



Service : Centre de Ressources
Bibliographie
Établie par : Annie Tromeur et Dimitri Afgoustidis
Dernière actualisation : septembre 2010

Elèves intellectuellement précoces

SOMMAIRE

I – Ouvrages généraux	2
II – Approche psychologique.....	4
III – Education, enseignement.....	7
IV - Textes et rapports officiels	9
V - Annexes	10
V- 1. Associations.....	10
V- 2. Sites	10

I – Ouvrages généraux

ADDA, Arielle. **Le livre de l'enfant doué : le découvrir, le comprendre, l'accompagner sur la voie du plein épanouissement**. Paris : Solar, 2008, 334 p.

Quels indices pour identifier un enfant potentiellement surdoué ? Quelle est son affectivité ? Comment l'aider, le guider, l'accompagner à la maison et à l'école ? Que deviennent ces enfants à l'âge adulte ?

ASPER BRACK, Marie. **Des yeux qui pétillent.... L'identification et les difficultés scolaires des jeunes à haut potentiel**. Lucerne : SZH-CSPS, 2005, 175 p.

Les élèves à "haut potentiel" font l'objet de nombreuses recherches qui ont mis en évidence leurs caractéristiques psychologiques, émotionnelles et même neurobiologiques. Beaucoup de représentations courent sur ce type de jeunes et il n'est pas toujours facile, pour l'enseignant de les reconnaître. Cet ouvrage éclaire les personnes concernées (entourage scolaire et familial), en l'aidant à identifier ce type de public, par des faisceaux d'indices convergents, à défaut de tests psychométriques avérés. Qui sont-ils ? Peut-on dresser quelques portraits-types sans les étiqueter, mettre en lumière quelques attitudes et comportements vécus afin de mieux cibler l'aide à leur apporter ? Et sous quelles formes ?

BERGES-BOUNES, Marika, CALMETTES-JEAN, Sandrine. **La culture des surdoués**. Ramonville-Saint-Agne : Erès. 2006, 252 p.

Cet ouvrage est né d'une journée d'étude réunissant psychologues, psychiatres et psychanalystes autour d'un constat : celui du nombre croissant de parents qui consultent parce qu'ils pensent que les problèmes de leur enfant viennent de sa nature « surdouée », et exigent la mesure de son quotient intellectuel (QI). Les auteures, psychanalystes toutes deux, s'interrogent. Pourquoi les parents se focalisent-ils à ce point sur l'intelligence ? Les enfants eux-mêmes sont-ils demandeurs ? S'ennuient-ils vraiment à l'école, ou se sentent-ils obligés de s'ennuyer ?

BLEANDONU, Gérard. **Les enfants intellectuellement précoces**. Paris : PUF, 2004, 127 p. (Que sais-je ?).

Synthèse de l'état des connaissances sur les enfants surdoués : historique et définition de la notion, ses liens avec la mesure de l'intelligence, les difficultés psychologiques de ces enfants, la diversité de leurs situations, les réponses pédagogiques qui leur sont proposées.

GRUBAR, Jean-Claude. Dir., DUYME, Michel. Dir., COTE, Sophie. Dir. **La précocité intellectuelle : de la mythologie à la génétique**. Sprimont : Mardaga, 1997, 200 p.

Il est nécessaire de mettre en place un enseignement adapté pour les enfants précoces, leurs rythmes d'acquisition étant différents. Cet ouvrage présente les diverses approches de la précocité intellectuelle (mythes et réalités, le fonctionnement mental) et dégage des pistes psychopédagogiques concrètes en vue d'intégrer ces enfants dans le système scolaire.

REVOL, Olivier. Dir./ FOURNERET, P. Dir. Actualité de l'enfant précoce [Dossier]. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, novembre 2003, vol. 15, n°73, p. 131-163.

Réflexions de professionnels pour tenter de comprendre les enfants précoces : comment dorment-ils, comment apprennent-ils, comment réagissent-ils face à l'échec, comment pensent-ils ?

TERRASSIER, Jean-Charles. **Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante**. Issy-les-Moulineaux : ESF, 2004, 6e éd. Actualisée, 135 p.

Comment parents et enseignants peuvent-ils agir face à la précocité de l'enfant ? Comment l'identifier et à l'aide de quels tests ? Que propose l'Education nationale pour répondre aux spécificités de ces enfants ?

