



Service : **Centre de ressources**
Bibliographie
Affaire suivie par : C. Plassard
Dernière actualisation : avr. 2007
Secretar. Bibliogr. Optiond

Enseignement des enfants et adolescents présentant Des troubles importants des fonctions cognitives

Sommaire

I – Connaissance des troubles

- 1 – Généralités
- 2 – Autisme
- 3 – Trisomie
- 4 – Troubles du comportement et hyperactivité
- 5 – Troubles du langage

II – Pédagogie générale et spécialisée

III – Didactique des disciplines

- 1 – Français
- 2 – Mathématiques
- 3 – Activités physiques et sportives
- 4 – Activités artistiques

IV – Connaissance des institutions

V – Scolarisation et insertion socioprofessionnelle

VI – Sensibilisation au handicap (à destination des enfants et adolescents)

VII – Cadre réglementaire

VIII – Sites associatifs

I – Connaissance des troubles

1 – Généralités

BUCHÉL, Fredi P (dir.), PAOUR, Jean-Louis (dir.), COURBOIS, Yanick (dir.), et al. *Attention, mémoire apprentissage : études sur le retard mental*. Lucerne : SPC, 1998, 188 p.

Présentant l'état actuel de la recherche psychologique relative à l'attention, à la mémoire et au raisonnement des personnes ayant un retard mental, l'ouvrage est organisé autour de trois grands thèmes : processus de base, mémoire et stratégies, contrôle des processus cognitifs..

CHAPIREAU, François, CONSTANT, Jacques, DURAND, Bernard. *Le handicap mental chez l'enfant : une synthèse neuve pour comprendre, agir, décider*. Paris : ESF, 1997, 215 p.

En référence aux travaux de Philip Wood, dont la classification reposant sur la distinction entre déficience, incapacité et désavantage a été adoptée par l'Organisation Mondiale de la Santé, les auteurs, trois médecins psychiatres, proposent une approche renouvelée du handicap mental. Dépassant une conception simplement diagnostique des pathologies ou déficiences mentales, ils s'attachent aux dimensions adaptatives des conduites des personnes, envisagées dans leur singularité. Contre toute visée réductionniste, qui chercherait à limiter l'enfant à la maladie ou au handicap qui le stigmatiserait, ils illustrent leur démarche par l'analyse des désavantages sociaux induits par l'autisme. L'examen des regards croisés sur l'autisme selon que l'on est pédopsychiatre, éducateur, parent, enseignant est utile et éclairant.

Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé. Genève : OMS, 2001, 304 p.

Le but de la CIF est de fournir une base scientifique pour comprendre et étudier les états de santé, les conséquences qui en découlent et leurs déterminants ; d'établir un langage commun pour décrire les états de la santé et les états connexes de la santé afin d'améliorer la communication entre différents utilisateurs, notamment les travailleurs de la santé, les chercheurs, les décideurs et le public en général y compris les personnes handicapées ; de permettre une comparaison des données entre pays, entre disciplines de santé, entre services de santé et à différents moments ; de fournir un mécanisme de codage systématique pour les système d'information sanitaire. (Il existe une version en CD-Rom)

CYRULNIK, Boris. *Un merveilleux malheur*. Paris : Odile Jacob, 1999, 238 p.

"On s'est toujours émerveillé devant ces enfants qui ont su triompher d'épreuves immenses et se faire une vie d'homme, malgré tout. Le malheur n'est jamais pur, pas plus que le bonheur". Un mot permet d'organiser la manière de comprendre le mystère de ceux qui s'en sont sortis. C'est celui de résilience, qui désigne la capacité à réussir, à vivre, à se développer en dépit de l'adversité.

Entretien avec Jean-Louis Paour [sur le retard mental]. Suresnes : Cnefei, 1995. 1 vidéocassette VHS, 46 mn.

L'objectif de ce document est d'aider à comprendre ce qu'est le retard mental et à connaître les principes qui doivent guider une intervention visant à aider les personnes retardées mentales ou en difficulté d'apprentissage à améliorer leur fonctionnement cognitif. Deux dispositifs concrets d'aide cognitive sont présentés et la question de l'évaluation des potentialités d'apprentissage et de développement d'un individu est discutée.

GIBELLO, Bernard. *La pensée décontenancée*. Paris : Bayard, 1995, 287 p.

L'auteur propose une compréhension de la pensée et de ses troubles qui intègre les conceptions psychanalytiques, psychologiques, neurologiques et biologiques. Les contenus de pensée (perceptions, affects, représentations psychiques) prennent sens sous l'influence des processus dynamiques qu'il nomme contenants de pensée.

GOLSE, Bernard (dir.). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Paris : Masson, 1992, 303 p.

Cet ouvrage reprend et décrit les différentes réflexions théoriques du développement affectif et intellectuel élaborées depuis Freud (M. Klein, R. Spitz, D.W. Winnicott, F. Tustin, J. Bowlby...). Il fait ressortir les points de contact et d'interférence entre eux pour en montrer les dimensions complémentaires ou les oppositions.

GOLSE, Bernard. *Du corps à la pensée*. Paris : PUF, 1999, 375 p.

Les données les plus récentes de la psychologie expérimentale sont ici confrontées aux acquis de la réflexion psychanalytique. La théorie de l'attachement, par exemple, n'implique aucunement un renoncement à la théorie des pulsions ou à celle de l'étagage. L'accent est mis sur la place du corps dans le mouvement d'émergence de la vie psychique.

JUHEL, Jean-Charles. *La déficience intellectuelle : connaître, comprendre, intervenir*. Lyon : Chronique sociale, 2000, 406 p.

Présentation très simple et accessible de l'ensemble des questions concernant la déficience intellectuelle, à la fois en France et au Canada. Deux chapitres particuliers sont consacrés à la trisomie et à l'autisme, tandis qu'un autre traite de l'affectivité de la personne déficiente intellectuelle.



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

KORFF-SAUSSE, Simone. *D'Oedipe à Frankenstein : figures du handicap*. Paris : Desclée de Brouwer, 2001, 207 p.

Au travers de grands mythes (Oedipe, le Minotaure...), De biographies d'artistes (Toulouse-Lautrec), l'auteur, psychologue et psychanalyste, interroge tout ce que le handicap éveille et provoque au cœur de ceux qui y sont confrontés. Les questions qui sont abordées sont celles de l'identité et de l'altérité, de la procréation et de la mort, de la filiation fautive, de la transmission dangereuse, de la tyrannie et de la séduction.

LEE-NOWACKI, Sunhae. L'estime de soi chez l'enfant déficient intellectuel. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 01.07.2001, n°15, p. 111-119.

Cette recherche étudie les aspects psychologiques de représentations de soi chez l'enfant déficient intellectuel à travers une Échelle d'estime de soi (Etes). Cette échelle a été soumise à deux groupes d'enfants âgés de dix ans, l'un composé de trente élèves de CM2, l'autre de trente enfants de Classes d'intégration scolaire (Clis). Les résultats montrent que ces derniers ont un indice global de l'estime de soi comparable à celui des enfants tout-venant, mais avec une différence au niveau du "Soi futur".

MISES, Roger (dir.), QUEMADA, Nicole (dir.). *Classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent - R-2000, classification internationale des maladies CIM 10, chapitre V des troubles mentaux et du comportement*. Paris : CTNERHI, 2002, 189 p.

Cette quatrième révision de la classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (CFTMEA) a été réalisée par un groupe de travail, placé sous la direction de R. Misès ; elle offre diverses innovations d'ordre clinique, psychopathologique et nosographique ; un chapitre est désormais consacré aux troubles du très jeune âge (0 à 3 ans). Elle établit les correspondances avec la classification internationale des maladies (CIM 10).

MISES, Roger, PERRON, Roger, SALBREUX, Roger. *Retards et troubles de l'intelligence*. Paris : ESF, 1994, 301 p.

L'historique de la notion de "retards et troubles de l'intelligence", la manière dont ce sujet est appréhendé par l'opinion publique et les scientifiques, l'épidémiologie, les causes, la clinique sont précisément décrits dans cet ouvrage qui aborde également la question de l'annonce du handicap à la famille et les interventions à conduire auprès de l'enfant et de son entourage, aux différents stades de son développement.

NADEL, Jacqueline (dir.), DECERTY, Jean (dir.). *Imiter pour découvrir l'humain : psychologie, neurobiologie, robotique et philosophie de l'esprit*. Paris : PUF, 2002, 216 p.

