



Service : Centre de Ressources  
Bibliographie  
Établie par : Annie Tromeur  
Dernière actualisation : Juin 2009

## Enseignement et aide pédagogique aux élèves aveugles et malvoyants

### SOMMAIRE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I - Généralités sur la déficience visuelle et les personnes atteintes par cette déficience</b> | <b>2</b>  |
| I- 1. Approche historique, quelques classiques.....   | 2         |
| I- 2. Connaissance du handicap.....   | 3         |
| I- 3. Développement psychologique.....  | 3         |
| I- 4. Vie des personnes déficientes visuelles, orientation professionnelle, aides techniques..... | 4         |
| I- 5. Biographies, témoignages.....   | 5         |
| <b>II - Education, pédagogie et scolarisation</b>   | <b>6</b>  |
| II- 1. Cadre institutionnel et dispositifs adaptés.....   | 6         |
| II- 2. Adaptations didactiques, pédagogiques et techniques.....                                   | 7         |
| • Généralités.....  | 7         |
| • Disciplines d'enseignement.....   | 8         |
| II- 3. Multihandicap et déficiences visuelles.....  | 10        |
| <b>III - Textes officiels</b>   | <b>11</b> |
| III- 1. Cadre général.....  | 11        |
| III- 2. Organisation des examens.....   | 11        |
| III- 3. Braille.....  | 11        |
| <b>IV - Annexes</b>   | <b>12</b> |
| IV- 1. Périodiques.....   | 12        |
| IV- 2. Sites web.....   | 13        |
| • Accessibilité des documents numériques.....   | 13        |
| • Bibliothèque.....   | 13        |
| • Culture.....  | 13        |
| • Éditeur spécialisé.....   | 13        |
| • Éducation et enseignement adapté.....   | 14        |
| • Éléments médicaux sur la déficience visuelle.....   | 14        |
| • Sites généralistes sur la déficience visuelle.....  | 14        |

# I - Généralités sur la déficience visuelle et les personnes atteintes par cette déficience

## I- 1. Approche historique, quelques classiques

DIDEROT, Denis. **Lettre sur les aveugles à l'usage de ceux qui voient. Additions à la Lettre sur les aveugles.** In DIDEROT, Denis. Pensées philosophiques. Paris : Garnier-Flammarion, 1972. p. 77-137.

Pour le philosophe du XVIIIe siècle, toute expérience nouvelle est occasion de réflexion sur l'homme. Un aveugle, opéré, recouvre la vue. Diderot aussitôt mène l'enquête. Comment le patient s'éveille-t-il à de nouvelles sensations ? Ne peut-on, grâce à ce cas particulier, découvrir comment l'esprit humain acquiert sa connaissance du monde ? Diderot va plus loin ; la morale, la religion même ne dépendent-elles pas des perceptions ? Dieu existe-t-il pour un aveugle ? La Lettre sur les aveugles paraît en juin 1749.

HENRI, Pierre. **La vie et l'œuvre de Louis Braille.** Paris : GIAA, 1952. 128 p.

Essai historique et critique de la vie de Louis Braille. Contribution à l'histoire de l'INJA (Institut national des jeunes aveugles) de Paris où il enseigna à partir de 1928 et où il inventa pour ses élèves le système universel d'écriture braille.

HENRI, Pierre. **Le siècle des lumières et la cécité. De Molyneux à Valentin Haüy 1692-1822. Première partie. Les savants, les philosophes, les lettrés et les curieux devant la cécité.** Paris : GIAA, 1984. 91 p.

L'auteur révèle ici comment le Siècle des Lumières, par l'effort des philosophes, par l'écho des Salons et par la renommée de quelques personnes aveugles, a suscité les conditions d'une révolution, celle du statut social des aveugles.

HENRI, Pierre. **La vie et l'œuvre de Valentin Haüy.** Paris : PUF, 1984. 208 p.

Se situant en pleine période charnière de l'histoire, ce livre participe à la fois de la grande Histoire par les problèmes politiques et sociaux auxquels il touche (et par les événements auxquels Haüy fut mêlé et mêla son école) et de la petite par l'évolution des doctrines et moyens éducatifs qu'il évoque.

KELLER, Helen A., HUZARD, A. Trad. **Sourde, muette, aveugle.** Paris : Payot, 1991. 7e éd. 323 p. (Petite Bibliothèque Payot. Documents).

H. Keller (1880-1968), écrit ce récit de sa vie à l'âge de 22 ans. Privée de l'ouïe, de la vue et de la parole, dès l'âge de 19 mois, elle a su y suppléer par le simple toucher, au point d'entreprendre des études supérieures au Radcliff College. Elle rend ici hommage à son éducatrice, Ann Mansfield Sullivan, qui trouva le moyen d'entrer en contact avec elle.

ROMANO, Hugues. **La cécité et ses représentations.** Nîmes : Champ social éditions, 2006. 245 p.

L'auteur se consacre à la reconnaissance sociale et culturelle de la cécité suivant les époques et les mœurs. L'art ainsi que les textes théologiques ou législatifs dessinent un profil particulier de l'aveugle et de la cécité, propre à chaque époque. Le but de cette étude est de répertorier toutes ces traces afin d'édifier une des histoires possibles de la cécité.

VILLEY, Pierre. **La pédagogie des aveugles.** Paris : Félix Alcan, 1930. Nouv. éd. 300 p..

L'auteur dégage ici les principes généraux de la pédagogie des aveugles et indique les grandes lignes d'une organisation de "l'enseignement spécial" qui permet d'appliquer ces principes. Ouvrage à caractère historique puisqu'édité pour la première fois en 1922.

VILLEY, Pierre. **Le monde des aveugles : essai de psychologie.** Paris : José Corti, 1954. Nouv. éd. 387 p..

Approche psychologique visant à mettre en avant les capacités intellectuelles de la personne aveugle, les moyens de suppléance à la cécité et les implications qui en découlent dans le domaine de la vie affective et dans la vie sociale. Ouvrage à caractère historique puisqu'édité pour la première fois en 1914.

WEYGAND, Zina. **Vivre sans voir. Les aveugles dans la société française du Moyen-Age au siècle de Louis Braille.** Paris : Créaphis, 2003. 374 p.

Evolution de la place faite aux aveugles dans la société française. Analyse l'influence réciproque entre les représentations individuelles et collectives des aveugles et la façon dont ils sont traités dans la société.

## I- 2. Connaissance du handicap

GRIFFON, Pierre. **Déficiences visuelles : pour une meilleure intégration.** Paris : CTNERHI, 1995. 242 p. Analyse détaillée des différentes formes de déficience visuelle ainsi que du poids réel ou supposé des déterminants psychologiques, matériels et sociaux de l'intégration scolaire, professionnelle et sociale des personnes déficientes visuelles. Cet ouvrage garde tout son intérêt même si certaines rubriques ne sont plus d'actualité.

