



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la
Recherche

Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
(INSHEA)

Centre de ressources
Bibliographie établie par: Marie-France Dailliat
Dernière actualisation : juin 2009

FORMATION ET INSERTION PROFESSIONNELLES DES JEUNES HANDICAPES

TEXTES OFFICIELS

Loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale. **Journal Officiel**, 3 janvier 2002, n° 2. p. 124-142.

Ce texte modifie profondément la législation concernant les modes de fonctionnement des institutions et leurs relations avec les autorités administratives de contrôle. Elle comprend un volet relatif aux droits des personnes accueillies et de leurs familles, considérées désormais comme des usagers, et un autre volet ayant trait au renforcement de l'encadrement administratif, qui est précisé par décrets.

Loi n° 2002-17 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale. **Journal Officiel** 18 janvier 2002, n° 15. p. 1008-1052.

Cette loi a pour objectifs affichés la protection, l'adaptation et la préservation de l'emploi. Les articles 48, 55, 132 concernent les personnes handicapées. Les articles 133 à 146 sont relatifs à la validation des acquis de l'expérience.

Loi n° 2004-391 du 4 mai 2004 relative à la formation professionnelle tout au long de la vie et au dialogue social. **Journal Officiel**, 5 mai 2004, n° 105. p. 7983-7997.

La formation professionnelle constitue une obligation nationale. L'article 5 concerne les personnes handicapées qui ont accès à l'ensemble des dispositifs de formation prévus dans le respect du principe d'égalité de traitement. Elles bénéficient de mesures adaptées de formation leur permettant l'insertion ou la réinsertion professionnelle, le maintien dans l'emploi, le développement de leurs compétences et l'accès aux différents niveaux de la qualification professionnelle.

Loi n° 2005-32 du 18 janvier 2005 de programmation pour la cohésion sociale. **Journal officiel**, 19 janvier 2005, n° 15. p. 864-924.

Le chapitre II, section 1, articles 13 à 36 concernent l'insertion professionnelle et les actions en faveur des jeunes éloignés de l'emploi. L'article 32 précise les objectifs recherchés, notamment celui de favoriser l'accès des personnes handicapées à l'apprentissage.

Loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. **Journal Officiel**, 12 février 2005, n° 36. p. 2353-2406.

Le titre IV, chapitre I, scolarité, enseignement supérieur et enseignement professionnel (articles 19 à 22) et chapitre II, emploi, travail adapté et emploi protégé (articles 23 à 25), insertion professionnelle et

obligation d'emploi (articles 26 à 40), concernent la formation et l'insertion professionnelle des jeunes et adultes handicapés.

Arrêté du 29 juillet 2003 fixant les conditions d'autorisation de passer les épreuves du certificat d'aptitude professionnelle en forme progressive. **Journal Officiel**, 7 août 2003, n° 181, p. 13675
Cet arrêté répertorie les candidats susceptibles de bénéficier de cette mesure.

Décision du Conseil d'Etat CE3/ SS 30.05.2008 n° 309559 concernant l'utilisation des machines dangereuses par les jeunes handicapés dans les instituts médico-éducatifs et médico-sociaux : (état des lieux de la réglementation)

Décret n° 2006-26 du 9 janvier 2006 relatif à la formation professionnelle des personnes handicapées ou présentant un trouble de santé invalidant.

Périodiques

BEPMALE, Nathalie / CUSMANO, René / FARAMOND, Karine. Une formation professionnelle pour des élèves porteurs d'un handicap mental. L'unité pédagogique d'intégration au lycée Gabriel Péri. **Empan**, mars 2008, n° 69. p. 151-160.

L'UPI lycée accueille des élèves porteurs d'une déficience intellectuelle (trisomie 21 et autisme...). Elle propose une formation professionnelle dispensée par les professeurs de lycée professionnel et un enseignement adapté par un professeur des écoles. Elle s'efforce de conduire les élèves handicapés vers une certification et une entrée dans le monde du travail ordinaire ou protégé mais sans rupture à la sortie du lycée. L'article présente le fonctionnement de cette unité et insiste sur la collaboration avec les parents.

BEVILACQUA, Pascale. L'IMPro de Rebais participe avec le CFA La Bretonnière à un dispositif inédit de formation professionnelle. **Réadaptation**, février 2009, n° 557, p. 21-24.