L'objectif de cet ouvrage est d'examiner les relations entre imitation, représentations motrices et intentionnalité. Ces trois concepts recouvrent des processus de traitement de l'information qui s'articulent les uns aux autres ; ils connaissent dans la période actuelle une multiplicité de travaux expérimentaux dans de nombreuses disciplines : psychologie cognitive, psychopathologie développementale, neurocybernétique... Plusieurs contributions abordent la question de l'imitation dans le cas des personnes autistes.

ROBERT-OUVRAY, Suzanne B. *L'enfant tonique et sa mère*. Paris : Desclée de Brouwer, 1996, 183 p.

À la naissance, le domaine moteur et le domaine psychique sont indifférenciés ; la motricité primaire et la tonicité réflexe sont essentielles dans l'avènement du psychisme du nourrisson. La communication des émotions entre la mère et son bébé permet et conditionne la construction stable des liens entre le corps et le psyché, mais un excès de tonicité peut générer des déséquilibres dans le développement psychique de l'enfant. Une pratique de soutien est alors nécessaire pour rétablir un développement harmonieux.

ROBERT-OUVRAY, Suzanne B. *Mal élevé : le drame de l'enfant sans limites*. Paris : Desclée de Brouwer, 2003, 235 p.

S'appuyant sur de nombreux exemples, l'auteur expose l'organisation tonique et émotionnelle du bébé, son développement et le rôle prépondérant des limites dans la construction personnelle de l'enfant.

VAGINAY, Denis. *Découvrir les déficiences intellectuelles*. Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2005, 187 p.

Ce livre fournit une réflexion sur un ensemble de questions telles que la définition et l'annonce du handicap, les relations familiales, l'éducation et l'intégration scolaire, les caractéristiques psychiques et comportementales du déficient intellectuel, ainsi que certains aspects peu abordés tels que la lecture ou la sexualité. De nombreuses illustrations cliniques éclairent les différentes questions abordées.

VAGINAY, Denis. *Comprendre la sexualité de la personne handicapée mentale : état des lieux et perspectives*. Lyon : Chronique sociale, 2002, 199 p.

L'objectif de cet ouvrage est de "déterminer comment aider au quotidien et dès le plus jeune âge toutes les personnes handicapées à se construire au mieux, c'est à dire à intégrer cette part de sexualité qu'aucune personne ne saurait négliger sans dommage". Après deux chapitres généraux sur la sexualité humaine et la sexualité des handicapés, l'auteur présente la sexualité au quotidien des enfants et adolescents handicapés mentaux telle qu'il a pu l'observer dans le milieu familial ou médico-éducatif.

INS HEA– 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES -Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

2 – Autisme

ATTWOOD, Tony. *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau*. Paris : Dunod, 2003, 182 p.

L'auteur, psychologue anglais, rend compte ici de plus de 25 ans de travail avec des personnes atteintes du syndrome d'Asperger. Ces personnes ont une perception atypique de l'environnement, un mode de raisonnement logique mais dépourvu du "sens commun", ce qui les rend vulnérables socialement. Cet ouvrage fournit des explications concrètes et de nombreux témoignages de personnes directement concernées.

BUTEN, Howard. *Il y a quelqu'un là-dedans : des autismes*. Paris : Odile Jacob, 2003, 195 p.

S'appuyant sur une expérience de près de 30 ans de travail avec des enfants et adolescents autistes, H. Buten, psychologue et clown, présente ici, à destination du grand public, les autistes dans leur diversité ; son langage est simple et concret, et il illustre son propos par de nombreux exemples. Il témoigne aussi de sa pratique professionnelle en définissant le "personnage thérapeutique" qui pourra aider chaque personne autiste à se construire.

DE CLERCQ, Hilde. *Dis maman, c'est un homme ou un animal ? A propos de l'autisme*. Mougins : Autisme France Diffusion, 2002, 120 p.

Hilde De Clercq, mère d'un enfant autiste, rend compte de ses observations sur le fonctionnement mental particulier de son fils ; elle montre comment il pense "en détail", de façon hypersélective.

PHILIP, Christine. *Vivre avec l'autisme : fragments d'histoire de vie de la famille d'Aymeric*. Suresnes : Cnefei, 2003. 1 vidéocassette VHS, 48 mn.

La famille d'un petit garçon autiste de cinq ans a accepté de raconter son histoire. Elle livre son parcours difficile avec beaucoup de force et de sensibilité. De la découverte du handicap à la scolarisation en milieu ordinaire, les étapes de cette histoire sont présentées : non seulement la mère, en première ligne de ce combat, témoigne, mais aussi le père et les cinq frères et sœurs permettent de mesurer l'impact du handicap sur la vie familiale. Ce sont eux qui forment et soutiennent les professionnels qui s'occupent de leur enfant, au détriment parfois de leur vie personnelle, sociale et professionnelle.

ROGE, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir*. Paris : Dunod, 2003, 212 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur traite, dans un premier temps, la question de la définition de l'autisme, en le comparant avec les autres troubles du développement et en exposant les signes cliniques et éléments biomédicaux. Après avoir décrit les aspects cognitifs, émotionnels et sociaux de façon à favoriser la compréhension de l'autisme, elle énumère les tests diagnostiques et les outils d'évaluation. Une importante partie de l'ouvrage est consacrée aux prises en charge éducatives et thérapeutiques, montrant la nécessité de s'associer aux parents. Enfin l'auteur envisage les programmes existants : le programme Teacch créé aux Etats-Unis, les programmes de différents pays européens et, pour finir, le système français, ses réalisations et ses perspectives.

TARDIF, Carole, GEPNER, Bruno. *L'autisme*. Paris : Nathan, 2003, 128 p.

Cet ouvrage de synthèse présente l'autisme à travers l'histoire et les définitions du concept, la question du diagnostic, l'étude étiologique des causes, les mécanismes développementaux complexes, les modèles explicatifs diversifiés et les approches rééducatives et thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leur famille.

3 – Trisomie

CELESTE, Bernadette, LAURAS, Benoît. *Le jeune enfant porteur de trisomie 21*. Paris : Nathan, 1997, 160 p.

Cet ouvrage se compose d'une partie médicale qui donne l'information de base indispensable à tout professionnel ayant à travailler avec ces jeunes enfants et d'une partie psychologique "qui fait délibérément le choix de privilégier le développement affectif et social plutôt que cognitif, au profit d'une plus grande intégration sociale ultérieure". Un important chapitre est consacré à l'intégration à l'école maternelle.

CUILLERET, Monique. *Trisomie 21 : aides et conseils*. Paris : Masson, 2000, 160 p.

Le but de cet ouvrage est d'expliciter la trisomie 21 des premiers âges de la vie jusqu'à la vieillesse. Sont abordés les sujets suivants : la symptomatologie et son suivi médical adapté, l'annonce du handicap et ses conséquences éducatives, la prise en charge précoce, l'adolescence, son évolution, la formation personnelle, etc.

4 – Troubles du comportement et hyperactivité

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Châteaubourg). *L'institut de rééducation au carrefour des demandes*. Châteaubourg : Aire, 2000, 109 p.

Parmi les questions traitées, on peut citer : instrumentalisation du travail social et médico-social : de la logique de projet à la logique de service ; punir ou soigner les troubles du comportement : la protection de l'enfance confrontée au diagnostic ; la



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

scolarité des enfants ayant des troubles du comportement et de la conduite avant, pendant et après leur placement en Institut de rééducation.

ARTIS, Jean-Paul (dir.), CELLIER, Hervé (dir.). Instituts de rééducation : scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'ais : adaptation et intégration scolaires*, 01.04.2004, n°26 ; p. 5-133.

Important dossier qui regroupe des contributeurs de champs théoriques différents et d'expériences professionnelles diverses (psychiatre, psychologues, chercheurs en sciences sociales, directeurs d'Instituts de rééducation...). Trois dominantes se dégagent : la diversité des situations historiques, la complexité de la définition des troubles du comportement et de la conduite, l'évolution des pratiques institutionnelles engagée dans les établissements.

BERGER, Maurice. *L'enfant instable : approche clinique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 1999, 151 p.

Ce livre propose une discrimination de plusieurs sous-groupes d'enfants, en fonction de leur histoire familiale et relationnelle précoce. Il émet de nouvelles hypothèses sur les processus psychiques en jeu : environnement précoce ayant fourni un holding maternel défectueux, besoin de maîtriser l'autre, échec dans la constitution de l'espace imaginaire et de la rythmicité, procédés auto-calmants, présence flottante d'un ennemi, incapacité particulière d'être seul en présence de l'autre, etc... L'auteur propose des modèles de prise en charge thérapeutique spécifiques.

