



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Service : Centre de ressources INS HEA
Tél. : 01 41 44 31 30
Mél : documentation@inshea.fr
Affaire suivie par C. Plassard et C. Philip
Dernière actualisation : février 2012

Références bibliographiques

SCOLARISATION DES ELEVES AVEC AUTISME ET TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT

Sommaire

I – QUELQUES REPERES SUR L'AUTISME

II – SCOLARISATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE

III – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE (outils et méthodes)

IV – SENSIBILISATION AU HANDICAP (à destination des autres élèves)

V – TEXTES ET RAPPORTS OFFICIELS

VI – SITES INTERNET

I – QUELQUES REPERES SUR L'AUTISME

ADRIEN, Jean-Louis (dir.). Troubles du spectre autistique et troubles des apprentissages. [Dossier]. *Anae*, décembre 2011, n°115, p. 423-479.

La première partie de ce dossier s'intéresse à l'identification précoce des troubles : dysfonctionnements précoces des bébés, difficultés de l'attention conjointes des jeunes enfants et de leurs frères et sœurs, évaluation d'un programme de dépistage de l'autisme. Un article présente en complément les possibilités d'apprentissage offertes par la pratique de l'éducation physique et sportive. La deuxième partie du dossier, introduite par C. Philip, est consacrée aux accompagnements des personnes avec des troubles du spectre autistique et troubles des apprentissages. Trois articles présentent successivement le programme IDDEES, les programmes d'intervention précoce au Québec et le programme d'intervention individuelle centrée sur l'hétérorégulation de l'attention conjointe chez de jeunes enfants avec autisme

HAMARD, Henry (rapp.). *L'enfant handicapé mental : son présent, son avenir*. Paris : Académie nationale de médecine, 2011, 13 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.academie->

medecine.fr/detailPublication.cfm?idRub=26&idLigne=2246

Rapport de la commission XIII de l'Académie nationale de médecine, commission consacrée aux handicaps, adopté le 8 novembre 2011 par l'Académie qui répond ainsi à la volonté des pouvoirs publics d'améliorer le dépistage et la prise en charge de l'enfant handicapé mental. Il fait le constat de la situation du point de vue médical et du point de vue médico-social. Par rapport à l'autisme, il affirme l'origine neurobiologique, et non psychodynamique, du trouble. Plusieurs recommandations concluent le document (attention : elles n'apparaissent pas sur la page html, mais seulement sur le fichier joint téléchargeable).

MESATFA-FESSY, Florence, PHILIP, Christine. *Vivre avec le syndrome d'Asperger*. Suresnes : INS HEA. 2011, 95 p. (Histoires de vie).

Cet ouvrage présente le parcours scolaire d'un jeune, Alexandre, avec un syndrome d'Asperger. Le récit de vie de sa mère permet de découvrir son parcours, de la naissance à l'adolescence. Elle expose ses difficultés à obtenir un diagnostic puis à l'engager dans une scolarité en milieu ordinaire. Deux entretiens avec Alexandre permettent de mieux comprendre son fonctionnement. Deux situations ont été filmées au collège en classe de 3e, en mathématiques où il excelle et en histoire géographie où il rencontre plus de difficultés.

PHILIP, Christine. *Autisme et parentalité*. Paris : Dunod, 2012, 283 p.

En rapportant l'autisme à la seule relation de la mère à l'enfant, une certaine psychanalyse a entraîné une culpabilisation des parents qui a pesé lourd sur la manière dont les soignants abordent les familles. Longtemps considérés comme uniquement en souffrance, voire pathogènes, les parents sont finalement passés de la disqualification à la reconnaissance de leurs savoirs et de leur compétence. La situation a donc changé, y compris dans les textes officiels, mais c'est encore très récent. D'où l'importance de proposer une analyse descriptive de ces savoirs : à travers leurs affrontements avec les éducateurs, les soignants, et les professionnels de toutes sortes, la cohorte des parents a appris à intervenir pour faire valoir ses connaissances cliniques uniques acquises dans l'observation quotidienne et privilégiée des enfants. Au final, l'auteur plaide pour une co-production des savoirs et des compétences par les parents, les professionnels, voire les personnes autistes elles-mêmes.

ROGE, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod, 2008, 227 p.

Dans cet ouvrage de synthèse, l'auteur traite, dans un premier temps, la question de la définition de l'autisme, en le comparant avec les autres troubles du développement et en exposant les signes cliniques et éléments biomédicaux. Après avoir décrit les aspects cognitifs, émotionnels et sociaux de façon à favoriser la compréhension de l'autisme, elle énumère les tests diagnostiques et les outils d'évaluation. Une importante partie de l'ouvrage est consacrée aux prises en charge éducatives et thérapeutiques, montrant la nécessité de s'associer aux parents. Enfin l'auteur envisage les programmes existants : le programme Teacch créé aux Etats-Unis, les programmes de différents pays européens et, pour finir, le système français, ses réalisations et ses perspectives. Cette deuxième édition est enrichie de nouvelles informations correspondant à l'évolution dans le domaine de la recherche.

TARDIF, Carole, GEPNER, Bruno. *L'autisme*. Paris : Nathan, 2010, 128 p.

Cet ouvrage de synthèse présente l'autisme à travers l'histoire et les définitions du concept, la question du diagnostic, l'étude étiologique des causes, les mécanismes développementaux complexes, les modèles explicatifs diversifiés et les approches rééducatives et thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leur famille. Cette 3e édition prend en compte les derniers travaux en génétique, en neurosciences et dans le domaine thérapeutique, mais aussi l'évolution des outils d'évaluation ainsi que les derniers textes et récentes recommandations publiés dans le contexte du Plan Autisme 2008-2010.

VERMEULEN, Peter. *Comment pense une personne autiste ?* Paris : Dunod, 2005, 192 p.

L'auteur tente de décrire et faire percevoir les particularités du fonctionnement de la pensée autistique (extrême attention au détail, manque de cohérence...) en procédant par analogie. Pour ce faire, il a choisi deux analogies : l'ordinateur et les blagues. Comme l'ordinateur, les personnes autistes prennent

tout "au pied de la lettre" et ne comprennent pas en général les blagues. Par contre beaucoup d'anecdotes les concernant sont de "comiques histoires drôles". "Chacun de nous a un peu d'autisme en soi. La comparaison avec l'ordinateur et l'humour devrait nous montrer que l'autisme n'est pas aussi étrange qu'il semble à première vue".

II – SCOLARISATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE

ARAPI, Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (Tours), INS HEA, Institut national supérieur pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes). *Enfants et adolescents atteints d'autisme : scolariser pour intégrer*. Suresnes : INS HEA, 2000, 123 p.

Actes du colloque organisé au mois de janvier 2000 sur la scolarisation des enfants et adolescents autistes. Les interventions sont regroupées en quatre parties qui traitent les sujets suivants : pourquoi et comment scolariser ; dans quel cadre administratif et institutionnel ; quels modes de scolarisation en France aujourd'hui (des parents et enseignants témoignent) ; qu'en est-il de l'intégration en Europe.

ARAPI, Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (Tours), INS HEA, Institut national supérieur pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes). *Jeunes atteints d'autisme : vers l'insertion sociale et professionnelle*. Suresnes : INS HEA, 1998, 117 p.

Parents, professionnels, chercheurs, partenaires médico-administratifs : tous sont concernés par les besoins et le devenir à l'âge adulte des personnes autistes. Réalisé et co-édité par l'Arapi et le Cnefei, cet ouvrage regroupe et prolonge les actes des journées d'étude organisées sur ce thème à Suresnes le 16 et 17 décembre 1996, avec la contribution d'Educautisme II (programme Emploi Horizon) et la participation des associations nationales des familles d'enfants autistes. De nombreux témoignages rendent compte d'expériences en cours.

ARS, Agence régionale de santé Pays de la Loire (Nantes), THEBAULT, Emilie. *Les parcours de scolarisation des enfants présentant un autisme ou des troubles envahissants du développement. Premier volet : résultats de l'enquête auprès des parents*. Nantes : ARS Pays de la Loire, 2011, 72 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.ars.paysdelaloire.sante.fr/index.php?id=115985>
Pour cette enquête effectuée en 2008 et 2009, à la demande du Comité technique régional autisme (CTRA) et de l'agence régionale de santé des Pays de la Loire, 158 familles d'enfant autiste ou présentant des troubles envahissants du développement (TED) ont été interrogées sur la base du volontariat. Les résultats apportent des éléments très précis sur la diversité des parcours de scolarisation, les aides qui leur sont apportées et sur les obstacles rencontrés. Les résultats sont à relativiser en raison de la surreprésentation des parents issus des couches sociales les plus favorisées.

ASPERGER AIDE (Alfortville). *Guide pour l'insertion dans l'emploi : le syndrome d'Asperger (SA) et l'autisme de haut niveau en milieu professionnel*. Alfortville : Asperger Aide, 2011, 10 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.aspergeraide.com/index.php>

L'objectif de ce guide est de favoriser une meilleure connaissance sur le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau afin d'aider les personnes en milieu professionnel à mieux comprendre les comportements et les réactions des adultes qui en sont atteints. Les points forts et les points faibles des personnes Asperger dans le domaine du travail sont présentés, notamment dans le contexte précis de l'entretien d'embauche.

