

Service : Centre de ressources - INSHEA

Tél. : 01 41 44 31 30

Établie par Christine Plassard

Mél : christine.plassard@inshea.fr

Dernière actualisation : mai 2019

## Références bibliographiques

### Scolarisation des élèves avec autisme

#### Sommaire

I – Cadrage institutionnel et documents de référence	1
II - Documents sur l'accompagnement pédagogique et éducatif adapté aux élèves avec autisme	3
III – Guides pédagogiques	8
IV – Méthodes et outils	11
V – Quelques recherches	14
VI – Documents audiovisuels	17
V – Sites Internet	19

#### I – Cadrage institutionnel et documents de référence

COMPAGNON, Claire (dir.). *Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement*. Paris : Secrétariat d'État chargé des Personnes handicapées, 2018. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

[https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie\\_nationale\\_autisme\\_2018.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf)

Ce document présente la Stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) 2018-2022, issue d'une concertation, lancée en juillet 2017. Après avoir rappelé la démarche de concertation, il présente cinq engagements phares, regroupant vingt mesures concrètes. Le troisième engagement « Rattraper notre retard en matière de scolarisation » regroupe quatre mesures : Scolariser en maternelle tous les enfants autistes ; Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école

INSHEA

58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes - FRANCE

Tél. +33 (0)1 41 44 31 00

Fax : +33 (0)1 45 06 39 93

[www.inshea.fr](http://www.inshea.fr)

élémentaire au lycée ; Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes ; Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur.

HAUTE AUTORITE DE SANTE (Saint-Denis-La Plaine, France). *Recommandation de bonne pratique. Trouble du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Méthode Recommandations pour la pratique clinique*. Saint-Denis : HAS, 2018. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme)

Cette recommandation de bonne pratique actualise celle publiée en 2005 qui avait été élaborée par la Fédération française de psychiatrie en partenariat avec la HAS. L'enjeu principal d'un repérage puis d'un diagnostic précoce de trouble du spectre de l'autisme (TSA) est la possibilité de mettre en œuvre des interventions adaptées aux enfants avec TSA, globales, personnalisées et coordonnées, si possible avant l'âge de 4 ans (cf. recommandations HAS-Anesm 2012), dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps. Les objectifs de la recommandation sont : d'optimiser le repérage des enfants et adolescents à risque de développer un TSA ou présentant des signes de TSA ou de développement inhabituel ; et d'harmoniser les pratiques et procédures en vue d'un diagnostic initial de TSA chez l'enfant ou l'adolescent de moins de 18 ans. [Résumé d'auteur]

Cinq documents sont rassemblés : le texte complet des recommandations (45 p.), l'argumentaire scientifique (257 p.) et trois synthèses : deux synthèses destinées aux professionnels de 1re ligne et de 2e ligne et une synthèse générale : Annonce du diagnostic et information des familles.

HAUTE AUTORITE DE SANTE (Saint-Denis-La Plaine). *Recommandation de bonne pratique. Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent*. Saint-Denis : HAS, 2012. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme)

Cette recommandation a pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents avec TED, en particulier de mieux évaluer les besoins et ressources individuels de l'enfant et de sa famille, dans chacun des domaines de fonctionnement et de participation habituellement touchés par les répercussions des TED en vue de proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées considérées pertinentes pour répondre à ces besoins.

Cette recommandation vise à répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les domaines du fonctionnement et de la participation de l'enfant ou de l'adolescent dans lesquels une évaluation régulière de son développement est nécessaire pour appréhender au mieux ses besoins et ses ressources ?
- Quelles interventions proposer en fonction des besoins repérés dans chacun des domaines identifiés ?
- Comment assurer l'organisation optimale des interventions et du parcours de l'enfant ou de l'adolescent ? [Résumé d'auteur]

TEXIER, Stéphane (dir.). *Textes de référence choisis et présentés par Stéphane Texier. Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés. Volume 1 : Administration et législation du service public de l'Éducation nationale*. Suresnes : INSHEA, 2018  
Une compilation des textes officiels concernant l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés. Un outil pratique pour les enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale, directeurs d'établissements spécialisés...  
Liste des textes arrêtée au 15 juin 2018.

## II - Documents sur l'accompagnement pédagogique et éducatif adapté aux élèves avec autisme

ALIN, Christian. *L'autisme à l'école : le pari de l'éducabilité*. Bruxelles : Mardaga, 2019. Après un premier chapitre qui rappelle « quelques données scientifiques pour comprendre, expliquer, intervenir », cet ouvrage propose une approche éducative, environnementale et inclusive de l'intervention auprès des élèves avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) faisant appel aux apports de la sémiotique et de la linguistique. Les chapitres suivants développent différents aspects plus concrets : les caractéristiques inclusives des dispositifs et/ou des situations pédagogiques, l'évaluation des compétences, l'environnement scolaire et les structures d'accueil. Une recherche sous forme d'analyse de cas est également présentée concernant « l'histoire d'un processus collectif d'inclusion scolaire pour un élève TSA dans une école primaire ». Le dernier chapitre est consacré à des « gestes de vie quotidiens qui peuvent positivement accompagner l'inclusion scolaire des élèves TSA, de la maison à l'école et de l'école à la maison, au regard des neurosciences, et plus spécifiquement des fonctions exécutives ».

BEAUPRE, Pauline (dir.) *Déficiência intellectuelle et autisme : pratiques d'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2014. Cet ouvrage collectif propose un ensemble de textes, dont certains issus de recherches, qui peuvent aider les professionnels à intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou une déficience intellectuelle. Après un premier chapitre qui traite des écoles inclusives fonctionnant en communauté d'apprentissage professionnelle, il aborde différents sujets tels que le coenseignement, la mise en images de concepts abstraits, la littérature jeunesse, l'apprentissage coopératif, la pédagogie créatrice, l'autodétermination...

BINTZ, Elisabeth. *Scolariser un enfant avec un AVS/AESH. Concrètement, que faire ?* Paris : Tom Pousse, 2015. Cet ouvrage donne des repères sur les AVS/AESH et des pistes pour aider l'AVS/AESH et l'enseignant en décrivant les caractéristiques et les fonctionnements liés à chaque trouble, ainsi que les adaptations nécessaires aux apprentissages.

BINTZ, Elisabeth. *Scolariser un enfant avec autisme*. Paris : Tom Pousse. Trois axes guident cet ouvrage : permettre à l'enfant avec autisme d'acquies de l'autonomie, croire dans ses potentialités et les développer, communiquer dans le calme. Après un rappel rapide des spécificités du fonctionnement d'un élève avec des troubles envahissants du développement, l'auteur fournit d'abord des éléments qui peuvent permettre d'assurer un cadre favorable à la scolarisation d'un enfant avec autisme : comment respecter son fonctionnement spécifique, trouver les points d'appui et repérer les points de vigilance, mettre en place des situations stables mais pas immuables, un environnement neutre. Les méthodes éducatives les plus utilisées sont présentées : ABA, Teacch, Pecs, Makaton. L'ouvrage propose ensuite, pour chacune des disciplines, les adaptations pédagogiques qui peuvent être mises en place. Pour la maîtrise de la langue, sont étudiées successivement la construction des compétences langagières, l'apprentissage de la lecture et l'écrit ; pour les mathématiques, la construction du nombre, les techniques opératoires, la résolution de problème et la géométrie. Sont abordés ensuite : la découverte du monde, l'éducation physique et sportive, l'éducation musicale, les arts visuels, l'informatique.

DAVIDSON, Liz Ann, OLD, Kerrie, HOWE, Christina, et al. *Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : une approche interdisciplinaire pour les 3 à 5 ans*. Montréal : Chenelière éducation, 2010.