BOIMARE, Serge. *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod, 1999, 164 p.

A partir de l'étude de quelques cas d'enfants, l'auteur cherche pourquoi des enfants intelligents et curieux ne parviennent pas à mettre en oeuvre les moyens dont ils disposent dans le cadre scolaire ; au-delà d'une mise en cause du système et des méthodes pédagogiques, il constate que c'est la situation d'apprentissage elle-même qui déclenche des peurs perturbant l'organisation intellectuelle. Le recours à des thèmes culturels peut permettre de libérer le désir de savoir de préoccupations personnelles trop envahissantes, en restaurant la fonction imageante : par exemple en s'appuyant sur des romans de Jules Verne pour aborder les mathématiques ou la grammaire, et sur la Bible ou la mythologie pour apprendre à lire ou à écrire.

GAGNEUX, Michel, SOUTOU, Pierre. Les instituts de rééducation. Rapport n° 1999006. *Bulletin officiel, Solidarité - Santé*, 01.01.1999, n° 99-3, 81 p.

Les instituts de rééducation ont pour vocation la prise en charge des jeunes souffrant de troubles du comportement. Le caractère extrêmement complexe et divers de la notion de trouble du comportement rend délicate toute définition précise et univoque tant au plan médical qu'administratif. Faute d'un réel travail d'analyse des besoins et de planification de la part de l'administration, l'implantation des établissements et la nature des projets médico-éducatifs a davantage obéi à une logique d'accompagnement des initiatives locales qu'à une démarche d'ensemble cohérente. Il en résulte de fortes disparités géographiques et une prédominance de la formule de l'internat au détriment des services en milieu ouvert tels que les SESSAD. Le rapport conclut que ce secteur mérite une nouvelle politique construite et innovante.

LE HEUZEY, Marie-France. *L'enfant hyperactif*. Paris : Odile Jacob, 2003, 158 p.

L'auteur, pédopsychiatre hospitalier en charge d'une consultation sur l'hyperactivité, décrit les caractéristiques de ce trouble, en précisant très concrètement tout ce qui distingue un enfant souffrant d'un trouble de l'attention avec hyperactivité d'un enfant turbulent, rêveur, surdoué, déficient intellectuel, opposant, déprimé, etc. Après avoir étudié les causes et les troubles associés (troubles des apprentissages, du sommeil...), Elle présente les modalités de soins, tant du côté des traitements médicamenteux que des psychothérapies.

MENECHAL, Jean (dir.). *L'hyperactivité infantile : débats et enjeux*. Paris : Dunod, 2001, 313 p.

Cet ouvrage collectif se propose de faire dialoguer plusieurs courants contemporains de la psychopathologie de l'enfant à propos de l'hyperactivité infantile. Dans la période récente, ils ont souvent été opposés, dans les médias en particulier : d'un côté les tenants du traitement à base de psychotropes et de l'autre les tenants de l'approche classique marquée par les apports de la psychanalyse.

PUYUELO, Rémy. *Contes institutionnels : l'ordinaire d'un directeur en institut de rééducation*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2000, 234 p.

Rémy Puyuelo, psychiatre et psychanalyste, a été pendant 17 ans directeur du Collectif Saint-Simon (Toulouse), qui regroupe des structures pour enfants en difficultés sociales et psychologiques, dont un institut de rééducation, "les Ormes". Dans cet ouvrage, il rassemble différents textes qui témoignent de cette expérience de direction et de la vie de l'institution.

WACJMAN, Claude. *Les adolescents en instituts de rééducation : prise en charge éducative, pédagogique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 2002, 196 p.

Les Instituts de rééducation ont vocation à accueillir les jeunes qui sont aux marges de la violence, des conduites à risques ou de la délinquance, souvent aussi au seuil des consultations psychiatriques, lorsque leurs difficultés les éloignent des cursus scolaires ordinaires ou aménagés. Ce livre a pour but d'examiner sur le plan administratif et de comprendre sur le plan clinique la situation de ces établissements, de décrire sur les plans éducatif, pédagogique et thérapeutique les questions majeures et les concepts émergents : démarche qualité, mise en réseau complémentaire de soins.

INS HEA– 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES -Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

5 – Troubles du langage

Dyslexie(s) : textes fondamentaux. [Dossier]. ANAE, *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 01.05.2001, vol. 13, n° 62-63, p. 67-158.

Ce dossier regroupe les principaux articles parus depuis dix ans publiés dans la revue ANAE sur les sujets suivants : aspects sociaux éducatifs de l'illettrisme et de la dyslexie ; langage parlé, langue écrite ; aspects fondamentaux et physiopathologiques ; exemples d'évaluation ; prises en charge thérapeutiques.

RINGARD, Jean-Charles. *A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique*. Paris : Ministère de l'Education nationale, 2000, 87 p.

Ce rapport se compose de trois parties : la nature du problème est d'abord posée, un état des lieux est ensuite dressé tant en France qu'à l'étranger et, pour finir, des recommandations sont données.

II – Pédagogie générale et spécialisée

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : PUF, 2001, 281 p.

L'auteur, professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris X Nanterre et ancien professeur de mathématiques, s'appuie sur son histoire personnelle et surtout sur sa pratique des groupes d'analyse de la pratique enseignante pour montrer comment les difficultés des enseignants dans leur pratique professionnelle ont leur origine au niveau de leur inconscient. A partir de nombreux exemples, elle met en évidence l'intérêt de la psychanalyse dans ces groupes d'accompagnement clinique : la compréhension des mécanismes inconscients en jeu permet de faire évoluer la pratique professionnelle vers plus de justesse.

BURGI, Alexandra, FRANZ, Susanne, KUNZLER, Andrea, et al. *Je suis normal, tu es normal, qui est normal ? A la rencontre des personnes en situation de handicap mental*. Genève : Médecine et hygiène, 2006, 101 p.

Cet manuel d'enseignement offre la possibilité tant aux enseignants qu'aux élèves de partir à la rencontre des personnes en situation de handicap mental. Par ses nombreux exercices interactifs et de communication à faire en classe, il donne aux apprenants la possibilité de mener une réflexion sur leur propre personnalité, de prendre conscience de leur valeur, mais aussi d'entrer en contact avec des personnes mentalement handicapées afin de réfléchir à la notion de respect de l'autre et à la différence. Cet ouvrage scolaire invite les enseignants et les élèves à élargir leur vision du monde et découvrir la diversité humaine.

CERVONI, A., CHARBIT, C. *La pédagogie dans les institutions thérapeutiques*. Paris : PUF, 1986, 175 p.

Cet ouvrage rapporte l'expérience de deux institutrices spécialisées qui enseignent dans le cadre d'une institution psychiatrique, la fondation Vallée : elles décrivent en détail le fonctionnement d'une classe spécialisée intégrée à une des structures de l'institution, l'hôpital de jour.

CHARBIT, C, CERVONI, A. *L'enfant psychotique et l'école*. Paris : Bayard : Ed. Centurion, 1993, 180 p.

L'enseignant face à l'enfant psychotique ne peut se contenter d'une simple relation de maître à élève. Il est appelé à exercer pleinement ses fonctions pédagogiques, c'est-à-dire soutenir l'accès aux apprentissages en s'appuyant sur des méthodes spécifiques. Les deux auteurs, enseignantes, proposent un outil pédagogique pour ceux qui se retrouvent face à des enfants présentant de graves troubles psychologiques. A partir de textes, récits imaginaires élaborés par les jeunes, elles montrent comment l'on peut instaurer un dialogue pédagogique. L'école est lieu de souffrance pour l'enfant psychotique incapable de dominer l'imprévu. Mais la part active qu'il peut avoir dans les processus d'apprentissage permet une amélioration voire une réintégration dans le milieu scolaire ordinaire

CHAULET, Eliane. *Manuel de pédagogie spécialisée : Exercices rééducatifs pour l'enfant handicapé mental*. Paris : Dunod, 1998, 350 p.