TERRASSIER, Jean-Charles / GOUILLOU, Philippe. **Guide pratique de l'enfant surdoué. Repérer et aider les enfants précoces**. Issy-les-Moulineaux : ESF, 2008, 7e éd., 143 p.

Ce guide pratique, nouvelle édition, a pour ambition de démontrer et surtout d'expliquer comment permettre à un enfant surdoué de réussir sa scolarité. Après un historique sur le sujet en France, une première partie décrit les caractéristiques du surdouement. Une seconde partie étudie les solutions éducatives à mettre en place. En fin d'ouvrage, des annexes proposent des jeux de logique et de réflexion, des textes légaux, des références et des adresses utiles.

TORDJMAN, Sylvie. Dir. **Enfants surdoués en difficulté : De l'identification à une prise en charge adaptée**.

Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 2005, 217 p.

Comment repérer un enfant surdoué ? Qui est-il ? Comment vit-il ses compétences ? Quels sont les symptômes et syndromes présentés parfois par ces enfants à haut potentiel (de l'hyperactivité au syndrome dépressif), pour

certains en difficulté psychologique et affective, et même en échec scolaire ? Quelles sont les relations entre un développement cognitif précoce et les troubles observés du développement affectif ?

WINNER, Ellen. **Surdoués. Mythes et réalités.** Paris : Aubier, 1996, 455 p.

L'auteur, psychologue, fait la part des choses sur les idées reçues, les mythes et malentendus concernant les enfants surdoués ou prodiges. Elle remet en cause la pertinence du QI, considéré trop souvent comme seul critère de l'intelligence.

II – Approche psychologique

GARDNER, Howard. **Les intelligences multiples : pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence**. Paris : Retz, 1996, 236 p. (Psychologie).

L'auteur, psychologue du développement, explique qu'il est erroné de parler d'une intelligence. Il décrit sept intelligences accompagnées de leurs implications cérébrales : l'intelligence verbale, logico-mathématique, spatiale, musicale, corporelle, kinesthésique, interpersonnelle (intelligence des autres) et intra personnelle (intelligence de soi). Or seules les intelligences verbale et logico-mathématique sont traditionnellement prises en compte et développées à l'école. Cette théorie nécessite une nouvelle conception de l'éducation. L'école doit repenser ses modes d'apprentissage pour permettre à chacun de développer son potentiel d'intelligence selon une large gamme d'aptitudes.

GOLDMAN, Caroline. L'adolescent surdoué. **Adolescence**, septembre 2008, n°65/ t. 26, n°3, p. 749-762. Cette réflexion est relative au passage entre enfance et adolescence, et postule que l'expérience de la puberté chez le jeune surdoué met à mal le surinvestissement intellectuel défensif de la latence.

GOLDMAN, Caroline. L'inexprimable agressivité de l'enfant surdoué. **Pratiques psychologiques**, juin 2008, vol.14, n°2, p. 247-264.

Trois parties constituent cet exposé. L'auteure rappelle d'abord les trois profils parentaux mis en relief dans des travaux précédents. Elle aborde ensuite les incidences sur la dynamique pulsionnelle et en particulier agressive des enfants à haut potentiel. Enfin, chacun des traits qui leur sont habituellement prêtés sont présentés. Ils sont organisés en plusieurs intitulés : "l'agressivité dans la motricité ; l'agressivité dans la pensée ; l'agressivité dans la relation". Les symptômes restants (notion d'immaturité, dépression, insomnie, troubles du comportement) sont éclairés par un rappel psychopathologique des fonctionnements limites de l'enfance dans lesquels s'inscrivent tous les enfants et adolescents surdoués consultants rencontrés.

GOLDMAN, Caroline. Le surinvestissement de la pensée chez l'enfant surdoué : trois études de cas. **La Psychiatrie de l'enfant**, décembre 2007, vol. 50, n°2, p. 527-570.

Ce travail expose le profil psychopathologique de 23 sujets surdoués (âgés de 7 à 16 ans, avec des QIT > 140 et harmonieux), dont la moitié a été recrutée dans un contexte de consultation psychiatrique et l'autre moitié dans un établissement scolaire classique (ces derniers sujets ignorant leur QI). Si 20 d'entre eux illustrent l'hypothèse postulant un surinvestissement défensif de la pensée voué à colmater une dépression infantile inélaborée, trois sujets de cet échantillon (deux enfants de 7 et 8 ans et une adolescente de 16 ans, tous non consultants) présentent une névrose bien structurée. Leur profil psychopathologique invalide l'hypothèse générale, mais l'étude fine de leurs profils permet, en particulier grâce aux protocoles projectifs (Rorschach et Épreuves thématiques), de mettre en relief des singularités psychodynamiques éclairantes ; principalement liées au désir maternel et au contre-investissement de l'agressivité vers le corps d'une part, et vers la pensée d'autre part. Ce détour par le "normal" semble finalement donner en partie raison à la première intuition en attestant de la fonction toujours défensive d'une telle inflation de la pensée.

