

Les verres et les pailles

Description de l'activité

L'activité se déroule en deux phases.

Première phase : deux collections d'objets¹ que l'on peut appairer comme des verres et des pailles sont présentées. Les objets sont déplaçables. La question posée est : « peut-on mettre toutes les pailles dans les verres, une paille par verre ? »²

La procédure non numérique de correspondance terme à terme qui consiste à appairer les objets est possible et attendue.

Deuxième phase : les objets ne sont plus déplaçables.

La procédure la plus économique consiste à dénombrer chaque collection puis à comparer les nombres obtenus.

Réalisation de l'activité dans un petit groupe d'enfants. Observation de Louise.

Les activités sont menées dans le groupe des moyens. Elles se déroulent sur deux jours..

Le jeudi 7 Avril, les pailles et les verres sont au nombre de 7, de 9 puis de 3. Les collections peuvent être rapprochées dans un premier temps, puis il est interdit de le faire.

Louise ne se sert spontanément d'aucune procédure mais affirme d'emblée qu'il y a assez de pailles. Elle n'utilise la correspondance terme à terme puis le dénombrement que par imitation avec les autres enfants mais sait le faire.

Elle n'utilise pas le terme « autant que » mais dit « qu'il y en a assez ».

A la fin de la séance elle semble avoir compris les différentes procédures utilisables pour le nombre 3.

Le lundi 11 Avril, les pailles et les verres sont au nombre de 5. Dans un premier temps les pailles sont déplaçables et les enfants utilisent une procédure de mise en correspondance terme à terme. Louise ne le fait pas spontanément, elle donne d'emblée une réponse fausse « il n'y a pas assez de pailles pour tous les verres » puis sur imitation de ses camarades met une paille dans chaque verre très correctement.

Les objets ne sont plus déplaçables dans un deuxième temps et les enfants utilisent le dénombrement. Louise le fait aussi mais elle se trompe dans le dénombrement.

¹ Les quantités sont petites, de 3 à 10 éléments pour rester dans le domaine de dénombrement de Louise.

² Si les enfants ont du mal à comprendre la consigne montrer ce que cela veut dire puis changer la quantité.