ASPERGER AIDE (Alfortville). *Guide d'intervention pédagogique : le syndrome d'Asperger (SA) et l'autisme de haut niveau en milieu scolaire*. Alfortville : Asperger Aide, 2007, 17 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.aspergeraide.com/content/category/11/20/38/>

L'objectif de ce guide est de favoriser une meilleure connaissance sur le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau afin d'aider les intervenants en milieu scolaire à mieux comprendre les comportements et les réactions des enfants qui en sont atteints et à mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées.

COQUET, Laurence, MESTOUI, Madjid, REGO, Elisabeth de, et al. L'UPI "Autisme" du L.P. Fernand Léger (Grand Couronne) : outils et stratégies mis en place. *Revue du Cerfop*, décembre 2009, n°24, p. 149-153.

Les auteurs présentent une section UPI ouverte en 2001 dans un lycée professionnel et accueillant des élèves autistes âgés de 16 à 20 ans. Ils rendent compte des activités et des stratégies mises en place pour faciliter l'intégration de ces élèves dans les classes, pour faciliter les apprentissages, vérifier les acquis afin de les amener à être un peu autonomes et responsables. Les élèves participent notamment à des ateliers (entretiens des locaux, structures métalliques, cuisine) qui sont encadrés par une équipe pédagogique pluridisciplinaire.

DAVIDSON, Liz Ann, OLD, Kerrie, HOWE, Christina, et al. *Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : une approche interdisciplinaire pour les 3 à 5 ans*. Montréal : Chenelière éducation, 2010, 178 p.

Dans cet ouvrage, les auteures préconisent une approche transdisciplinaire de l'animation de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elles y proposent des solutions concrètes aux diverses situations que sont amenés à rencontrer les professionnels dans leurs séances d'intervention. Les notions théoriques sont illustrées par des études de cas. Un chapitre est consacré à la présentation de quarante activités avec trois niveaux de difficulté correspondant aux besoins et aux capacités des enfants et permettant de suivre leur progrès dans sept sphères de développement. En annexe, des fiches reproductibles sont fournies en vue d'offrir aux animateurs de l'équipe transdisciplinaire des outils pour prendre en compte les besoins de chaque enfant et déterminer pour chacun d'eux des objectifs spécifiques à atteindre, ainsi que pour planifier et animer des séances d'intervention, mesurer les progrès des enfants et faire un retour sur leurs interventions dans le but de les améliorer.

EGRON, Bruno (dir.). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. Lille : CRDP Nord-Pas-de-Calais, 2011, 376 p.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient à la fois sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et sur la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse sur ces trois volets pour aider dans leur travail les équipes éducatives qui accueillent ces élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives, que ce soit dans le premier ou le second degré, en milieu ordinaire ou spécialisé. Il a été réalisé par une équipe associant des spécialistes du handicap de l'INS HEA, des conseillers pédagogiques ASH de l'ANCP et des enseignants spécialisés. L'ouvrage est complété par un glossaire et une sélection de manuels d'apprentissage et d'outils utilisés avec des élèves handicapés mentaux ou psychiques.

FRANCE. Ministère de l'Education nationale. Direction de l'enseignement scolaire (Paris). *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissant du développement*. Futuroscope : SCEREN-CNDP, 2009, 87 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

Cet ouvrage, rédigé par une équipe de l'INS HEA à la demande du Ministère de l'Education nationale, est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement aux enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés. Il a pour objet de leur permettre de mieux connaître et comprendre les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que leurs conséquences en termes d'apprentissage, afin de les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des jeunes atteints de ces troubles. Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'utilisateur, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptation.

INS HEA, Institut national supérieur pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes), LEA POUR SAMY (Paris). *Scolarisation des enfants présentant de l'autisme*. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juin 2006, n°34, p. 221-301. (Tiré à part disponible aux éditions de l'INS HEA)

L'objectif de cette journée était de faire le point sur les différentes formes de scolarisation pour cette population particulière d'élèves qui, il y a une quinzaine d'années, était exclusivement vouée au soin en milieu psychiatrique. Les différents intervenants ont présenté des expériences de scolarisation probante, depuis la maternelle jusqu'au collège et dans différentes disciplines (mathématiques, arts plastiques, musique et éducation physique). Des dispositifs ont également été présentés tels que la scolarisation accompagnée en milieu ordinaire avec son projet personnalisé de scolarisation (PPS), la Classe d'intégration scolaire (Clis) ou l'Unité pédagogique d'intégration (Upi).

JORDAN, Rita, POWEL, Stuart. *Les enfants autistes : les comprendre, les intégrer à l'école*. Paris : Masson, 1997, 205 p.

Les auteurs, tous deux enseignants et chercheurs spécialistes de l'autisme au Royaume-Uni, exposent leur conception de la meilleure forme d'éducation actuellement possible pour les personnes atteintes d'autisme. Leur approche éclaire, par des explications simples et des exemples concrets, la démarche cognitive appliquée à l'éducation d'enfants autistes ; elle concerne d'une part, les aspects sociaux, émotionnels et affectifs du développement et, d'autre part, le développement de la communication, du langage et de la pensée.

MAGEROTTE, Ghislain, WILLAYE, Eric, BOUCHEZ, M.H. Le style d'apprentissage des personnes avec autisme : comment apprend la personne avec autisme. *In* Approche neurocognitive de l'autisme. [Dossier]. *Anae*, décembre 2008, n° 100, p. 311-315.

Repérer le style d'apprentissage de la personne avec autisme, la façon dont elle traite les informations, permet d'adapter les modalités d'apprentissage proposées par l'éducateur ainsi que l'environnement dans lequel cet apprentissage se situe.

MAGEROTTE, Ghislain. Comment les équipes éducatives pourraient-elles évaluer le processus d'intégration scolaire en cours dans leur établissement ? La proposition d'un outil. *In* L'enfant autiste et l'école : une étape qui se prépare. [Dossier]. *Le Bulletin scientifique de l'Arapi*, décembre 2008, n° 22, p. 29-39.

Cet outil, présenté en annexe, se veut avant tout un outil d'évaluation formative au service des équipes pédagogiques ; il vise, non pas à évaluer les progrès de l'élève, mais à évaluer le chemin à parcourir et les progrès à mettre en place pour une intégration scolaire de qualité.

MAGEROTTE, Ghislain. L'évaluation du processus d'intervention en intégration scolaire. *In* 1954-2004 : 50 ans de formations spécialisées. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, décembre 2004, n° 28, p. 65-70.

Dans cette contribution on pose la question des bonnes pratiques d'intégration scolaire (programmes éducatifs individualisés, organisation adaptée des horaires et des espaces, exigences de travail en équipe...) ; on tente en même temps de faire le point sur la situation en communauté française Wallonie-Bruxelles.

MARCATAND, Sophie. *Scolariser un élève atteint de TED ou d'autisme*. Le Pontet : ASH-84, 2009, 80 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.lepontet.ien.84.ac-aix-marseille.fr/webphp/archive/pdf/TED-AUTISME-Enseignants%20CLIS.pdf>

Ce document de formation, élaboré par S.Marcatand (Association TEDAI 84) à l'intention d'enseignants de Clis, a été mis en ligne sur le site de l'ASH du Vaucluse. Ce power point présente les grandes lignes de son intervention ainsi que les nombreuses illustrations qui l'ont accompagnée.

PAQUET, Annie, FORGET, Jacques, GIROUX, Normand. L'acceptation sociale d'élèves ayant un trouble envahissant du développement par leurs pairs de la classe ordinaire]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2010, n° 50, p. 175-190.

Souvent, le principal moyen mis en place afin de soutenir l'intégration en classe ordinaire des enfants ayant un Trouble envahissant du développement (TED) est l'éducateur (ou Auxiliaire de vie scolaire). Les objectifs de cette étude sont de dresser le portrait du niveau d'intégration sociale d'élèves TED intégrés à temps complet en classe ordinaire et recevant un tel soutien, ainsi que d'explorer les liens entre le niveau d'acceptation sociale et le modèle de service offert. Un total de 123 élèves, répartis en 7 classes de niveau primaire, ont complété des questionnaires sociométriques permettant d'identifier le

niveau d'acceptation sociale de l'élève TED. La plupart des élèves TED obtiennent des notes d'acceptation sociale les situant dans la moyenne des élèves de leur classe, particulièrement en contexte de tâches scolaires. En revanche, aucun n'obtient des résultats le situant dans la catégorie "populaire".

PHILIP, Christine, MAGEROTTE, Ghislain, ADRIEN, Jean-Louis. *Scolariser les élèves avec autisme et TED*. Paris : Dunod, 2012, 335 p.

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre aux besoins éducatifs de « tous » les élèves, quels que sont leurs profils. Toutefois, si « l'inclusion » s'est substituée à « l'intégration » dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour « tous » les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les auteurs posent la question de l'inclusion scolaire de l'autisme et apportent des pistes de réflexion pour la scolarisation des personnes autistes.