Mise en place d'un dispositif favorisant la formation professionnelle de jeunes handicapés mentaux, dispositif consistant à associer des IMPro possédant un plateau technique professionnel avec un CFA préparant à des métiers relevant du même champ professionnel.

BIANCHI, Carole. S'émanciper grâce à... une formation basée sur l'« e-learning ». **Etre**, mars 2006, n° 82.
p. 16-17.

Expérience menée par le Centre de formation professionnelle et de promotion agricole (CFPPA) de Roanne basée sur l'« e-learning », méthode qui permet aux personnes handicapées entre autres de développer leur autonomie.

BOURGAREL, Sophie, CREA PACA CORSE/, Centre Régional pour l'Enfance et l'Adolescence Inadaptées Provence Alpes Côte d'Azur Corse (Marseille, France). **CFA (Centre de formation d'apprentis) CFAS (Centre de formation d'apprentis spécialisés) et handicap. Quel accueil, quel public, quel service ? Etude en région PACA**. [en ligne]. [Consulté le 5 novembre 2007].

Disponible sur : □ [HYPERLINK "http://www.ctnerhi.com.fr/images_lettres/cfacreaipaca.pdf. 2007"](http://www.ctnerhi.com.fr/images_lettres/cfacreaipaca.pdf) □ [http://www.ctnerhi.com.fr/images_lettres/cfacreaipaca.pdf. 2007](http://www.ctnerhi.com.fr/images_lettres/cfacreaipaca.pdf) □, 66 p.

Ce document présente les dispositifs d'apprentissage adaptés dans cinq régions françaises, puis décrit ce qui a été observé dans les CFA en région Provence Alpes Côte d'Azur, en matière d'accueil des jeunes handicapés. Des propositions pour optimiser le service auprès des jeunes handicapés sont suggérées.

BREDOUX, Daniel. Qualification et insertion sociale et professionnelle des jeunes en situation de handicap : le contrat d'apprentissage comme outil d'insertion. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2007, n° 37. p.85-92.

Depuis une quinzaine d'années la qualification des publics en situation de handicap ou d'inadaptation s'est développée dans les différentes régions françaises sous diverses formes. La formation par alternance par le biais du contrat d'apprentissage concerne aujourd'hui près de 2000 jeunes handicapés en France. Des changements dans les représentations, ainsi que des pratiques professionnelles différentes impliquant un réseau d'acteurs en amont des contrats qualifiants, ont permis ce développement et rendu accessibles les formations de niveau V à un nouveau public. Grafic-Bretagne accompagne chaque année 300 apprentis handicapés dans un dispositif d'apprentissage adapté conçu comme un véritable outil d'insertion.

COMPIEGNE, Hélène de. Les dispositifs d'apprentissage adapté, une voie vers l'insertion en milieu ordinaire. **Réadaptation**, avril 2006, n° 529. p.44-51.

Interview de professionnels, membres du réseau national pour l'apprentissage adapté sur les dispositifs mis en place pour favoriser la formation et l'intégration professionnelles des jeunes handicapés en milieu ordinaire.

DOUBLET, Michel/ Sénat. Réponse à la question écrite Sénat n° 9548 du 23 octobre 2003 de Monsieur Michel Doublet : Intégration professionnelle des personnes handicapées. **Journal Officiel Sénat (Q)** 20 avril 2006, n° 16. p. 1137.

Rappel des mesures préconisées par l'article 26 de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, par la loi n° 2005-32 du 18 janvier 2005 de programmation et de cohésion sociale, ainsi que par l'article L.344-2-1 du code de l'action sociale et des familles pour favoriser, aider les jeunes et adultes handicapés à entrer dans le monde du travail.

COUYBES, Michaël. Dir. Guide du chargé de mission handicap. Pour une politique d'insertion des personnes handicapées. **Etre**, n° H S, décembre 2007. 117 p.

Ce numéro définit ce qu'est la fonction et la formation de « chargé de mission » au sein de l'entreprise. La politique de l'emploi dans de grandes entreprises est examinée.

Dix parcours de l'école à l'emploi expliqués pour les parents et les professionnels. **Déclic**, juillet 2007, n° 118, p. 43-58.