GOLDMAN, Caroline. Camus, Sartre, Gary et les enfants surdoués : absence paternelle, dépression maternelle et symbolisation. **Le Carnet PSY**, février 2007, n°114, p. 27-32.

L'auteur propose une mise en parallèle de facteurs présumés à l'origine de la symbolisation chez les enfants surdoués et chez le génie créateur, par le biais d'extraits des romans autobiographiques romancés d'Albert Camus, Jean-Paul Sartre et Romain Gary. Le premier facteur aborde le paradoxe entre absence du père œdipien et existence pourtant simultanée d'une figure symbolique paternelle exigeante et idéalisée. Le second axe de compréhension touche au type de maternage offert à ces sujets pendant l'enfance, mêlant investissements anaclitiques et incestueux, et qualifié de Jocastien par M. Besdine à propos du génie créateur. Le troisième évoque la dépression infantile et la place prise par le surinvestissement du langage et de la fonction symbolique dans l'affectivité de ces enfants, confrontés à la fois au vide affectif parental, et aux exigences d'un idéal narcissique lancinant.

GOUILLOU, Philippe. Le QI (Quotient Intellectuel). **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juin 2002, vol. 14, n°67, p. 83-90.

Cet article présente l'historique des recherches sur l'intelligence, met en parallèle les deux approches principales (par les manifestations ou par les causes de l'intelligence), détaille le test le plus utilisé en France (Wechsler) et présente les découvertes majeures.

HUTEAU, Michel, LAUTREY, Jacques. **Les tests d'intelligence**. Paris : La Découverte, 2006, 122 p. (Repères). Les tests d'intelligence sont très divers. Ils ont été utilisés avec des objectifs tout aussi variés et ont suscité de

nombreux débats. Cet ouvrage précise le contexte dans lequel sont nés les tests d'intelligence, expose les principes et règles méthodologiques de leur construction et présente les grandes catégories de tests actuellement en usage. Il traite également des polémiques qui ont jalonné l'histoire des tests, de leur place dans les pratiques de psychologues aujourd'hui et des problèmes éthiques et déontologiques de leur usage.

KOSTOGIANNI, N., DAOUDI, A., ANDRONIKOF, A. Profil intellectuel et relations interpersonnelles chez des enfants et des adolescents surdoués. **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence**, juillet 2009, vol 57, n° 5, p. 379-384.

Le but de l'étude est de repérer les liens entre le profil intellectuel (homogène versus hétérogène en faveur des aptitudes verbales), les troubles psychopathologiques, et la perception de soi et des relations interpersonnelles chez des enfants et des adolescents surdoués.

L'enfant surdoué : détection et prise en charge. [Dossier]. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juin 2002, vol. 14, n°67, p. 79-151.

Ce dossier aborde différents sujets liés aux enfants surdoués : caractéristiques, développement sur le plan neuropsychomoteur, troubles du comportement, inhibition intellectuelle, pédagogie innovante...

LIRATNI, M., PRY, René. Psychométrie et WISC IV : quel avenir pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel ? **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence**, août 2007, vol 55, n°4, p. 214-219.

Ce travail apporte des informations sur l'identification des enfants à haut potentiel sous l'angle du bilan psychométrique. Plus précisément, cette étude traite de l'hétérogénéité des scores dans les profils psychométriques d'enfants à haut potentiel intellectuel (HPI). Cette hétérogénéité pose la question du diagnostic qui se fonde, la plupart du temps, sur un seul chiffre QI supérieur ou égal à 130. Avec l'introduction du test WISC IV et sa multiplicité d'indices, la question est d'autant plus délicate. Vingt enfants de 9 à 12 ans, ayant obtenu un QI supérieur à 130 au WISC III, ont passé le WISC IV.