PHILIP, Christine. Le recours aux méthodes pour scolariser les élèves avec autisme et TED : l'exemple de l'ABA. *In* Le métier d'enseignant spécialisé. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AS : adaptation et intégration scolaires*, octobre 2010, n°51, p. 35-51.

Cet article répond à une double objection : tout d'abord celle qui consiste à contester l'intérêt même d'un recours aux méthodes pour enseigner à des élèves en situation de handicap, ensuite celle qui repose sur le caractère comportemental des outils et méthodes utilisés dans le domaine de l'autisme et des TED. Il s'agit de montrer l'intérêt et l'importance de ce recours pour les professionnels qui scolarisent ce public, qu'ils soient enseignants ou éducateurs spécialisés. La démonstration est faite à partir d'une analyse de deux expériences pédagogiques dans deux contextes différents, celui d'un IME et celui d'une Clis spécifique « autisme ». Ces expériences ont fait l'objet d'un document vidéo auquel le lecteur est renvoyé. Pour ce qui est des outils et méthodes, la méthode ABA sera principalement évoquée, elle est particulièrement en débat aujourd'hui dans le domaine de l'autisme et des TED.

PHILIP, Christine. *Adaptations pédagogiques au collège pour un élève avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2010. 1 DVD, 42 mn ; 12 cm.

Ce document concerne un élève avec autisme accompagné de son auxiliaire de vie scolaire (AVS) dans un collège de l'est de la France. Il montre les activités pédagogiques conduites avec lui par les enseignants dans un certain nombre de champs disciplinaires. On le suit dans les cours de Latin, de Français, de Géographie, de Mathématiques, d'EPS et d'Arts plastiques. Les commentaires de ses professeurs, tous parties prenantes pour accueillir cet élève différent, sont présentés. Charles n'est pas un autiste dit "de haut niveau". Il a ses difficultés propres, mais il manifeste un tel désir d'apprendre que ses professeurs le considèrent volontiers comme un "élève modèle". Sa mère accompagne et soutient sa scolarité et collabore avec les enseignants dans un climat de confiance mutuelle.

PHILIP, Christine. *Scolarisation accompagnée à l'école d'un élève avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2010. 1 DVD, 65 mn + 15 mn ; 12 cm.

Après un rappel de l'histoire d'Aymeric, âgé aujourd'hui de 11 ans, autiste atypique, déjà filmé il y a six ans à la fois chez lui (Vivre avec l'autisme) et en maternelle (Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme), on le suit dans une école à 30 km de son domicile, accompagné de son AVS, dans une classe à double niveau CP/CE1. Il participe aux activités de sa classe, à son rythme et avec ses supports propres, préparés par sa mère et son enseignante. Dans un second temps, le film suit des professionnels, notamment une psychologue qui vient une fois par mois à l'école pour aider l'AVS et l'enseignante, puis il accompagne Aymeric à son domicile, où interviennent des aides familiales et une orthophoniste qui à la fois poursuivent mais aussi préparent ses activités scolaires, dans la mesure où il est à mi-temps dans cette école. En bonus : réunion hebdomadaire de l'enseignante et de la mère

d'Aymeric, préparation d'une séquence de classe à domicile et, en PDF, le projet individuel d'Aymeric, élaboré par les psychologues qui le suivent au domicile.

PHILIP, Christine. *L'enfant avec autisme a-t-il sa place à l'école ?* In CHAPELLE, Gaëtane, dir., CRAHAY, Marcel, dir. *Réussir à apprendre*. Paris : PUF, 2009. p. 199-213.

Après avoir défini les différents types d'autisme, ou troubles envahissants du développement, l'auteur précise les différents modes de scolarisation envisageables, ainsi que les adaptations scolaires nécessaires et les savoir-faire que les enseignants doivent acquérir. Une dernière partie est consacrée au cas particulier des personnes présentant un syndrome d'Asperger.

PHILIP, Christine. Les parents d'enfants avec autisme, en France, sont-ils demandeurs d'une scolarité inclusive ? In *L'éducation inclusive en France et dans le monde*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2009, hs n°5, p. 121-133.

À partir d'un exemple de parcours scolaire, puis de scolarisation accompagnée en collège d'un élève présentant un autisme sévère, l'auteur montre la forte implication des parents dans cette expérience et analyse les conditions de sa réussite. Elle pose alors la question de savoir si cette scolarisation correspond ou non à une inclusion en milieu scolaire ordinaire. Elle s'appuie pour ce faire sur un modèle de l'inclusion comme accueil de tous dans l'école, mais aussi prise en compte des besoins de chaque élève, pas seulement ceux des élèves handicapés. Elle en conclut que cette expérience relève plus de l'intégration que d'une véritable inclusion. Quant aux principaux intéressés, les parents, ils n'osent espérer davantage, satisfaits d'avoir réussi à faire admettre leur enfant dans une classe ordinaire de collège. Ils vivent une situation de précarité et n'envisagent que le court terme. La France n'en est pas encore à la mise en œuvre de ce modèle d'une école prenant en considération les besoins de chaque élève, qu'il soit ou non handicapé. Ce qui pourrait permettre d'avancer, ce ne sont pas seulement des textes réglementaires en faveur d'une telle politique, mais l'action courageuse de professionnels audacieux, convaincus du bien-fondé de cette "philosophie de l'appartenance".

PHILIP, Christine. Dans quelles conditions scolariser un élève avec autisme en maternelle ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2009, n°46, p. 111-135.

Cet article se propose de définir les modalités à mettre en œuvre pour scolariser en classe ordinaire de maternelle un jeune élève avec autisme. Il étudie à la fois les aides humaines, mais aussi les adaptations à la fois éducatives et pédagogiques qu'il s'agit de mettre en place. Il s'appuie sur une expérience filmée il y a quelques années en petite et moyenne section (voir vidéo à la fin de l'article) de scolarisation d'un jeune élève avec autisme sévère et retard mental avec une enseignante volontaire pour tenter l'aventure...

PHILIP, Christine (dir.), PHILBERT, Marie-Christine (dir.). *Auxiliaire de vie scolaire, un nouveau métier ?* [Dossier]. *La Nouvelle revue de l' AIS : adaptation et intégration scolaires*, avril 2009, n°45, p. 5-164.

L'objectif de ce dossier est de contribuer à la réflexion sur la situation actuelle des AVS (Auxiliaire de vie scolaire) en portant différents regards sur cette fonction d'accompagnement scolaire. Après une mise en perspective historique permettant de mieux comprendre la situation présente, trois chapitres alimentent le sujet. Le premier chapitre analyse la fonction d'AVS, le suivant propose un certain nombre de témoignages d'acteurs de la scolarisation des élèves handicapés et de leur accompagnement, le dernier est consacré aux formations et aux recherches.

PHILIP, Christine. *Une UPI en lycée professionnel pour des jeunes avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2008. 1 DVD, 27 mn ; 12 cm.

Le lycée professionnel Fernand Léger de Grand-Couronne près de Rouen accueille en son sein une UPI spécifique « autisme ». Ce qui caractérise le fonctionnement de cette UPI est le travail d'équipe, mis en place par l'enseignante spécialisée responsable, avec les professeurs du lycée, aussi bien en enseignement général qu'en enseignement professionnel. La pratique du tutorat avec les élèves du lycée a été instaurée, dans les différents ateliers professionnels qui leur sont ouverts. Ainsi ces jeunes, qui seront bientôt des adultes, peuvent-ils développer leurs compétences à la fois sociales et professionnelles en milieu ordinaire, entourés par des jeunes de leur âge. En bonus, 4 interviews de professionnels (un professeur d'EPS, deux professeurs métallerie, un professeur entretien des locaux). Le film uniquement, est accessible aux sourds (sous-titrage).

PHILIP, Christine (dir.). *Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juin 2007, hs.n°4, p. 1-155.

Cette publication a été réalisée à partir d'un colloque réalisé à l'initiative de l'INS HEA sur la scolarisation, notamment en milieu ordinaire, d'élèves avec autisme et TED. Pour certaines contributions, elle va au-delà de ce qui a été présenté lors de cette manifestation. Mais il ne s'agit nullement d'un état des lieux de la scolarisation de cette population en France. Après quelques exposés généraux concernant la mise en œuvre de la nouvelle législation en faveur de la scolarisation des élèves handicapés et d'un historique concernant la scolarisation de cette population spécifique, un certain nombre d'expériences de scolarisation significatives sont présentées. Ainsi des enseignants expérimentés présentent le fonctionnement de leurs CLIS ou UPI spécifiques « autisme », de même des expériences de scolarisation en classe ordinaire de maternelle mais aussi de collège sont évoquées dans cette publication. Par ailleurs sont présentées quelques recherches actions pédagogiques qui se sont développées dans le cadre du Pôle Autisme et TED mis en place à l'INS HEA. Un certain nombre de champs disciplinaires sont explorés comme les Mathématiques, l'apprentissage de la langue, la Musique, les Arts plastiques, l'EPS et l'Informatique. Ce sont ces recherches qui permettront à l'avenir de guider les enseignants qui scolarisent ces élèves en milieu ordinaire comme en milieu spécialisé.