SAFRAN, Avinoam B. Dir., ASSIMACOPOULOS, André. Dir. **Le déficit visuel. De la neurophysiologie à la pratique de la réadaptation.** Paris : Masson, 1995. 232 p.

Actes d'un symposium de neuro-ophtalmologie et de réadaptation pour déficients visuels qui s'est tenu à Genève en avril 1994. La première partie de cet ouvrage présente les données neuro-ophtalmologiques et cliniques du déficit visuel, les atteintes sélectives de la fonction visuelle, les mécanismes de compensation, le développement des coordinations sensori-motrices. La seconde partie aborde l'action psychosociale auprès des déficients visuels lors de l'intégration scolaire d'enfants et d'adolescents et aussi lors de la rééducation d'adultes. La troisième partie est consacrée aux suppléances sensorielles, de l'optique traditionnelle aux nouvelles technologies faisant appel aux médias informatisés, voire à la cybernétique.

SAFRAN, Avinoam B., ASSIMACOPOULOS, André. **Le handicap visuel. Déficiences ignorées et troubles associés.** Paris : Masson, 1997. 262 p.

Cet ouvrage rassemble les exposés présentés au symposium de neuro-ophtalmologie et de réadaptation des déficients visuels qui s'est tenu à Genève en avril 1997. Les textes présentés sont regroupés autour de cinq thèmes. Les premiers ont trait à la neurophysiologie de la vision et aux mécanismes impliqués dans la genèse du trouble visuel. Ils rendent compte de l'unité fonctionnelle du système visuel dont les éléments, de la rétine au cerveau, sont indissociables. La seconde partie porte sur les implications des troubles visuels associés à d'autres formes de déficiences, vestibulaires, auditifs ou encore psychiatriques. Plusieurs études abordent encore la question de la basse-vision sous ses aspects psychosociaux, médico-légaux et économiques. Une large place est réservée aux techniques de réadaptation visuelle. L'ouvrage s'achève sur une analyse d'expérimentations récentes sur l'animal concernant la greffe de cellules rétinienne ou de nerf optique ou la thérapie génique.

## I- 3. Développement psychologique

DEMINGEON-PESSONNEAUX, Sylvie. **Incidence de la déficience visuelle sur l'interaction mère-enfant.**

Thèse doct. : Psychologie : Université Lumière Lyon II : Lille : ANRT, 2004.

L'objectif de cette recherche est d'analyser l'incidence de la déficience visuelle sur l'interaction mère-enfant et la dynamique de la communication. La fonction du regard a une importance primordiale dans le développement général et la déficience visuelle peut le pénaliser. La première partie aborde le concept d'attachement chez les théoriciens du développement. La seconde partie aborde l'interaction parent-enfant voyant. Dans la troisième partie, l'interaction parent-enfant "déficient visuel" et la transaction sont étudiées. La dernière partie porte sur la vision de l'enfant. L'auteur définit d'abord la déficience visuelle par rapport au développement de la vision normale chez l'enfant. Sont mentionnés les divers troubles supportés par les enfants, les moyens mis en œuvre pour les détecter ainsi que leurs conséquences sur le développement tant moteur, cognitif que communicatif.

FISAF, Fédération nationale pour l'insertion des sourds et des aveugles en France (Paris, France). Ed., CNEFEI, Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). Ed. Colloque (1999 ; Paris, France). **La place de l'espace et du temps dans le développement psycho-cognitif du jeune déficient visuel.** Suresnes : Editions du Centre national de Suresnes, 2001. 98 p.

Le colloque qui s'est tenu à l'Unesco, les 16 et 17 décembre 1999, tente de répondre à la question posée par le directeur de la Fisaf en introduction : « Comment, dans la diversité des interventions susceptibles d'apporter une aide et une compensation à l'enfant dans son effort d'apprentissage(s), trouver une cohérence qui garantisse l'efficacité de ces interventions ? ».

FRAIBERG, Selma, SMITH, Marguerite, ADELSON, Edna. Un programme éducatif pour les nourrissons aveugles. **La Psychiatrie de l'enfant**, 1994, vol. XXXVII, n°1, p. 49-80.

Cette étude montre que certaines perturbations importantes du moi ainsi que certains déficits cognitifs constatés chez des enfants aveugles sembleraient venir des dix-huit premiers mois de leur vie, période de la formation du moi.

HATWELL, Yvette, FRAISSE, Paul. Préf. **Privation sensorielle et intelligence. Effets de la cécité précoce sur la genèse des structures logiques de l'intelligence.** Paris : PUF, 1966. 231 p.  
Conséquences de la cécité précoce sur le développement de l'intelligence.

HATWELL, Yvette. **Toucher l'espace. La main et la perception tactile de l'espace.** Lille : Presses Universitaires de Lille, 1986. 374 p.

Comment les capacités perceptives de l'espace par le toucher se substituent-elles à la vision ?

HATWELL, Yvette. **Psychologie cognitive de la cécité précoce.** Paris : Dunod, 2003. 213 p. (Psychologie).  
Recherches récentes sur le développement cognitif chez les nourrissons, les enfants d'âge scolaire et les jeunes adultes atteints de cécité.

HATWELL, Yvette, STRERI, Arlette, GENTAZ, Edouard. **Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle.** Paris : PUF, 2000. 332 p.

Contributions des meilleurs spécialistes de psychologie cognitive de la perception tactile manuelle croisant les recherches dans différents domaines : la neuropsychologie, l'imagerie cérébrale fonctionnelle, la psychologie expérimentale du bébé, de l'enfant et de l'adulte et la primatologie. Applications pratiques pour les déficients visuels : le braille, l'accès aux œuvres d'art, la substitution sensorielle, l'apport des nouvelles technologies de l'information.

SACKS, Oliver. **Voir et ne pas voir.** In SACKS, Oliver Un anthropologue sur Mars : sept histoires paradoxales. Paris : Seuil, 2003. P. 165-222. (Points Essais).

Parmi les différents récits de personnes atteintes de troubles neurologiques exceptionnels, est décrit le cas d'un homme aveugle retrouvant soudain la vue à 40 ans après une opération de la cataracte. Les conséquences perturbatrices de cette intervention sur le comportement et la vie de cet homme sont très bien décrites.

Vivre son corps sans le voir. [Dossier]. **Voir demain**, novembre 2007, n°427, p.2-20.

Ce dossier propose une étude sur les capacités de représentation du corps chez les non-voyants, ainsi que des témoignages de Maudy Piot, psychanalyste, de Christiane Audebert, ancienne directrice d'un centre pour jeunes déficients visuels, qui explique comment la confiance en soi et en son corps est indispensable pour l'insertion professionnelle. Plusieurs personnes non-voyantes racontent leur ressenti par rapport à leur propre corps ; enfin, Tone Sundal-Séailles professeure en danse-thérapie raconte comment se déroulent les séances de "conscience de soi" qu'elle donne à l'Association Valentin Haüy depuis plusieurs années.