Un emploi, un salaire, la possibilité d'assumer plus ou moins complètement sa vie, ce dossier démontre qu'il s'agit surtout d'une perspective à construire dès l'école.

DUTRENIT, Jean-Marc. Compétence sociale, certification professionnelle et intégration au travail. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2007, n° 37. p. 65-74.

Chacun sait que la réussite scolaire et professionnelle est devenue un enjeu de l'avenir individuel et collectif des sociétés modernes. L'expérimentation de la formation des personnes à la compétence sociale montre qu'elle constitue une remarquable médiation pour ces types d'apprentissage. L'auteur en fait la démonstration en analysant les résultats d'un échantillon d'une centaine de personnes en formation dans un Centre de rééducation professionnelle (CRP). Ce résultat, qui complète ceux qui existaient déjà pour l'enfance et l'adolescence, suggère de développer des formations à la compétence sociale partout où les apprenants éprouvent des difficultés.

La formation continue. Des voies nouvelles. [Dossier]. **La Revue de l'APAJH**, décembre 2008, n° 100, p. 2-9.

Formation, adaptation, partenariat proposés et mis en place par les établissements relevant de l'APAJH en direction des jeunes et adultes handicapés.

Formation et emploi des personnes handicapées dans les grandes entreprises. **Réadaptation**, mai 2007, n° 540, p. 5-46.

Ce dossier examine les mesures prises par l'Education nationale et le ministère de l'Enseignement supérieur à l'égard des étudiants handicapés, s'intéresse à la conduite de l'orientation des élèves des collèges et des lycées en situation de handicap, donne la parole aux organismes tels, l'Agefiph, la conférence des Grandes écoles, le représentant des écoles d'ingénieurs, l'Afpa en les questionnant sur leur fonctionnement et projets en direction du public handicapé. Ce dossier se termine avec l'interview des responsables de grandes entreprises pourvoyeuses d'emplois pour les personnes handicapées et les témoignages de celles-ci et la liste des correspondants « handicap » dans les académies.

GARCIA, Pedro. Finalité emploi : la formation qualifiante en IME. **Revue du CERFOP**, décembre 2007, n° 22. p. 221-226.

Mise en œuvre d'une formation qualifiante à l'IME de La Barandonne dans le Gard en partenariat avec l'Afpa.

Guide de l'emploi. Travailleurs handicapés. Entreprises. **Etre / Handicap information**, janvier 2009, n° 98-99, p. 8-120.

Ce dossier dresse un état des lieux exhaustif des questions relatives à la formation et à l'insertion professionnelle, les aides financières en direction des jeunes et adultes handicapés dans le milieu ordinaire ou protégé du travail. Ce document s'accompagne de conseils, de questions/ réponses, de témoignages. Une liste d'adresses et sites web complètent ce dossier.

HANSER, Jacques. Préparation à l'entrée en milieu ordinaire de travail. Bilan d'étape de la SESSIP (Arras). **Revue du CERFOP**, décembre 2007, n° 22. p.227-234.

Présentation, objectifs et mise en place d'une Sessip (Section d'éducation et de soins spécialisés pour l'insertion professionnelle) en direction de jeunes handicapés mentaux légers et moyens âgés de 16 à 20 ans et issus de plusieurs IME de la région Nord-Pas-de-Calais.

L'insertion professionnelle. (Dossier). **La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaires**, octobre 2000, n° 12. p. 7-98.

Ce dossier consacré à la problématique de l'insertion professionnelle vise à rendre compte de l'urgence à tenter d'articuler les trois finalités de l'école : la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur.

JADE, Pascale/ LIEUTIER, Elisabeth/ MAZEREAU, Philippe. L'émergence du projet professionnel en UPI : une question qui ne va pas de soi. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2007, n° 37. p.47-54.

Ce texte construit à partir d'un entretien avec deux éducatrices spécialisées travaillant en Sessad aborde la question des modalités d'émergence du projet professionnel des jeunes scolarisés en UPI. À partir d'un retour sur plusieurs années d'expérience et des illustrations de parcours de jeunes, nous entrons dans le champ des pratiques concrètes de collaboration entre l'UPI, les familles, le service d'éducation et de soins. Ces dernières, essentiellement organisées dans le cadre du dispositif antérieur à la loi de 2005, pointent le volontarisme nécessaire pour faire vivre des parcours scolaires et professionnels devant la prégnance de la pensée en termes de structure et de placement.