PHILIP, Christine. *Les évidences de la scolarisation en milieu ordinaire des enfants avec autisme*. In PHILIP, André. *Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté : les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA (Actes du colloque inaugural)*. Suresnes : INS HEA, 2007, p. 99-110.

Trois évidences qui font obstacle à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants avec autisme sont ici exposées et démenties : plus un enfant est sévèrement atteint, moins il faut consacrer de temps à sa scolarisation ; l'enseignant est libre d'avoir recours ou non à des méthodes spécifiques ; en situation de scolarisation en milieu ordinaire, c'est l'enseignant(e) qui doit être l'interlocuteur de l'AVS (auxiliaire de vie scolaire) et non les parents. Les témoignages de parents d'enfants avec autisme présentés montrent la nécessité d'un changement au niveau du partenariat entre l'institution scolaire et les familles : pour qu'il devienne effectif et non formel, il faut un changement de regard de la part des professionnels et une remise en question d'un certain nombre d'"évidences".

PHILIP, Christine. *Être autiste et apprendre au collège*. Suresnes : INS HEA, 2006. 1 DVD, 32 mn ; 12 cm.

Ce reportage montre que l'autisme sévère d'un adolescent ne lui interdit pas pour autant d'être scolarisé au collège avec accompagnement (AVSi, auxiliaire de vie scolaire pour l'intégration individuelle). Cependant cette scolarisation serait impensable sans le travail de préparation en amont des séances par des parents, qui sont aussi enseignants et qui permettent à cet élève « pas comme les autres » de suivre les cours à sa façon. À partir des témoignages des différents acteurs impliqués dans cette scolarisation, que ce soit les enseignants qui accueillent Charles en mathématiques, en histoire-géographie et en éducation physique et sportive, ou le principal du collège, l'IEN-ASH ainsi que les parents, on peut suivre Charles dans ses apprentissages parmi les autres, dans ce lieu qui n'a guère l'habitude d'accueillir ce type d'élève aux besoins particuliers...

PHILIP, Christine. *Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme*. Suresnes : INS HEA, 2004. 1 DVD, 25 mn ; 12 cm.

Aymeric est intégré depuis trois ans en maternelle. Il est accompagné par une auxiliaire de vie scolaire. La pathologie autistique ne l'empêche pas de s'engager dans des apprentissages comme les autres enfants, même si pour lui la moindre acquisition demande un long travail préalable qu'il accomplit chez lui avec ses parents et une travailleuse familiale.

PHILIP, Christine. *Pour l'apprentissage de compétences sociales et professionnelles par des adultes autistes, un dispositif : le chalet*. Suresnes : INS HEA, 2004. 1 DVD, 36 mn ; 12 cm.

Depuis 1999 une dizaine de jeunes adultes avec un autisme de type Asperger sont accueillis dans l'enceinte du zoo de Pont Scorff en Bretagne. C'est l'AIPSH (Association pour l'insertion de personnes en situation de handicap) qui a mis en place cette structure de formation professionnelle spécialisée dans l'autisme. Le Chalet accompagne donc vers l'emploi ces jeunes adultes dans un lieu ouvert au public.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en UPI (Collège Jean Macé, Charleville Mézières)*. Suresnes : INS HEA, 2003. 1 DVD, 37 mn ; 12 cm.

Le parti pris de ce document est pédagogique. Il s'agit de montrer comment travaillent les élèves d'une UPI accueillant des adolescents présentant un handicap mental, à partir de séquences pédagogiques éclairées par les discours des professionnels. Un des élèves de cette UPI présente un syndrome d'Asperger (autisme de haut niveau).

PHILIP, Christine. *Des adolescents autistes en stage pré-professionnel*. Suresnes : INS HEA, 2001. 1 DVD, 30 mn ; 12 cm.

Ce document montre deux adolescents "avec autisme" en stage dans un service de la poste de Paris. Ils sont accompagnés par l'éducatrice de l'UPI de Saint-Michel de Picpus où ils sont inscrits. L'éducatrice, la psychologue qui supervise cette expérience et l'institutrice responsable de l'UPI commentent cette expérience.

PHILIP, Christine. *Moments pédagogiques en Clis*. Suresnes : INS HEA, 1999. 1 DVD, 50 mn ; 12 cm. Une Classe d'intégration scolaire du Puy-de-Dôme, ancienne classe de perfectionnement, voit peu à peu arriver des enfants plus handicapés comme Etienne, enfant autiste. Le film permet de partager des moments pédagogiques émouvants de l'intimité de cette classe. Une séance d'expression corporelle permet de découvrir comment Etienne, manifestement ravi d'être enfin à l'école, apprend avec beaucoup de sérieux son métier d'élève dans une "vraie classe".

PHILIP, Christine. *C'est mieux qu'ils soient dans notre école*. Suresnes : INS HEA, 1994. 1 DVD, 26 mn ; 12 cm.

Ce document présente une classe intégrée de quatre enfants autistes dans une école élémentaire et maternelle de Chatenay-Malabry (Essonne). A partir d'interviews de parents et de professionnels, sont analysés les différents aspects de son fonctionnement, la démarche pédagogique, le tutorat assumé par les élèves de l'école ordinaire.

PHILIP, Christine. *Un environnement éducatif adapté à l'autisme*. Suresnes : INS HEA, 1994. 1 DVD, 26 mn ; 12 cm.

Ce film prolonge celui sur la classe Teacch présenté plus haut et montre la mise en oeuvre effective de cette démarche éducative structurée à travers une série de séquences pédagogiques. Il en présente l'aspect très personnalisé : évaluation précise des compétences de l'enfant et élaboration d'un projet individualisé. Il montre la concertation entre les partenaires du projet, professionnels et parents.

WILLIS, Clarissa. *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*. Montréal : Chenelière éducation, 2009, 216 p.

Cet ouvrage, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes, explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste.

WOIMANT, Agnès, WOIMANT, Patrice. Parcours scolaire accompagné d'un élève avec autisme : témoignage de parents (2001-2009). In *Auxiliaire de vie scolaire, un nouveau métier ? [Dossier]*. *La Nouvelle revue de l'AVIS : adaptation et intégration scolaires*, avril 2009, n°45, p. 71-78.

Ce témoignage présente le parcours d'Aymeric, un petit garçon avec autisme, entré à l'école à trois ans à temps très partiel, accompagné par une travailleuse familiale. C'est une Auxiliaire de vie scolaire qui prend le relais deux ans plus tard et qui permet à cet enfant d'être scolarisé à mi-temps dans l'école de son quartier. Cet accompagnement se poursuit durant cinq années et conduit Aymeric jusqu'au CE 1. Mais une situation difficile oblige Aymeric à changer d'école et une seconde AVS est alors nommée. Elle est actuellement présente auprès de cet élève, toujours scolarisé à l'école élémentaire à 30 km de chez lui. En somme, un parcours scolaire « typique » pour un enfant « atypique », rendu possible grâce à la présence d'Auxiliaires de vie scolaire.

III – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE (outils et méthodes)

ALCORN MACKAY, Susan. *Définir les tendances actuelles et les soutiens requis pour les étudiants atteints de troubles du spectre autistique qui font la transition au palier postsecondaire*. Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 2010, 46 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.heqco.ca/fr-CA/Research/Research%20Publications/Documents/Forms/DispForm.aspx?ID=33>

Après avoir déterminé le nombre d'élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA) qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et entreprendront leurs études postsecondaires en 2009, 2010 et 2011, cette étude analyse les lacunes en comparant les services fournis dans les écoles secondaires à ceux qui sont offerts au palier postsecondaire. L'objectif est d'aider les établissements postsecondaires à planifier les services et les soutiens requis pour favoriser la réussite de ces apprenants.

CANADA. Ministère de l'Education (Toronto, Ontario). *Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique*. Toronto : Ministère de l'Education, 2007, 221 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/autismSpecDis.html>
Ce document a été élaboré par le Ministère de l'Education à partir du travail réalisé par les éducateurs et éducatrices de la province d'Ontario auprès des enfants autistes afin de créer pour chacun d'eux un milieu d'apprentissage scolaire favorable à sa réussite. Après avoir rappelé les éléments essentiels sur les troubles du spectre autistique (TSA), cet ouvrage, qui se veut un guide pratique, présente les stratégies et les pratiques efficaces dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages, puis dans celui de la communication et la gestion des comportements difficiles. La dernière partie, "outils et techniques" présente des échantillons de matériel recueilli auprès des conseils scolaires et des fournisseurs régionaux de services liés à l'autisme.

CANADA. Ministère de l'Education (Edmonton, Alberta). *Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique*. Edmonton : Ministère de l'Education, 2005, 199 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/autisme.aspx>
Ce document, à l'intention du personnel enseignant ainsi qu'aux professionnels en adaptation scolaire, aidera à créer une programmation appropriée pour les élèves ayant des troubles du spectre autistique. Les sujets traités incluent les caractéristiques de l'élève, la collaboration avec les parents, des stratégies d'enseignement pour gérer les comportements difficiles, ainsi que d'autres renseignements de base sur les troubles du spectre autistique.

