



Service : **Centre de ressources**

Bibliographie

Affaire suivie par : J.P. Artis et C. Plassard

Dernière actualisation : mars. 2005

Secretar. Bibliogr

## les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques

### *Textes officiels*

Annexe XXIV : conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants et adolescents atteints de déficiences intellectuelles ou inadaptées. Décret n° 89-798, 27.10.1989. *JO, Journal officiel lois et décrets*, 30.10.1989, n°254, p. 13583-13588.

Modification des conditions de la prise en charge des enfants ou adolescents déficients intellectuels ou inadaptés par les établissements et services d'éducation spéciale. Circulaire n° 89-17, 30.10.1989. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 14.12.1989, n° 45, p. 2996-3009.

Scolarisation des élèves handicapés dans les établissements du second degré et développement des unités pédagogiques d'intégration (UPI). Circulaire n° 2001-035, 21.02.2002. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 01.03.2001, n° 9, p. 439-445.

Loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale. *JO, Journal officiel lois et décrets*, 03.01.2002, n° 2, p. 124-142

Ce texte relatif à l'action sociale et médico-sociale modifie profondément la législation concernant les modes de fonctionnement des institutions et leurs relations avec les autorités administratives de contrôle. Elle comprend un volet relatif aux droits des usagers et des familles et un autre volet ayant trait au renforcement de l'encadrement administratif, qui est précisé par des décrets ultérieurs.

Adaptation et intégration scolaires : des ressources au service d'une scolarité réussie pour tous les élèves. Circulaire n° 2002-111, 30.04.2002. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 09.05.2002, n° 19, p. 1265-1270.

Les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires dans le premier degré. Circulaire n° 2002-113, 30.04.2002. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 09.05.2002, n° 19, p. 1271-1276.

Cette circulaire précise la complémentarité des deux dispositifs que sont les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) et les classes d'intégration scolaire (Clis), ainsi que les missions des personnels qui y enseignent.

Décret n° 2005-11 du 6 janvier 2005 fixant les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques. *JO, Journal officiel lois et décrets*, 08.01.2005, n° 6, p. 376-379.

Ce texte définit les publics visés par ces instituts destinés à remplacer les instituts de rééducation : enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement leur socialisation et l'accès aux apprentissages. Ce texte détaille les missions de ces instituts, leur organisation et leur fonctionnement, ainsi que la composition de leur équipe pluridisciplinaire. Les instituts de rééducation ont jusqu'au 1er septembre 2008 pour se mettre en conformité.

Tous les textes sont disponibles sur le site du Cnefei : <http://www.cnefei.fr>

### *Rapports officiels*

GAGNEUX, Michel, SOUTOU, Pierre. Les instituts de rééducation. Rapport n° 1999006. *Bulletin officiel, Solidarité Santé*, 01.01.1999, n° 99-3, 81 p. (Collection rapports publics de l'Inspection Générale des Affaires Sociales).

Les instituts de rééducation ont pour vocation la prise en charge des jeunes souffrant de troubles du comportement. Le caractère extrêmement complexe et divers de la notion de trouble du comportement rend délicate toute définition précise et univoque tant au plan médical qu'administratif. Faute d'un réel travail d'analyse des besoins et de planification de la part de l'administration, l'implantation des établissements et la nature des projets médico-éducatifs a davantage obéi à une logique d'accompagnement des initiatives locales qu'à une démarche d'ensemble cohérente. Il en résulte de fortes disparités géographiques et une prédominance de la formule de l'internat au détriment des services en milieu ouvert tels que les Services d'éducation et de soins spécialisés à domicile. Le rapport conclut que ce secteur mérite une nouvelle politique construite et innovante.

GOSSOT, Bernard, MOLLO, Claude, NAVES, et al. *Scolariser les jeunes handicapés*. Paris : Hachette, 1999, 143 p.

La présente mission, à travers des entretiens au niveau national et une étude de terrain conduite dans neuf départements choisis en fonction de leurs caractéristiques sociologiques, a cherché à faire un état des lieux, à la fois sur l'intégration scolaire, mais également sur les conditions de scolarisation proposées par les établissements médico-sociaux, placés sous la responsabilité du ministère des Affaires sociales, dans lesquels l'Education nationale a détaché des enseignants spécialisés.