Cet ouvrage propose une méthodologie éducative et thérapeutique intégrant la rééducation du jeune handicapé mental dans la dynamique générale du développement de l'enfant. L'accent est mis sur les exercices corporels qui fournissent les conditions pour une activité intellectuelle véritable. Chaque chapitre est consacré à un aspect de la pratique rééducative : les exercices fondamentaux : la parole rééducatrice ; le corps en mouvement : les mouvements mécaniques de base ; le corps libéré : exercices de motricité ; l'éducation de la main ; l'intelligence en marche : exercices didactiques.

COSNEFROY, Laurent. *Méthodes de travail et démarches de pensée*. Bruxelles : De Boeck Université, 1996, 204 p.

Cet ouvrage propose une réflexion sur la psychologie de l'apprenant, ses méthodes de travail et les démarches de pensée qui les sous-tendent et plus généralement sur ses difficultés d'apprentissage. La population étudiée : des adolescents en difficulté. Un inventaire des principales difficultés qui empêchent les élèves d'accéder à une réflexion et à une méthode de travail efficace est proposé. Une conception et une pratique, spécifiques à l'aide méthodologique sont présentées.

COSNEFROY, Laurent. Le besoin de conforter l'estime de soi : un frein au développement de la métacognition. *Psychologie et éducation*, 01.06.1999, n° 37, p. 87-98.

Les recherches issues de la psychologie cognitive et une pratique clinique de l'aide aux apprentissages ont conduit à mettre en



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

évidence un obstacle majeur, particulièrement chez les adolescents, au développement de la métacognition. Afin de préserver une image idéale de soi, l'élève adopte un fonctionnement cognitif caractérisé par la faiblesse des processus cognitifs.

DEGRIECK, Steven. *Penser et créer, de la conception à la concrétisation : les premières étapes de l'apprentissage chez les personnes atteintes d'autisme et-ou de déficience intellectuelle*. Gent : Centre de communication concrète, 2002, 165 p. L'auteur propose un guide pour aider les parents et professionnels qui travaillent avec des personnes autistes et-ou déficientes intellectuelles à construire des activités didactiques "sur mesure" visant à aider ces personnes dans différents types d'apprentissages : aptitudes et comportement de travail, communication, aptitudes sociales, aptitudes domestiques, autonomie personnelle, loisirs.

DOWN SYNDROME ASSOCIATION (Vanier, Canada). *Enseigner aux enfants atteints de la trisomie 21*. Vanier (Ontario) : CFORP, 1998, 82 p.

Cet ouvrage canadien a été conçu comme un guide pratique destiné à aider à l'intégration scolaire des enfants atteints de trisomie 21. Il propose l'adaptation des programmes d'études et la mise en place d'un "PIP" (programme d'intervention personnalisé) pour chaque élève. De brefs chapitres détaillent les pratiques dans les disciplines suivantes : informatique, lecture, écriture, mathématiques.

HADJI, Charles. *L'évaluation démystifiée : mettre l'évaluation scolaire au service des apprentissages*. Paris : ESF, 1997, 126 p.

L'auteur confronte les acquis récents ou anciens de la recherche aux questions vives, essentielles au praticien, au chercheur, mais aussi à l'usager du système scolaire. Devant les critiques avérées, relatives à l'objectivité, à la justesse et à la justice soulevées par les pratiques de l'évaluation conçue comme une mesure, faut-il abandonner toute prétention à l'objectivité quantitative en ce domaine ? Faut-il refuser de juger, compte-tenu des enjeux fondamentaux, pas toujours explicites, rattachés aux rôles sociaux respectifs de l'évaluateur et de l'évalué ? Continuer à évaluer se justifie si le jeu de l'évaluation se révèle bénéfique pour l'évalué comme pour l'évaluateur.

MEIRIEU, Philippe. *Le choix d'éduquer : éthique et pédagogie*. Paris : ESF, 1991, 196 p.

Les choix éthiques de l'éducateur ont une importance décisive, quand il se donne pour fin l'émergence de sujets libres, quand il œuvre simultanément pour leur instruction et leur émancipation. Cette réflexion est conduite dans des directions variées : l'universalité de la culture, la formation à la citoyenneté, la discipline et les sanctions, le travail en équipe, etc.

MEIRIEU, Philippe. *La pédagogie entre le dire et le faire : le courage des commencements*. Paris : ESF, 1995, 281 p.

Pourquoi est-il si difficile de mettre en application ses propres convictions pédagogiques ? L'auteur s'interroge d'abord sur ce qui fait la spécificité du discours pédagogique. Il présente les savoirs pédagogiques dans leur cohérence et propose des outils pour en saisir les enjeux. L'écart entre le dire et le faire n'est réductible que par une reconsidération complète du statut pédagogique, la reconnaissance de son fondement éthique, la renonciation à toute certitude didactique, le fait de placer l'inventivité et la formation du jugement au cœur de sa démarche.

PERRENOUD, Philippe. *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe*. Paris : ESF, 1996, 198 p.

En amont de la formation, pour mieux cerner le métier auquel elle destine, ce livre reprend et prolonge un certain nombre des travaux de l'auteur sur les pratiques, les savoirs et les compétences des enseignants. Il y fait notamment référence aux théories de la complexité.

PERRENOUD, Philippe. *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF, 1997, 194 p.

Les pédagogies différenciées ne tournent pas le dos au projet de l'école qui reste de donner à tous une culture de base commune. Sans renoncer à diversifier tout ce qui peut l'être, leur enjeu est ailleurs : faire en sorte que tous les élèves aient un réel accès à cette culture, se l'approprient vraiment. (...) Ce livre tente de faire le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Chacun est confronté au même dilemme : comment tenir compte des différences sans enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine ? [Résumé d'auteur.]

PHILIP, Christine. Autisme et retard mental : ceux qui croyaient à l'éducation et ceux qui n'y croyaient pas... In *Ethique, éducation et handicap*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 01.07.2002, n° 19, p. 35-51. Il s'agit dans un premier temps de décrire la situation actuelle de l'éducation des enfants autistes, dans ses aspects positifs mais aussi dans ses aspects problématiques en essayant ensuite de l'expliquer par un passé récent puis un passé plus lointain qui permet d'en prendre toute la mesure. Les déterminismes présents ne peuvent être surmontés que dans la mesure où ils sont clairement repérés et explicités. Il convient donc de mettre à jour ces déterminismes à la fois présents et passés qui empêchent la mise en œuvre effective et complète de l'éducation de cette population.

INS HEA– 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES -Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

PHILIP, Christine. *La classe Teacch*. Suresnes : Cnefei, 1997. 1 vidéocassette VHS, 15 mn.

Ce film présente la démarche éducative élaborée par Eric Schopler aux USA pour les enfants autistes. Il montre de façon didactique le cadre et les principes de cette démarche très structurée qui propose aux enfants une organisation de l'espace et du temps très particulière, avec beaucoup de supports visuels pour pallier leurs difficultés d'expression et de communication.

PHILIP, Christine. *Linden Bridge school*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 67 mn.

Linden Bridge est une école publique anglaise spécialisée dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents autistes âgés de cinq à dix neuf ans. Le projet et le fonctionnement de cette école sont présentés ainsi que des séquences pédagogiques avec les différentes classes d'âge, dont le contenu se trouve éclairé par les discours des professionnels. L'originalité de cette école réside dans l'équipe d'encadrement essentiellement éducative.

ROBERT, Monique. *Le projet individualisé*. Montpellier : CRDP Languedoc Roussillon, 2003, 127 p.

Le projet individuel est la référence indispensable dès lors qu'il s'agit d'adapter des pratiques pour intégrer des élèves vivant une scolarité difficile. L'auteure propose de suivre et de comprendre l'itinéraire d'un jeune accueilli dans un établissement spécialisé à travers le filtre d'outils construits pour évaluer, accompagner, fonder un projet scolaire, social, professionnel. Elle souligne l'importance du travail en équipe dans l'élaboration et la mise en place du projet.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret, WATERS, Leslie. *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Paris : Masson, 2000, 247 p.

Cet ouvrage propose un programme d'enseignement individualisé, modelé en fonction du milieu éducatif familial ou scolaire, dans la cadre de la méthode Teacch à destination des enfants autistes. Les domaines fonctionnels retenus sont : imitation, perception, motricité fine, coordination œil-main, performance cognitive, compétence verbale, autonomie, sociabilité et comportement. Conçue par des éducateurs et des parents, chaque activité constitue un exercice, mais aussi un support pouvant être modifié selon le comportement de l'enfant.

SIMON, Marie-Agnès. *Enseigner aux élèves à la pensée troublée : analyse clinique de la relation d'enseignement, la position enseignante des instituteurs spécialisés en institut médico-professionnel*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 1999, 239 p.