CONSTANT, Jacques. *Le permis de se conduire en pays autiste*. Paris : Pro Aid Autisme, 2008. 1 DVD, 14 mn - 40 mn - 14 mn; 12 cm.

Ce DVD présente les mécanismes, les comportements et les solutions face à l'autisme en trois parties :

- J. Constant, qui travaille auprès des personnes autistes depuis plus de 30 ans, fait part de son expérience professionnelle et dégage les signes de la maladie qu'il a pu observer, ainsi que les stratégies d'accompagnement possibles.
- Une conférence met en scène l'accompagnement nécessaire face à ce handicap au travers du code de la route adapté au mode de fonctionnement des personnes autistes. J. Constant y explique la pédagogie à suivre afin de comprendre et accompagner les personnes autistes dans leur quotidien. Illustration par des situations concrètes tournées à la Maison pour les personnes autistes à Chartres.
- Conclusion générale sur les personnes autistes, la législation qui les concerne, les signes spécifiques liés à ce handicap, les outils sur mesure à utiliser, l'apprentissage de la vie sociale et la manière dont la compensation des déficiences de communication est envisageable.

DE BATTISTA, Pierre. *Extension d'un Sessad "Troubles envahissants du développement et troubles psychiques" : une opportunité pour refonder le projet de service*. Mémoire Master 2 professionnel : Sciences de l'éducation, Spécialité EFIS, Parcours FDE3S: Université Paris Ouest Nanterre La Défense/INS HEA : 2011, 101 p.

Alors qu'il existe en France un certain nombre de Sessad consacrés à l'accompagnement des jeunes avec autisme, peu s'occupent conjointement des jeunes avec autisme et avec troubles psychiques. L'association l'Envol (Moulins) a fait le pari que des modes d'intervention pouvaient être communs à ces

deux types de population : il s'agit d'envisager un accompagnement éducatif et une scolarisation ordinaire pour des personnes qui, jusque là, relevaient uniquement du secteur médical.

DEGRIECK, Steven. *Penser et créer, de la conception à la concrétisation : les premières étapes de l'apprentissage chez les personnes atteintes d'autisme et/ou de déficience intellectuelle*. Gent : Centre de communication concrète, 2002, 165 p.

L'auteur propose un guide pour aider les parents et professionnels qui travaillent avec des personnes autistes et-ou déficientes intellectuelles à construire des activités didactiques "sur mesure" visant à aider ces personnes dans différents types d'apprentissages : aptitudes et comportement de travail, communication, aptitudes sociales, aptitudes dans les activités domestiques, autonomie personnelle, loisirs.

DONVILLE, Barbara. *Vaincre l'autisme*. Paris : O. Jacob, 2006, 284 p.

Présentation d'une méthode d'éducation spécifique qui a permis à l'auteure de maintenir son enfant autiste en milieu scolaire, où il a pu briller. Fondée sur un traitement adapté à chacun des symptômes - maîtrise de l'espace, éducation de la sensorialité, apprentissage du faire-semblant, etc. -, utilisable par les parents eux-mêmes, la méthode qu'elle a mise au point, a permis à plusieurs dizaines d'autres enfants de surmonter l'autisme.

DUTILLIEUX, Geneviève. Enseignement des mathématiques et enfants autistes. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, mars 2008, vol. 41, n° 1, p. 10-15.

Les compétences des enfants atteints de troubles autistiques sont souvent décalées par rapport aux attentes standards du monde scolaire. L'étude qui est proposée ici se donne comme objectifs de repérer, en primaire, les points d'appui et de faiblesse de quelques enfants atteints de troubles envahissants du développement et de voir dans quelles mesure ceux-ci sont "compatibles" avec l'intégration scolaire, en particulier sur le plan didactique. La résolution de problème, au cœur de la démarche d'apprentissage des mathématiques, semble être difficilement acceptable pour eux alors qu'ils excellent souvent en calcul et dans les domaines formels.

FAHERTY, Catherine. *Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi ?* Mougins : AFD, 2005, 299 p.

Destiné aux enfants et adolescents associant un diagnostic d'autisme à de bonnes compétences intellectuelles et verbales, ainsi qu'à ceux avec un syndrome d'Asperger, ce livre est composé de fiches de travail à utiliser par l'enfant lui-même, complétées par des conseils pratiques destinés aux parents et aux professionnels. A travers des exercices sur des sujets comme "pourquoi suis-je autiste"; "mieux comprendre les gens"; "transformer mes pensées en mots"; "jouer avec des copains" et de très nombreux autres thèmes, ce livre va permettre à l'enfant, avec l'aide d'un adulte, de mieux comprendre son propre fonctionnement et de trouver des outils qui l'aideront à comprendre le monde qui l'entoure et à mieux s'y adapter. Traduit de l'américain, cet ouvrage a été écrit par une des spécialistes du programme Teacch.

GAGNE, Annie. *J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe : guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire*. Ottawa : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, 2010, 44 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : http://www.ontariodirectors.ca/ASD/Res-ORC-fr/sa-guide_pour_le_personnel.pdf

Ce document pratique rappelle dans un premier temps ce qui caractérise les troubles autistiques, puis présente des stratégies d'enseignement à un élève autiste. Divers aspects sont traités : habiletés en communication, gestion des comportements, gestion de l'anxiété, enseignement aux habiletés sociales. Des grilles d'observation et d'action sont proposées en annexe.

GOODE, David (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.), LEBLANC, Raymond (dir.). *Qualité de vie pour les personnes présentant un handicap*. Bruxelles : De Boeck Université, 2000, 463 p.

Large éventail de perspectives sur la qualité de vie des personnes présentant un handicap notamment lié à un retard mental. Le concept de qualité est présenté dans des domaines tels que le logement, le milieu de travail, l'école, les loisirs et pour des personnes d'âge différents (enfants, adultes, personnes âgées). Les approches sont à la fois théoriques et pratiques.

HARRISSON, Brigitte, ST-CHARLES, Lise. *Guide d'intervention : l'enfant avec un TED en milieu scolaire (4-12 ans)*. Rivière-du-Loup (Québec) : Concept ConsultED, 2007, 67 p.

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire des enfants avec un trouble envahissant du développement (TED, plus particulièrement l'autisme, le syndrome d'Asperger et le TED non spécifié) qui fréquentent les classes ordinaires. Il présente successivement : le trouble envahissant du développement ; le mode d'apprentissage de la personne avec un TED ; l'enfant avec un TED et le milieu familial ; l'intervention auprès de l'enfant avec un TED en contexte familial et en contexte scolaire.

HARRISSON, Brigitte. *Guide d'intervention : le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire*. Québec : FQATED, 2004, 45 p.

Guide édité par la Fédération Québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement et distribué en Europe par Autisme Alsace. Il est destiné à soutenir les enseignants, les familles et les différents partenaires dans leurs interventions auprès des personnes Asperger. Il fournit des éléments à prendre en compte pour la structuration de l'espace et du temps de l'élève, pour les modalités de formulation des consignes...

JOLY, Fabien. L'autisme "à bras le corps" : une approche corporelle et psychomotrice de l'autisme. *In* Corps, identité, handicap. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2010, n°50, p. 47-58.

Cet article se propose d'approcher la question complexe de l'autisme à partir de ses enjeux corporels. En premier lieu le corps vécu comme lieu d'articulation intime entre les données d'équipement et les données historiques ou développementales des investissements successifs. Ensuite la dimension corporelle et psychomotrice des spécificités de fonctionnement du bébé à risques autistiques, comme de la personne avec autisme avéré à tous les âges de la vie? : une singulière manière d'habiter son corps et sa sensori-motricité ou sa psychomotricité. Enfin, par le biais du corps et de la psychomotricité, la diversité des approches thérapeutiques et des modalités d'accompagnement de l'autiste.

LAURENT, Lydie. *Comment enseigner la physique-chimie à des adolescents avec autisme ? Expériences auprès d'adolescents avec autisme au sein de l'Unité Pédagogique d'Inclusion du collège Les rives du Léman à Evian-les-Bains*. Mémoire professionnel 2CA-SH : Grenoble, IUFM : 2011, 74 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.craif.org/actualite-45-232-comment-enseigner-la-physique-chimie-a-des-adolescents-avec-autisme-.html>

Après une description de l'autisme et de la scolarisation des enfants avec autisme et plus particulièrement de leur accès à la culture scientifique, l'auteure fait un rapide tour d'horizon des stratégies d'enseignement appliquées à l'enseignement des sciences aux enfants en général. Enfin, elle décrit les adaptations qu'elle a mises en place en tenant compte des difficultés rencontrées par les personnes avec autisme et des méthodologies validées comme efficaces dans le domaine, puis elle décrit les effets qu'elle a pu observer au cours des séances d'enseignement.

LAXER, Gloria, TREHIN, Paul. *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux*. Mougins : Autisme France Diffusion, 2008, 136 p.

