

ADAPTATION DES CONSIGNES

Pour des élèves avec des troubles moteurs ou des maladies invalidantes

Caractéristiques et éléments de la consigne	<u>Troubles possibles</u>	<u>Adaptations</u>
<p><u>Forme de la consigne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orale - écrite au tableau - écrite sur un support papier ou informatique <p><u>Formulation de la consigne par l'enseignant :</u></p> <p><u>Reformulation de la consigne par l'élève :</u></p> <p><u>Contenu de la consigne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation spatiale et temporelle - nature de la tâche : recherche ou évaluation, méthode incluant ou non le recours à des outils, nature du résultat attendu (production ouverte ou réponse fermée) <p><u>Incitation à l'entrée dans la tâche :</u></p>	<p>Confusion de sons</p> <p>Champ visuel limité</p> <p>Vision floue</p> <p>Difficultés dans les tâches complexes demandant plusieurs étapes (spina bifida)</p> <p>Connaît un mot qu'il veut énoncer mais n'arrive pas à le dire</p> <p>Problèmes de repérage dans le temps et dans l'espace</p> <p>Mémorisation parcellaire, difficulté d'organisation de la pensée</p> <p>Difficulté d'engagement (TC)</p> <p>Peur de l'échec</p>	<p>Parler de manière audible, face à l'élève. Répéter de manière naturelle</p> <p>Placement par rapport au tableau</p> <p>Sujet agrandi</p> <p>Consigne simple sans emboîtement, associée éventuellement à un plan de travail détaillé</p> <p>Le faire dessiner</p> <p>Prendre en compte la lenteur d'exécution</p> <p>Solliciter l'élève régulièrement en rappelant oralement la consigne, laisser une trace écrite de la consigne à sa disposition</p> <p>Répéter plusieurs fois la consigne pour que l'élève commence le travail</p> <p>Explicitation suffisante de la consigne permettant à l'élève de se rendre compte qu'il a compris ce qui lui est demandé et qu'une réponse de sa part, à la tâche proposée est possible</p>