L'auteure explore le discours des enseignants en IMPro et tente de repérer comment ils se posent dans leur pratique. Auparavant, elle rappelle la mise en place de l'enseignement spécialisé et la création des IMPro ainsi que l'histoire conceptuelle de la déficience intellectuelle et de la débilité. Les positions enseignantes qu'elle analyse révèlent la complexité du lien à l'élève déficient intellectuel. Elle décrit les nouages possibles entre histoire personnelle, formation professionnelle et fonctionnement institutionnel.

UNAPEI, UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS ET AMIS DE PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES (Paris). *Guide pratique de la communication aidée : pour faciliter l'accès à l'information et à la communication, au service de la participation des personnes handicapées intellectuelles à leur projet de vie et aux décisions qui les concernent*. Paris : Unapei, 2002, 12 p.

Ce guide très concret et très simple est présenté en cinq chapitres : la communication orale, les documents écrits, la communication par pictogrammes, la communication électronique, les réunions.

UNAPEI, UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS ET AMIS DE PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES (Paris). *Catalogue des nouvelles technologies et de la communication aidée*. Paris : Unapei, 2002, 112 p.

Cette 4e édition du catalogue a été réalisée en collaboration avec des familles et avec des établissements, qui ont testé des produits avec des jeunes ou avec des adultes ayant des difficultés intellectuelles ; les produits présentés sont ceux pour lesquels les avis ont été suffisamment positifs. La première partie regroupe les logiciels d'éveil, de loisirs et d'apprentissages, les deux parties suivantes présentent successivement les aides à la communication et internet.

III – Didactique des disciplines

1 – Français

AVITABILE, Bruno, VAGINAY, Denis. *Le lecteur accompagné : répondre aux difficultés de lecture*. Lyon : Chronique sociale, 2004, 190 p.

Comment faciliter l'accès au lire-écrire pour tous ? Faisant suite à une réflexion qui mêle approche anthropologique et didactique sur l'écrit, la lecture et la compréhension, il est proposé d'adapter des textes à un public en difficulté. Ces textes, classiques ou inédits, sont rendus plus accessibles sans toutefois altérer leur contenu.

BENTOLILA, A., CHEVALIER, B. *La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement*. Paris : Nathan, 1991, 277 p.

Réussir en lecture : tel est l'objectif de cet ouvrage qui s'adresse aux enseignants et aux formateurs. Il fournit des exemples concrets d'activités depuis la maternelle jusqu'au collège et fait le point sur différents aspects de l'acte de lire, par une réflexion théorique s'appuyant sur des recherches fondamentales et appliquées, tant françaises qu'internationales.



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

BERGER, D. Lecture et déficit intellectuel léger : quelles difficultés et quelles pratiques pédagogiques ?
Revue européenne du handicap mental, 01.06.2002, n° 24, p. 15-28.

Etude menée sur un corpus de 192 dossiers psychologiques et pédagogiques d'enfants présentant un déficit intellectuel léger, signalés pour orientation éventuelle auprès d'une commission de circonscription du second degré à l'issue de leur scolarité en école élémentaire ou en sixième du collège. Leurs enseignants ont été rencontrés en entretien quant à leurs conceptions de l'apprentissage et de la maîtrise de la lecture.

CHAUVEAU, Gérard. *Comment l'enfant devient lecteur : pour une psychologie cognitive et culturelle de la lecture*. Paris : Retz, 1997, 192 p.

Cet ouvrage propose une vision renouvelée de l'apprentissage de la lecture en s'appuyant sur les apports des trois grands courants de la recherche psychocognitive : psycholinguistique, psychologie cognitive et psychologie culturelle. Après avoir identifié les processus de la lecture et les compétences psychocognitives qu'elle met en jeu, il cerne les différents types de savoir lire.

GOIGOUX, Roland. *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés*. Suresnes : Cnefei, 2000, 200 p.

Ce rapport étudie l'action des enseignements adaptés dans la prise en charge et le traitement des difficultés d'apprentissage des élèves de section d'enseignement général et professionnel adapté et d'établissement régional d'enseignement adapté. Des pistes de travail sont proposées qui sont également intéressantes pour les enseignants qui travaillent avec des enfants atteints de handicap mental.

MORAIS, José (dir.), ROBILLART, Guy (dir.). OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA LECTURE (Paris). *Apprendre à lire au cycle des apprentissages fondamentaux (GS, CP, CE1) : analyses, réflexions et propositions*. Paris : Odile Jacob, CNDP, 1998, 224 p.

Le cycle des apprentissages fondamentaux est une étape cruciale dans l'apprentissage de la lecture, au moment où l'enfant acquiert les codes de la langue écrite et s'engage dans la lecture des textes. Les membres de l'Observatoire national de la lecture dressent dans cet ouvrage un bilan des connaissances scientifiques sur cette question.

2 – Mathématiques

APMEP, ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC. *Jeux 3 : "Jeux pour la tête et les mains"*. Paris : APMEP, 1990, 157 p.

Cette brochure propose divers jeux et activités numériques contribuant à la mise en place de notions géométriques.

PLANCHON, Henri. *Réapprendre les maths : théorie et pratique du réapprentissage*. Paris : ESF, 1989, 162 p.

Cet ouvrage s'inscrit dans une perspective psychopédagogique renouvelée, dépassant le cadre scolaire, grâce à la mise en valeur de ce que l'activité mathématique mobilise comme processus relevant du fonctionnement cognitif en général. Il propose une approche spécifique, des outils originaux, des éléments de pratiques directement utilisables.

SARRALIE, Christian. Handicap(s) et mathématiques. *Envie d'école*, 01.06.2000, n° 23, p. 18-19.

La pratique des mathématiques avec des enfants handicapés suppose que l'enseignant parte des savoirs, les analyse et considère le handicap comme une des contraintes de la situation observée.

SIETY, Anne. Du sexe des nombres et comment le corps surgit en mathématiques. *Psychologie et éducation*, 01.12.2000, n° 43, p. 91-102.

Les difficultés rencontrées par les élèves en mathématiques, par exemple celles qui concernent le signe "moins" et les nombres négatifs, peuvent donner lieu à un travail psychopédagogique ; les nombres mettraient en jeu dans l'activité mathématique des problématiques concernant l'identité sexuelle et le rapport à la castration symbolique. La place du corps en mathématique est interrogée : le "trop de corps" qui entrave la pensée en se collant aux éléments, en empêchant la symbolisation, serait "une juste revendication d'un corps peut-être mal pris en compte au départ, et qui revendique ses droits".

VERGNAUD, Gérard (dir.). *Le moniteur de mathématique : résolution de problèmes : cycle 3 : niveaux 1-2 [CE2-CM1]*. Paris : Nathan, 1997, 30 p.

Cet ouvrage appartient à une série de manuels et de livrets pour l'élève dans lesquels l'auteur propose une approche différente de la résolution de problèmes en mathématique et en géométrie grâce à la théorie des champs conceptuels.

3 – Activités physiques et sportives

GAREL, Jean-Pierre. *Éducation physique et sportive à l'institut Théophile Roussel de Montesson*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 46 mn.

INS HEA – 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES - Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

L'école spécialisée de l'Institut Théophile Roussel est implantée au sein d'une structure de neuropsychiatrie infanto-juvénile dans la banlieue Ouest de Paris. Hospitalisés à temps plein ou en hôpital de jour, les enfants et adolescents qui y sont scolarisés, suivent un enseignement d'éducation physique et sportive dont le film montre quelques aspects. Les images et les commentaires du professeur d'eps, d'un médecin psychiatre et d'un cadre infirmier contribuent à identifier certaines difficultés de ces jeunes, leurs réussites, les bénéfices qu'ils peuvent tirer de l'enseignement de l'eps, ainsi que les démarches pédagogiques et éducatives qui sont mises en œuvre.

GAUTHIER, Jean-Marie (dir.). *Le corps de l'enfant psychotique : approche psychosomatique de la psychose infantile*. Paris : Dunod, 1999, 297 p.

Ecrit par deux pédopsychiatres et quatre psychomotriciens, cet ouvrage fait le point des recherches cliniques et théoriques sur le corps de l'enfant psychotique et sur son développement psycho-physiologique. S'appuyant sur l'idée que le corps et sa dimension relationnelle, fondatrice de toute vie psychique, doivent désormais occuper une place centrale dans les dispositifs thérapeutiques, il propose des pistes pour la prise en charge de tous les enfants présentant de sérieux retards de développement.