KOELCH, B, CHARLOT, L. La formation professionnelle des personnes handicapées en Basse-Normandie. Une action mobilisatrice des acteurs institutionnels et des acteurs opérationnels. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, novembre 2007, n° 39, p. 159-163.

Ayant démarré son action avant la loi de 2005 pour combler un manque dans les dispositifs de formation professionnelle à destination des jeunes handicapés mentaux, l'association Alfah (Association Alternance Formation Apprentissage Handicapés) s'inscrit naturellement dans les perspectives de cette loi puisqu'à travers le soutien à l'apprentissage et la qualification par alternance, elle vise à permettre à ces jeunes

d'effectuer un parcours qualifiant dans une cohérence globale de prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers.

LUQUET, Cécile. Les établissements médicosociaux pour les 12-20 ans. **Déclic**, novembre 2005, n° 108. p.21-34.

Cet article décrit les établissements médicosociaux : leurs fonctions, leurs missions pour les jeunes handicapés de 12 à 20 ans.

PAVAUX, Richard. Développer l'apprentissage en CFA (Centre de formation d'apprentis) et la formation professionnelle par alternance des jeunes handicapés de Bourgogne. **CREAI Bourgogne/ Bulletin d'informations**, juillet 2005, n°250. p.8-12.

L'apprentissage sous certaines conditions peut être une voie d'insertion professionnelle pour les jeunes handicapés, Le Conseil régional de Bourgogne dont le domaine de compétence couvre la formation professionnelle des jeunes handicapés, a toujours affiché sa volonté de ne pas créer de CFAS (Centre de formation d'apprentis spécialisés) mais d'utiliser et d'adapter à chaque cas tous les dispositifs de formation de droit commun existant notamment les CFA et les centres de formation professionnelle par alternance.

PAVAUX, Richard. Dispositif régional de formation professionnelle en alternance des jeunes handicapés bourguignons. **CREAI Bourgogne/ Bulletin d'informations**, octobre 2001, n°208. p.9-13.

L'objectif de ce dispositif est de promouvoir par la formation en alternance l'insertion professionnelle des jeunes handicapés de 15 à 26 ans.

PHILIP, André. La formation professionnelle des jeunes avec troubles des fonctions cognitives : éléments d'une problématique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2007, n° 37. p. 75-83.

Pour aborder la problématique de la formation professionnelle de ces jeunes, il paraît indispensable de discerner ce que recouvre la désignation officielle de « troubles des fonctions cognitives » et d'examiner la situation professionnelle générale des personnes avec handicap. Ce qui permet de mieux comprendre l'enjeu d'une formation professionnelle pour cette population. La loi du 11 février 2005 introduit de nouvelles exigences en ce qu'elle prône la recherche d'une qualification et privilégie l'accès à l'emploi en milieu ordinaire. Au-delà de l'obligation scolaire, la formation professionnelle inaugure des relations contractuelles entre les différents partenaires et suppose la possibilité d'un choix entre divers régimes de formation. Mais avec ce public plus qu'avec d'autres, les relations entre les phases d'orientation, d'apprentissage et d'insertion ne s'ordonnent pas toujours selon une succession chronologique et entretiennent des rapports plus complexes.

ROBERT, Claudine. Faciliter l'apprentissage pour des apprenants en difficulté. Exemple d'un partenariat novateur avec les entreprises. **Pédagogie spécialisée**, mai 2008, n° 5, p. 24-30.

Il apparaît essentiel de trouver les formules, les démarches, pour repositionner la formation professionnelle spécialisée dans la combinaison des différents facteurs générateurs d'insertion professionnelle et sociale. Des entreprises et un centre de formation professionnelle spécialisée ont fait le choix de former ensemble des apprenants en difficultés. La réussite de ce projet dès sa mise en œuvre a reposé sur le partage des compétences, des énergies et le dépassement des désillusions.

SABATIER, Agnès. L'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap : le rôle des UPI. **Revue du CERFOP**. Décembre 2006, n° 21. p.195-202.