Dans cet ouvrage, les auteures préconisent une approche transdisciplinaire de l'animation de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elles y proposent des solutions concrètes aux diverses situations que sont amenés à rencontrer les professionnels dans leurs séances d'intervention. Les notions théoriques sont illustrées par des études de cas. Un chapitre est consacré à la présentation de quarante activités avec trois niveaux de difficulté correspondant aux besoins et aux capacités des enfants et permettant de suivre leur progrès dans sept sphères de développement. En annexe, des fiches reproductibles sont fournies en vue d'offrir aux animateurs de l'équipe transdisciplinaire des outils pour prendre en compte les besoins de chaque enfant et déterminer pour chacun d'eux des objectifs spécifiques à atteindre, ainsi que pour planifier et animer des séances d'intervention, mesurer les progrès des enfants et faire un retour sur leurs interventions dans le but de les améliorer.

DELAPLACE, Anne-Valérie. *Enseigner en CLIS avec des enfants autistes, le champ des possibles : moments de vie*. Narbonne : A.V. Delaplace, 2012.

Cet ouvrage est le fruit d'une expérience de trois ans de travail menée par une enseignante spécialisée au sein d'une Clis (Classe pour l'inclusion scolaire) accueillant des enfants autistes. Ce témoignage permet de découvrir les dispositifs mis en place pour faciliter la scolarisation de ces enfants : les projets de classe, les ateliers, notamment en arts plastiques, les jeux, l'ordinateur, l'inclusion en classe ordinaire quand c'est possible. Il décrit aussi le travail en partenariat avec les auxiliaires de vie scolaire (AVS), les enseignants des classes ordinaires, les parents... Les témoignages des uns et des autres complètent d'ailleurs la présentation.

FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'enseignement scolaire (Paris). *Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique*. 2012. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<http://eduscol.education.fr/cid61219/modules-de-formation-pour-les-enseignants.html>

Ce document électronique rappelle dans un premier temps des généralités sur la scolarisation des enfants handicapés : cadre général réglementaire, acteurs de la scolarisation et parcours de formation personnalisés. Puis il présente les spécificités des troubles envahissants du développement et des troubles du spectre autistique ainsi que des conseils d'aménagements pédagogiques. Un chapitre particulier est consacré à la présentation du syndrome d'Asperger. Le dernier chapitre présente quatre méthodes éducatives et comportementales dont l'enseignant peut s'inspirer dans sa pratique : la méthode Teacch, l'ABA, le Pecs et le Makaton.

FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'enseignement scolaire (Paris). *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissant du développement*. Futuroscope : Sceren-CNDP, 2009. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

Cet ouvrage, rédigé par une équipe de l'INSHEA à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement aux enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés. Il a pour objet de leur permettre de mieux connaître et comprendre les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que leurs conséquences en termes d'apprentissage, afin de les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des jeunes atteints de ces troubles. Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'usager, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptation.

GARNIER, Philippe (dir.) *Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)*. Suresnes : INSHEA/Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Cet ouvrage a été conçu pour aider les professionnels de l'enseignement à adapter les apprentissages et rendre les savoirs accessibles aux élèves avec TSA en tenant compte de la grande diversité de leurs profils : certains rencontrent des difficultés pour communiquer, d'autres présentent des particularités sensorielles. S'appuyant sur de récents résultats de recherche, il restitue des connaissances incontournables sur les TSA et apporte des pistes d'action, afin de scolariser ces élèves à besoins éducatifs particuliers dans les meilleures conditions. Il est destiné aux enseignants, aussi bien ceux pratiquant en classe ordinaire qu'aux enseignants spécialisés, qu'ils exercent dans le premier degré, au collège ou au lycée. Il s'adresse également à toute personne impliquée dans la scolarisation et l'accompagnement de ces jeunes : auxiliaires de vie scolaire, formateurs d'enseignants, éducateurs.

LAURENT, Lydie. *D'une classe à l'autre : identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive*. Grasse : AFD, 2016.

Cet ouvrage pratique a pour objectif d'explicitier et de promouvoir des stratégies efficaces, tenant compte de la pensée autistique et permettant de favoriser la réussite des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) à l'école. Le premier chapitre propose un rappel historique de la scolarisation des élèves avec autisme rend compte de recherches qui montrent les conditions nécessaires au bon déroulement de l'inclusion de ces élèves. On trouvera ensuite des éléments sur le diagnostic de l'autisme, des stratégies pédagogiques au regard des difficultés rencontrées avec les élèves TSA à l'école, des éléments sur l'évaluation scolaire l'élaboration d'une progression adaptée.

MOTTRON, Laurent. *L'intervention précoce pour enfants autistes : nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence*. Bruxelles : Mardaga, 2016.

L'objectif de cet ouvrage, qui s'appuie sur les neurosciences cognitives de l'autisme, est de refonder l'intervention précoce intensive pour les enfants autistes d'âge préscolaire en se démarquant à la fois de la psychanalyse et des techniques d'inspiration behavioriste. Après avoir reconsidéré les signes autistiques précoces, il étudie les fondements, les techniques et les résultats de l'intervention contemporaine (au Québec, intervention comportementale intensive précoce ou ICIP). Il propose ensuite "les principes d'une éducation fondée sur les forces des autistes, ce qu'on doit viser à changer chez eux, et comment on pourrait le faire, et ce qu'on ne doit pas chercher à changer". L'ouvrage se termine par des propositions d'organisation de l'intervention au niveau des systèmes éducatifs et de santé.

PHILIP, Christine (dir.) *Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ? [Dossier]*. ANAE/ *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, novembre 2017, vol. 29 n° 150, p. 523-631.

Ce dossier fait le point sur les différentes modalités de scolarisation des élèves autistes dans les pays francophones, en France, en Belgique, au Québec, au Canada ou en Suisse romande, et comparer les pratiques en prenant comme repère et point de mire cette « école inclusive » dont il est beaucoup question aujourd'hui. Il explore les différentes dimensions de l'inclusion scolaire, que ce soit la dimension politique qui s'appuie sur les textes légaux et réglementaires de chaque pays, la dimension philosophique et éthique de ce nouveau paradigme, sans oublier la dimension pédagogique sans laquelle ce processus inclusif ne saurait aboutir. Il donne la parole à la fois à des chercheurs intéressés par cette question de la scolarisation, mais aussi à des professionnels de terrain, notamment des enseignants engagés dans le processus inclusif.

PHILIP, Christine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.). L'autisme, une grande cause scolaire. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2013, n° 60, p. 5-228.

Au terme de l'année 2012, « Autisme, grande cause nationale », les constats chiffrés montrent que la scolarisation en milieu ordinaire des enfants autistes est toujours nettement insuffisante. Ce dossier rassemble des témoignages de personnes autistes et de leur famille, des points de vue d'enseignants, des comptes rendus d'expériences pédagogiques, des recherches, tant en France qu'en Belgique ou au Canada. Le dossier est complété par une mise en perspective historique de la scolarisation des enfants et adolescents autistes ainsi qu'une présentation d'une nouvelle conception de l'autisme qui, plutôt que sur les aspects bien connus des déficits de communication, met l'accent sur le fonctionnement de la personne pour y chercher des points d'appui pour développer la scolarisation.

PHILIP, Christine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.), ADRIEN, Jean-Louis (dir.). *Scolariser les élèves avec autisme et TED*. Paris : Dunod, 2012.

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre aux besoins éducatifs de « tous » les élèves, quels que soient leurs profils. Toutefois, si « l'inclusion » s'est substituée à « l'intégration » dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour « tous » les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les auteurs posent la question de l'inclusion scolaire des enfants autistes et apportent des pistes de réflexion pour leur scolarisation.