#### I- 4. Vie des personnes déficientes visuelles, orientation professionnelle, aides techniques

CHAZAL, Philippe. Dir. **Les aveugles au travail.** Paris : Le Cherche Midi, 1999, 306 p.

Aspects et perspectives de l'insertion professionnelle des aveugles. Conditions pour que cette insertion réussisse : utilité du braille, compensation du handicap visuel, orientation professionnelle des aveugles, adaptation des postes de travail, mesures législatives prises pour favoriser leur emploi dans 27 pays européens. Témoignages d'insertion faite dans des secteurs très divers tels que la communication, l'agriculture, les arts et les spectacles, l'artisanat, l'enseignement, l'industrie, le juridique, le médical, la presse, l'informatique, la recherche, les sciences. Cet ouvrage garde tout son intérêt même si certaines rubriques ne sont plus d'actualité.

DERELLE, Christelle. Formation et préparation à l'emploi des personnes déficientes visuelles : la prise en compte des facteurs contextuels et personnels. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2004, n°25, p. 179-189.

Une recherche conduite par l'auteur entre 2001 et 2003 sous le patronage de l'université de Haute-Alsace fait apparaître l'importance des facteurs environnementaux et personnels dans l'accès à l'emploi des jeunes adultes déficients visuels. L'analyse de statistiques récentes permet d'établir qu'environ 70% de malvoyants en âge de travailler ne parviennent pas à occuper un emploi. Le faible éventail des formations qualifiantes proposées, l'inadaptation de certains accompagnements au regard de la situation de l'emploi et des aspirations des jeunes concernés, l'étroitesse des offres dans le champ du travail protégé contribuent à cette situation. Une étude de cas portant sur trois jeunes adultes permet d'étayer l'hypothèse qu'un projet professionnel destiné à de jeunes aveugles ou malvoyants suppose d'abord un temps nécessaire à l'analyse des besoins, à la vérification des données de construction du projet et à sa mise en place, ensuite un enrichissement des aptitudes générales du jeune. L'indicateur le plus pertinent d'une employabilité du déficient visuel s'avère être le niveau d'études et de socialisation, tandis que le degré de motivation constitue un facteur déterminant pour son insertion professionnelle. Des indications destinées aux équipes spécialisées sont formulées en conclusion.

KOVARSKI, Caroline. Dir. **La malvoyance chez l'adulte : la comprendre, la vivre mieux**. Paris : Vuibert, 2007, 399 p.

Aujourd'hui la malvoyance est une déficience à laquelle peuvent être apportées certaines assistances. Si la survenue de la maladie ne peut être évitée, une rééducation spécifique, des aides techniques et humaines, des outils optiques adaptés, des prises en charge appropriées... sont autant de propositions qui peuvent désormais aider la personne malvoyante à utiliser le meilleur de son potentiel visuel. Toutes ces informations sont ici regroupées, synthétisées, clarifiées pour répondre aux besoins et questions des personnes malvoyantes, de leur entourage et des professionnels amenés à travailler avec ce public.

Mission Handicaps AP-HP. **Handicap visuel de l'enfant et de l'adolescent**. 2008. 93 p.

Initiative de la Mission Handicaps de l'Assistance publique - Hôpitaux de Paris (AP-HP), ce guide aborde de nombreux aspects. Fruit des réflexions et du travail d'équipes et d'auteurs multidisciplinaires, il s'adresse à un large public, allant des professionnels de la santé aux patients ou à leur famille, en passant par les travailleurs sociaux. Les sujets traités portent sur l'annonce du handicap visuel, sa prise en charge et sa rééducation au long cours, la législation qui l'entoure, la scolarisation de l'enfant ou de l'adolescent déficient visuel. Il est complété par un annuaire très complet où l'utilisateur trouvera les adresses des services d'ophtalmologie pédiatriques, des établissements de soutien et de scolarisation ainsi que celles des associations dédiées à la déficience visuelle.

RAYNARD, Francis. **Un autre regard : la réadaptation des déficients visuels**. Marseille : Solal, 2002. 237 p. (Handicaps et interdisciplinarité).

L'auteur, aveugle de naissance, exerçant la profession de kinésithérapeute, livre ses réflexions sur tous les moyens possibles pour compenser le handicap visuel, qu'il soit récent ou de naissance.

VALESCA, Quentin. **Guide des aides techniques pour malvoyants et aveugles : des outils pour optimiser leur autonomie**. Reuil-Malmaison : Groupes Liaisons, 2007. 189 p.

Conçu par des déficients visuels, ce guide s'adresse aux personnes malvoyantes et aveugles et à toutes celles qui ont en charge de trouver des solutions compensatoires aux problématiques liées au handicap visuel dans les activités de la vie quotidienne : déplacements, vie domestique, scolarisation, travail ou communication. Il propose des solutions concrètes en termes d'aides techniques. Leur financement est également abordé ainsi que les aspects juridiques et sociaux concernant la personne handicapée. Un carnet d'adresses termine l'ouvrage qui a été rédigé en caractères agrandis.

## I- 5. Biographies, témoignages

DUPUIS, Robert. **Voir autrement**. Paris : Bardi, 1984. 249 p.

HULL, John. **Le chemin vers la nuit**. Paris : Robert Laffont, 1995. 242 p.

L'auteur, devenu aveugle, raconte son combat contre la cécité.

HUSSON, Thérèse-Adèle, WEYGAND, Zina, KUDLICK, Catherine J. **Une jeune aveugle dans la France du XIXe siècle**. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2004. 122 p. (Connaissances de l'éducation).

Réflexions sur l'état physique et moral des aveugles par Thérèse-Adèle Husson, rédigées en 1825 suivies des commentaires de Zina Weygand, spécialiste de l'histoire des aveugles et de la cécité à l'université de Paris I et de Catherine J. Kudlick, professeur d'histoire à l'université en Californie.

JUNG, Cy. **Tu vois ce que je veux dire. Vivre avec un handicap visuel**. Paris : L'Harmattan, 2003. 215 p.

Amblyope pour cause d'albinisme, l'auteure fait le récit des stratégies qu'elle a utilisées pour suppléer son handicap.

MASSIEU, Sophie, MONTREYNAUD, Florence. **Quand bien même je verrais. Témoignage**. Paris : Nil éditions, 1998. 237 p.