Après avoir exposé les difficultés d'insertion dans le monde du travail des jeunes handicapés, l'auteur présente le rôle des unités pédagogiques de lycée à travers la fonction de la personne chargée de l'insertion professionnelle, et en s'appuyant sur la théorie de l'engagement et de la communication persuasive.

Livres

AGEFIPH/ FONDS POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES HANDICAPEES/ ANDCFAS/ Association nationale des directeurs de centre de formation d'apprentis spécialisés. **Atlas national 2008. L'emploi et l'insertion professionnelle des personnes handicapées** [en ligne]. Bagnex : AGEFIPH, 2008. 126 p [Consulté le 05 janvier 2008]. Disponible sur : HYPERLINK "<http://www.agefiph.fr>" <http://www.agefiph.fr> .

Cet ouvrage couvre l'ensemble du territoire national. L'enquête estime le nombre de personne handicapées bénéficiant d'une reconnaissance administrative de leur handicap à 1,8 million, avec un taux de chômage 2,5 fois supérieur à celui de la population totale. La loi de juillet 1987 a créé les conditions d'un meilleur accès à l'emploi des travailleurs handicapés, la loi du 11 février 2005 l'a renforcé, même si son impact n'est pas mesuré. Les mesures adoptées supposent la mise en œuvre de moyens adaptés.

AGEFIPH, Fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées (Bagnex, France) / CENTRE INFO (Saint-Denis-La Plaine, France). **Jeunes handicapés, le guide du contrat d'apprentissage**. [En ligne] [Consulté le 18 octobre 2007]

Disponible sur : HYPERLINK "<http://www.arifor-ressources.org/Record.htm?idlist=1&record=19139066124919572489>" <http://www.arifor-ressources.org/Record.htm?idlist=1&record=19139066124919572489> .

Ce guide à destination des professionnels de l'accompagnement vers l'emploi des jeunes handicapés vise à en faire un vecteur majeur de leur accès à la qualification et à l'emploi. Au sommaire : le contrat, la formation en CFA, l'accompagnement de l'apprenti, les aides à l'employeur, les aides aux apprentis handicapés.

BONNEFOND, Georges. **De l'institution à l'insertion : le difficile parcours des jeunes déficients intellectuels**. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2006. 285 p. (Coll. Trames).

Présentation des dispositifs d'éducation et d'insertion mis en œuvre en faveur des jeunes handicapés mentaux. La loi du 11 février 2005 sur l'égalité des chances et notamment la scolarisation en milieu ordinaire sont signalées.

CCAH-PSP/ COMITE NATIONAL DE COORDINATION DE L'ACTION EN FAVEUR DES PERSONNES HANDICAPEES ET INADAPTEES-PROMOTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE/ BELIN, Bernard/ GODOMEN, Théodora/ LECHAUX, Patrick/ [et al.]. **L'insertion des jeunes handicapés en milieu ordinaire de travail**. Paris : L'Harmattan, 2003. 214 p. (Technologie de l'action sociale).

Ce livre expose la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes handicapés dans le milieu ordinaire de travail, le rôle des établissements spécialisés de formation dans l'approche ouverte de l'environnement social et de la construction d'une nouvelle identité, dans l'accès à l'autonomie du jeune handicapé. Il note l'importance de l'accompagnement des parcours de formation par un chargé d'insertion ainsi que l'impact des projets du point de vue de l'accès à l'emploi et trace les limites des actions.

FLA/ FEDERATION FRANCAISE DES TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES. **Jeunes en situation de handicap : de l'école vers l'emploi.** Paris : Fabert, 2005.184 p.

Ouvrage de base en direction des parents et jeunes handicapés en recherche d'orientation ou d'accès à l'emploi. Un premier chapitre indique où s'orienter et s'informer. Un deuxième récapitule les établissements conduisant à une première approche du monde du travail. Le troisième désigne les structures permettant l'entrée dans la vie active, le dernier cite les grandes institutions intervenant dans le domaine de l'insertion professionnelle. Chaque chapitre signale des adresses, sites web susceptibles de guider le jeune en situation de handicap.