PHILIP, Christine. Le recours aux méthodes pour scolariser les élèves avec autisme et TED : l'exemple de l'ABA. In *Le métier d'enseignant spécialisé*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, octobre 2010, n° 51, p. 35-51.

Cet article répond à une double objection : tout d'abord celle qui consiste à contester l'intérêt même d'un recours aux méthodes pour enseigner à des élèves en situation de handicap, ensuite celle qui repose sur le caractère comportemental des outils et méthodes utilisés dans le domaine de l'autisme et des TED. Il s'agit de montrer l'intérêt et l'importance de ce recours pour les professionnels qui scolarisent ce public, qu'ils soient enseignants ou éducateurs spécialisés. La démonstration est faite à partir d'une analyse de deux expériences pédagogiques dans deux contextes différents, celui d'un IME et celui d'une Clis spécifique « autisme ». Ces expériences ont fait l'objet d'un document vidéo auquel le lecteur est renvoyé. Pour ce qui est des outils et méthodes, la méthode ABA sera principalement évoquée, elle est particulièrement en débat aujourd'hui dans le domaine de l'autisme et des TED.

PRY, René. *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire*. Paris : Tom Pousse, 2012.

Cet ouvrage part du postulat que tous les enfants avec autisme doivent être élevés, éduqués et doivent pouvoir accéder à la culture comme tous les autres enfants, postulat qui n'a de sens que si on l'associe à un principe : l'accès de ces enfants à la connaissance et à la culture doit respecter leurs particularités, et notamment la façon dont ils traitent l'information et le langage. Sinon, c'est le contexte qui devient handicapant. Les 100 fiches sont réparties en dix chapitres : scolarité et autisme, autisme et pédagogie, comment l'enfant autiste apprend, interventions globales et scolarisation, des outils pour communiquer, environnements facilitants et environnements aggravants, autisme et troubles des apprentissages...

ROGERS, Sally J., DAWSON, Geraldine. *L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod, 2013.

Le modèle de Denver, initialement conçu en 1981 à l'Université du Colorado, est le résultat des premières réflexions sur l'intervention précoce. Il prend appui sur l'imitation et le jeu pour faciliter l'apprentissage des compétences sociales, émotionnelles, communicatives et cognitives. L'éducation est intégrée à des interactions sociales positives entre adultes et enfants, autant que possible chaleureuses, affectueuses et ludiques ; elle a pour objectif de construire l'initiative et l'engagement social de l'enfant. Initialement conçu pour des enfants de 24 à 60 mois, il propose de nouvelles adaptations destinées à des enfants à partir de 12 mois. L'ouvrage présente les principes fondateurs de l'approche ESDM (Early Start Denver Model) avant d'aborder le contenu du programme et ses modalités d'application, la méthodologie qui le sous-tend, le contexte de sa mise en œuvre et les effets de ce type d'intervention. Le dernier chapitre est consacré à l'application du modèle de Denver dans un cadre collectif, notamment celui d'une classe d'école maternelle.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret, WATERS, Leslie. *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Paris : Masson, 2000.

Cet ouvrage propose un programme d'enseignement individualisé, modelé en fonction du milieu éducatif familial ou scolaire, dans la cadre de la méthode TEACCH à destination des enfants autistes. Les domaines fonctionnels retenus sont : imitation, perception, motricité fine, coordination œil-main, performance cognitive, compétence verbale, autonomie, sociabilité et comportement. Conçue par des éducateurs et des parents, chaque activité constitue un exercice, mais aussi un support pouvant être modifié selon le comportement de l'enfant.

WILLAYE, Éric, MAGEROTTE, Ghislain. *Évaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008.

Le terme de « comportements-défis » a été choisi dans cet ouvrage de préférence à celui, plus traditionnel, de comportements-problèmes pour rendre compte du lien entre tel ou tel comportement (automutilation, violence...) et l'environnement. Par ce choix, les auteurs soulignent la possibilité d'obtenir une diminution de ces comportements en intervenant, par une démarche active, sur l'environnement de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde et/ou de l'autisme. Après une réflexion sur la signification des comportements-défis dans la façon d'être de ces personnes, cet ouvrage dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

WILLIS, Clarissa. *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*. Montréal : Chenelière éducation, 2009.

Cet ouvrage, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes, explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste.

### III – Guides pédagogiques

ACADÉMIE DE GRENOBLE (Grenoble), CIRCONSCRIPTION ASH ISERE NORD (Bourgoin-Jallieu). *Scolariser des élèves présentant des troubles envahissants du développement*. Grenoble : Académie de Grenoble, 2012. [Consulté le 02.07.2018]. Disponible sur : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoinashnord/spip.php?article297>

Recommandations pédagogiques élaborées dans le cadre de groupes de travail en partenariat avec le comité régional autisme, le Cadipa, des professionnels des Sessad, des formateurs : quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en maternelle ; quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en élémentaire ; recommandations didactiques et pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en collège.

ACADÉMIE DE LYON (Lyon). *À l'école maternelle, l'un de vos élèves est peut-être autiste ?* Lyon : Académie de Lyon, 2012. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/brochure\\_autisme\\_A4\\_14\\_03\\_2012.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/brochure_autisme_A4_14_03_2012.pdf)

Synthèse des principales manifestations de l'autisme (troubles des interactions sociales, troubles de la communication verbale et non verbale, comportements stéréotypés et répétitifs) et rappel des grands principes de la scolarisation des enfants autistes depuis 2005 et des différentes formes de scolarisation possibles, puis présentation de quelques stratégies pédagogiques adaptées en école maternelle.

ACADÉMIE DE RENNES (Rennes, France), KERBIQUET, Florence, LENTZ, Stéphanie, LE DUC, Marie-Christine et al. *Mieux connaître pour mieux accompagner : guide pour la scolarisation des élèves avec autisme*. Quimper : IEN ASH, 2016. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <https://www.cra.bzh/sites/default/files/inline/Guide%20scolarisation%20autisme%20Bretagne%20numerique.pdf>

Ce guide a été conçu par les efforts conjoints de l'Éducation Nationale (Mission départementale ASH handicap 29), des Services d'éducation spéciale et de soins à domicile (Sessad) TED du Finistère (Sessad Autisme Brest & Service d'accompagnement comportemental spécialisé [SACS] de Quimper), de l'association Asperansa (Association pour la sensibilisation à la protection, l'éducation et la recherche sur l'autisme, et notamment le syndrome d'Asperger), et du Centre ressources autisme (CRA) Bretagne. Pour répondre aux difficultés des professionnels, enseignants et auxiliaires de vie scolaire (AVS), il propose quelques explications et idées pour aider à la scolarisation.

ACADÉMIE DE STRASBOURG (Strasbourg, France). *Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme*. Strasbourg : IEN ASH 67, 2019. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/>

Ce site internet, et le guide papier qui l'accompagne, ont été réalisés à l'initiative de l'Inspection ASH 67, en partenariat avec les différents acteurs concernés par le trouble du spectre de l'autisme (TSA) : professionnels de l'Éducation nationale et du secteur médico-social, experts du Centre ressources autisme Alsace et de l'Université de Strasbourg, parents et lycéens. Afin de favoriser la réussite des élèves avec autisme au lycée, le guide apporte des conseils pratiques qui sont regroupés en six chapitres : Comment préparer l'arrivée du lycée ; Bien vivre au lycée ; Les apprentissages ; L'évaluation et les examens ; Projet de vie et orientation ; Partenaires. De nombreux documents complémentaires et témoignages sont disponibles sur le site internet.