Récit à trois voix : Sophie, atteinte à la naissance de rétinite pigmentaire, sa mère et la journaliste Florence Montreynaud. Après l'école primaire dans un internat de Normandie, Sophie entre à l'Inja (Institut national des jeunes aveugles) à Paris, puis au lycée Victor Hugo. Après son bac, elle obtient une maîtrise d'histoire et un DEA (Diplôme d'études approfondies) sur l'histoire du droit. Puis elle poursuit des études au Centre de formation des journalistes. Entièrement indépendante, la jeune femme dit tout devoir à sa mère, son « héroïne » qui, ayant quitté l'école à quatorze ans, est venue s'installer comme gardienne d'immeuble à Paris pour « prêter ses yeux » à sa fille, lui enregistrant sur cassettes des livres entiers et lui lisant quotidiennement les journaux.

MELLOR, Michael C. **Louis Braille, le génie au bout des doigts**. Paris : Editions du Patrimoine, 2009. 207 p. + 1 cédérom.

Biographie illustrée de Louis Braille. Un cédérom inclus reprend l'intégralité des textes et propose l'audiodescription de l'ensemble des illustrations.

MERCIER, Willy. **Aveugle, j'ai conquis l'impossible : je suis venu, je n'ai pas vu et j'ai vaincu**. Bruxelles : Luc Pire, 2003. 219 p. (Voix Personnelles).

Récit autobiographique d'un sportif malvoyant qui a réussi des exploits de haut niveau en gymnastique, natation, cyclisme, ski, escalade...

PIOT, Maudy, CORBE, Christian. Préf. **Mes yeux s'en sont allés. Variations sur le thème des perdants la vue**. L'Harmattan, 2004. 365 p.

Témoignages de « perdants la vue » par celle qui a fondé l'association "Femmes pour le dire, femmes pour agir" en 2003.

SEMELIN, Jacques. **J'arrive où je suis étranger**. Paris : Seuil, 2007. 298 p.

Universitaire et chercheur reconnu, l'auteur avait à peine seize ans quand on lui apprit qu'un jour il ne verrait plus. Il raconte comment, année après année, mois après mois, il affronte une maladie incurable qui le condamne à une cécité complète. Récit d'un itinéraire singulier

TOUSSAINT, Claire. **L'œil écorché**. Paris : Balland, 1989. 231 p.

Récit de vie d'une femme malvoyante qui raconte son parcours d'enfant, d'adulte. Elle finira par recouvrer la vue. Ouvrage épuisé, consultation en bibliothèque.

## II - Education, pédagogie et scolarisation

### II- 1. Cadre institutionnel et dispositifs adaptés

COLLAT, Michèle. **Élèves déficients visuels. Un outil pour la réalisation de conventions, de projets de classes et de projets individualisés : milieu scolaire ordinaire, Clis et UPI**. Suresnes : CNEFEI, 2005. 48+24+36p.

Outil composé de trois fascicules : les deux premiers présentent chacun un exemple des documents nécessaires à la gestion d'une Clis et d'une UPI pour déficients visuels, le troisième à la scolarisation d'un élève handicapé visuel en milieu ordinaire. Ils ont été écrits en référence à la problématique de ces élèves mais peuvent tout à fait être utilisés par les enseignants d'autres options.

Cet ouvrage garde tout son intérêt malgré l'évolution des dispositifs.

DERELLE, Christelle. Evaluer pour ajuster le projet de scolarisation : la création d'un pôle d'intégration au service de jeunes déficients visuels. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2006, n° 32, p. 99-110.

C'est à partir de l'évaluation du besoin spécifique d'élèves déficients visuels rencontrant d'importantes difficultés d'apprentissage que le personnel des structures médico-éducatives gérées par la fondation des aveugles d'Illzach a élaboré son pôle d'intégration, en concertation avec les instances de l'Education nationale, la municipalité de Wittenheim et une équipe pédagogique d'école ordinaire. Deux années de réflexion, d'évaluation, de négociation, de construction auront été nécessaires à la mise en place du projet, à la concrétisation de ses premiers effets.

Des métiers, des professionnels pour nos enfants. [Dossier]. **Comme les autres**, janvier 2006, n°167, p. 5-15.

L'article recense les différents métiers des professionnels intervenant auprès des enfants déficients visuels : rééducateur en autonomie de la vie journalière, ergothérapeute, instructeur en locomotion, professeur d'enseignement spécialisé, rééducateur basse vision, éducateur spécialisé, transcripteur de musique, transcripteur-adaptateur de documents en braille et gros caractères. Témoignages et points de vue de professionnels et de parents. Présentation des formations assurées par la Fisaf (Fédération nationale pour l'insertion des personnes sourdes et des personnes aveugles en France).

GPEAA, Groupement des professeurs et d'éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Paris, France). **1975... 2005.**

**Evolution du contexte législatif : de la loi aux pratiques, une nouvelle dynamique**. Journées pédagogiques du GPEAA (42 ; 2006 ; Lyon, France). 63 p.

La loi du 11 février 2005 a défini de nouveaux enjeux quant à la scolarisation des élèves handicapés. Après une analyse des principes qui l'organisent, les modifications qu'elle induit sont déclinées dans l'exercice des différents

métiers (enseignants, éducateurs, rééducateurs), ainsi que dans les divers lieux d'accueil (Camps, établissement, milieu ordinaire). L'évolution des pratiques pédagogiques et la nécessaire transformation des contenus de formation sont définies en tenant compte, en particulier, du rôle des nouvelles technologies dans l'accès à la connaissance. Enfin, le vécu et le ressenti des élèves malvoyants scolarisés dans le second degré sont largement évoqués.

L'accompagnement précoce dans les Camps. [Dossier]. **Comme les autres**, janvier 2008, n°115, p. 4-16. Spécialisé dans la petite enfance, un Camps accueille les enfants de 0 à 6 ans dans la prise en charge d'une déficience ou l'accueil d'enfants handicapés. Etat sur les missions de cette structure et témoignages illustrant le travail qui y est accompli.

LEWI-DUMONT, Nathalie. La scolarisation d'élèves déficients visuels en Unité pédagogique d'intégration : la moitié du chemin ? **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2003, n°21, p. 101-117. A partir d'entretiens et de questionnaires, l'auteur analyse les particularités de ce dispositif, les besoins spécifiques des élèves, les modalités d'ouverture de ces structures, l'organisation des enseignements, le rôle des personnels spécialisés et des professeurs.

**Repères sur les personnes atteintes de déficiences visuelles**. Vol. I. Paris : CTNERHI, 2005. 94 p. (Dossier n° 18).

Dans ce premier volume sont rappelés les principaux textes législatifs, des statistiques concernant la scolarisation des enfants en établissements spécialisés, quelques données sur l'évaluation des déficiences. Une grande partie est consacrée à l'éducation et au développement de l'enfant déficient visuel ainsi qu'à sa scolarisation en milieu ordinaire et dans ses études supérieures.

## II- 2. Adaptations didactiques, pédagogiques et techniques

- **Généralités**

CNEFEI, Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France), Cité des sciences et de l'industrie (Paris, France). **Des dessins pour construire**. Paris : Cité des Sciences et de l'Industrie/ Suresnes : CNEFEI, 1996.