GEOFFROY, Guy, rapp. **La scolarisation des enfants handicapés : conséquences sur les relations entre les institutions scolaires et médico-sociales. Importance du partenariat avec les collectivités** [en ligne]. 2005. 24 p. Rapport remis au Ministre de l'Education Nationale [Consulté le 29 mai 2006]. Disponible sur le site <<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics>>

Le rapport établi par le député Guy Geoffroy, décrit les conséquences sur les relations entre les institutions scolaires et médico-sociales et souligne l'importance du partenariat avec les collectivités locales, dans quatre parties distinctes : l'inscription scolaire de l'enfant handicapé, la scolarisation de l'enfant handicapé et les rapports avec le monde médico-social, la place centrale des collectivités locales et le rôle de l'Etat, la formation des personnels accompagnant dans la durée l'enfant handicapé dans la réussite de son projet personnalisé de scolarité.

Guide Néret pour les personnes handicapées. Paris : Groupes Liaisons, 2008 (réédition annuelle).

Ce document est constitué de quatre rubriques, la première propose un choix de fournisseurs et prestataires de service dans les domaines de l'aide technique, du matériel, de l'emploi et de la formation, la seconde signale des sites internet dans tous les domaines du handicap, la troisième indique les adresses des associations, une dernière liste, les établissements et services classés par département avec un index des CAT et ateliers protégés.

KACZMAREK, Sylvie. **L'accès à l'apprentissage des personnes en situation de handicap mental, une analyse du dispositif.** Paris : UNAPEI, 2001. 35 p. (Les cahiers de l'UNAPEI/ Etudes et actes).

Cette étude présente le dispositif de l'apprentissage et les dispositions particulières en faveur des personnes handicapées. Puis la situation particulière des handicapés mentaux est analysée au travers de quelques exemples : un Institut médico-professionnel plateau technique relais, un centre de formation d'apprentis spécialisé (CFAS), un exemple d'insertion dans un centre d'apprentis ordinaire et enfin le rôle spécifique des relais vu au travers de l'Association Graphic Bretagne.

KACZMAREK, Sylvie. Dir. **Le salarié handicapé mental dans l'entreprise. Guide pratique en faveur du développement et de l'accompagnement de l'insertion professionnelle en milieu ordinaire des personnes en situation de handicap mental.** Paris : UNAPEI, 2004. 140 p.

Ce document a pour objectif de contribuer à lever les barrières psychologiques, sociales et culturelles qui se dressent face à l'embauche en milieu ordinaire de travail des personnes en situation de handicap mental.

LACHAUD, Yvan, rapp. **Favoriser l'insertion professionnelle des jeunes handicapés** [en ligne] 2006. 63 p. Rapport remis au Ministre de l'Education Nationale, au Ministre délégué à la Sécurité sociale, aux personnes âgées, aux Personnes handicapées et à la Famille [consulté le 22 février 2006]. Disponible sur le site □ [HYPERLINK "http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics"](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics)

□ <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics> □

Le groupe de travail présidé par Yvan Lachaud privilégie l'insertion professionnelle des jeunes handicapés en milieu ordinaire de travail, et ce, même s'il n'écarte pas la question de l'insertion en milieu protégé. Le rapport replace la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes handicapés dans son contexte, analyse les dispositifs existants et aborde successivement les difficultés et besoins des jeunes handicapés,

des structures existantes et des entreprises. Les propositions du groupe de travail tournent autour de six axes : promouvoir une « mise en situation professionnelle » pour éviter la rupture entre la sortie de l'école et l'entrée dans le monde du travail ; favoriser la voie de l'alternance ; favoriser le tutorat pour les travailleurs handicapés ; créer un guichet unique pour les entreprises et un interlocuteur référent pour les jeunes handicapés ; mieux valoriser toutes les actions favorisant l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés, et pas uniquement l'embauche ; créer un label « Solidaire handicap », décerné par la HALDE (Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité) pour récompenser les entreprises qui organisent l'accueil et l'accompagnement des travailleurs handicapés.

UNAPEI / UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS ET AMIS DE PERSONNES HANDICAPEES MENTALES (Paris, France). **Défi insertion. Promouvoir l'accès au milieu ordinaire des déficients intellectuels.** Paris : UNAPEI, 2006. 99 p.