ASPERGER AIDE (Alfortville), PERE-GAUDIO, Marie-Françoise. *Guide d'intervention pédagogique : le syndrome d'Asperger (SA) et l'autisme de haut niveau en milieu scolaire*. Alfortville : Asperger Aide, 2007. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :



<http://www.aspergeraide.com/content/category/11/20/38>

L'objectif de ce guide est de favoriser une meilleure connaissance sur le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau afin d'aider les intervenants en milieu scolaire à mieux comprendre les comportements et les réactions des enfants qui en sont atteints et à mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées.

BOUCHOUCHA, Betty (dir.). *Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 1*. Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Cet ouvrage en deux volumes, conçu pour les enseignants des cycles 2 et 3, explique comment accueillir les élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA) à l'école et tenir compte de leurs particularités. Le volume 1 propose des repères théoriques (médicaux, neuropsychologiques, communicationnels), donne des préconisations générales (cadre de travail, évaluation, motivation, démarche d'enseignement, usage du numérique), approfondit la question de la gestion des comportements et aide à développer le sentiment d'appartenance à l'école.

BOUCHOUCHA, Betty (dir.). *Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 2*. Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Le volume 2 propose des fiches actions regroupées par disciplines : lecture ; histoire-géographie ; éducation physique et sportive. La dernière partie est consacrée au travail coopératif entre acteurs : le rôle de chacun est rappelé (enseignant, AESH...) ainsi que les structures existantes (Ulis, Rased...) et les outils (Geva-sco, livret scolaire...). Le travail avec les familles est également détaillé.

CANADA. Ministère de l'Éducation (Winnipeg, Manitoba). *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique*. Winnipeg : Ministère de l'Éducation, 2008. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/aut/docs/doc\\_complet.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/aut/docs/doc_complet.pdf)

Dans les écoles du Manitoba (Canada), la programmation pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA) est élaborée par une équipe où les parents sont mis à contribution, selon une approche de planification personnalisée. Ce document répond à la nécessité que les éducateurs disposent d'une ressource pour appuyer l'établissement de programmes éducatifs appropriés pour les élèves atteints de TSA. Après avoir rappelé ce que sont les troubles du spectre autistique, ce document présente l'élève atteint de TSA, la planification de sa scolarisation, les modalités spécifiques de l'enseignement et les stratégies pédagogiques.

CANADA. Ministère de l'Éducation (Toronto, Ontario). *Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique*. Toronto : Ministère de l'Éducation, 2007. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/autismSpecDisf.pdf>

Ce document a été élaboré par le Ministère de l'Éducation à partir du travail réalisé par les éducateurs et éducatrices de la province d'Ontario auprès des enfants autistes afin de créer pour chacun d'eux un milieu d'apprentissage scolaire favorable à sa réussite. Après avoir rappelé les éléments essentiels sur les troubles du spectre autistique (TSA), cet ouvrage, qui se veut un guide pratique, présente les stratégies et les pratiques efficaces dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages, puis dans celui de la communication et la gestion des comportements difficiles. La dernière partie, « outils et techniques » présente des échantillons de matériel recueilli auprès des conseils scolaires et des fournisseurs régionaux de services liés à l'autisme.

DUPIN, Bettina. *Pédagogie inclusive et participative pour autistes*. Paris : Dunod, 2019.

Le lien social autour de la personne autiste se crée par l'inclusion en milieu ordinaire associé aux pédagogies comportementalistes et grâce à la participation active des personnes concernées. C'est à ce modèle de pédagogie, pratiquée en Amérique du Nord et dans beaucoup de pays européens, qu'introduit cet ouvrage pratique. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, il présente un modèle d'échange et de communication, « l'éducation structurée », réalisant l'inclusion participative des personnes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet aux personnes autistes, en faisant des choix, d'exercer leur droit à la citoyenneté à chaque étape de leur formation et de leur inclusion sociale. [Résumé d'auteur]

EGLIN, Emmanuelle. *Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle*. Lyon : Académie de Lyon, 2014. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

[http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret\\_Autisme.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf)

Ce document a été rédigé à l'attention des auxiliaires de vie scolaire (AVS) susceptibles d'accompagner des enfants avec autisme à l'école maternelle. Illustré, il propose de guider concrètement le travail de l'AVS auprès de l'enfant pour accompagner celui-ci dans les actes de la vie quotidienne, dans l'accès aux activités d'apprentissage et dans les activités de la vie sociale et relationnelle.

FEDERATION QUÉBÉCOISE DE L'AUTISME (Québec, Canada). *Guide : comment expliquer l'autisme à mes élèves ?* Montréal : FQA, 2012. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<http://www.autisme-cq.com/wp-content/uploads/2014/04/Comment-expliquer-autisme-mes-eleves.pdf>

Ce guide est destiné aux enseignants, accompagnateurs, éducateurs et tout autre membre du personnel scolaire qui se questionne sur les troubles du spectre de l'autisme et qui souhaite sensibiliser ses élèves à leurs caractéristiques. Il présente succinctement l'autisme, ses troubles et quelques pistes pour mieux savoir se comporter avec un élève autiste. Il propose une « boîte à outils », également disponible sur le site de l'association, renvoyant à des livres et des vidéos de sensibilisation.

HARRISSON, Brigitte, ST-CHARLES, Lise. *Guide scolaire Saccade 4-11 ans*. Québec : Saccade, 2017.

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire à assurer la réussite scolaire des enfants avec un trouble du spectre autistique (TSA) qui fréquentent les classes ordinaires. Il présente successivement : le trouble du spectre autistique ; les indicateurs de la gestion autistique (spécificités liées à l'autisme, à l'environnement, à la communication) ; le mode d'apprentissage autistique (importance de l'utilisation du visuel) ; l'application de l'intervention (espace et temps, stratégies pédagogiques, mesures d'adaptation visant l'autonomie, matières académiques, évaluation des apprentissages) ; l'autisme et l'éducation (sur les chemins de la socialisation) ; l'arrivée d'un élève autiste à l'école ; l'école et la famille.

HARRISSON, Brigitte. *Repères fondamentaux pour l'élève TED*. Vif : Satedi, 2003. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<http://www.satedi.net/cms/index.php/sa-tellite/pifa/4-intervention/49-reperes-%20fondamentaux-pour-%20leleve-ted>

Ce texte présente, en vingt points, les repères indispensables pour faciliter la scolarisation d'un élève présentant un trouble envahissant du développement (TED). Les objectifs en sont les suivants : rendre l'environnement cohérent et sécurisant de manière continue ; diminuer l'anxiété de la personne atteinte d'un TED ; favoriser la disponibilité de la personne atteinte d'un TED.

INSPECTION ACADÉMIQUE DE LA LOIRE (Saint-Etienne), CENTRE RESSOURCES AUTISME RHONE-ALPES (Bron). *Scolariser les élèves atteints d'autisme : comprendre pour mieux accompagner*. Bron : CRA Rhône-Alpes, 2009. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf\\_Comprendre-pour-mieux-accompagner-Juin-2009.pdf](http://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_Comprendre-pour-mieux-accompagner-Juin-2009.pdf)

Petit livret destiné à expliquer aux enseignants les problèmes spécifiques des autistes. Trois témoignages fictifs d'enfants apportent des éléments concrets sur les conduites à tenir ou à éviter.

MARCATAND, Sophie. *Scolariser un élève atteint de TED ou d'autisme*. Le Pontet : ASH-84, 2009. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.lepontet.ien.84.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.lepontet.ien.84/spip/IMG/pdf/TED-AUTISME-Enseignants\\_CLIS\\_1\\_.pdf](http://www.lepontet.ien.84.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.lepontet.ien.84/spip/IMG/pdf/TED-AUTISME-Enseignants_CLIS_1_.pdf)

Ce document de formation, élaboré par S. Marcatand (Association TEDAI 84) à l'intention d'enseignants de Clis, pour l'ASH du Vaucluse, présente les grandes lignes de son intervention ainsi que les nombreuses illustrations qui l'ont accompagnée.