NAVES, Pierre (rapp.), CATHALA, Bruno (rapp.). *Accueils provisoires et placements d'enfants et d'adolescents : des décisions qui mettent à l'épreuve le système français de protection de l'enfance et de la famille*. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, 2000, 103 p. (Téléchargé à partir du site du ministère de l'emploi et de la solidarité)

Pourquoi et comment sont décidés les accueils provisoires et les placements ? L'augmentation de la précarité économique de certaines familles, les évolutions des structures familiales auraient-elles une incidence sur ces séparations ? Quelle prévention ? Telles sont les questions abordées dans ce rapport.

## Statistiques

BARRAL, Catherine, RAZAKI, Chakirou. *Les instituts de rééducation : enquête Insee « handicaps, incapacités, dépendance » (enquête HID-Institution 1998)*. Statistiques commentées pour la Direction Générale de l'Action Sociale. Paris : CTNERHI, 2002, 63 p.

Les tableaux commentés ont été organisés en deux chapitres : d'abord les caractéristiques générales des institutions, puis l'analyse de la population des Instituts de rééducation en fonction des caractéristiques socio-démographiques, des déficiences déclarées, des modalités de scolarisation, des mesures de protection et des durées de séjour en Institut de rééducation.

DRASS PAYS DE LA LOIRE, DIRECTION REGIONALE DES AFFAIRES SANITAIRES ET SOCIALES PAYS DE LA LOIRE (Nantes) (éd.), CREAI PAYS DE LA LOIRE, CENTRE REGIONAL POUR L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTEES (Nantes) (éd). *Etude régionale en vue d'améliorer la réponse aux besoins des enfants et adolescents présentant des troubles de la conduite et du comportement*. Nantes : CREAI Pays de la Loire, 2002, 49 p.

Cette étude a été conduite sur la base des réponses fournies par 10 des 14 Instituts de rééducation de la région Pays de la Loire, concernant 721 enfants et adolescents présents et 906 sortis au cours de cinq dernières années.

ROUSSEL, Pascale, BARRAL, Catherine. *Devenir à deux ans des enfants accueillis en instituts de rééducation en 1998...* Paris : CTNERHI, 2003, 109 p.

Cette étude reprend les données de celle de 1998 (enquête HID, cf. supra) et donne des informations sur le devenir des publics accueillis en Institut de rééducation sur une durée de deux ans. La moitié des enfants et adolescents est encore en institution, l'autre moitié a quitté l'Institut de rééducation, généralement vers le milieu ordinaire (retour en famille et souvent formation professionnelle).

SCHMITT, Bernard, BOLLARD, Maurice. *Les instituts de rééducation et les SESSAD pour jeunes présentant des troubles du comportement*. Dijon : Caisse régionale d'assurance maladie, 2003, 82 p.

Cette enquête conduite par la Caisse régionale d'assurance maladie et la Direction régionale du service médical de la région Bourgogne et Franche-Comté, concerne les 17 Instituts de rééducation et les 11 Services d'éducation et de soins spécialisés à domicile de la région prenant en charge des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement. L'objectif en était d'évaluer les pratiques des professionnels de ces structures : analyse des projets d'établissement, des partenariats, en particulier avec l'Education nationale, étude de 122 projets individuels pour en dégager les facteurs de réussite.

WOITRAIN, Emmanuel. *Les établissements et services médico-sociaux pour enfants handicapés : activité, clientèle et personnel. Série chronologique : 1985 à 1998*. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, 2000. 397 p.

L'enquête statistique porte sur les établissements et services médico-sociaux, socio-éducatifs et sociaux en faveur des personnes handicapées ou en difficulté sociale. Lancée pour la première fois en 1982, elle est devenue bisannuelle. Les résultats sont présentés

selon une chronologie s'étendant de 1985 à 1998. Le présent document comprend la partie de l'enquête relative aux établissements d'éducation spéciale, aux établissements et services d'hébergement et aux services à domicile ou ambulatoires pour enfants handicapés.

### **Documentation générale**

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Chateaubourg). *De la rééducation à la construction de soi : enjeu d'une société en quête de sens*. Journées d'études (2002 ; Paris). Nîmes : Champ social, 2003, 215 p.