PARENTY, C., ADPS 86/ ASSOCIATION DEPARTEMENTALE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES DE LA VIENNE (Poitiers, France). Ed./ AFPS/ ASSOCIATION FRANCAISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES (Dourdan, France). Ed. L'humour chez l'enfant intellectuellement précoce. Compte-rendu d'une recherche. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, mars 2005, vol. 17, n°81, p. 29-34.

L'humour d'un élève - sa fréquence et ses thèmes - peut-il être un indicateur de précocité intellectuelle ?

PARISOT, C., DAOUDI, A., BLANC, Romuald. Les difficultés scolaires paradoxales des enfants surdoués. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juillet 2007, vol. 19, t. 2/ n°92, p. 101-113.

Certains enfants à haut potentiel présentent des difficultés dans le cadre scolaire. Cette recherche a pour objectif de mettre en évidence et de comprendre la nature de ces difficultés paradoxales. Quels sont les facteurs qui peuvent être liés à ces difficultés ?

PEREIRA-FRADIN, Maria. Les enfants à haut potentiel et l'école. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juillet 2006, vol. 18, n°87, p. 121-124.

De nombreux pays ont mis en place des prises en charge spécifiques à destination des enfants à haut potentiel en échec scolaire et les expériences actuellement menées en France pourraient aboutir à des solutions souhaitées par les parents et les enfants concernés. Néanmoins, ces mesures ne peuvent être efficaces que si des améliorations sont apportées en amont, notamment sur le plan de l'identification. L'évaluation du quotient intellectuel ne peut suffire à décrire un enfant. L'hétérogénéité de cette sous-population est considérable et tous les cas ne requièrent pas la même prise en charge.

PLANCHE, Pascale., ADPS 86/ ASSOCIATION DEPARTEMENTALE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES DE LA VIENNE (Poitiers, France). Ed./ AFPS/ ASSOCIATION FRANCAISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES (Dourdan, France). Ed. Le fonctionnement et le développement cognitif de l'enfant intellectuellement précoce : quelques spécificités. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, mars 2005, vol. 17, n°81, p. 16-22.

Etude du fonctionnement cognitif des enfants intellectuellement précoces, qui se révèle particulièrement mobile et caractérisé par un contrôle soutenu de l'activité cognitive.

ROUSSEAU-CASTEX, Martine. Précocité intellectuelle et scolarité. 2e partie : éléments de réflexion sur l'origine des difficultés scolaires. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juillet 2007, vol. 19, t. 2/ n°92, p. 119-122.

L'analyse de 340 témoignages portant sur les difficultés scolaires rencontrées par des enfants intellectuellement précoces (EIP) au cours de leur scolarité révèle que trois appels sur quatre concernent des garçons. Une hypothèse fondée sur une différence dans les modes d'apprentissage entre garçons et filles est proposée. Par ailleurs, cette étude indique que des questions de vocabulaire sont souvent à l'origine de difficultés relationnelles entre parents et communauté éducative. La diversité des situations comme leur mouvance conduisent à proposer

une coordination des recherches et un partage des connaissances entre les différentes spécialités, parallèlement à une prise en compte immédiate et non stigmatisante de la "précocité intellectuelle" par les enseignants.

SIAUD-FACCHIN, Jeanne. Les spécificités du fonctionnement intellectuel des enfants surdoués et leurs liens avec les processus d'apprentissage. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, octobre 2002, vol. 14, n°69, p. 290-295.

La clinique des enfants surdoués nous apprend qu'ils disposent d'un fonctionnement intellectuel spécifique qui rend leur intelligence singulière et leur mode de pensée très différent. Il faut se représenter l'enfant surdoué comme un enfant qui fonctionne dans un système cognitif différent. Reconnaître sa différence permet de considérer comme primordiale la mise en place d'une pédagogie adaptée.

SIAUD-FACCHIN, Jeanne, ADPS 86/ ASSOCIATION DEPARTEMENTALE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES DE LA VIENNE (Poitiers, France). Ed./ AFPS/ ASSOCIATION FRANCAISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES (Dourdan, France). Ed. Trouble des apprentissages scolaires ? Enfants surdoués ? Quels liens ? **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, mars 2005, vol. 17, n°81, p. 7-15.

Après un rappel des causes psychologiques des troubles des apprentissages scolaires, cet article en rappelle les principales formes (hors troubles du langage). La problématique spécifique des enfants surdoués est ensuite soulevée : quels liens établir entre leurs caractéristiques intellectuelles et les processus d'apprentissage ?