MARIE, Francine. *Scolariser un élève avec troubles envahissants du développement (TED) : de la théorie à la pratique pédagogique*. Caen : ASH 14, 2008. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf\\_Scolariser\\_un\\_eleve\\_avec\\_TED\\_-\\_fiches\\_pratiques\\_-\\_fevrier\\_2009.pdf](http://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf_Scolariser_un_eleve_avec_TED_-_fiches_pratiques_-_fevrier_2009.pdf)

Ce document est présenté sous forme de fiches (tableaux) abordant divers aspects liés à la vie de la classe (relation à l'autre, respect des règles de vie, attitude face à la tâche) afin de permettre soit une lecture linéaire, soit une lecture thématique, en fonction des besoins et des situations. Chaque fiche propose, pour le domaine concerné, une présentation des « difficultés spécifiques » qu'un élève avec TED est susceptible de rencontrer, une présentation des répercussions possibles (voire probables) de ces difficultés spécifiques au niveau des apprentissages et / ou du comportement et des propositions de stratégies qu'il est possible d'expérimenter sur le terrain, des pistes de réflexion pour la mise en place des adaptations pédagogiques.

PERRIER, Armande. *Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA en classe ordinaire ou en Ulis*. Montpellier : Centre ressources autisme Languedoc Roussillon, 2019. [Consulté le 28/03/2019]. Disponible sur : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/armande-perrier-amenagements-scolarisation-eleves-tsa.pdf>

PERRIER, Armande. *Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA en maternelle*. Montpellier : Centre ressources autisme Languedoc Roussillon, 2018. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/armande-perrier-amenagements-maternelle-scolarisation-eleves-tsa-2018.pdf>

Documents d'aide pour les enseignants qui accueillent des élèves avec autisme (diaporamas avec de nombreuses illustrations). Ils présentent successivement l'adaptation du langage, l'utilisation des supports visuels, la structuration de l'environnement (temps, espace et activités), la généralisation des acquis, les scénarios sociaux, la gestion des comportements-problème...

## **IV – Méthodes et outils**

BAGHDADLI, Amaria, BRISOT-DUBOIS, Judith. *Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants*. Paris : Elsevier Masson, 2011.

Cet ouvrage présente l'entraînement aux habiletés sociales, pratique inspirée de la thérapie cognitive et comportementale. Après un rappel des concepts cliniques et théoriques sur

l'autisme, il aborde les méthodes d'évaluation des cognitions sociales, puis présente les modes de prises en charge, en particulier ceux ciblant l'amélioration des habiletés sociales. La deuxième partie décrit le programme d'entraînement aux habiletés sociales pour proposer, à partir d'objectifs précis et progressifs, des exercices concrets de mise en situation. Les parties 3 et 4 proposent des exemples d'exercices, dans le cadre de la séance d'abord, puis à domicile ensuite.

BEUKELMAN, David R., MIRENDA, Pat. *Communication alternative et augmentée : aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2017.

Cet ouvrage, traduit de l'américain, propose toutes les options de communication des personnes qui ne peuvent pas répondre à leurs besoins quotidiens par des moyens naturels comme le langage, les gestes ou l'écriture. Il aborde notamment les points suivants : le développement de la littératie ; les évaluations et les prises en charge efficaces des patients en fonction de leur environnement et du contexte d'apparition des troubles de la communication ; la sélection d'un vocabulaire adapté aux besoins de chacun ; l'utilisation des nouvelles technologies comme un dispositif de communication abordable et non stigmatisant ; la promotion des habiletés sociales ; le développement et l'apprentissage du langage avec la communication alternative et augmentée (CAA).

DAWSON, Geraldine, ROGERS, Sally J., VISMARA, Laurie A. *L'intervention précoce en autisme pour les parents avec le modèle de Denver*. Paris : Dunod, 2016.

Cet ouvrage présente, à destination des parents, le Early Start Denver Model (ESDM), approche développementale et comportementale mettant l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Il a été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants et pour une stimulation optimale de leurs compétences. En effet, un diagnostic précoce et la mise en place d'une intervention adaptée précoce conditionnent la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie.

ECKENRODE, Laurie, FENNEL, Pat, HEARSEY, Kathy. *Tasks Galore*. Grasse : AFD, 2013.

Cet ouvrage, utilisé dans les classes Teacch (programme pour le traitement des enfants autistes et/ou ayant des troubles du développement) apporte des idées d'activités pour développer les compétences de l'enfant dans les domaines du langage, des mathématiques, du raisonnement, de la motricité fine... Adapté aux écoles maternelles et primaires, il offre près de 250 tâches à accomplir illustrées par des séries de photographies en couleur. Chaque photographie montre les éléments visuels, sensoriels et de manipulation qui doivent être introduits dans l'activité éducative afin de capter l'attention de l'enfant et de lui rendre l'apprentissage amusant.

GREFF, Éric. *Recueil d'applications pour tablettes tactiles concernant les élèves avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2017. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

[http://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/version\\_pdf\\_V9\\_1-9-17\\_light.pdf](http://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/version_pdf_V9_1-9-17_light.pdf)

Après un rappel de l'essentiel à savoir sur l'autisme et les élèves avec l'autisme, présentation de l'apport des tablettes tactiles pour ce public spécifique. Puis présentation des différentes tablettes disponibles, regroupées en quatre catégories : les images, les communications, les jeux et les autres applications (lecture, écriture, mathématiques, dessin...).

HOWLIN, Patricia, HADWIN, Julie, BARON-COHEN, Simon. *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres : cahier d'exercices*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2017.

Cet ouvrage complète le "guide pratique" publié en 2010. Après un rappel sur la théorie de l'esprit à laquelle il se réfère, il propose un ensemble d'exercices dont l'objectif est de faciliter la participation des enfants ayant des troubles du spectre autistique à la vie sociale de tous

les jours. A partir de dessins issus de la vie quotidienne, il permet à ces enfants de comprendre que chaque personne peut voir et interpréter les choses de manière différente ; de saisir que si quelqu'un n'identifie pas quelque chose, alors il ne le comprend pas ; d'établir un lien entre ce que l'on voit et ce que l'on comprend ; de comprendre que la connaissance et les croyances sont liées au comportement, à ce que les gens disent et font.

HOWLIN, Patricia, BARON-COHEN, Simon, HADWIN, Julie. *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres : guide pratique*. Bruxelles : De Boeck, 2010.

Les autistes ont des difficultés à saisir, comprendre et exploiter les informations sociales indispensables à la vie en société ; ces difficultés sont parfois immenses et toujours handicapantes car elles concernent les activités quotidiennes. Pour les aider à acquérir une meilleure analyse de la réalité qui les entoure et améliorer ainsi leur qualité de vie, il est utile de leur apprendre à comprendre la pensée des autres. Cet ouvrage fournit des informations détaillées sur le matériel d'apprentissage et les stratégies à utiliser pour atteindre des objectifs simples, et ce, dans trois domaines : enseigner les émotions, enseigner les états informationnels (perception, connaissance et croyance) et développer le jeu de faire semblant.

LEAF, Ron, MC EACHIN, John. *Autisme et ABA : une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education, 2006.

