

Adaptations didactiques Sciences et Vie de la Terre

Elaboration d'un tableau de synthèse des difficultés rencontrée par rapport aux compétences du programme.

Notre public : une classe type avec deux élèves en scolarisation un déficient visuel, l'autre moteur.

Les élèves : L., avec une vue très faible et une motricité fine restreinte (fauteuils électriques, difficultés pour le dessin, non lectrice) et D. (hémiplegie gauche, 1/20 en binoculaire) dans un groupe classe.

Plan	Type de tâche	Compétences mobilisées	Problèmes rencontrés	Adaptations à mettre en place
Découverte de l'environnement	Appréhension des êtres vivants de l'environnement	S'informer à partir du terrain	Pas de vision/ pas de repérage à distance/ Manipulation et préhension difficiles	Utilisation essentielle du sens toucher. Ne pas oublier l'ouïe et l'odorat. Pour découvrir certains êtres vivants (araignée), il existe des blocages.
	Repérer une araignée dans son milieu		Répulsion/ atteinte de l'animal	Se servir des autres pour décrire l'être vivant dans son contexte.
	Appréhender l'environnement de campagne		Sortie à la campagne non réalisable, car motricité réduite, plus non connaissance des élèves du toucher de ces êtres vivants	Oiseaux naturalisés, enregistrements des chants, <u>photos décrites par les autres élèves</u> , les connaissances des élèves (vécu)
	Différencier le vivant et le minéral	Utilisation du microscope	Tenue de l'appareil, réglage, appréhension,	L'élève appréhende déjà l'objet en tant qu'invention, outils Flexcam plus grand écran de TV Dessins thermogonflés Flexcam pour mise en commun pour ceux qui n'arrivent vraiment pas l'observation <u>Entre aide dans les manipulations</u>

Plan	Type de tâche	Compétences mobilisées	Problèmes rencontrés	Adaptations à mettre en place
Caractéristiques du milieu et répartition des êtres vivants	Mesures de T°C et Humidité		Se déplacer sur le terrain/ Impossible d'utiliser les appareils de mesure, sauf adaptés	Observations sans appareil : Les élèves non voyant sont très sensibles au changement (ombres/lumière), ils le communiquent aux autres élèves
	Compte rendu des mesures et des informations de la sortie		Utilisation de tableau (spatialisation, visualisation)	Colorer les colonnes et les lignes/ l'informatique zoomtexte, plage tactile (braille)
	Mise en place de piège		Motricité/ manipulation	Mise à disposition de tout le matériel/Utilisation e leur propres compétences (non voyants) et manipulation pensée/ ces compétences.
	Lecture des résultats des pièges	Utilisation de la loupe	Visualisation et manipulation	Mise à portée des outils des animaux piégés/ Flexcam