MEARD, Jacques, BERTONE, Stefano. *L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique*. Paris : PUF, 1998, 239 p.

L'autonomie de l'élève est étudiée d'abord vis-à-vis des contenus d'apprentissage en éducation physique et sportive, puis vis-à-vis des personnes (le professeur, les autres élèves). Afin de rendre cohérente l'action du professeur en direction de ces "deux autonomies", la troisième partie de l'ouvrage propose une approche globale qui interprète les conduites observées chez les élèves selon différents niveaux d'intégration des règles dans la situation d'enseignement.

RAMANANTSOA, Marie-Martine, LEGROS, Patrick. *Activités physiques adaptées : apports scientifiques*. Paris : Revue EPS, 1999, 267 p.

Apport de nouvelles données scientifiques concernant la pratique d'activités physiques adaptées. Quatre chapitres sont consacrés aux enfants et adolescents handicapés mentaux ; dont deux qui traitent des problèmes spécifiques posés par l'autisme et un qui étudie le travail en direction de l'enfant hyperactif.

UNAPEI, UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS ET AMIS DE PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES (Paris). *Pour une pratique du sport et des activités physiques adaptées*. Paris : Unapei, 2001, 80 p.

Ce livre blanc développe les potentialités offertes par les activités physiques pour des personnes handicapées mentales. Présentation d'outils méthodologiques pour faciliter le travail avec des associations adhérentes à l'Unapei et des Comités Départementaux de la Fédération française des sports adaptés.

VARRAY, Alain (dir.), BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.). *Enseigner et animer les activités physiques adaptées*. Paris : Revue EPS, 2001, 180 p.

Après une définition du concept d'activités physiques adaptées, le livre propose des orientations pédagogiques, handicap par handicap. Trois brefs chapitres sont consacrés aux enfants handicapés mentaux.

4 – Activités artistiques

GAETNER, Rose. *De l'imitation à la création : les activités artistiques dans le traitement des psychoses et de l'autisme*. Paris : PUF, 2000, 302 p.

L'auteure engagée dans l'art thérapie exprime une vision très personnelle, sa réflexion sur le sujet dépasse la seule psychanalyse appliquée. Elle a conduit des ateliers réservés aux personnes autistes et dans divers services hospitaliers. Le concept qu'elle définit est "l'imitation en miroir" associé à la répétition et à la participation. Cette imitation est un moyen de remédier au défaut de processus d'imitation comme étant à l'origine des états psychotiques. Chaque chapitre aborde un thème différent : la danse, la musique, la musicothérapie, le dessin, la peinture, la sculpture, le modelage, le théâtre, le cinéma, la vidéo.

LAGOUTTE, Daniel. *Enseigner les arts visuels*. Paris : Hachette, 2002, 288 p.

Dans les nouveaux programmes (2002), l'expression arts plastiques est remplacée par celle d'arts visuels, concept qui permet d'intégrer toutes les dimensions de l'image. Cet ouvrage présente une partie théorique sur le développement de l'enfant (évolution du dessin), et sur la création, puis il retrace l'évolution historique des pratiques et méthodes. Des situations d'enseignement sont analysées. Une partie est consacrée aux relations avec les partenaires (artistes, musées...) Et expose les principes des classes à PAC (projet artistique et culturel).

LANGLOIS, Annie. Les activités d'expression, restauration de l'estime de soi et désir d'apprendre. In Art, pédagogie, thérapie. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'ais : adaptation et intégration scolaires*, 01.04.2002, n° 18, p. 51-56.

Face à la difficulté d'apprendre, il convient aussi bien d'interpeller la place du désir que celle des stratégies d'apprentissage. Cet article développe deux hypothèses : la première que le désir d'apprendre est en étroite corrélation avec l'estime de soi ; la seconde, que le désir d'apprendre est en correspondance avec la capacité qu'a l'enfant de s'exprimer et d'être entendu dans ses besoins, ses plaisirs, mais aussi dans ses manques et ses souffrances.



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

MONTANDON-BINET, Christiane (dir.). *La personne handicapée mentale en situation d'apprentissage musical*. Paris : Unapei, 1998, 2 tomes, 64, 160 p.

Cet ouvrage collectif regroupe les analyses d'un groupe d'experts portant sur les pratiques musicales auprès des personnes handicapées mentales. L'enjeu est de repérer ce que la pratique musicale développe chez ces personnes comme démarche spécifique à l'objet musical. Il s'agit de présenter une approche des processus cognitifs mobilisés.

IV – Connaissance des institutions

BAUDURET, Jean-François, JAEGER, Marcel. *Rénover l'action sociale et médico-sociale : histoires d'une refondation*. Paris : Dunod, 2002, 322 p.

Analyse historique de la législation du secteur social et médico-social, chronique des sept années du processus de rénovation de la loi du 30 juin 1975 sur les institutions, présentation pédagogique des dispositions de la nouvelle loi du 2 janvier 2002, telles sont les grandes lignes de cet ouvrage qui vise à aider les professionnels et les bénévoles qui interviennent dans l'action sociale et médico-sociale.

CHAUVIÈRE, Michel (dir.), PLAISANCE, Eric (dir.). *L'école face aux handicaps : éducation spéciale ou éducation intégrative ?* Paris : PUF, 2000, 252 p.

Compilation des contributions au colloque organisé dans le cadre de la troisième biennale de l'éducation et de la formation en 1998, sous le titre « l'éducation scolaire contre l'éducation spécialisée ». La première partie dresse un état des lieux et des controverses concernant les relations entre l'éducation scolaire et les éducations spécialisées, inclusives ou extra-scolaires. La deuxième partie révèle l'éclatement des politiques d'éducation spéciale en présentant la situation dans différents pays. Enfin, la troisième partie rapporte quelques pratiques éducatives innovantes, comme la collaboration entre professionnels, le fonctionnement d'un Sessad ou encore une recherche sur le regard des enfants valides.

GAGNIER, Jean-Pierre (dir.), LACHAPPELLE, Richard (dir.). *Pratiques émergentes en déficience intellectuelle : participation plurielle et nouveaux rapports*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2002, 284 p.

La période récente se caractérise par une reconnaissance du statut de citoyens des personnes handicapées mentales. Cette évolution impose que les institutions revoient leurs manières de penser et de faire. Dans ce livre, des consultants, des chercheurs et des gestionnaires analysent ce défi et présentent leurs réflexions sur le développement des pratiques visant à améliorer la participation des différents acteurs concernés par le projet d'intégration et de participation sociales des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La partenariat avec les parents d'enfant handicapé et la mobilisation des équipes pluridisciplinaires sont également abordés.

JANVIER, Roland, MATHO, Yves. *Mettre en œuvre le droit des usagers dans les établissements d'action sociale*. Paris : Dunod, 2002, 207 p.

L'objectif de cet ouvrage est double. D'une part apporter une information utile sur le droit des usagers dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux et d'autre part ouvrir un débat sur les enjeux que recouvre la place et le rôle des usagers dans les institutions d'action sociale. Une troisième dimension se profile : quelle fonction politique sous-tend l'intervention du travail social et quel sens les acteurs donnent-ils à leur action, notamment à travers leurs rapports avec les usagers ? Les annexes fournissent la chronologie des principaux textes législatifs et une proposition d'élaboration du règlement de fonctionnement.

LAURENT, Jean-Paul, ZUCMAN, Elisabeth, MAZEREAU, Philippe, et al. Un institut médico-éducatif, pour quoi faire ? [Dossier]. *Communautés éducatives*, 01.12.2002, n° 121-122, p. 3-125.

Ce dossier, établi par le Groupe technique national (GTN) handicaps intellectuels, présente des éléments de réflexion sur les instituts médico-éducatifs (IME) : les besoins éducatifs spécifiques, l'intégration scolaire, l'orientation scolaire au sein des Commissions départementales d'éducation spéciale, la place de l'école en IME, les soins et les psychothérapies, la formation professionnelle, les textes réglementaires français et européens.

MEGE-COURTEIX, Marie-Claude, LESAIN-DELABARRE, Jean-Marc. *Intégration, scolarisation, accueil des jeunes handicapés ou en grande difficulté en France : mémento pratique*. Suresnes : Cnefei, 1998, 126 p.