Les troubles du comportement sont une des principales causes d'exclusion des personnes atteintes d'autisme dans les structures d'accueil que ce soit pour les enfants, les adolescents mais surtout pour les adultes quand ces comportements deviennent plus difficiles à accepter. Ce petit ouvrage, conçu comme un manuel, se propose de montrer que la plupart des troubles du comportement peuvent être évités dès lors qu'on en comprend les causes (facteurs déclenchants) et lorsqu'on comprend également qu'ils peuvent être aggravés par les réactions de l'adulte. Il présente également quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré les efforts accomplis pour les prévenir.

LAXER, Gloria. *De l'éducation des autistes déficitaires*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 1997, 214 p.

Par où commencer pour aider l'enfant autiste en souffrance, pour aider sa famille dépassée par les difficultés et tous ceux qui doivent l'accompagner quotidiennement ? Gloria Laxer propose dans cet ouvrage une approche globale et pluridisciplinaire qui prend en compte l'ensemble des problèmes mais aussi les aptitudes, aussi minimes soient-elles, de chaque enfant pour définir un programme éducatif efficace. Elle donne très concrètement des repères, des éléments d'évaluation, des outils de travail pour

qu'éducateurs, rééducateurs et famille, en coopération étroite, puissent offrir à chaque autiste un milieu respectueux de lui-même et favorisant son autonomie.

LEAF, Ron, MC EACHIN, John. *Autisme et ABA : une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education, 2006, 421 p.

Présentation de l'ABA (Applied Behavior Analysis), également appelée méthode behavioriste ou comportementaliste et dont la stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'automutilation ou l'autostimulation. La première partie de l'ouvrage rappelle les techniques behavioristes à maîtriser : le renforcement, la diminution progressive des aides, la technique de l'essai distinct multiple et l'enseignement fortuit. La seconde partie reprend chacun des objectifs visés en les décomposant en petites étapes successives. Elle aborde plus particulièrement l'enseignement de connaissances que les enfants ordinaires acquièrent sans apprentissage spécifique (jeu, imitation, parole, compétences sociales...).

MAGEROTTE, Ghislain, WILLAYE, Eric. *Intervention comportementale clinique : se former à l'ABA*. Bruxelles : De Boeck, 2010, 339 p.

Consacré essentiellement au modèle comportemental, aussi dénommé ABA (Applied Behavior Analysis ou Analyse Appliquée du Comportement), cet ouvrage présente les différentes démarches de l'intervention depuis la fixation des priorités et des objectifs, la mise au point du programme d'intervention sur base d'une hypothèse fonctionnelle, jusqu'à son application, son évaluation et la communication aux personnes concernées ainsi qu'à la communauté scientifique. Il aborde également deux problématiques actuelles concernant, d'une part, la sensibilité sociale de l'enfant à l'attention de l'adulte, en particulier s'il a de l'autisme, et, d'autre part, la formation d'intervenants cliniciens de qualité.

MAGEROTTE, Ghislain. Les "bonnes pratiques" en autisme et troubles envahissants du développement : perspectives actuelles. *Le Bulletin scientifique de l'Arapi*, décembre 2009, n°24, p. 48-51.

Après avoir défini ce que peut être une "bonne pratique" (meilleure recherche possible, expertise clinique de l'intervenant, caractéristiques de la personne, de sa culture, de ses préférences et de son contexte), l'auteur examine les différents paramètres puis dresse un bilan rapide de la situation en Europe.

MAGEROTTE, Ghislain. Comment accompagner les parents, acteurs du développement de leur enfant. "Aidez-moi à porter mes valises...". In *Parents et professionnels face au handicap*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juin 2006, n°34, p. 89-98.

Les parents demandent d'être soutenus pour répondre aux défis que le handicap de leur enfant leur pose. De plus, ils se préoccupent de la qualité des services que reçoit leur enfant, voire à tout mettre en œuvre pour améliorer la qualité de ces services. D'autres parents, pour pallier l'absence de services, ont été à l'initiative de la création de nouveaux services. Enfin, d'autres encore ont témoigné de leur expérience quotidienne par des ouvrages importants.

MAURICE, Catherine (dir.). *Intervention behaviorale auprès des jeunes enfants autistes*. Bruxelles : De Boeck, 2006, 298 p.

Afin d'aider les intervenants et les parents à agir le plus tôt possible, cet ouvrage collectif américain fait le point sur les programmes d'intervention actuels et présente des stratégies pour analyser et évaluer, avec l'analyse behaviorale appliquée (ABA), le comportement du jeune enfant autiste et lui permettre de développer ses habiletés au maximum. Il répond également aux questions les plus courantes au sujet de l'autisme.

MERCURIALI, Gérard. Autisme et EPS : des intentions aux actes. *La Lettre d'Autisme France*, mai 2007, n°31, p. 10-15.

L'objectif de cet article est de montrer que l'éducation physique et sportive dispose d'un fort potentiel pour être le point de départ d'une rescolarisation des élèves avec autisme dans l'enseignement secondaire. Il montre en particulier que la majorité des principes éducatifs utilisés par les professeurs d'EPS pour développer les apprentissages moteurs sont déjà utilisés dans le cadre des stratégies éducatives de l'autisme (prépondérance des supports visuels, analyse et découpage de la tâche,

répétition des tâches, routines d'organisation...). L'article se termine par une proposition de chronologie pour la scolarisation en EPS des élèves avec autisme et des conseils pratiques pour la conduite des cours.

PHILIP, Christine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.), ADRIEN, Jean-Louis (dir.). *Scolariser les élèves avec autisme et TED*. Paris : Dunod, 2012, 335 p.

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre aux besoins éducatifs de « tous » les élèves, quels que sont leurs profils. Toutefois, si « l'inclusion » s'est substituée à « l'intégration » dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour « tous » les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les auteurs posent la question de l'inclusion scolaire de l'autisme et apportent des pistes de réflexion pour la scolarisation des personnes autistes.

PHILIP, Christine. *Mise en œuvre de l'ABA avec des autistes dans trois contextes différents*. Suresnes : INS HEA, 2009. 1 DVD, 49 mn – 80 mn; 12 cm

Il s'agit de montrer la mise en œuvre de la méthode ABA dans trois contextes différents, avec des professionnels divers. Le film débute par une séance au CMP de la rue Oberkampf à Paris avec Catherine Milcent, pédopsychiatre, qui accueille trois mères et leurs jeunes enfants. Il se poursuit à l'IME "Les Petites Victoires", dirigé par Jacques Ballet, où des éducatrices, accompagnées d'une psychologue, Nour Hoss, éduquent et scolarisent des jeunes avec des comportements parfois problématiques. Il s'achève dans la Clis spécifique "autisme" de la rue Titon, où une enseignante, Carole Maignan, une éducatrice et une AVS, formées à la même approche, la mettent en œuvre avec des élèves autistes pour développer les apprentissages scolaires et traiter les troubles du comportement. Un deuxième montage "Autisme et ABA" mêle ces trois contextes et illustre par des séquences diverses cette approche encore mal connue en France. Enfin quelques "bonus" sont proposés, présentant des séquences en temps réel dans ces trois contextes.

PHILIP, Christine. *Des compétences parentales dans le domaine de l'autisme*. Suresnes : INS HEA, 2006. 1 DVD, 32 mn; 12 cm.

Ce film met en scène une mère d'adolescent avec autisme (Édith Valent) dont le parcours est retracé, avec son engagement associatif, d'abord régional puis national (Autisme France). L'accompagnement de son fils, de la maternelle au collège (qui fait l'objet d'un petit montage à part avec des témoignages de professionnels), lui a permis d'acquérir des compétences éducatives spécifiques qui la rendent apte à aider d'autres parents en difficulté avec leurs enfants. Deux témoignages de mères sont présentés, qui rendent chacun hommage à celle qui leur a permis de sortir de l'impasse. Ainsi ce document vient-il déranger une représentation du parent d'enfant handicapé comme parent en souffrance. Les parents qui témoignent dans ce film sont des parents devenus compétents, qui peuvent apporter une aide, non seulement à d'autres parents, mais aussi parfois à des professionnels qui sont en plein désarroi.

PHILIP, Christine. *Autisme et retard mental : ceux qui croyaient à l'éducation et ceux qui n'y croyaient pas...* In *Ethique, éducation et handicap*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2002, n° 19, p. 35-51.

Il s'agit dans un premier temps de décrire la situation actuelle de l'éducation des enfants autistes, dans ses aspects positifs mais aussi dans ses aspects problématiques en essayant ensuite de l'expliquer par un passé récent puis un passé plus lointain qui permet d'en prendre toute la mesure. Les déterminismes présents ne peuvent être surmontés que dans la mesure où ils sont clairement repérés et explicités. Il convient donc de mettre à jour ces déterminismes à la fois présents et passés qui empêchent la mise en œuvre effective et complète de l'éducation de cette population.

PHILIP, Christine. *Linden Bridge school*. Suresnes : INS HEA, 2001. 1 DVD, 67 mn; 12 cm.

Linden Bridge est une école publique anglaise spécialisée dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents autistes âgés de cinq à dix neuf ans. Le projet et le fonctionnement de cette école sont présentés ainsi que des séquences pédagogiques avec les différentes classes d'âge, dont le contenu se trouve éclairé par les discours des professionnels. L'originalité de cette école réside dans l'équipe d'encadrement essentiellement éducative.