L'enfant est une personne en devenir qui doit pouvoir advenir à lui-même dans sa singularité et sa capacité à vivre avec les autres dans le respect de soi et des autres. Les actes de ces journées d'étude proposent une réflexion éthique sur les possibilités actuelles d'une attention respectueuse portée à l'enfant accueilli en Institut de rééducation, dans un contexte socio-culturel fait à la fois d'interdiction de sortir de normes comportementales et d'une invite médiatique de s'en affranchir. D'autre part, une table ronde a réuni M. Chauvière, H. Hamon, J. Pain et E. Dessoay sur les enjeux d'une socialité possible pour les enfants et adolescents présentant des troubles du comportement.

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Chateaubourg). *De l'acte à la parole...des paroles aux actes*. Journées d'études (2001 ; Lille). Nîmes : Champ social, 2002. 233 p.

De l'acte dérangeant, interpellation maladroitement, voire violente mais d'abord symptomatique d'une souffrance psychique, à la parole qui s'élaborera et s'exprimera grâce au dispositif de suivi proposé au sein de l'Institut de rééducation pour lui donner du sens. Les professionnels s'organisent autour de leurs discours, de leurs constats, de leurs attentes pour susciter des politiques et des actes de la part de la puissance publique... [Résumé d'éditeur]

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Chateaubourg). *Intégration scolaire et insertion socio-professionnelle*. Journées d'études (2000 ; Nîmes). Lecques : Champ social, 2001. 166 p.

Ce document rend compte des très nombreuses interventions et débats sur les thèmes de l'intégration scolaire et l'intégration socioprofessionnelle, dans le cadre d'un colloque qui s'est déroulé quelques mois après la parution du rapport de l'IGEN-IGAS sur les instituts de rééducations. A noter parmi les synthèses des ateliers : les relations de l'IR avec l'école ; les pratiques innovantes.

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Brest). *L'institut de rééducation au carrefour des demandes*. Journées d'études (1999 ; Bordeaux). Chateaubourg : Aire, 2000, 109 p.

Parmi les questions traitées, on peut citer : l'instrumentalisation du travail social et médico-social : de la logique de projet à la logique de service ; punir ou soigner les troubles du comportement ; la protection de l'enfance confrontée au diagnostic ; la scolarité des enfants ayant des troubles du comportement et de la conduite avant, pendant et après leur placement en Institut de rééducation.

ARTIS, Jean-Paul (dir.), CELLIER, Hervé (dir.). Instituts de rééducation : scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée*, 01.04.2004, n° 26, p. 5-133.

Important dossier qui regroupe des contributeurs de champs théoriques différents et d'expériences professionnelles diverses (psychiatre, psychologues, chercheurs en sciences sociales, directeurs d'Instituts de rééducation...). Trois dominantes se dégagent : la diversité des situations historiques, la complexité de la définition des troubles du comportement et de la conduite, l'évolution des pratiques institutionnelles engagée dans les établissements.

BARBONI, Max (dir.), GACHE, Martine (dir.), RONIN, Marie-Anne (dir.). *Reconstruire le désir d'apprendre par les pratiques artistiques : la démarche exemplaire de "Naître à l'art"*. Paris : ESF, 2003, 126 p.

Pendant deux ans, des enfants de deux établissements spécialisés (Institut de rééducation) ont participé à un projet "Naître à l'art". On comprend aujourd'hui que l'art permet de (re)venir vers les apprentissages. Il donne sens à la culture et inscrit les savoirs scolaires dans une démarche qui permet leur appropriation. Cette expérience menée avec des enfants en grande difficulté scolaire montre comment ces enfants ont pu évoluer.

BARREYRE, Jean-Yves. *Classer les exclus : enjeux d'une doctrine de politique sociale*. Paris : Dunod, 2000. 180 p.

Les handicapés, les inadaptés et plus généralement les hors-normes ont toujours fait l'objet d'un traitement classificatoire variant selon les époques. La définition même de l'anormalité a connu d'importantes variations. Les classifications actuellement employées témoignent de logiques politiques et financières aux conséquences d'autant plus importantes qu'elles sont peu visibles. Dans cet ouvrage, l'auteur propose une lecture critique des divers modes de classification mis en oeuvre aux niveaux national et international.

BERGER, Maurice. *L'enfant instable : approche clinique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 1999. 151 p.

Ce livre propose une discrimination de plusieurs sous-groupes d'enfants, en fonction de leur histoire familiale et relationnelle précoce. Il émet de nouvelles hypothèses sur les processus psychiques en jeu : environnement précoce ayant fourni un holding maternel défectueux, besoin de maîtriser l'autre, échec dans la constitution de l'espace imaginaire et de la rythmicité, procédés auto-calmands,

présence flottante d'un ennemi, incapacité particulière d'être seul en présence de l'autre, etc... L'auteur propose des modèles de prise en charge thérapeutique spécifiques.