Écrit par deux spécialistes du système éducatif français, l'ouvrage s'appuie sur le rapport officiel à destination de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Synthétique et précis, ce petit livre se lit rapidement, et permet d'accéder à l'une des plus claires descriptions du système français d'accueil et d'éducation des enfants, adolescents voire jeunes adultes qui peuvent être selon les cas handicapés, en grande difficulté, malades, placés par décision de justice voire incarcérés. L'ouvrage permet de comprendre les principaux modes de décision, ainsi que les modes de financement des actions et mesures existantes.

INS HEA – 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES - Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

LOUBAT, Jean-René. *Instaurer la relation de service en action sociale et médico sociale*. Paris : Dunod, 2002, 258 p. Aujourd'hui, il se dessine un nouveau travail social. Les bénéficiaires des services sociaux et médico sociaux ne sont plus en premier lieu des patients, des handicapés, des inadaptés, mais des interlocuteurs à part entière, acteurs de leur destinée. Cet ouvrage donne des repères pour mener à bien cette mutation et mettre en oeuvre une véritable culture de service.

LOUBAT, Jean-René. *Elaborer son projet d'établissement social et médico-social : contexte, méthodes, outils*. Paris : Dunod, 1997, 264 p.

Les établissements sociaux et médico-sociaux accueillent, forment, accompagnent des mineurs ou majeurs en très grande difficulté, handicapés ou malades. Créés généralement à l'initiative d'associations à but non-lucratif, ils bénéficient de ressources publiques dont l'usage, strictement réglementé, suppose la définition de projets précis. Ecrit par un psychosociologue consultant en organisation, l'ouvrage définit les contextes, les démarches et les outils d'élaboration de ces projets.

PHILIP, Christine. *Des autistes à l'IME: continuité d'une prise en charge*. Suresnes : Cnefei, 1997. 1 vidéocassette VHS, 38 mn.

Depuis une dizaine d'années, l'IME "Le Mont Joli" à Avranches pratique l'éducation structurée, basée sur la pédagogie Teacch. Ce document montre la cohérence et la continuité de cette prise en charge spécifique, qui permet à ces personnes lourdement handicapées de s'autonomiser et de se développer au mieux de leurs compétences. Des séquences de travail en classe pour les plus jeunes, en atelier pour les plus âgés, sont présentées et commentées par les professionnels. L'équipe de direction explique comment cette prise en charge s'intègre dans le projet institutionnel grâce à une sensibilisation et une formation de l'ensemble des personnels à cette approche éducative.

ZRIBI, Gérard (dir.), SARFATY, Jacques (dir.). *Handicapés mentaux et psychiques : vers de nouveaux droits*. Rennes : ENSP, 2003, 127 p.

Les auteurs précisent ce qu'ils entendent par handicapés mentaux et handicapés psychiques, ce qui différencie et ce qui rassemble les deux groupes. Puis ils rappellent les évolutions dans le domaine du droit des personnes handicapées lors des dernières décennies, tout en soulignant les insuffisances persistantes : accès à l'éducation, à l'emploi, à l'information, aux ressources financières... Sont abordés également les débats d'actualité sur la citoyenneté, la protection juridique, la parentalité, la sexualité... Deux enquêtes de terrain complètent leur réflexion.

V – Scolarisation et insertion socioprofessionnelle

AIRE, ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION (Châteaubourg). *Intégration scolaire et insertion socioprofessionnelle*. Lecques : Les éditions du Champ social, 2001, 166 p.

Ce document rend compte des très nombreuses interventions et débats sur les thèmes de l'intégration scolaire et l'intégration socioprofessionnelle, dans le cadre d'un colloque qui s'est déroulé quelques mois après la parution du rapport de l'IGEN-IGAS sur les instituts de rééducations. A noter parmi les synthèses des ateliers : les relations de l'Institut de rééducation avec l'école ; les pratiques innovantes.

ANCE, ASSOCIATION NATIONALE DES COMMUNAUTES EDUCATIVES (Paris), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *La formation professionnelle des jeunes présentant un handicap mental. [Dossier]*. Suresnes : Cnefei, 2002, 184 p.

Actes du séminaire national 2001 présentant les accompagnements mis en oeuvre sur le plan pédagogique, social voire thérapeutique pour permettre à chacun de ces jeunes qui présentent un handicap mental d'accomplir le meilleur d'eux-mêmes et de s'inscrire dans le monde professionnel avec des garanties, des droits et des devoirs.

ARAPI, ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE SUR L'AUTISME ET LA PREVENTION DES INADAPTATIONS (Tours), CNEFEI, CENTRE NATIONAL D'ETUDES ET DE FORMATION POUR L'ENFANCE INADAPTEE (Suresnes). *Enfants et adolescents atteints d'autisme : scolariser pour intégrer*. Tours : Arapi, 2000, 123 p.

Actes du colloque organisé au mois de janvier 2000 sur la scolarisation des enfants et adolescents autistes. Les interventions sont regroupées en quatre parties qui traitent les sujets suivants : pourquoi et comment scolariser ; dans quel cadre administratif et institutionnel ; quels modes de scolarisation en France aujourd'hui (des parents et enseignants témoignent) ; qu'en est-il de l'intégration en Europe.

BELMONT, Brigitte (dir.), VERILLON, Alette (dir.). *Diversité et handicap à l'école : Quelles pratiques éducatives pour tous ?* Paris : CTNERHI, INRP, 2003, 216 p.

Cet ouvrage confronte les pratiques éducatives pour les enfants handicapés en Europe : intégration scolaire en Italie, éducation inclusive au Royaume-Uni tandis qu'en Espagne les choix politiques s'orientent vers une évolution globale de l'organisation de l'école. Une dernière partie est consacrée à des expériences d'intégration en France (une Unité pédagogique d'intégration pour handicapés mentaux, un enfant trisomique en école primaire) et en Belgique dont la politique est caractérisée par deux systèmes parallèles, l'école ordinaire et les établissements d'éducation spéciale.



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche INS HEA

COURTEIX, Marie-Claude, GAZAY, Dominique. *De la maternelle au collège*. Suresnes : Cnefei, 1996. 1 vidéocassette VHS, 47 mn.

Depuis 1990, des enfants déficients intellectuels mènent une scolarité "ordinaire" dans le Puy de Dôme. La plupart fréquentent la Classe d'Intégration Scolaire (CLIS) d'une école et poursuivent leur cursus dans l'Unité Pédagogique d'Intégration (UPI) d'un collège. Les enfants ainsi intégrés rencontrent les autres élèves au cours de la vie scolaire (récréation, repas...) Ou partagent ponctuellement des enseignements communs : EPS et anglais au collège, insertion dans les classes ordinaires à l'école. Toute démarche d'intégration appelle l'élaboration d'un projet individualisé pour chacun des enfants, en fonction de ses potentialités, de ses acquis, de ses besoins sur le plan scolaire comme sur le plan éducatif et thérapeutique.

GAREL, Jean-Pierre. *Des collégiens parmi les autres : l'intégration en éducation physique et sportive d'élèves présentant un handicap mental*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 40 mn.

Des élèves présentant un handicap mental sont scolarisés au collège Pierre Mendès France, à Riom (Puy de Dôme). Le film présente quelques unes des activités qu'ils partagent avec les autres collégiens dans le cadre des cours d'eps et dans celui de l'association sportive de l'établissement. Il témoigne de l'engagement de ces adolescents dans ces activités, de leurs possibilités et de leurs relations avec les autres.

GILLIG, Jean-Marie. *Intégrer l'enfant handicapé à l'école*. Paris : Dunod, 1999, 258 p.

A une logique de l'exclusion stigmatisant la personne dans son handicap et la maintenant en milieu spécialisé de manière définitive et irréversible, succède une démarche d'intégration fondée sur une conception évolutive du handicap et reposant sur le principe d'éducabilité de l'intelligence. La réussite d'une telle démarche requiert l'élaboration d'un projet individuel d'intégration de l'élève handicapé, englobant à la fois les dimensions scolaire, éducative et thérapeutique et nécessitant un partenariat institutionnel et la participation des familles. Un chapitre est consacré à l'intégration scolaire des enfants trisomiques.

Intégration scolaire et handicap mental : enjeux et panorama des bonnes pratiques. [Dossier]. *Les Cahiers de l'Actif*, 01.01.2003, n° 320-321-322-323, p. 5-254.