Guide pratique à l'usage des professionnels de l'insertion et à tous les accompagnants des personnes handicapées mentales désireux de relever le défi de l'embauche en entreprise.

Documents multimédias

MERMAZ, Véronique/ SOLIDEL (Bagnolet, France). **Travailler en espaces verts en toute sécurité.** Bagnolet : Solidel, 2007. 1 CD-ROM.

Ce document est un support de formation sans recours à l'écrit, un outil de formation à la sécurité au travail en espaces verts pour les professionnels, handicapés ou non.

TRISOMIE 21 (Paris, France) / GEIST 21 GARD / Groupe d'études pour l'insertion des personnes porteuses d'une trisomie 21 (Nîmes, France). Ed. **Les grains de sable font les dunes : un dispositif pour l'accès à l'emploi de personnes porteuses d'une trisomie 21,** Paris : UNAPEI, 2006. 1 CD-ROM.

Le dispositif créé est fondé sur un triple accompagnement : du jeune, afin qu'il formule un projet, participe à sa réalisation et mobilise ses ressources pour convaincre de sa capacité à travailler ; de sa famille, pour qu'elle se prépare aux changements qu'implique l'accès à l'emploi de son enfant ; de l'entreprise, avec la mise en place d'une formation spécifique des tuteurs, un travail sur l'adaptation du poste de travail et une réflexion sur une nouvelle organisation du travail au sein de l'équipe qui permet d'interroger les procédures et parfois de les simplifier... Le DVD rend compte de trois années d'expérience de ce dispositif en montrant les jeunes en situation professionnelle, en interviewant les différents professionnels impliqués. S. Ebersold explique l'importance de l'accompagnement des familles.

Sites web

□ **HYPERLINK** "<http://www.cnth-roiffe.afpa.fr>" □ <http://www.cnth-roiffe.afpa.fr> □.

□ □ <http://www.cnth-roiffe.afpa.fr> □ □ **HYPERLINK** "<http://www.handiplace.org>"

□ <http://www.handiplace.org> □ Consulté le 20/11/2008

□ **HYPERLINK** "<http://www.creai-idf.org>" □ <http://www.creai-idf.org> □ (siège de l'ANCREAI, Association nationale des CREAI) Consulté le 20/11/2008

□ **HYPERLINK** "<http://www.agefiph.asso.fr/>" □ <http://www.agefiph.asso.fr/> □ Consulté le 20/11/2008

□ **HYPERLINK** "<http://www.handi-cv.com/annuaire/capemploi.php>" □ <http://www.handi-cv.com/annuaire/capemploi.php> □ Consulté le 20/11/2008

□ **HYPERLINK** "<http://www.travail.gouv.fr/>" □ <http://www.travail.gouv.fr/> □ (profil : travailleur handicapé) Consulté le 20/11/2008

□ HYPERLINK "<http://www.handipole.org>" □ <http://www.handipole.org> □ Consulté le 20/11/2008

□ HYPERLINK "<http://agoraets.net/ETS/index.php>" □ <http://agoraets.net/ETS/index.php> □ Consulté le 20/11/2008

□ HYPERLINK "http://www.ladapt.net/e_upload/pdf/presentation-ladapt-2007.pdf"
□ http://www.ladapt.net/e_upload/pdf/presentation-ladapt-2007.pdf □ (Consulté le 10/11/2008)

□ HYPERLINK "<http://www.droitausavoir.asso.fr>" □ <http://www.droitausavoir.asso.fr> □ Association nationale pour le Droit au Savoir et à l'Insertion professionnelle des jeunes personnes handicapées. Consulté le 14/01/2009)

□ HYPERLINK "http://www.premiumorange.com/creai.lorraine/infodoc.php?id_infodoc=224" \t "_blank"
□ http://www.premiumorange.com/creai.lorraine/infodoc.php?id_infodoc=224 □

Pour des exemples d'insertion professionnelle de jeunes et adultes handicapés, consulter le périodique mensuel : ETRE ET HANDICAP

<http://www.etre-handicap-info.com>

Exemple : COUYBES, Michaël. La Com sur le bout des lèvres. Etre, janvier-février 2008, n°92-93. p. 102-103.

Née sourde, Noémie Gourhand-Néret est depuis 2001 chef de projet à la direction de la communication du groupe Total.