Méthode de lecture d'images qui permet de connaître et de comprendre la forme des objets.

De l'importance du jeu. [Dossier]. **Comme les autres**, octobre 2007, n°174, p. 4-17.

Ce dossier montre l'intérêt du jeu pour des enfants non-voyants ou malvoyants : stimulation des sens, découverte du monde qui l'entoure, socialisation. Des parents inventifs donnent quelques conseils pour adapter des jeux du commerce ordinaire et des personnes passionnées présentent leurs initiatives, telles que la création d'associations spécialisées. Une liste d'adresses utiles complète ces articles.

ERIKSSON, Yvonne / CLAUDET, Philippe. Trad. **Images tactiles : représentations picturales pour les aveugles - 1784-1940**. Talant : Les doigts qui rêvent, 2008. 379 p.

Traduction d'une thèse suédoise qui retrace l'histoire des représentations tactiles (cartes, images etc...) destinées aux personnes aveugles en Europe et aux Etats-Unis et ses liens avec les courants philosophiques, psychologiques et pédagogiques.

GPEAA, Groupement des professeurs et d'éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Paris, France). **Tu adaptes, je m'adapte**. Journées pédagogiques du GPEAA (40 ; 2004 ; Paris, France) (41 ; 2005 ; Paris, France). 36 p.

La question de l'adaptation est au centre des préoccupations des professionnels de la déficience visuelle. Au cours de ces journées, elle est abordée d'un point de vue théorique et pratique à travers les écrits de grands pédagogues, à l'école maternelle où des activités proposées ont été analysées et des adaptations envisagées, à l'école élémentaire avec pour support des situations mathématiques, au-delà de l'école à l'âge de l'adolescence où le rapport à la norme se joue autour de la construction de l'identité, lors de l'élaboration de projets. Une analyse de la loi du 11 février 2005 définit les évolutions et les perspectives de l'accompagnement des personnes handicapées.

GPEAA, Groupement des professeurs et d'éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Paris, France). **Le temps**. Journées pédagogiques du GPEAA (43 ; 2007 ; Paris, France). 82 p.

La gestion du temps est un problème récurrent qui interroge tous les professionnels de la déficience visuelle. Après une approche philosophique et historique, les aspects psychologiques de cette notion sont développés :

espace-temps, temps perçu, temps vécu, construction du temps psychologique, temps social, cheminement jusqu'à l'âge adulte, puis vient le lourd investissement des parents. Le problème du temps et des apprentissages est envisagé par rapport aux démarches de l'enseignant, mais en respectant les difficultés et le temps de l'enfant. Sont approfondis ensuite, selon leur importance, les différents temps institutionnels. Enfin le temps des loisirs et des projets est largement évoqué.

INJA, Institut national des jeunes aveugles (Paris, France). **Jeu de 7 familles**. Paris : INJA, [s.d.]  
Jeu de 7 familles adapté en bi-graphisme (approche visuelle et tactile) destiné aux enfants malvoyants et non-voyants. Il s'agit à travers ce jeu de solliciter, stimuler le toucher et la vision dans une pratique à caractère ludique. Plus particulièrement de développer des activités relevant du classement, de la répartition et des regroupements de données.

LACHEREZ, Alain. L'accueil d'un collégien malvoyant : la place des aides techniques dans sa scolarité. **Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2007, n°38, p. 179-182.

Cet article présente, à travers l'exemple d'un collégien malvoyant, certaines difficultés rencontrées dans la scolarisation d'élèves handicapés de la vue et quelques adaptations informatiques mises en place pour faciliter le travail scolaire.

OLLIER, Marc. Permettre et favoriser la consultation des pages web par les élèves déficients de la vue. **Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2007, n°38, p. 183-194.

La consultation des sites web pour un élève déficient visuel peut se révéler complexe et difficile pour lui. Il semble utile de faire le point sur les difficultés rencontrées et sur les alternatives possibles qui pourront aider l'élève déficient visuel dans sa consultation ou ses recherches sur le web. Si toutes les pages ne sont pas accessibles, certaines connaissances de base sont importantes pour une navigation web autonome et sereine.

SARRALIE, Christian. Dir. Scolariser les élèves déficients visuels aujourd'hui [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 2007, n°hs 3, p. 1-267.

Les questions que pose aujourd'hui la scolarisation des jeunes déficients visuels s'inscrivent dans un contexte de changements. Ces changements concernent à la fois la déficience visuelle elle-même, dans ses caractéristiques et les moyens de compensation qu'elle nécessite, mais aussi le processus de scolarisation par la mise en place de nouvelles dispositions consécutives à la loi de février 2005 et de fait l'approche de l'adaptation des enseignements. Soucieux d'apporter des éléments utiles aux acteurs de la scolarisation des élèves déficients visuels, professionnels de terrain, formateurs, chercheurs mais aussi personnes déficientes visuelles apportent ici leur contribution à la réflexion que le processus de scolarisation appelle.

- **Disciplines d'enseignement**

BRIS, Michel. L'adaptation des supports, une question de l'adaptation didactique. L'exemple de l'iconographie auprès des élèves déficients visuels. ? **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n° 33, p. 15-32.

Réflexions sur l'adaptation des supports didactiques à partir d'exemples pris dans l'enseignement des sciences au collège.

CNEFEI, Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). **Tactimage Histoire 6e**. Lille : CRDP, 2003. 1 cédérom : PC Pentium II.

Cédérom consacré au programme d'Histoire en classe de 6ème au collège. Les documents présentés sont destinés à des élèves déficients visuels (aveugles et malvoyants) suivant leur scolarité en intégration ou dans des établissements spécialisés. Les documents sont destinés à être mis en relief et en braille pour les non-voyants ou certains élèves très malvoyants ; en noir et en caractères agrandis pour les élèves possédant des restes visuels suffisants pour les utiliser même partiellement. Chaque document (carte, plan, dessin, chronologie, etc.) est accompagné d'un guide de lecture (en braille et en gros caractères). Ce cédérom contient de nombreux documents sur la Préhistoire, l'Egypte ancienne, la Mésopotamie, les Hébreux, la Grèce antique, Rome et le christianisme ; au total, 109 dessins accompagnés de leurs légendes et guides de lecture favorisant une approche du patrimoine historique par l'image.

FARRE, Marie-Christine. Items braille. Liaison CNEFDS, Bulletin du centre national de formation des enseignants intervenant auprès des déficients sensoriels, mai 2007, n°6-7, p. 25-28.

Une équipe-ressources d'un collège a établi une liste de compétences à acquérir par l'élève déficient visuel dans le cadre de l'apprentissage du braille et des techniques de gestes concernant les traces et les mesures en géométrie.