Présentation de l'ABA (Applied Behavior Analysis), également appelée méthode behavioriste ou comportementaliste et dont la stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'automutilation ou l'autostimulation. La première partie de l'ouvrage rappelle les techniques behavioristes à maîtriser : le renforcement, la diminution progressive des aides, la technique de l'essai distinct multiple et l'enseignement fortuit. La seconde partie reprend chacun des objectifs visés en les décomposant en petites étapes successives. Elle aborde plus particulièrement l'enseignement de connaissances que les enfants ordinaires acquièrent sans apprentissage spécifique (jeu, imitation, parole, compétences sociales...).

LE GOUILL, Anne-Marie, BENOIT, Joe-Ann, GAGNON, Renée et al. *Les pictogrammes II : en route vers l'autonomie, trousse pédagogique pour faciliter la communication*. Sherbrooke : Milmo, 2016.

Cet ouvrage complète celui de 2009 en proposant 580 nouveaux pictogrammes. Leur utilisation dans la vie quotidienne est expliquée en cinq chapitres : les routines du matin à la maison, les pictogrammes à la garderie et à l'école, les habiletés fonctionnelles (propreté, sommeil, repas), la vie en société et les aspects médicaux (douleur, médecin, hôpital). Un cédérom d'accompagnement rassemble tous les pictogrammes, scénarios sociaux, tableaux, fiches... présentés dans ce livre.

LE GOUILL, Anne-Marie, PLANTE, Geneviève. *Les pictogrammes : parce qu'une image vaut mille mots, trousse pédagogique pour faciliter la communication*. Québec : Anne-Marie Le Gouill, 2009.

Cet ouvrage présente des pictogrammes destinés à aider la communication et les apprentissages des enfants autistes ou présentant des troubles envahissant du développement (TED). Ils peuvent servir de base pour montrer la structuration du temps, établir des scénarios sociaux, des séquences de travail pour améliorer leur autonomie. Cet ouvrage a été établi conjointement par la mère d'un enfant autiste et une enseignante ayant travaillé avec des enfants TED. Un cédérom accompagne ce livre. Il contient, entre autres, toutes les illustrations en noir et blanc et en couleurs.

MOTET-FEVRE, Armelle, RAMOS, Ovidio. *Langage, communication et autisme*. Grasse : AFD, 2017.

La première partie de l'ouvrage apporte des informations générales sur le langage et la communication : aperçu des substrats anatomiques, physiologiques et des aspects neuropsychologiques ainsi que troubles spécifiques chez l'individu normal et chez les personnes atteintes d'autisme. Dans la deuxième partie des explications concrètes sont fournies sur les difficultés de communication de la population atteinte de troubles du spectre autistique et sur les moyens pratiques pour les améliorer. La troisième partie s'intéresse à l'éducation à la communication telle qu'elle peut être appliquée dans le cadre orthophonique ou pédagogique.

WILLAYE, Eric, MAGEROTTE, Ghislain. *Évaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008.

Le terme de "comportements-défis" a été choisi dans cet ouvrage de préférence à celui, plus traditionnel, de comportements-problèmes pour rendre compte du lien entre tel ou tel comportement (automutilation, violence...) et l'environnement. Par ce choix, les auteurs soulignent la possibilité d'obtenir une diminution de ces comportements en intervenant, par une démarche active, sur l'environnement de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde et/ou de l'autisme. Après une réflexion sur la signification des comportements-défis dans la façon d'être de ces personnes, cet ouvrage dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

## V – Quelques recherches

ALCORN MACKAY, Susan. *Définir les tendances actuelles et les soutiens requis pour les étudiants atteints de troubles du spectre autistique qui font la transition au palier postsecondaire*. Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 2010. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

[http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/ASD\\_FR.pdf](http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/ASD_FR.pdf)

Après avoir déterminé le nombre d'élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA) qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario et entreprendront leurs études postsecondaires en 2009, 2010 et 2011, cette étude analyse les lacunes en comparant les services fournis dans les écoles secondaires à ceux qui sont offerts au palier postsecondaire. L'objectif est d'aider les établissements postsecondaires à planifier les services et les soutiens requis pour favoriser la réussite de ces apprenants.

BERGERON, Geneviève. *Analyses des représentations d'enseignantes de niveau préscolaire face à l'intégration d'enfants ayant un trouble envahissant du développement*. Montréal : Uqam, 2009. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<https://www.archipel.uqam.ca/2618/1/M11235.pdf>

Pour examiner les représentations des enseignantes qui scolarisent dans leur classe des enfants présentant des troubles envahissant du développement (TED), trois enseignantes ont été étudiées par la méthode des récits de vie. L'objectif de l'étude de leurs représentations est de déterminer si ces représentations guident leurs pratiques éducationnelles et de relever les conditions identifiées par les participantes comme contribuant à faciliter leur rôle d'enseignante intégratrice.

GARNIER, Philippe, FONDATION INTERNATIONALE DE LA RECHERCHE APPLIQUEE SUR LE HANDICAP (Paris, France). *Autisme et nouvelles technologies*. Paris : Firah, 2017. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <https://www.firah.org/upload/activites-et-publications/revue-de-litterature/autisme-et-nouvelles-technologies/rl-autisme-et-nouvelles-technologies-fr-pour-pdf.pdf>

Le présent document a été réalisé dans le cadre du programme « Autisme et nouvelles technologies » soutenu par la Fondation UEFA pour l'enfance et mis en œuvre par la Firah. Il est issu d'une recherche-action menée par l'INSHEA, les universités de Mons et Paris Sud-Créteil, la NAS (National Autistic Society), la Haute école de travail social et de la santé (EESP HES-SO) et la Fondation Autisme Luxembourg. L'objectif de cette revue de littérature est de rendre compte des connaissances actuelles en recherche appliquée sur les questions de l'usage des outils numériques dans l'aide à la communication non verbale et à l'interaction sociale chez les personnes avec des troubles du spectre

GARNIER, Philippe. *Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2016.

Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante. Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de « personne ressource », la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur. Par exemple, ces enseignants spécialisés se trouvent dans l'obligation de savoir-se-transformer pour devenir « négociateur », afin que leurs élèves puissent bénéficier de l'enseignement ordinaire. Ce savoir-se-transformer se constitue à l'issue de dilemmes pour lesquels les coordonnateurs se demandent s'ils sont encore bien dans leur rôle quand ils mènent un travail de négociation.

PAQUET, Annie, FORGET, Jacques, GIROUX, Normand. L'acceptation sociale d'élèves ayant un trouble envahissant du développement par leurs pairs de la classe ordinaire. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2010, n° 50, p. 255-270.

Souvent, le principal moyen mis en place afin de soutenir l'intégration en classe ordinaire des enfants ayant un Trouble envahissant du développement (TED) est l'éducateur (ou Auxiliaire de vie scolaire). Les objectifs de cette étude sont de dresser le portrait du niveau d'intégration sociale d'élèves TED intégrés à temps complet en classe ordinaire et recevant un tel soutien, ainsi que d'explorer les liens entre le niveau d'acceptation sociale et le modèle de service offert. Un total de 123 élèves, répartis en 7 classes de niveau primaire, ont complété des questionnaires sociométriques permettant d'identifier le niveau d'acceptation sociale de l'élève TED. La plupart des élèves TED obtiennent des notes d'acceptation sociale les situant dans la moyenne des élèves de leur classe, particulièrement en contexte de tâches scolaires.

PHILIP, Christine, REGNAULT, Gaële. Deux élèves avec autisme en maternelle : usages de tablettes et applications. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2015, n° 68, p. 253-266.