BERGES, Jean, BERGES-BOUNES, Marika, CALMETTES-JEAN, Sandrine, et al. *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?* Ramonville Saint-Agne : Erès, 2003, 254 p.

Face aux troubles de l'apprentissage de l'enfant en difficulté, cet ouvrage prône une position différente de celle qui a cours en général ; plutôt que de recourir uniquement à des solutions de réparation (rééducations, remédiations), les auteurs proposent de donner sa place au sujet et à ses rapports au savoir. La compréhension des situations d'échec d'apprentissage se fait en référence à la théorie psychanalytique.

BOIMARE, Serge. *Peur d'apprendre et médiation culturelle*. Draguignan : Anthea, 2002, 1 vidéocassette VHS, 40 mn.

S. Boimare répond à des questions en référence à son livre "l'enfant et la peur d'apprendre" et montre l'intérêt d'utiliser les médiations culturelles en classe : en figurant les craintes et les sentiments qui parasitent la situation d'apprentissage, elles permettent d'aborder la question identitaire problématique pour l'enfant, tout en donnant le fil pour s'en éloigner.

**BOIMARE, Serge. *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod, 1999. 164 p.**

A partir de l'étude de quelques cas d'enfants, l'auteur cherche pourquoi des enfants intelligents et curieux ne parviennent pas à mettre en oeuvre les moyens dont ils disposent dans le cadre scolaire ; au-delà d'une mise en cause du système et des méthodes pédagogiques, il constate que c'est la situation d'apprentissage elle-même qui déclenche des peurs perturbant l'organisation intellectuelle. Le recours à des thèmes culturels peut permettre de libérer le désir de savoir de préoccupations personnelles trop envahissantes, en restaurant la fonction imageante : par exemple en s'appuyant sur des romans de Jules Verne pour aborder les mathématiques ou la grammaire, et sur la Bible ou la mythologie pour apprendre à lire ou à écrire.

CHAVEY, Marc. Les enfants présentant des troubles du comportement : réflexions sur leur prise en charge. *CREAI Champagne-Ardenne, Le Colporteur*, 01.10.2003, n° 459, p. 2-8.

L'auteur, directeur de la Fondation Lucy Lebon à Montier-en-Der (52), rappelle d'abord les éléments nosographiques à partir des différentes classifications puis il fait quelques propositions pour une méthodologie de l'orientation, en prônant l'orientation vers un Sessad (Service d'éducation et de soins spécialisés à domicile) en premier lieu, de façon à éviter si possible l'entrée en institution.

CICCONI, Albert. Les enfants qui « poussent à bout » : réflexion sur les comportements d'agressivité, d'instabilité, d'opposition chez le jeune enfant. *Psychologie et éducation*, 01.09.1998, n° 34, p. 67-76.

L'auteur propose des modèles de compréhension des comportements d'agressivité, de provocation, d'opposition tyrannique d'enfants à partir d'une observation clinique. Il se réfère à Freud, M. Klein, Winnicott. Il donne des éléments pour tenter de comprendre ce que cherche l'enfant quand il pousse ainsi à bout. Enfin, il évoque les dispositifs d'aide aux enseignants.

CREAI ALSACE, CENTRE REGIONAL SUR L'ETUDE ET L'ACTION EN FAVEUR DES PERSONNES INADAPTEES (Strasbourg) (éd). *Les jeunes en difficultés multiples, approches croisées : partenariat et travail en réseau : réponses aux complexités ?* Journées de formation (2000 ; Strasbourg) Strasbourg : CREAI, 2000. 100 p.

Ces journées d'étude sont consacrées aux enfants et adolescents présentant des troubles du caractère et du comportement (TCC). Certaines contributions réfléchissent sur la définition des TCC, en référence aux diverses classifications ; d'autres décrivent les prises en charge existantes (instituts de rééducation, assistance éducative, action éducative en milieu ouvert, hôpital de jour) ; d'autres se penchent sur les possibilités d'améliorer ces prises en charge en développant le partenariat et le travail en réseau (y compris réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficultés, RASED).