VANNETZEL, Léonard. Mon enfant est-il surdoué ? Que demande t-on ? **Pratiques psychologiques**, septembre 2009, vol.15, n°3, p. 327-341.

Peut-on mettre en évidence les caractéristiques spécifiques ainsi que l'ampleur du phénomène des demandes pour précocité intellectuelle ? L'auteur expose et commente un ensemble de données rendant compte de l'activité d'un centre de consultation parisien pendant deux années : 2004, d'une part (12 % de demandes pour précocité), 2006, d'autre part (11 % de demandes pour précocité). Les évaluations psychométriques sont réalisées au moyen des échelles de Wechsler (WISC-III ; WISC-IV). Le phénomène des demandes pour précocité intellectuelle est relativement important par rapport aux autres motifs. Il concerne majoritairement des enfants ne présentant pas d'aptitudes intellectuelles dites « très supérieures ». Le développement et l'installation de stéréotypes sociaux pourraient expliquer cette inflation.

VILLATTE, Aude / DE LEONARDIS, Myriam / PRETEUR, Yves. Le concept de soi des lycéens(nes) à haut potentiel. Perspective comparative filles-garçons. **Recherches & éducations**, janvier 2009, n°2, p. 201-226. L'objectif de cette étude exploratoire est d'appréhender le concept de soi différencié de garçons et de filles à Haut potentiel intellectuel français (es) scolarisé (e)s en lycée dans des classes hétérogènes, à savoir regroupés avec des pairs tout venant.

WECHSLER, David. **WISC-IV**. Paris : ECPA, 2005, 4e éd.

Cette quatrième édition de l'Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants tient compte des dernières avancées en psychologie de façon à faire du WISC-IV un outil incontournable pour l'évaluation des capacités cognitives de l'enfant. Il apporte une mesure du fonctionnement intellectuel global et introduit des indices sur des capacités cognitives plus fines, nécessaires à l'apprentissage.

WEISMANN-ARCACHE, Catherine. L'enfant surdoué a-t-il besoin d'un psychologue surdoué ? Expressions cliniques et psychopathologiques actuelles. In GUILLARD, Suzanne. Dir., **Adaptation scolaire : un enjeu pour les psychologues**. Paris : Masson, 2007, p. 75-82. (Psychologie)

Les psychologues scolaires sont sollicités de plus en plus par des demandes croissantes de QI, du moins c'est ainsi que les professionnels ou les parents d'enfants pressentis « surdoués » formulent leur demande. Prescription du pédopsychiatre, du pédiatre ou du médecin généraliste, prescription de l'orthophoniste ou encore de l'école, le quotient intellectuel prend valeur à la fois étiologique - la précocité intellectuelle serait à l'origine des troubles - et thérapeutique - des mesures éducatives appropriées devraient résoudre les problèmes - faisant de la précocité intellectuelle une entité nosographique. Au-delà du thème actuel et très médiatisé de l'enfant surdoué, se profile la question des classifications qui sont utilisées et de leur nécessaire articulation avec un champ théorique et une méthodologie qui permettent de poser une indication suite à une évaluation cohérente du fonctionnement mental du sujet. Dans cette perspective, l'auteur a rencontré, en tant que psychologue scolaire, puis en tant que psychologue clinicienne, 24 enfants âgés de 3 à 12 ans, dont il a été mis en évidence la précocité intellectuelle avec un bilan psychologique complet : entretien, tests d'efficacité intellectuelle, épreuves d'inspiration piagétienne, épreuves projectives et dessins, qui ont été analysés dans une perspective psychanalytique.

III – Education, enseignement

AUDIBERT, Sophie-Christine, BAUDRIT, Alain. Les enfants intellectuellement précoces : des tuteurs un peu particuliers ? **Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, mars 2009, vol. 42, n°1, p. 93-117.

À l'école, être tuteur ne va pas de soi. L'exercice de ce rôle suppose des aptitudes et des qualités comme l'attention portée à autrui, l'envie d'aider, de s'occuper d'un pair en difficulté. Est-ce que les enfants intellectuellement précoces sont bien placés pour entrer dans ce rôle ? Sont-ils en mesure d'aider des camarades non intellectuellement précoces dans la réalisation de tâches scolaires ? Cet article essaie de répondre à ces questions sur la base de deux études effectuées dans un collège où les deux types d'élèves sont scolarisés. Des données quantitatives et qualitatives permettent d'identifier quelques conditions qui permettent à de tels tuteurs d'avancer dans leur entreprise d'aide à autrui.