Avec Gaële Régnauld, responsable du projet Educare financé par le ministère de l'Éducation nationale, qui vise à promouvoir l'usage de tablettes tactiles avec des applications numériques destinées aux jeunes enfants avec autisme, l'auteure de cet article s'est rendue dans plusieurs classes de maternelle de l'Essonne pour filmer (en petite, moyenne et grande section). Ces classes ont accueilli chacune un élève avec autisme et ont participé à l'expérimentation de l'usage de ces tablettes. L'objectif de cet article est de présenter deux

situations pour les décrire et les analyser, en faisant ressortir à la fois les aspects positifs mais aussi les aspects plus problématiques avec l'objectif de faire des propositions pour améliorer la situation dans ce contexte. L'objectif est aussi d'apprécier l'intérêt de ce travail sur tablette tactile, avec des logiciels adaptés à cette population, mis en conformité avec le socle commun de connaissances et de compétences de l'Éducation nationale et proposant des livrets scolaires adaptés.

POIRIER, Nathalie, PAQUET, Annie, GIROUX, Normand, et al. L'inclusion scolaire des enfants autistes. *Revue de psychoéducation*, novembre 2005, vol. 34 n° 2, p. 265-286.

L'intégration des enfants atteints d'un trouble envahissant du développement (TED) en classe « ordinaire », notamment celle des enfants de moyen ou de bas niveau de fonctionnement, n'est pas une problématique très étudiée. Une première raison de cet état de choses tient à la prédominance en milieu scolaire du modèle TEACCH reposant sur la formule de la classe spéciale. De plus, les études sur le mainstreaming des enfants handicapés par l'autisme font souvent partie de recherches sur l'intégration des élèves présentant un retard mental; les deux clientèles sont alors assimilées l'une à l'autre. Toutefois, en dépit de leurs difficultés propres, les enfants autistes, sous certaines conditions, bénéficient d'intégration. L'une de ces conditions concerne le degré d'adaptation du programme de la classe requis par l'enfant. Une autre concerne les enseignants d'intégration : ils doivent recevoir une formation. Il faut aussi préparer l'enfant à cette expérience par un programme d'intervention précoce intensive. Des mesures d'accompagnement sont également requises, une fois l'intégration faite dans la classe ordinaire. Ce texte décrit les pratiques qui ont cours en Amérique du Nord.

RATTAZ, C., LEDESERT, B., MASSON, O. et al. La scolarisation des enfants avec troubles du spectre autistique (TSA) en France : l'expérience d'enseignants en classe ordinaire et spécialisée. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2014, n° 64, p. 175-190.

Cette étude a pour objectif de décrire les modalités de scolarisation des élèves avec Troubles du spectre autistique (TSA) dans trois régions françaises (Île-de-France, Franche-Comté, Nord-Pas-de-Calais). Le recueil des données est réalisé au moyen d'un questionnaire adressé aux enseignants ayant accueilli dans leur classe au moins un enfant avec TSA au cours de l'année scolaire précédente. L'analyse des résultats porte sur les réponses de 223 enseignants (167 en classe ordinaire et 56 en classe ou dispositif adapté) et concerne, en tout, 427 élèves avec TSA. Les résultats indiquent que les enfants autistes qui sont inclus en classe ordinaire le sont majoritairement en maternelle (presque 60% de l'échantillon). Les enseignants exerçant en classe ordinaire ont des objectifs qui ciblent principalement la vie en collectivité, et ceux exerçant en classe ou dispositif adapté ont plus fréquemment recours à des stratégies pédagogiques spécifiques. Les principales difficultés rencontrées sont les faibles capacités d'attention et le manque d'intégration dans le groupe de l'enfant. Des insuffisances dans le domaine de la formation et un sentiment d'isolement sont largement évoqués, même si l'expérience d'accueil d'un élève avec autisme est également décrite comme enrichissante pour l'élève, pour l'enseignant et pour les autres enfants de la classe.

ZORN, Sabine, PUUSTINEN, Minna. L'aide aux apprentissages : le cas des collégiens avec un trouble du spectre de l'autisme et de leurs enseignants. *Recherches en éducation*, novembre 2017, n° 30. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_30.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_30.pdf)

Cette recherche porte d'une part sur l'aide proposée aux collégiens avec trouble du spectre autistique (TSA) par des enseignants et, d'autre part, sur l'aide demandée aux enseignants en classe par des collégiens avec un TSA. Des entretiens ont été conduits auprès de dix-sept enseignants et onze collégiens avec un TSA. Les résultats montrent que "l'aide proposée par les enseignants était essentiellement simple, par opposition à une aide spécifique issue



d'une méthode pédagogique particulière, et que l'aide aux élèves avec un TSA ne semblait pas être au centre des préoccupations des enseignants. La demande d'aide était une stratégie utilisée par les collégiens avec un TSA en classe, ce qui montre que ces élèves peuvent adopter une attitude autorégulée et être partie prenante de leurs apprentissages".

## VI – Documents audiovisuels

BRONNER, Pascale, PHILIP, Christine. *Enfants autistes à l'école primaire : savoirs scolaires et codes sociaux*. Futuroscope : Canopé-CNDP, 2015. 1 DVD, 177 mn.

Les 16 films de ce DVD présentent des pratiques pédagogiques et éducatives variées, filmées au sein même d'une classe ordinaire, d'une Clis et d'une unité d'enseignement. Ces pratiques, dont l'objectif premier est de rendre possible la poursuite des apprentissages dans un cadre scolaire, sont ensuite commentées et analysées par les enseignants et éducateurs. La partie Rom du DVD propose un livret d'accompagnement, rédigé par Christine Philip, qui revient sur l'historique de la scolarisation des enfants autistes en France et sur les différents textes législatifs et réglementaires. À partir des séquences filmées, il propose des préconisations et ressources pour enseigner en milieu ordinaire.

CALESTREME, Natacha. *Autisme : l'espoir*. Paris : Editions Montparnasse, 2012. 1 DVD, 52 mn + bonus 42 mn.

Ce film retrace l'histoire d'un enfant diagnostiqué autiste sévère à l'âge de 3 ans et qui, au moment du film, à 9 ans, est scolarisé en CE2. Au travers du portrait du petit garçon, sont mises en exergue les différentes thérapies comportementales, souvent encore méconnues, qui permettent aujourd'hui d'aider ces enfants à s'exprimer, à communiquer, à apprendre à lire et à écrire.

GARNIER, Philippe. *Tablettes numériques et apprentissages scolaires d'élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA, 2016, 23 mn. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : [http://www.canal-u.tv/video/ins\\_hea/tablettes\\_numeriques\\_et\\_apprentissages\\_scolaires\\_d\\_eleves\\_avec\\_autisme.32449](http://www.canal-u.tv/video/ins_hea/tablettes_numeriques_et_apprentissages_scolaires_d_eleves_avec_autisme.32449)

La vidéo illustre un projet de recherche impliquant l'INSHEA et la Fondation Philippe Sibieude sous égide de la Fondation John Bost. Cette recherche vise à cerner les apports de la tablette numérique dans les apprentissages scolaires d'élèves présentant des troubles du spectre autistique. Le projet porte en particulier sur le langage, le vocabulaire et la lecture sur tablette numérique.

HEITZ, Marie-Hélène, GARNIER, Philippe, POIRIER, Thierry. *Une journée en maternelle pour des élèves avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2016, 1 DVD, 45 mn + bonus 53 mn.

Ce document présente la journée de 5 jeunes élèves avec autisme, à l'école maternelle Jean Jaurès de Châtenay Malabry (92). Après l'accueil personnalisé de chaque élève par l'enseignante et l'éducatrice de la classe, différentes activités scolaires sont présentées. Elles se déroulent au sein de la « classe maternelle autisme », mais aussi en salle de motricité, en inclusion avec les élèves d'une autre classe. On y voit également un élève travaillant avec l'orthophoniste différents aspects de communication. Les méthodes pédagogiques et éducatives s'appuient principalement sur le système Pecs pour la communication et Teacch pour la structuration de l'espace et du temps. La collaboration des différents professionnels, tous présents dans un même lieu, favorise une scolarisation adaptée à chaque élève. Les entretiens avec la directrice de l'école Jean Jaurès, le directeur de l'IME Siss Appedia dont dépend la classe, avec l'orthophoniste, la mère d'un élève et les enseignantes incluant les élèves avec autisme dans leur groupe classe permettent d'éclairer le déroulement de la journée.