PHILIP, Christine. *La classe Teacch*. Suresnes : INS HEA, 1997. 1 DVD, 15 mn; 12 cm.
Ce film présente la démarche éducative élaborée par Eric Schopler aux USA pour les enfants autistes. Il montre de façon didactique le cadre et les principes de cette démarche très structurée qui propose aux enfants une organisation de l'espace et du temps très particulière, avec beaucoup de supports visuels pour pallier leurs difficultés d'expression et de communication.

PHILIP, Christine. *Des autistes à l'IME : continuité d'une prise en charge*. Suresnes : INS HEA, 1997. 1 DVD, 38 mn; 12 cm.
Depuis une dizaine d'années, l'IME "Le Mont Joli" à Avranches pratique l'éducation structurée, basée sur la pédagogie Teacch. Ce document montre la cohérence et la continuité de cette prise en charge spécifique, qui permet à des personnes lourdement handicapées de s'autonomiser et de se développer au mieux de leurs compétences. Des séquences de travail en classe pour les plus jeunes, en atelier pour les plus âgés, sont présentées et commentées par les professionnels. L'équipe de direction explique comment cette prise en charge s'intègre dans le projet institutionnel grâce à une sensibilisation et une formation de l'ensemble des personnels à cette approche éducative.

ROGE, Bernadette (dir.), BARTHELEMY, Catherine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.). *Améliorer la qualité de vie des personnes autistes : problématiques, méthodes, outils*. Paris : Dunod, 2008, 270 p.
Cet ouvrage, issu des travaux de l'université d'automne de l'Arapi, s'attache à développer les problématiques rencontrées aux différentes étapes de la trajectoire de vie de la personne avec autisme. Il traite successivement les thèmes du diagnostic et des investigations qui y sont associées, puis l'éducation (avec la présentation de différentes méthodes éducatives telles que la méthode ABA ou le modèle SCERTS) et la formation, la question des prises en charge et enfin la question des familles. L'objectif est de mettre les connaissances récentes au service d'une meilleure qualité de vie pour les personnes atteintes d'autisme. L'approche pluridisciplinaire reflète l'ensemble des compétences qui doivent être mobilisées pour soutenir les personnes tout au long de leur vie. La dimension internationale ouvre des perspectives et fournit des modèles déjà mis en œuvre à l'étranger.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret D., REICHLER, Robert J., et al.. *PEP-3 profil psycho-éducatif : évaluation psycho-éducative individualisée de la division Teacch pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008, 266 p. + 1 CD-Rom.
Le PEP-3 est la 3e version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants avec autisme. Il permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements verbaux caractéristiques.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret, WATERS, Leslie. *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Paris : Masson, 2000, 247 p.
Cet ouvrage propose un programme d'enseignement individualisé, modelé en fonction du milieu éducatif familial ou scolaire, dans la cadre de la méthode Teacch à destination des enfants autistes. Les domaines fonctionnels retenus sont : imitation, perception, motricité fine, coordination œil-main, performance cognitive, compétence verbale, autonomie, sociabilité et comportement. Conçue par des éducateurs et des parents, chaque activité constitue un exercice, mais aussi un support pouvant être modifié selon le comportement de l'enfant.

SIGWALT, Patricia. *Pratiques en arts visuels auprès de jeunes présentant des troubles cognitifs*. Suresnes : INS HEA, 2009, 60 p.
Le modernisme était une phase de création révolutionnaire d'artistes en rupture. Il a dissous les normes

esthétiques au point qu'un champ artistique ouvert à tous les niveaux, à toutes les formes d'expression a pu apparaître. Puis l'Avant-garde a facilité et déculpabilisé les essais et démarches artistiques de tous, elle a creusé le sillon permettant l'écllosion d'une expression artistique de masse ; l'enseignement de l'art s'en est trouvé considérablement modifié. Afin d'éclairer sur la justesse des pratiques artistiques à développer dans l'éducation, il convient de s'interroger sur la place qu'il faut accorder au statut de l'art et de la culture lorsqu'on enseigne sur le terrain de l'AS sachant que s'offrent alors deux perspectives : l'enseignement de l'art comme discipline spécifique avec des didactiques et des savoirs particuliers, ou l'enseignement par l'art où l'activité artistique se constitue elle-même comme facteur de structuration d'une pensée apprenante ?

TOURRETTE, Catherine. *Evaluer les enfants avec déficience ou troubles du développement : tous les outils d'évaluation : tests et épreuves : déficiences motrices, sensorielles ou mentales ; troubles autistiques et troubles des apprentissages* Paris : Dunod, 2011, 617 p.

Après avoir situé le contexte de l'évaluation et montré l'intérêt d'une évaluation précise pour l'élaboration du projet éducatif individualisé de l'enfant, l'auteur présente plus de 200 épreuves et examine leur adéquation aux troubles de l'enfant. Cet ouvrage s'accompagne de la description des principales caractéristiques des différents troubles et des spécificités inhérentes à l'évaluation de ces enfants. Des cas cliniques illustrent les situations d'évaluation des enfants présentant les différents types de déficiences ou de troubles.

TREESE DAQUIN, Catherine, RAMOS, Ovidio. *Les Sessad "Autisme" : accompagnement des personnes avec autisme, autres TED et de leurs familles*. Mouans Sartoux : AFD, 2009, 219 p. Ce livre dresse un état des lieux de l'existence et du fonctionnement des Sessad "autisme" en France. Les Sessad "autisme", services d'éducation spéciale et de soins à domicile, participent à l'accompagnement des enfants et adolescents atteints d'autisme et autres troubles envahissants du développement (TED). scolarisés en Clis, UPI ainsi qu'à l'accompagnement de leurs familles. Ils participent aussi à leur accompagnement en scolarisation individuelle et à domicile. Outre des rappels généraux sur les Sessad, sur l'autisme, cet ouvrage présente notamment une liste de tous les Sessad de France (dressée en 2008), un chapitre consacré aux partenariats du Sessad avec des exemples d'accompagnement de jeunes scolarisés en lycée ainsi qu'un chapitre consacré aux différents types d'accompagnement en Europe.

UNAPEI, Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales (Paris). *Guide pratique de la communication aidée : pour faciliter l'accès à l'information et à la communication, au service de la participation des personnes handicapées intellectuelles à leur projet de vie et aux décisions qui les concernent*. Paris : Unapei, 2002, 12 p.

Ce guide très concret et très simple est présenté en cinq chapitres : la communication orale, les documents écrits, la communication par pictogrammes, la communication électronique, les réunions.

WILLAYE, Eric, MAGEROTTE, Ghislain. *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008, 378 p.

Le terme de "comportements-défis" a été choisi dans cet ouvrage de préférence à celui, plus traditionnel, de comportements-problèmes pour rendre compte du lien entre tel ou tel comportement (automutilation, violence...) et l'environnement. Par ce choix, les auteurs soulignent la possibilité d'obtenir une diminution de ces comportements en intervenant, par une démarche active, sur l'environnement de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde et/ou de l'autisme. Après une réflexion sur la signification des comportements-défis dans la façon d'être de ces personnes, cet ouvrage dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

WOIMANT, Agnès. *Classeur d'apprentissage de la lecture avec "modèles mots" [430311]*. L'Aigle : Autisme et apprentissages, 2010, 14 p.

Le classeur contient une feuille d'explications sur son utilisation et quatorze planches sur lesquelles l'élève peut accrocher des lettres pour former les mots illustrés chacun par une image. Chaque planche

présente cinq mots. Les lettres sont disponibles à la fin du classeur en majuscules et minuscules. De nombreux autres documents sont disponibles. Voir le site <http://www.autisme-apprentissages.org>

IV – SENSIBILISATION AU HANDICAP (à destination des autres élèves)

BUTEN, Howard, WOZNIAK (ill.) *Ces enfants qui ne viennent pas d'une autre planète : les autistes*. Paris : Gallimard Jeunesse, 2001, [non paginé].

L'auteur, écrivain et clown-musicien sous le nom de Buffo, est aussi psychologue et travaille depuis de nombreuses années dans un hôpital de jour pour enfants autistes.

DUVERT, Anne, GIFFO, Béatrice (ill.). *Le trésor de Cannelle*. Crozon : Editions Buissonnières, 2006, 95 p.

Cannelle et sa bande de copains sont face à un mystère dont l'énigme sera résolue grâce à l'aide d'un jeune autiste extraordinairement perspicace.

GALLARDO, Maria, GALLARDO, Miguel. *Maria et moi*. Montreuil : Rackham, 2010, [60 p].

Dans cette bande dessinée, qui s'adresse aussi bien à un public jeune qu'adulte, l'auteur, illustrateur dans un journal espagnol, raconte un voyage avec sa fille autiste âgée de 12 ans. Le dessin, souvent humoristique, éclaire les particularités de l'autisme et les difficultés rencontrées par le parent quand il est confronté à l'environnement extérieur.

JAOUI, Sylvaine. *La préférée*. Paris : Casterman, 2010, 73 p.