BESSIS, Régine, FAYET, Jacqueline, PROUCHET, Marc, [et al.]. Les enfants intellectuellement précoces à l'école : affaire de dispositions plutôt que de dispositifs. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, mars 2003, n°22, p. 89-97.

Compte rendu d'expériences menées dans trois collèges accueillant des enfants dits intellectuellement précoces. Au-delà des différences sensibles relatives à l'organisation de chaque protocole d'accueil, on insistera sur la volonté commune d'interroger voire de tordre les voies d'accès aux savoirs et conduites scolaires au sein même du collège pour tous. En ce sens, cet accueil ne laisse pas indemne chacun des membres des équipes engagées ; c'est dans l'éprouvante revisite de ses propres pratiques d'enseignement que chaque enseignant (re)découvre l'exigence réflexive, naissant et résultant des interrogations sur la diversité, la difficulté, la réussite, l'épanouissement, le besoin, l'intérêt...

CELLIER, Hervé. **Précocité à l'école : le défi de la singularité**. Paris : L'Harmattan, 2007, 153 p.

La précocité intellectuelle est en débat à l'école. Qui sont les élèves intellectuellement précoces ? Comment pensent-ils, quelles sont leurs fragilités ? Comment aider ces élèves aux besoins particuliers ? Faire le point sur un grand nombre de présupposés, les situer dans le champ des théories dont ils sont issus, tel est l'objet de ce livre. A partir d'une série d'interviews d'experts et d'une enquête sur onze départements français, cet ouvrage propose une explication sur le mode de raisonnement abductif qui souvent caractérise les enfants intellectuellement précoces.

CHAPELLE, Gaëtane. Dir., CRAHAY, Marcel. Dir. **Réussir à apprendre**. Paris : PUF, 2009, 239 p.

Ouvrage explorant la difficulté pour l'enseignant de proposer à tous les élèves le même contenu d'enseignement malgré l'immense diversité de ces élèves. Il propose, au fil de quinze contributions organisées en trois parties, une réflexion sur la prévention des difficultés scolaires, sur les obstacles les plus fréquemment rencontrés par les élèves, et sur les besoins éducatifs particuliers.

GEROLAMI, Marie-Noëlle. **L'enfant précoce et sa souffrance. Enquête sur la "souffrance psychologique" des enfants intellectuellement précoces en milieu scolaire**. Paris : Creaxion, 2004, 122 p.

La souffrance psychologique de certains enfants précoces à l'école est analysée par le biais d'une enquête menée auprès de familles. La parole est largement donnée aux jeunes eux-mêmes. L'analyse des résultats du questionnaire a pour but de proposer des voies de prévention et de remédiation.

GIORDAN, André. Dir., BINDA, Monique. Dir. **Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces. Enfants surdoués : un nouveau regard**. Paris : Delagrave, 2006, 281 p. (Questions d'éducation).

Des parents, membres de l'Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces, décrivent leur action pour une reconnaissance et une prise en compte dans le milieu scolaire des spécificités de leurs enfants, et pour la prévention chez eux de l'échec scolaire, des troubles psychologiques et du comportement. Dans une première partie, enfants et parents témoignent de leurs expériences. Dans une deuxième partie, spécialistes et chercheurs travaillant sur cette problématique livrent les comptes rendus de leurs travaux. Enfin, des recommandations destinées à l'entourage familial et professionnel sont données.

HOURST, Bruno. **A l'école des intelligences multiples**. Paris : Hachette, 2006, 285 p. (Profession enseignant).

Introduire les intelligences multiples dans un enseignement c'est exercer un changement de regard sur la manière de considérer les apprenants et également un changement de regard sur son propre métier d'enseignant ou de formateur. Cet ouvrage donne quelques bases théoriques simples pour entrer dans la théorie de H. Gardner. Après avoir expliqué comment apprennent les enfants, des idées pratiques d'application sont proposées.

Les enfants à haut potentiel et l'école. [Dossier]. **Bulletin de psychologie**, septembre 2006, n°485/ vol. 59, n°5, p 431-504.

