordonnées dans la génération d'une image simple chez l'enfant déficient visuel d'origine centrale. - p.163-168.

ROSSETTI, Anne/ GAUNET, Florence/ PISELLA Laure. [et al.]. - Mémoire et représentation spatiale de cibles proprioceptives : non-voyants précoces et voyants. - p. 185-189.

LISSONDE Bernard. - **Rôle de la vision dans la construction du schéma corporel. Etude génétique et différentielle chez 50 enfants voyants et 50 enfants aveugles congénitaux d'intelligence normale.** - Thèse de doctorat. - Université de Nancy 2, 1984. - 173 p.

PIAGET Jean/ INHELDER, Bärbel. - **La représentation de l'espace chez l'enfant.** - Paris : PUF, 1972. - 574 p.

RAYNARD Francis. - **Se mouvoir sans voir. Education et rééducation fonctionnelle des aveugles et des malvoyants.** - Corcelles-le-Jorat (Suisse) : Yva Peyret, 1991. - 271 p.

STRERI, Arlette. - **Voir, atteindre, toucher. Les relations entre la vision et le toucher chez le bébé.** - Paris : PUF, 1991. - 269 p. (Collection Le Psychologue).

VANDELOISE, Claude. - **L'espace en français.** - Paris : Seuil, 1986. - 244 p.

VYGOTSKY, Lev Sémionovitch. - **Défectologie et déficience mentale.** - Rééd. - Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1994.

Articles parus dans des ouvrages :

GENICOT, R. - Les déficiences visuelles. Aspects perceptifs. - *In* RONDAL, Jean Adolphe. Dir./ COMBLAIN, Annick. Dir. - **Manuel de psychologie des handicaps. Sémiologie et principes de remédiation.** - Sprimont : Mardaga, 2001. - p. 195-249. Après avoir abordé la perception sociale que l'on a de la personne atteinte de déficience visuelle, l'auteur propose une définition de la vision. Il présente ensuite une étude des particularités de la déficience visuelle et des perspectives concernant sa remédiation-restauration en donnant une place importante à la construction de l'espace.

HATWELL, Yvette. - Perception et cognition : les incidences cognitives de la cécité précoce. - *In* MELJAC, Claire/ VOYAZOPOULOS, Robert/ HATWELL, Yvette. Dir. - **Piaget après Piaget : évolution des modèles, richesse des pratiques.** - Grenoble : La Pensée sauvage, 1998. - Bibliothèque psychologie et éducation. - p. 243-257. Rôle des perceptions visuelles dans le développement cognitif des aveugles. Ce dernier est différent selon que la cécité est de naissance ou intervient après l'âge de 3-4 ans.

MARTINEZ-SAROCCHI, Françoise. - Organisation spatio-temporelle et cécité. Nouvelles questions. *In* **La déficience visuelle : nouvelles approches cliniques.** - ALFPHV (Villeurbanne). Journées d'études et de formation (20 ; 1989 ; Bordeaux). - p. 60-66.

Articles de revues :

BAILLEUX, C. - Cécité et déplacements. - **Le Valentin Haüy**, juillet 1996, n°43, p. 20-22. Extrait d'un travail de recherche sur la perception de l'espace et la cécité.

BULLINGER, André/ MELLIER, D. - Influence de la cécité congénitale sur les conduites sensorimotrices chez l'enfant. - **Cahiers de Psychologie Cognitive**, 1988, vol. 8, n°2, p. 191-203.

FRAIBERG, Selma/ SMITH, Marguerite/ ADELSON, Edna. - Un programme éducatif pour les nourrissons aveugles. - **La psychiatrie de l'enfant**, 1994, vol. XXXVII, n°1, p. 49-80.

GAREL, Jean-Pierre/ SIROS Monique/ GOMEZ Fred. - S'informer pour agir : la prise d'information des joueurs aveugles dans la pratique du hand-ball et du basket-ball. - **Le Courrier de Suresnes**, 1992, n°56, p. 61-67.

GAUNET, Florence/ THINUS-BLANC, Catherine. - Les représentations spatiales chez le déficient visuel : apprendre à apprendre l'espace. Enfance et cécité. [Dossier]. - **Empan**, septembre 1996, n°23, p. 62-64.

HATWELL, Yvette. - Le développement des perceptions tactiles et des coordinations visuo-tactiles : implication pour l'éducation des déficients visuels. - **Le Courrier de Suresnes**, 1992, n°56, p. 53-59.

LEONARD, Olivier. - Le Paris des non-voyants. - **Bulletin pédagogique GPEAA, revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes**, juin 1997, n°160, p. 4-11.

Comment percevoir, pratiquer et imaginer un espace urbain lorsqu'on est aveugle à Paris ? Quel peut être l'apport d'une réflexion de géographe ?

MARTINEZ, Françoise. - Aspects perceptifs et cognitifs du développement génétique de l'aveugle congénital. - **Perspectives psychiatriques**, 1978, vol. III, n°67, p. 230-234.

MARTINEZ, Françoise. - Les informations auditives permettent-elles d'établir des rapports spatiaux ? Données expérimentales et cliniques chez l'aveugle congénital. - **L'année psychologique**, 1977, n°77, p. 179-204.

PAILLARD, J. - L'encodage sensorimoteur et cognitif de l'expérience spatiale. **Comportements**, 1984, n°1, p. 217-225.

PORTALIER, Serge/ VITAL-DURAND, F. - Locomotion chez les enfants malvoyants et aveugles. **Psychologie Française**, 1989, vol. 34, n°1, p. 79-85.

REMOND, Rochette/ MORICE, Jean-Claude. - L'accès des handicapés visuels dans les musées. - **Le Courrier de Suresnes**, mars 1997, n°68, p. 73-75.

SAMPAIO, Eliana. - Le développement précoce des enfants aveugles : les travaux pionniers de Selma Fraiberg. - **La Psychiatrie de l'enfant**, 1994, vol. XXXVII, n°1, p. 29-47.