Cet important dossier débute par un éclairage conceptuel en France et en Amérique du Nord sur les conceptions de l'intégration scolaire. Une deuxième partie du dossier présente l'histoire, les enjeux et les limites de l'intégration scolaire en France. Puis les collaborations des différents acteurs sont analysées au travers des différentes structures existantes en France : classe d'intégration scolaire (Clis), unité pédagogique d'intégration (Upi), réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (Rased), service d'éducation et de soins spécialisés à domicile (Sessad). Le dossier se termine par plusieurs articles présentant de "bonnes pratiques" en Belgique, au Canada, aux Etats-Unis et en France.

LIEGEOIS, Jacqueline (dir.), MAGNIN de CAGNY, Christine (dir.). Apprendre en UPI : points de vue sur les UPI pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. **In** Les UPI : les élèves en situation de handicap dans le second degré. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 01.01.2003, n° 21, p. 65-86.

Il s'agit ici d'un dossier constitué d'une série de témoignages et de commentaires reflétant quelques aspects d'une recherche demandée par Claudette Barrier, IEN-AIS du département de la Seine-Saint-Denis, concernant l'apprentissage dans le cadre des UPI pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives mises en place dans ce département.

PHILIP, André. Au-delà du collège : les possibilités de formation professionnelle pour les élèves d'upi. **In** Les UPI : les élèves en situation de handicap dans le second degré. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 01.01.2003, n° 21, p. 49-58

Si le cadre législatif et réglementaire de l'orientation des élèves d'upi est le même que pour les autres élèves du collège, le sens et les enjeux d'un tel processus revêtent une tout autre portée pour les adolescents présentant un handicap mental. C'est pourquoi il a paru nécessaire d'indiquer les finalités et les raisons d'une formation professionnelle destinée à ce public, ainsi que les dispositifs qui leur sont effectivement accessibles à cette fin. Sont détaillés dans le même temps un certain nombre de conditions propres à faciliter leur formation. La catégorie du handicap mental étant très extensive, les principaux troubles qu'elle recouvre ont été aussi précisés. A été enfin souligné le parti pédagogique et éducatif qui pouvait être tiré de l'approche du handicap impliquée par la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).

PHILIP, Christine. *C'est mieux qu'ils soient dans notre école*. Suresnes : Cnefei, 1994. 1 vidéocassette VHS, 26 mn.

Ce document présente une classe intégrée de quatre enfants autistes dans une école élémentaire et maternelle de Chatenay-Malabry (Essonne). A partir d'interviews de parents et de professionnels, sont analysés les différents aspects de son fonctionnement, la démarche pédagogique, le tutorat assumé par les élèves de l'école ordinaire.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en Clis*. Suresnes : Cnefei, 1999. 1 vidéocassette VHS, 50 mn.

Une Classe d'intégration scolaire du Puy-de-Dôme, ancienne classe de perfectionnement, voit peu à peu arriver des enfants plus handicapés comme Etienne, enfant autiste. Le film permet de partager des moments pédagogiques émouvants de l'intimité

INS HEA– 58/60, avenue des Landes - 92150 SURESNES -Tél. : 01 41 44 31 29 – Fax : 01 45 06 39 93
E-mail : cnefei-dir@education.gouv.fr - Site internet : <http://www.cnefei.fr>

Toute correspondance doit être adressée à Monsieur le directeur de l'INS HEA

de cette classe. Une séance d'expression corporelle permet de découvrir comment Etienne, manifestement ravi d'être enfin à l'école, apprend avec beaucoup de sérieux son métier d'élève dans une "vraie classe".

PHILIP, Christine. *Des adolescents autistes en stage pré-professionnel*. Suresnes : Cnefei, 2001. 1 vidéocassette VHS, 30 mn. Ce document montre deux adolescents "avec autisme" en stage dans un service de la poste de Paris. Ils sont accompagnés par l'éducatrice de l'Unité pédagogique d'intégration de Saint-Michel de Picpus où ils sont inscrits. L'éducatrice, la psychologue qui supervise cette expérience et l'institutrice responsable de l'Upi commentent cette expérience.

PHILIP, Christine. Le projet pédagogique individualisé pour les élèves en situation de handicap. **In Les UPI des collèges. [Dossier]. Revue du Cerfop**, 01.12.2002, n° 17, p. 163-168.

L'auteur montre ce que peut être le projet pédagogique individualisé, tel qu'il doit être mis en place lorsqu'on accueille un enfant handicapé en intégration scolaire. Pour pratiquer l'individualisation d'une formation qui reste collective, il faut commencer par effectuer une évaluation des acquis et des compétences de l'élève.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en UPI (Collège Jean Macé, Charleville Mézières)*. Suresnes : Cnefei, 2003. 1 vidéocassette VHS, 37 mn.

Le parti pris de ce document est pédagogique. Il s'agit de montrer comment travaillent les élèves d'une Unité pédagogique d'intégration accueillant des adolescents présentant un handicap mental, à partir de séquences pédagogiques éclairées par les discours des professionnels.

SCEAUX, Catherine. Les classes d'intégration scolaire pour les enfants handicapés mentaux dans les Hauts-de-Seine. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 01.04.2002, n° 18, p. 119-130

Cet article propose de retracer les processus de substitution des Classes d'intégration scolaire aux classes de perfectionnement en en restituant toutes les interactions et les enjeux entre les différents acteurs. Il tente également de mesurer le degré d'intégration réelle des élèves de ces classes et fait part des problèmes financiers soulevés par le fonctionnement des Clis.

Les UPI des collèges. [Dossier]. *Revue du Cerfop*, 01.12.2002, n° 17, p. 131-168.

Ce dossier rassemble des articles présentant le fonctionnement de différentes UPI (Cette revue entretient une rubrique régulière sur les Unités pédagogiques d'intégration)

WEYL, Roger. Mobilisation en réseau : l'exemple d'un SESSAD. **In CHAUVIERE, M. (dir.), PLAISANCE, E. (dir.). L'école face aux handicaps...** Paris : PUF, 2000, p. 235-250.

L'auteur, directeur d'un complexe médico-éducatif regroupant notamment un Institut médicoéducatif et un Service d'éducation et de soins spécialisés à domicile au Mans, présente les Sessad. Il insiste sur leur fonction de vecteurs d'un travail en réseau et sur les relations avec les Réseaux d'aide spécialisée aux élèves en difficulté.

VI – Sensibilisation au handicap (à destination des enfants et adolescents)

BUTEN, Howard, WOZNIAK (ill.). *Ces enfants qui ne viennent pas d'une autre planète : les autistes*. Paris : Gallimard Jeunesse, 2001, [non paginé].

L'auteur, écrivain et clown-musicien sous le nom de Buffo, est aussi psychologue et travaille depuis de nombreuses années dans un hôpital de jour pour enfants autistes.

HELFT, Claude, BRUNELET, M. (ill.). *Une petite soeur particulière : l'histoire de Nelly, née trisomique 21*. Paris : Actes Sud, 2000, 63 p.

Cet album s'adresse plus particulièrement aux enfants de 7 à 12 ans. Il a été réalisé à l'occasion du 40e anniversaire de l'Unapei, Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapés.

HADDON, Mark. *Le bizarre incident du chien pendant la nuit*. Paris : Nil éditions, 2004, 291 p.

Ce roman raconte l'histoire d'un adolescent de quinze ans atteint d'autisme. Il comprend bien les mathématiques et la théorie de la relativité, mais pas les autres êtres humains. Pourtant, lorsqu'il trouve le chien de sa voisine transpercé d'une fourche, il décide de mener l'enquête et d'écrire un roman policier.

ROQUE, Josiane, WENS, Issac. *Timothée : un élève différent*. Toulouse : J. Roque (05 62 06 39 85), 2000, [non paginé].

Cet album présente un enfant autiste intégré dans une école maternelle.

VII – Cadre réglementaire

Adaptation et intégration scolaires. Textes fondamentaux. Suresnes : INS HEA, 2006, 329 p.



Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche
INS HEA

VIII – Sites associatifs

<http://www.aire-asso.com/> : Association des Instituts de rééducation (Châteaubourg).

<http://www.arapi-autisme.org/>: Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (Tours).

<http://autisme.france.free.fr/>: Autisme France (Mougins).

<http://www.ctnerhi.com.fr/>: Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations (Paris).

<http://fait21.org/>: Fédération des Associations pour l'Insertion sociale des personnes porteuses d'une Trisomie 21 (Paris).

<http://www.unafam.org/>: Union nationale des amis et familles de malades psychiques (Paris).

<http://www.unapei.org/>: Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales (Paris).