GAREL, Jean-Pierre. **Activités physiques et sportives avec des élèves aveugles**. Suresnes : Editions du Centre national de Suresnes, 1996. 1 vidéocassette, 60 mn : VHS. SECAM.  
Ensemble de films sur les activités physiques et sportives avec des lycéens de l'Institut national des jeunes aveugles : gymnastique aux agrès, athlétisme, course de vitesse, saut en longueur et en hauteur, lancer du javelot, gymnastique au sol, tir à l'arc et showdown.

GAREL, Jean-Pierre. EPS et déficience visuelle : des adaptations à prévoir. **Revue EPS 1**, novembre 2003, n° 115, p. 28-30.

Présentation de propositions d'adaptations pour l'intégration en EPS d'enfants et adolescents déficients visuels.

INJA, Institut national des jeunes aveugles (Paris, France). **AGILE**. Paris : INJA, 2005.

Mallette pédagogique ayant pour objectif de favoriser chez les jeunes enfants non-voyants et malvoyants la mise en place des structures linguistiques de base en anglais. Elle s'adresse plus particulièrement à des élèves de CP-CE1-CE2 et se compose de 2 boîtes de 52 images, l'une destinée aux enfants non-voyants (images en relief), l'autre aux enfants malvoyants. Six séries d'images sont proposées : animaux, objets, transports, lieux, éléments grammaticaux, verbes d'action. Deux supports rigides permettent de positionner les cartes aimantées.

JALBERT, Yves. **Le développement de la conscience de l'écrit chez l'enfant aveugle âgé de 0 à 5 ans**.

Québec : Institut Nazareth et Louis Braille, 2005. 56 p.

Ce document se présente comme la synthèse d'écrits produits principalement sur les continents américains et européens consacrés au développement de la conscience de l'écrit chez le jeune enfant aveugle, avant que celui-ci ne sache lire. Comment se développe t-elle ? Quelles activités peut-on mettre en place afin d'en favoriser l'émergence ?

LERCH, Dominique. (dir.), JUSTIN-JOSEPH, Evelyne (dir.). Littérature de jeunesse et déficience visuelle.

[Dossier]. Actes de la journée d'études (2005 ; Suresnes, France). **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n°33, p. 239-305.

Réflexions à propos de l'édition spécialisée, son évolution, un état des lieux, mais aussi la représentation du jeune aveugle dans la littérature.

LESAGE, Marc. Enseigner l'histoire et la géographie à des élèves déficients visuels. . **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2006, n°35, p. 63-77.

La politique de scolarisation des élèves déficients visuels implique une rénovation des pratiques, comme le montrent ici les témoignages des enseignants d'histoire-géographie.

LEWI-DUMONT, Nathalie. **L'apprentissage de la lecture chez les enfants aveugles : difficultés et évolution des compétences**. Thèse doct. : Linguistique générale et appliquée : Paris V : Lille : Presses Universitaires du Septentrion, 1997. 998 p.

Après une synthèse bibliographique portant sur le développement de l'enfant aveugle (en particulier le langage), le braille et ses modalités de lecture, des situations de scolarisation et démarches d'apprentissage sont proposées. Elles sont analysées au niveau global par rapport à des consignes variées et en fonction des tâches. A partir des difficultés des enfants et des différences individuelles, les conclusions concernent les organisations pédagogiques (choix des méthodes) et institutionnelles (incitation à la lecture, modalités de l'aide aux enfants).

LEWI-DUMONT, Nathalie. **Exercices et jeux de lecture en braille cycle 2**. Suresnes : INSHEA, 2009.

Cédérom permettant d'emboîser à la demande des fiches travaillant tous les aspects des premiers apprentissages de la lecture en braille : compétences techniques (mouvements manuels, reconnaissance des caractères, correspondance grapho-phonémique) mais aussi, dès le début, travail sur le sens et sur les textes avec des propositions concernant la compréhension de la littérature de jeunesse. Le cédérom est accompagné du fac-similé en noir et en braille (350 pages) et d'un livret pédagogique (84 pages).

MEYNAUD, Frédéric. Dir. Education physique et sportive et situation de handicap [Dossier]. **Reliance**, juin 2007, n°35, p. 31-139.

L'éducation physique et sportive peut parfois servir d'intégrateur à la communauté éducative. L'élève en situation de handicap cumule alors à la fois des difficultés avec son corps mais également dans ses rapports aux autres. C'est dans le cadre de l'intégration scolaire individuelle que les difficultés sont les plus nombreuses. Ce dossier tente de trouver des solutions à ces questions.

SARRALIE, Christian. **Penser les adaptations pédagogiques : l'exemple de situations mathématiques avec des élèves déficients visuels.** In Journées pédagogiques du GPEAA (40 ; octobre 2004 ; Paris, France). Tu adaptes, je m'adapte. Organisées par le GPEAA et l'INJA. Ambares : GPEAA, 2005. 4 p.

SIGWALT, Patricia. Une séance d'arts visuels dans un CM1 comprenant deux enfants malvoyants en intégration. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 3<sup>e</sup> trimestre 2006, n°35, p. 117-123.

Cette séquence d'arts plastiques s'adresse à une classe de vingt-cinq élèves comptant parmi eux deux malvoyants. Elle a pour objectif d'amener les enfants à appréhender la notion de touche à partir de l'examen d'éléments prélevés en milieu naturel et de l'observation de deux œuvres impressionnistes. L'accent est mis sur quelques adaptations destinées à faciliter la vision d'un jeune garçon atteint de myopie et d'achromatopsie et d'une fillette présentant une vision tubulaire.

### II- 3. Multihandicap et déficiences visuelles

CNEFEI, Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). Ed., Centre La Pépinière (Loos, France). Ed. Actes des journées de formation CNEFEI (2000 ; Suresnes, France). **Multihandicap et déficiences visuelles : des problématiques aux projets.** Suresnes : Editions du Centre national de Suresnes, 2001. 120 p.

Après une présentation de la population concernée (enfants déficients visuels atteints de troubles associés), une approche neuropsychologique et médicale des problèmes posés par le multihandicap est abordée. Est ensuite développée l'importance de l'accompagnement éducatif et de la stimulation précoce. Deux chapitres sont consacrés au problème de la prise en charge des enfants autistes et déficients visuels. Deux autres chapitres sont consacrés à l'importance d'un partenariat avec les familles de ces enfants.

Les déficients visuels multihandicapés. [Dossier]. **Réadaptation**, septembre-octobre 1997, n°443, p. 7-54. Présentation des progrès de la recherche dans le domaine du dépistage et de la prise en charge du multihandicap chez la personne déficiente visuelle. Analyse de différentes structures d'accueil existantes pour déficients visuels multihandicapés. Le dossier est complété par une liste des établissements pour enfants et pour adultes aveugles multihandicapés.