CREAI LORRAINE, CENTRE REGIONAL SUR L'ETUDE ET L'ACTION EN FAVEUR DES PERSONNES INADAPTEES (Metz) (éd). Instituts de rééducation et de psychothérapie : quels jeunes accueillis ? Quels troubles ? Quels projets ? Quelles pratiques ? [Dossier]. *EPSOS*, 01.06.2000, 01.08.2000, n° 68, n°70, p. 1-11, p. 1-8.

Réflexion du groupe de travail inter-régional Alsace-Lorraine sur l'accueil des jeunes en difficulté. Qui sont-ils ? Quelle réponse au questionnement sur leur avenir ? Deux instruments sont expérimentés : le partenariat et le travail en réseau. La deuxième partie aborde plus particulièrement la question du travail en partenariat avec les familles et réfléchit sur les problèmes posés par les troubles du comportement. Le dossier est complété par des éléments concrets fournis par la Commission départementale d'éducation spéciale de la Meuse sur les admissions en Institut de rééducation.

**DANANCIER, Jacques. *La violence dans les établissements sociaux : comprendre, évaluer, répondre*. Paris : Dunod, 2000. 180 p.**

D'abord perçue comme une manifestation cantonnée dans des secteurs particuliers, comme celui de l'accompagnement des jeunes délinquants, la question de la violence a progressivement gagné tous les modes d'accueil en établissements pour enfants et adolescents. Ce terme générique de violence recouvre en fait une série de réalités que cet ouvrage s'efforce de clarifier en quatre catégories : violence individuelle, violence familiale, violence de groupe et violence institutionnelle. Ce livre détaille donc les conduites à tenir et les stratégies de réponse à mettre en oeuvre. Il propose une méthodologie en fonction de trois axes : analyse du contexte, repérage des situations à risques, élaboration des principes et modèles de réponse.

DENIAU, Lionel. Entre l'éducatif et le répressif : le soin. In Travailler (avec) la peur. [Dossier]. *Vie sociale*, 01.01.2003, n° 1, p. 31-42

Dans cet article, l'auteur, président de l'Association des instituts de rééducation, traite de la question de la peur dans les instituts de rééducation. Il rappelle, par des textes de l'Antiquité égyptienne et grecque, que les jeunes ont toujours suscité la peur parmi les adultes ; puis il aborde plus spécifiquement la problématique de la peur pour les enfants présentant des troubles de la conduite et du comportement, ainsi que les réponses de l'institution.

DRASS BRETAGNE, DIRECTION REGIONALE DES AFFAIRES SANITAIRES ET SOCIALES BRETAGNE (Rennes), CREA I BRETAGNE, CENTRE REGIONAL POUR L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTEES (Rennes), AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Brest). *Approche des troubles de la conduite et du comportement : problématiques, réponses*. Rennes : CREA I de Bretagne, 2000. 22 p. Ce document est le résultat d'un travail de réflexion conjoint mené par des responsables de prises en charge, médecins, psychologues et directeurs de la région Bretagne. L'objectif de ce travail est de faire le point sur l'évolution des prises en charge des jeunes présentant des troubles du comportement et de la conduite (TCC), de mieux comprendre les problématiques diverses rassemblées sous l'appellation TCC lors des orientations d'enfants par les CDES (Commissions Départementales de l'Education Spéciale), d'étudier les modalités de réponses dans leur diversité et, enfin, d'anticiper l'évolution des besoins, voire de la réguler et de mieux prévoir l'adéquation entre problématiques de troubles, dispositifs nécessaires et modalités de réponses spécifiques.

GIBELLO-VERDIER, Marie-Luce (dir.). D'Oedipe à Euclide. [Dossier]. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 01.10.2003, vol. 51, n° 6, p. 282-335.

Ce dossier s'attache aux différents aspects du développement de l'enfant dans cette période qui se définit "par son appartenance au monde scolaire et par cette épreuve qui lui est imposée, unique en son existence, de devoir renoncer à son monde de relations familiales et à son omnipotence infantile pour se soumettre aux apprentissages intellectuels, non parce qu'ils lui plaisent, mais parce qu'ils lui sont imposés ; non parce qu'il est l'objet d'une attention unique, mais parce qu'il est un parmi d'autres, semblables à lui et différents de lui".

Intégration scolaire et handicap mental : enjeux et panorama des bonnes pratiques. [Dossier]. *Les Cahiers de l'Actif*, 01.01.2003, n° 320-323, p. 5-254.