PHILIP, Christine. *Autisme et troubles envahissants du développement : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques*. Nancy : Canopé 54, 2015, 172 mn. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/crdp/se-former/en-savoir-plus/2014-2015/conferences/autisme-et-troubles-envahissants-du-developpement.html>

Les objectifs de cette conférence prononcée le mercredi 21 janvier 2015 à Nancy étaient les suivants : - Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages, et repérer les particularités cognitives de ces élèves  
- Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique  
- Mettre en œuvre le projet personnalisé de scolarisation.

PHILIP, Christine. *Aymeric, élève autiste au collège : vers une formation professionnelle*. Suresnes : INSHEA, 2012. 1 DVD, 63 mn.

Ce document est le 4e d'une série de DVD qui retracent le parcours d'Aymeric (14 ans aujourd'hui) et sa famille. Il est à présent dans sa deuxième année de collège, inclus à mi-temps dans les classes de 5e pour un certain nombre de disciplines, tandis qu'il consolide ses acquis de l'école élémentaire avec son AVS dans des séances individuelles. Son emploi du temps a été organisé de telle sorte qu'il puisse poursuivre ses apprentissages parmi les autres élèves, en milieu ordinaire, comme le souhaitent ses parents depuis le début de son parcours scolaire. Dans l'autre mi-temps, il prépare son avenir à domicile, en découvrant des champs professionnels. Il faut se rappeler que, pour ce jeune diagnostiqué au départ « autiste sévère », les médecins avaient prédit qu'il ne pourrait jamais être scolarisé...

PHILIP, Christine. *Parcours scolaire d'un élève avec syndrome d'Asperger : de l'école au collège*. Suresnes : INSHEA, 2012. 1 DVD, 61 mn + bonus 56 mn.

Antoine est un adolescent avec syndrome d'Asperger qui a connu un début de scolarité difficile en maternelle, période où a été établi son diagnostic. Il a été filmé à deux reprises dans son parcours scolaire, tout d'abord à l'école élémentaire alors qu'il était en CM1 avec deux enseignantes et un accompagnant scolaire, puis au collège en 5e dans deux disciplines : mathématiques et EPS. À chaque rencontre, tous les acteurs de sa scolarisation ont été interrogés, que ce soient ses enseignants, ses accompagnants, ses camarades de classe, mais aussi ses parents et notamment sa mère, très impliquée dans sa scolarisation. Paradoxalement, plus Antoine progresse dans le système éducatif, plus sa situation scolaire s'améliore...

Voir de nombreux autres films sur la boutique en ligne de l'INSHEA.

ROBERT, Sophie. *Le chemin de l'inclusion*. Lille : Océan Invisible Productions, 2017, 93 mn. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur :

<https://www.enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/le-chemin-vers-l-inclusion>

Lorsque la situation de l'enfant ne permet pas une inclusion totale immédiate en milieu ordinaire, celle-ci peut être préparée de façon progressive, et individualisée. Ce troisième document de la série "Enfants autistes : bienvenue à l'école !" présente un ensemble de dispositifs mis en place par l'Éducation nationale au travers de trois reportages qui présentent successivement l'Ulis-école de l'école élémentaire des Noyers de Noisy-le-Grand, l'Ulis-collège du collège Jean Macé de Suresnes et l'Unité d'enseignement en maternelle autisme (UEMA) de Mulhouse. Ces images sont commentées et complétées par une table ronde qui regroupe des enseignants, psychologues...

ROBERT, Sophie. *Inclusion scolaire en maternelle et primaire*. Lille : Océan Invisible Productions, 2016, 109 mn. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <https://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire>

Réalisé sous le soutien du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ce film de la série "Enfants autistes : bienvenue à l'école !" montre comment accompagner la scolarité d'un enfant autiste en milieu ordinaire. Trois reportages présentent chacun un élève autiste en interaction avec ses professeurs et camarades : Tristan, élève porteur du syndrome d'Asperger ; Victor, peu verbal et pourvu d'une déficience cognitive ; Aniss, enfant autiste typique sans déficience cognitive. Une table ronde réunit trois enseignantes de maternelle et élémentaire, une accompagnante d'élève en situation de handicap (AESH, ex-AVS), une enseignante spécialisée et deux psychologues spécialistes des méthodes Teacch et ABA, et leur permet de partager leur expérience concrète de l'inclusion.

ROBERT, Sophie. *Inclusion scolaire en collège et lycée*. Lille : Océan Invisible Productions, 2017, 106 mn. [Consulté le 28.03.2019]. Disponible sur : <https://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-college-et-lycee>

Dans ce document, trois reportages présentent chacun un élève autiste en interaction avec ses professeurs et camarades : Mathis, collégien autiste typique peu verbal ; Antoine, élève de terminale autiste de haut niveau ; Hugo, lycéen porteur du syndrome d'Asperger. Une table ronde réunit deux enseignantes de collège et lycée, une accompagnante d'élève en situation de handicap (AESH, ex-AVS), une formatrice de l'éducation nationale, une éducatrice et deux psychologues, et leur permet de partager leur expérience concrète de l'inclusion.

## V – Sites Internet

Ministère de l'Éducation nationale : <http://www.education.gouv.fr/> , rubrique École inclusive

Éduscol : <http://eduscol.education.fr/> , rubrique Scolarité et parcours de l'élève, Les élèves en situation de handicap ou malades

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) : <http://www.esen.education.fr/> , rubrique Ressources par thème, Enseignements, ASH - Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Secrétariat d'État chargé des personnes handicapées : <https://handicap.gouv.fr/> , rubrique Autisme et troubles du neuro-développement

INSHEA (Suresnes) : <http://www.inshea.fr/> , rubrique Autisme

Orna - Observatoire des ressources numériques adaptées (Suresnes) : <http://www.inshea.fr/> , rubrique Orna

Tous à l'école (Suresnes) : <http://tousalecole.fr/> , (auparavant site Integrascol)

eLeSI : <http://www.lesesi.eu/> , (Formation européenne gratuite destinée aux familles, accompagnants, enseignants, et aidants)

Canal autisme (Paris) : <http://www.canalautisme.com/>, (site créé par le Cned - Centre national d'enseignement à distance)

Accessiprof : <https://accessiprof.wordpress.com/>, rubrique La mallette Autisme (site créé par des enseignants et soutenu par le Cned)

Epsilon à l'école : <https://www.epsilonecole.com/>, (site de Lydie Laurent, enseignante et formatrice)

L&A, Lecture et artistes (Lille) : <http://leta2000.free.fr/>

Litter-action'ailes (Aix-Marseille, Montréal) : <http://cerfa2.uqam.ca/>, (site du Centre d'études et de recherches pour favoriser l'apprentissage)

Participate ! (Schaarbeek, Belgique) : <http://participate-autisme.be/>

FQA - Fédération québécoise de l'autisme (Montréal, Canada) : <http://www.autisme.qc.ca/>, rubrique Boîte à outils, Scolarisation

Geneva Center for Autism (Toronto, Canada) : <https://www.autism.net/>, rubrique Resources, Visual Aids Gallery

Portail Arassac, Portail aragonais de la communication améliorée et alternative (Saragosse, Espagne) : <http://www.arasaac.org/> (nombreux matériels et pictogrammes en français)