Handicaps associés : quel accueil pour nos enfants ? [Dossier]. **Comme les autres**, juin 2008, n°176, p. 4-17. Ce dossier fait le point sur les droits, les aides et les différentes offres de structures d'accueil pour les personnes multihandicapées.

LORHO, Anne. Une pratique pédagogique dans une section à handicaps associés. **Bulletin pédagogique GPEAA/ Revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes**, avril 2007, n°209, p. 9-13.

Enseignante spécialisée qui témoigne d'une expérience pédagogique menée auprès d'un élève aveugle psychotique, réfractaire aux situations d'apprentissage. Elle raconte comment cet adolescent est parvenu à lire et écrire.

### III - Textes officiels

#### III- 1. Cadre général

**Loi n° 2005-102 du 11 février 2005.** Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

**Circulaire n° 2001-061 du 5 avril 2001** sur le financement de matériels pédagogiques adaptés au bénéfice d'élèves présentant des déficiences sensorielles ou motrices.

**Décret n° 2005-1752 du 30 décembre 2005** fixant le parcours de formation des élèves présentant un handicap.

**Circulaire n° 2006-119 du 31 juillet 2006.** Scolarisation des élèves handicapés. Préparation à la rentrée 2006. Mise en place du projet personnalisé de scolarisation (PPS).

**Arrêté du 17 août 2006** relatif aux enseignants référents et à leurs secteurs d'intervention.

#### III- 2. Organisation des examens

**Note de service n° 2002-015 du 4 janvier 2002.** Aménagement des épreuves orales de langues vivantes au baccalauréat en série ES et L pour les candidats déficients visuels.

**Note de service n° 2002-278 du 12 décembre 2002.** Dispense de l'épreuve pratique d'évaluation des capacités expérimentales en sciences physiques et chimiques du baccalauréat scientifique.

**Note de service n° 2003-217 du 10 décembre 2003.** Baccalauréat, série littéraire – Epreuve de spécialité musique pour les candidats aveugles.

**Note de service n° 2004-021 du 2 février 2004.** Epreuve obligatoire d'histoire-géographie du baccalauréat général, séries ES, L et S, applicable à compter de la session 2005 de l'examen.

**Décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005.** Aménagement des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap.

**Circulaire n° 2006-215 du 26 décembre 2006.** Organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap.

**Note de service n° 2007-192 du 13 décembre 2007.** Baccalauréat technologique série STG : aménagement de l'épreuve d'histoire-géographie pour certains candidats présentant un handicap.

**Note de service n° 2008-063 du 13 mai 2008.** Baccalauréat technologique série ST2S : définition de l'épreuve d'histoire-géographie.

**Arrêté du 3 avril 2009** relatif aux épreuves du baccalauréat général et précisant les modalités du passage des épreuves du second groupe pour les candidats en situation de handicap autorisés à étaler le passage des épreuves de l'examen.

#### III- 3. Braille

**Circulaire n° 73-047 du 23 janvier 1973** relative à l'enseignement du braille.

**Arrêté du 17 août 2006** relatif aux normes ayant trait à la présentation et aux différentes codifications du braille utilisées en France.

## IV - Annexes

### IV- 1. Périodiques

#### **Bulletin pédagogique du Groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes**

Ed. GIAA/ Groupement des intellectuels aveugles et amblyopes

5 avenue Daniel Lesueur

75007 Paris

courriel : [giaa@giaa.org](mailto:giaa@giaa.org)

web : <http://www.giaa.org> [consulté le 14.06.2009]

Revue bimestrielle. Analyse des pratiques éducatives et pédagogiques des professionnels du GPEAA.

#### **Comme les autres**

Ed. et diff. : ANPEA/ Association nationale des parents d'enfants aveugles ou gravement déficients visuels avec ou sans handicaps associés

12 bis rue de Picpus

75012 Paris

Tél. : 01 43 42 40 40

Fax : 01 43 42 40 66

courriel : [anpea@wanadoo.fr](mailto:anpea@wanadoo.fr)

web : <http://perso.wanadoo.fr/anpea/asso.htm> [consulté le 14.06.2009]

Revue trimestrielle. Information des parents sur l'éducation de l'enfant déficient visuel, de la naissance à l'entrée dans la vie active.

#### **Valentin Haüy Actualités**

Ed. et diff. : AVH/ Association Valentin Haüy pour le bien des aveugles

5 rue Duroc

75343 Paris Cedex 07

Tél. : 01 44 49 27 27

Fax : 01 44 49 27 10

courriel : [revues@avh.asso.fr](mailto:revues@avh.asso.fr)

web : <http://www.avh.asso.fr> [consulté le 14.06.2009]

Revue trimestrielle. Information générale sur tous les sujets touchant les personnes handicapées visuelles : l'accessibilité, la culture, la technologie, l'histoire, la législation, l'éducation, l'emploi et la formation professionnelle, les sports, les loisirs.

#### **VEDEA/ La voix des aveugles et des malvoyants**

Ed. et diff. : Association Paul Guinot

24-26 boulevard Chastenot de Géry

94814 Villejuif Cedex 14

Tél. : 01 46 78 01 00

web : <http://www.guinot.asso.fr/vda448.htm> [consulté le 14.06.2009]

Journal d'information semestriel sur la cécité et les questions qui concernent les personnes déficientes visuelles, que ce soit sur le plan social, juridique, réglementaire, culturel ou sportif.

#### **Voir (barré)**

Ed. et diff. : Ligue Braille, Centre de recherche sur les aspects culturels de la vision

rue d'Angleterre, 57

1060 Bruxelles - Belgique

Tél. : 02 533 32 11

Fax. : 02 537 64 26

courriel : [bruno.liesen@braille.be](mailto:bruno.liesen@braille.be)

web : <http://www.brailleliga.be> [consulté le 14.06.2009]

Revue semestrielle. Etat des recherches concernant les aspects culturels de la vision et du regard : comment la culture et spécialement le langage peuvent compenser le déficit organique propre à la cécité. Présentation de figures historiques et mythiques de la cécité. Analyse des représentations d'aveugles dans la littérature, les mythes, les traditions, les arts plastiques, le cinéma et les enjeux psychosociaux de celles-ci.

## IV- 2. Sites web

- **Accessibilité des documents numériques**

### Brailenet

<http://www.brailenet.org/> [consulté le 14.06.2009]

Promotion de l'accessibilité d'internet dans les domaines de l'information, l'éducation et la culture à destination des personnes handicapées visuelles.

- **Bibliothèque**

### Association Bibliothèque Braille Enfantine

<http://bibli.braille.enfant.free.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Bibliothèque de prêts par correspondance de livres en braille et en gros caractères pour les enfants de 4 à 12 ans (Dessins en relief, illustrations d'origine, braille intégral, braille abrégé, ...).