Cet important dossier débute par un éclairage conceptuel en France et en Amérique du Nord sur l'intégration scolaire. Une deuxième partie du dossier présente l'histoire, les enjeux et les limites de l'intégration scolaire en France. Puis les collaborations des différents acteurs sont analysées au travers des différentes structures existantes en France : classe d'intégration scolaire (Clis), unité pédagogique d'intégration (Upi), réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (Rased), service d'éducation et de soins spécialisés à domicile (Sessad). Le dossier se termine par plusieurs articles présentant de "bonnes pratiques" en Belgique, au Canada, aux Etats-Unis et en France. (Le dossier est complété par trois articles publiés dans le numéro suivant, n° 324-325)

JAEGER, Marcel. Problématiques actuelles de l'internat. In Institutions et familles. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée*, 01.07.1999, n° 7, p. 20-27.

L'analyse de l'internat aujourd'hui nécessite un retour sur son passé. Il hérite en effet de deux logiques qui n'ont cessé de s'entrecroiser, une logique de protection et une logique de socialisation. Confronté à ses contradictions, l'internat a connu une crise et une baisse d'effectifs. Il reste une formule indispensable mais qui nécessite une nouvelle approche. Le Conseil supérieur en Travail social et le législateur s'y sont employés. Récemment, les débats autour de l'internat ont été réactivés autour de la notion « d'encadrement éducatif renforcé ». [Résumé d'auteur]

LHERME-PIGANIOL, Evelyne Les « pseudo-délinquants ». A propos des troubles du caractère et du comportement chez les adolescents n'accédant pas à la pensée formelle. *Psychologie et éducation*, 01.09.1998, n° 34, p. 89-98.

L'auteur, à l'aide de deux exemples cliniques, pose la question des liens entre les difficultés intellectuelles et les troubles du comportement chez les adolescents. L'hypothèse est que l'inadéquation entre leurs compétences et les performances attendues par l'entourage génèrerait une boucle agressive à plusieurs niveaux. Une modalité de survie serait l'éclosion de troubles de comportement signifiant une saine rébellion contre l'inadéquation de départ.

**MENECHAL, Jean. Dir. *L'hyperactivité infantile : débats et enjeux*. Paris : Dunod, 2001. 313 p.**

Cet ouvrage collectif se propose de faire dialoguer plusieurs courants contemporains de la psychopathologie de l'enfant à propos de l'hyperactivité infantile. Dans la période récente, ils ont souvent été opposés, dans les médias en particulier : d'un côté, tant parmi les parents que parmi les scientifiques, les tenants du traitement à base de psychotropes, et de l'autre les tenants de l'approche classique marquée par les apports de la psychanalyse. L'objectif est ici un vrai dialogue, « en écartant tout à la fois un illusoire consensus et un tiède éclectisme intégratif ».

MERCIER, Christian. Le SESSAD : un service de soins psychologiques et d'éducation spécialisée à domicile. *Enfances et psy*, 01.12.2001, n° 17, p. 123-130.

Cet article explique ce qu'est un Service d'éducation spéciale et de soins à domicile à partir de l'exemple du SESSAD Sauvegarde 78 des Yvelines qui suit plus de 80 enfants et adolescents entre 3 et 20 ans, présentant des troubles de la personnalité et du comportement. Le cas d'un enfant est exposé.

PUYUELO, Rémy. *Contes institutionnels : l'ordinaire d'un directeur en institut de rééducation*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2000, 234 p.

Rémy Puyuelo, psychiatre et psychanalyste, a été pendant 17 ans directeur du Collectif Saint-Simon (Toulouse), qui regroupe des structures pour enfants en difficultés sociales et psychologiques, dont un institut de rééducation, les Ormes. Dans cet ouvrage, il rassemble différents textes qui témoignent de cette expérience de direction et de la vie de l'institution.

PUYUELO, Rémy. *Héros de l'enfance, figures de la survie : de Bécassine à Pinocchio, de Robinson Crusoe à Poil de Carotte*. Paris : ESF, 1998. 173 p.

Ce livre rassemble des textes préalablement publiés par Rémy Puyuelo dans différents livres et revues ; ils sont regroupés en quatre parties : histoires de famille, héros de l'enfance, naître à soi, enfances en souffrance. Le point commun en est le rapport entre d'une part la littérature, l'écriture, le personnage littéraire et, d'autre part l'enfant, son développement psycho-affectif, sa souffrance, son avènement à l'adulte.