Emma, âgée de douze ans, supporte mal la vie familiale du fait du handicap de sa petite sœur, Alienor, atteinte d'autisme ; elle souffre du fait que sa mère ne pense qu'à protéger Alienor et la délaisse. Ce roman, destiné à un public de dix ans et plus, raconte comment Emma va apprendre à maîtriser son angoisse et sa colère. Il s'agit ici d'une réédition de l'ouvrage publié en 2003 sous le titre : Je veux changer de sœur !

LAVIGNETTE-AMMOUN, Céline. *Amour, patates et rock' n' roll*. Rezé : Editions d'un monde à l'autre, 2010, 226 p.

Ce roman aborde avec humour le thème de la fratrie et du handicap mental. Avec le personnage de Julie, une jeune collégienne de 14 ans, très attachante, et celui de son frère jumeau, autiste, l'auteur pénètre l'univers des adolescents marqué par les bandes, les histoires de cœur et surtout l'importance du regard des autres. Mais c'est aussi un livre sur les liens fraternels et sur l'autisme.

LAURENT, Lydie, CELLIER, Véronique (ill.). *Epsilon, un écolier extraordinaire*. Mouans Sartoux : AFD, 2011, 34 p.

Ce livre présente de petites anecdotes qui peuvent parsemer la vie d'un enfant atteint d'autisme au cours d'une année scolaire. Elles peuvent permettre aux autres élèves de mieux comprendre les différences dans son mode de pensée et le sens des adaptations instaurées pour lui au sein de l'école (auxiliaire de vie scolaire, utilisation d'un ordinateur, présence partielle aux cours...).

PHILIBERT, Frédéric. *Mon petit frère de la lune*. Rezé : Editions d'un monde à l'autre, 2011, 39 p.

Ce livre est l'adaptation du film d'animation de cinq minutes réalisé par Frédéric Philibert pour parler de son fils Noé, autiste. Il l'a réalisé, en collaboration avec sa femme et ses deux autres enfants, dans le but d'expliquer l'autisme de façon simple, avec des anecdotes de la vie réelle. Pour compléter l'histoire, des informations sur l'autisme permettant un échange avec des enfants, des propositions de lecture et le DVD du film.

ROQUE, Josiane, WENS, Issac. *Timothée : un élève différent*. Toulouse : J. Roque (05 62 06 39 85), 2000, [non paginé]

Cet album présente un enfant autiste intégré dans une école maternelle.

V – TEXTES ET RAPPORTS OFFICIELS

Adaptation et intégration scolaires. Textes fondamentaux. Suresnes : INS HEA, 2010

Tous les textes regroupés dans ce document sont consultables et téléchargeables (un par un) sur le site de l'INS HEA : <http://www.inshea.fr/>

ANESM, Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Paris). *Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement.* Paris : ANESM, 2010, 64 p. [consulté le 10 février 2012]. Disponible sur : http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=article&id_article=333

Cette recommandation, inscrite dans le cadre de la mesure 30 du plan Autisme 2008-2010, a pour objectif de déterminer des repères et des lignes directrices pour accompagner les personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement, quels que soient leur âge et leur situation. Il s'agit de favoriser le développement des potentialités des personnes concernées et de privilégier le respect et les attentes de celles-ci, tout en tenant compte de leur entourage et de conjuguer interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques, dans la perspective d'une meilleure participation sociale et d'un bien-être accru. Cette recommandation définit également les critères permettant d'identifier les risques de dérives dangereuses.

CHOSSY, Jean-François (rapp.), FRANCE, Premier ministre, Ministère des solidarités et de la cohésion sociale (Paris). *Passer de la prise en charge... à la prise en compte : évolution des mentalités et changement du regard de la société sur les personnes handicapées.* Paris : Ministère des solidarités et de la cohésion sociale, 2011, 127 p. [Consulté le 10 février 2012]. Disponible sur :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/114000695-evolution-des-mentalites-et-changement-du-regard-de-la-societe-sur-les-personnes>

L'objet de ce rapport rédigé dans le cadre d'une mission parlementaire est de pointer les attitudes et pratiques, les politiques sociales qui stigmatisent et pénalisent les personnes handicapées, et de proposer des solutions concrètes pour y remédier. Chaque chapitre se conclut par des recommandations, parmi lesquelles : prendre le handicap en considération dans tout projet de loi, créer un vrai métier d'accompagnement, une agence pour l'accessibilité. Des chapitres spécifiques sont consacrés à l'autisme, au handicap psychique, au polyhandicap, à la question de l'assistance sexuelle.

Circulaire n°2008-309 du 8 octobre 2008 relative au plan autisme 2008-2010 : diffusion et mise en œuvre. *BO Santé - Protection sociale - Solidarité*, 15 décembre 2008, n°2008-11 p. 194-196.

Circulaire interministérielle n°2005-124 du 8 mars 2005 relative à la politique de prise en charge des personnes atteintes d'autisme et de troubles envahissants du développement (TED). *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 14 avril. 2005, n° 15, p. I-XXVII..

La présente circulaire constitue le point de départ d'une relance quantitative et qualitative de la politique en direction des personnes autistes ou plus largement atteintes de troubles envahissants du développement (TED), et de leurs familles. Elle établit un état des lieux réactualisé des réponses apportées (développement et diversification des prises en charge, individualisation des réponses, soutien des professionnels...), et de la mobilisation des acteurs et des outils (en particulier, développement de centres de ressources autisme).

Circulaire n°95-12 du 27 avril 1995 relative à la prise en charge thérapeutique, pédagogique et éducative et à l'insertion sociale des enfants, adolescents et adultes atteints d'un syndrome autistique. *BO, Bulletin officiel de l'Education nationale*, 6 juil. 1996, n° 27, p. 2149-2156.

LETARD, Valérie (rapp.), FRANCE, Ministère des solidarités et de la cohésion sociale (Paris). *Evaluation de l'impact du Plan Autisme 2008-2010 : comprendre les difficultés de sa mise en œuvre pour mieux relancer la dynamique.* Paris : Ministère des solidarités et de la cohésion sociale, 2011, 94 p. [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <http://www.solidarite.gouv.fr/documentation-publications,49/rapports,1975/handicap,876/evaluation-de-l-impact-du-plan,14402.html>

Ce rapport dresse d'abord rapidement un historique et un état des lieux de l'autisme en France puis rappelle les objectifs du plan autisme 2008-2010. Il dégage ensuite des propositions pour relancer la

dynamique du plan, tout en consacrant un chapitre particulier aux formations et un autre à la prise en charge des adultes présentée comme un défi essentiel à relever. Cinquante recommandations sont présentées et regroupées sous neuf thèmes : pour en finir avec la peur, sensibiliser et informer le grand public ; favoriser la recherche fondamentale comme appliquée ; consolider et actualiser le socle de connaissances et les bonnes pratiques qui en découlent ; conforter l'action des Centres ressources autisme ; améliorer le dépistage et le diagnostic précoce ; assurer le suivi de l'accompagnement après le diagnostic ; redynamiser le pilotage du plan avec une gouvernance rénovée ; former... former et encore former ; accompagner les adultes autistes.

Loi n°96-1076 du 11 décembre 1996, modifiant la loi n°75-535 du 30 juin 1975, relative aux institutions sociales et médico-sociales et tendant à assurer une prise en charge adaptée de l'autisme. *Journal officiel*, 12.12.1996.

Plan Autisme 2008-2010 : nouveau regard, nouvelle impulsion [en ligne]. Paris : Ministère de la Santé et des Sports, 2008 [Consulté le 10.02.2012]. Disponible sur : <<http://www.sante.gouv.fr/plan-autisme-2008-2010.html>>

VI – SITES INTERNET

INS HEA : Autisme et pédagogie (Suresnes) : <http://autisme.inshea.fr/>

L'écolepour tous, site créé par le Ministère de l'Education nationale (Paris) : <http://www.ecolepour tous.education.fr/>

Autisme et apprentissages (L'Aigle) : <http://www.autisme-apprentissages.org>

Autisme et EPS, blog de G. Mercuriali : <http://autismeps.blogspot.com/>

Autisme et scolarisation, blog de Marielle Mercuriali : <http://inclusion.free.fr/>

Satedi, Spectre autistique, troubles envahissants du développement international, association francophone affiliée à Autisme Alsace (Strasbourg) : <http://www.satedi.net/>

Integrascal (Suresnes) : <http://www.integrascal.fr/index.php>

L&A, Lecture et autistes (Lille) : <http://leta2000.free.fr/>

Sur les bancs de l'école (Paris) : <http://www.surlesbancsdelecole.org/>

Autisme France (Paris) : <http://www.autisme-france.fr/autisme-france>

Asperger Aide (Alfortville) : <http://www.aspergeraide.com/>

Fondation Susa (Mons, Belgique) : <http://www.susa.be/>

Association Asbl Participate ! (Bruxelles, Belgique) : <http://www.participate-autism.be/go/fr/about.cfm>

Quelques blogs parentaux :

Le blog d'Alexandre : <http://blog-alexandre.over-blog.com/5-index.html>

Le blog d'Augustin : <http://blogaugustin.canalblog.com/>