### BDEA (Banque de données de l'édition adaptée)

<http://www.inja.fr/bdea> [consulté le 14.06.2009]

Banque de données de l'édition adaptée hébergée par l'Institut national des jeunes aveugles (Inja). Recueil et diffusion sur le plan national des données bibliographiques des fonds des éditions adaptées.

### Bibliothèque Hélène

<http://www.bibliotheque-helene.org/> [consulté le 14.06.2009]

Serveur d'ouvrages numériques de l'édition adaptée. Tout lecteur aveugle ou malvoyant, disposant d'un IRIS, et/ou d'une clé USB de sécurisation (eToken) fournie par l'association BrailleNet, peut s'inscrire gratuitement.

### Lire dans le noir

<http://www.liredanslenoir.com/> [consulté le 14.06.2009]

L'association propose des enregistrements de livres qui viennent de paraître et cherche à promouvoir les livres audio autour de manifestations comme les lectures dans l'obscurité avec des écrivains connus.

### Sesame (Service pour l'édition spécialisée destinée aux aveugles, malvoyants et autres personnes empêchées de lire)

<http://www.bibliosesame.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Bibliothèque numérique

- **Culture**

### Artesens

<http://www.artesens.org> [consulté le 14.05.2009]

Présentation de manifestations et de produits culturels réalisés par l'association à destination d'un public voyant, malvoyant et aveugle : expositions, dispositifs muséographiques, mallettes pédagogiques tactiles.

- **Editeur spécialisé**

### Les doigts qui rêvent

<http://www.ldqr.org> [consulté le 14.06.2009]

Maison d'édition proposant des albums et livres tactiles illustrés pour enfants.

### Edition Braille du SCÉRÉN-CRDP Nord - Pas de Calais

[http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php3?id\\_article=88](http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php3?id_article=88) [consulté le 14.06.2009]

Service qui assure, au niveau national, une fonction importante : la conception et l'édition de livres et de documents divers pour les élèves aveugles et amblyopes.

### INJA, Institut national des jeunes aveugles [consulté le 14.06.2009]

<http://www.inja.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Recueil et diffusion sur le plan national de l'ensemble des données bibliographiques des fonds des éditions adaptées pour les déficients visuels.

**Le livre de l'aveugle**

<http://www.lelivredelaveugle.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Association spécialisée dans la transcription et l'édition d'ouvrages scolaires en braille au profit des jeunes aveugles. Aujourd'hui ces livres couvrent toutes les classes, du primaire et du second degré, certains concernant les études universitaires.

**Regards d'enfants**

<http://www.regards-enfants.org/> [consulté le 08.06.2009]

Editeurs d'ouvrages existants adaptés pour les enfants malvoyants.

- **Education et enseignement adapté**

**Daniel Calin**

<http://daniel.calin.free.fr/cecite.html> [consulté le 14.06.2009]

Site personnel de Daniel Calin, formateur d'enseignants spécialisés.

**Enfant aveugle**

<http://www.enfant-aveugle.com> [consulté le 14.06.2009]

Site créé par un parent d'enfant aveugle. Conseils pratiques sur l'éducation des enfants aveugles et malvoyants.

**INSHEA** (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) [consulté le 14.06.2009]

<http://www.inshea.fr/>

Mise à disposition de dessins dans la rubrique « documents adaptés ».

**GPEAA** (Groupement de Professeurs et Educateurs d'Aveugles et d'Amblyopes)

<http://www.gpeaa.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Section du Groupement des Intellectuels Aveugles ou Amblyopes. Permet et organise des échanges, des réflexions et formations pour tous les professionnels de la déficience visuelle

- **Eléments médicaux sur la déficience visuelle**

**Basse vision**

<http://www.bassevision.net> [consulté le 14.05.2009]

Site d'information sur la basse vision proposé par le CERBV (Centre d'évaluation et de rééducation basse vision) de Nantes.

**Genespoir**

<http://www.genespoir.org/> [consulté le 14.05.2009]

Information sur l'albinisme

**Ophtasurf**

<http://ophtasurf.free.fr> [consulté le 14.05.2009]

Pour tout savoir sur l'ophtalmologie.

- **Sites généralistes sur la déficience visuelle**

**Annuaire francophone de la déficience visuelle**

<http://annuaire.didier-gras.com> [consulté le 14.06.2009]

Site personnel de Didier Gras. Il regroupe à ce jour plus de 200 ressources Internet liées de près ou de loin à la déficience visuelle.

**ANPEA (Association nationale des parents d'enfants aveugles ou gravement déficients visuels avec ou sans handicaps associés)**

<http://perso.wanadoo.fr/anpea/asso.htm> [consulté le 14.06.2009]

Informations et soutien auprès des familles. Actions auprès des pouvoirs publics et des organismes pour promouvoir l'accès à la lecture et aux lieux d'éducation pour les enfants déficients visuels.

**APEDV (Association des parents d'enfants déficients visuels)**

<http://www.apedv.fr/> [consulté le 14.06.2009]

Site d'information qui intervient principalement dans le domaine de l'amblyopie.

**AVH (Association Valentin Haüy)**

<http://www.avh.asso.fr> [consulté le 14.06.2009]

Informations relatives à la vie des personnes mal et non-voyantes.

**A vous de voir**

<http://www.france5.fr/a-vous-de-voir/archives/51100435-fr.php> [consulté le 14.06.2009]

Site de l'émission diffusée sur France 5. Son ambition est de sensibiliser et d'informer le public des voyants à la vie quotidienne des malvoyants et des aveugles, mais aussi de donner à ces derniers des informations utiles pour une meilleure insertion, de favoriser leur développement personnel et de leur offrir un espace d'expression. Les films réalisés depuis le lancement de la série abordent des problématiques aussi diverses et essentielles que l'accès à la culture, l'insertion professionnelle, la formation, le sport, la vie quotidienne... La rubrique « Archives » permet de visionner tous les films diffusés début 2007.

**CRFAM (Centre de rééducation fonctionnelle pour aveugles ou malvoyants de Marly-le-Roi)**

<http://www.crfam.net> [consulté le 14.06.2009]

Rééducation, réinsertion et réadaptation personnelles, familiales, sociales, professionnelles des personnes déficientes visuelles.

**Fédération nationale pour l'insertion des personnes sourdes et des personnes aveugles en France**

<http://www.fisaf.asso.fr> [consulté le 14.06.2009]

**HandicapZéro**

<http://www.handicapzero.org> [consulté le 14.06.2009]

Mise en ligne de nombreux services qui permettent aux utilisateurs déficients visuels un accès autonome à la culture, au sport, aux loisirs, à la santé, à la télévision, à la téléphonie, aux services publics, etc.

**INLB, Institut Nazareth et Louis Braille**

<http://www.inlb.qc.ca> [consulté le 14.06.2009]

Site canadien. Rééducation, réinsertion et réadaptation personnelles, familiales, sociales, professionnelles des personnes déficientes visuelles.