Quel avenir pour les instituts de rééducation ? [Dossier]. *Lien social*, 06.06.2002, n° 624, p. 4-9.

Ces établissements accueillent des enfants et des adolescents victimes de troubles de caractère et du comportement. De là à y envoyer tous les jeunes qui posent problème il n'y a qu'un pas qui est trop souvent franchi. Il est temps de reconnaître à ces institutions spécialisées leur spécificité et de ne pas leur en demander plus. Tour d'horizon en compagnie de quelques IR. [Résumé de la rédaction]

TOUZIN, Monique (dir.), VERDIER-GIBELLO, Marie-Luce (dir.) L'enfant excité. [Dossier]. *Enfances et psy*, 01.03.2001, n° 14, p. 5-141.

Ce dossier, très complet, présente l'enfant excité dans les situations banales de la crèche et de l'école, et dans les situations révélatrices de pathologies : nourrisson ne trouvant jamais le calme et le sommeil, enfants en grave échec scolaire du fait de leur hyperactivité. Un neurobiologiste, des psychiatres et des psychanalystes présentent l'origine biologique, psychique, relationnelle de l'excitation. Divers praticiens témoignent des possibilités de prise en charge lorsque les troubles deviennent trop pesants pour l'enfant, la famille ou l'école : thérapie psychanalytique, thérapie corporelle, thérapie groupale ou comportementale. Le dernier article, d'un pédiatre américain, aborde l'utilisation controversée de psychotropes.

Les troubles du comportement en milieu scolaire. [Dossier]. *ANAE, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 01.03.2003, vol. 15, n° 71, p.3-42.

Ce dossier traite les sujets suivants : adaptation sociale chez des jeunes de 9 à 12 ans avec des troubles des apprentissages ; adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves présentant des troubles du comportement (Québec) ; comportement social et intégration sociale dans le groupe classe à l'école maternelle ; l'élève hyperactif ou présentant des troubles de l'attention : concomitance et comorbidité avec les troubles de la conduite chez une population scolaire québécoise.

WACJMAN, Claude. *Les adolescents en institut de rééducation : prise en charge éducative, pédagogique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 2002. 196 p.

Les enfants et adolescents difficiles sont à ce point inclassables psychologiquement qu'ils en deviennent incasables socialement. Ce sont ces jeunes qu'on retrouve aux marges de la violence, des conduites à risques ou de la délinquance, souvent aussi au seuil des consultations psychiatriques. Les Instituts de rééducation ont vocation à leur accueil, lorsque sont reconnues des difficultés qui les éloignent des cursus scolaires ordinaires ou aménagés. (...) Ce livre a pour but d'examiner sur le plan administratif et de comprendre sur le plan clinique la situation de ce secteur important de l'action sociale ; de parcourir sur les plans éducatif, pédagogique et thérapeutique les questions majeures, les concepts émergents (démarche qualité, mise en réseau complémentaire de soins) et les approches théoriques de la psychologie et de l'anthropologie à l'oeuvre dans ce domaine. (...) [Résumé d'éditeur]

WANTZ, Marie-Noëlle. L'investissement de la famille dans le projet thérapeutique d'un enfant suivi au SESSAD pour troubles de la conduite et du comportement. **In** Les SESSAD SAFEP, SAAAIS, SSEFIS, SSAD. [Dossier]. *EPSOS, CREA Lorraine*, 01.03.2002, n° 82, p. 15-17.

L'auteur, éducatrice spécialisée, présente ici une analyse du fonctionnement du Service d'éducation spéciale et de soins à domicile de l'Institut de rééducation de Lettenbach à Sarrebourg.

ZECCA, Marine. Instituts de rééducation et « troubles du comportement » comme symptômes du vacillement des repères anthropologiques et politiques. **In** « Soigner la banlieue » ? [Dossier]. *Migrants-formation, Ville Ecole Intégration*, 01.09.2001, n° 126, p. 115-130.

Les orientations en instituts de rééducation pour troubles du comportement se multiplient. Cependant, cette catégorie est critiquable sur le plan scientifique. En fait, ce phénomène s'inscrit dans un mouvement plus général de normalisation. Il aboutit, contrairement à la volonté d'intégration affichée par les politiques publiques, à une exclusion des publics concernés. [Résumé de la rédaction]