Après avoir repris quelques éléments historiques permettant de comprendre la situation actuelle en France et à

l'étranger, ce dossier présente des résultats de recherche portant sur les difficultés d'adaptation des enfants intellectuellement précoces dans le système scolaire français ; l'expérience menée dans le cadre d'un dispositif pédagogique expérimental prévu pour douze enfants à haut potentiel est relatée à l'issue d'une année de fonctionnement. Ce constat introduit une étude sur les représentations des enfants tout-venant à l'égard de ces élèves dits "surdoués". L'origine du haut potentiel et les besoins éducatifs spécifiques de ces élèves font l'objet de nombreux débats. Quelques questions majeures, abordées dans ce champ d'étude, sont évoquées ici.

LONGHI, Gilbert/ GUIBERT, Nathalie. **Décrocheurs d'école. Redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent.** Paris : La Martinière, 2003, 252 p.

Sept histoires exemplaires d'élèves "décrocheurs" qui ont finalement réussi à réintégrer l'école.

LOUIS, Jean-Marc / RAMOND, Fabienne. **Scolariser l'élève intellectuellement précoce.** Paris : Dunod, 2007, 230 p.

Les auteurs offrent ici une analyse de la précocité intellectuelle et de ses conséquences sur l'école et le quotidien de la classe. Ils donnent aux enseignants des conseils concrets et pratiques pour accueillir et scolariser ce type d'élèves. Ils proposent des réponses à ses besoins éducatifs particuliers par l'apport d'outils pédagogiques et didactiques permettant de favoriser un parcours de scolarité performant et serein.

ROUSSEAU-CASTEX, Martine. Précocité intellectuelle et scolarité. 1re partie : une analyse de témoignages. **ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, juillet 2007, vol. 19, t. 2/ n°92, p. 114-118.

De nombreuses situations scolaires conduisent à évoquer une fréquente inadéquation du système scolaire à ce que l'on nomme "la précocité intellectuelle". Un travail de recherche historique et pédagogique, ainsi qu'une analyse de témoignages sur des parcours scolaires couvrant de l'école maternelle au lycée, ont permis d'objectiver par des constats ce qui ne repose trop souvent que sur des convictions et préjugés. Tout en présentant les clignotants actuels de la précocité intellectuelle, en milieu scolaire, cette analyse fait ressortir que la variété des situations rencontrées porte à préconiser la pratique d'une pédagogie de la diversité.

WINEBRENNER, Susan. **Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène. Stratégies et attitudes pour tous les enseignants face aux besoins scolaires des élèves à haut potentiel intellectuel.** Paris : Creaxion, 2008, 295 p.

Destiné aux professeurs de toutes les classes de l'école élémentaire au lycée, cet ouvrage s'intéresse à la question de l'enseignement à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène. Chaque chapitre propose des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre. Les scénarios établissent des profils d'élèves avec lesquels ces stratégies ont été expérimentées. Les stratégies sont décrites étapes par étape. Les questions les plus fréquentes sont répertoriées et des résumés de chapitre permettent de dégager les points majeurs. Issu d'un travail universitaire, cet ouvrage combine réflexion théorique et démarche pragmatique.

WOLF, Danièle. Dir. **L'accompagnement des enfants surdoués : un défi à la mode ?** Lucerne : SPC, 2001, 95 p.

Cet ouvrage apporte un éclairage sur la multiplicité des facteurs à l'origine des difficultés scolaires et sociales des enfants à haut potentiel, la dynamique familiale avec et autour de ces enfants, les mesures et aménagements développés ou envisagés par l'école.

IV - Textes et rapports officiels

DELAUBIER, Jean-Pierre. Rapp. **La scolarisation des enfants intellectuellement précoces**. 2002, 46 p. Rapport au ministre de l'Education nationale.

Ce rapport restitue la réflexion menée sur le sujet par le groupe de travail missionné par le ministre, analyse la situation actuelle, en France et aussi à l'étranger, et avance des propositions : repérer les précocités le plus tôt possible, dialoguer avec les familles, adapter les rythmes d'apprentissages selon les élèves, proposer un projet personnalisé, intégrer les élèves dans des classes hétérogènes, former et sensibiliser les enseignants à ce cas de figure.

DUGRUELLE, Christophe. Rapp., LE GUILLOU, Philippe. Rapp. **Bilan des expériences pédagogiques dans le second degré sur la scolarisation des élèves intellectuellement précoces**. 2003, 23 p. Rapport au ministre de l'Education nationale.

Cette enquête sur la scolarisation des enfants intellectuellement précoces a été conduite dans cinq collèges. Elle avait pour objectif d'établir comment sont mises en œuvre les modalités d'accueil de ces élèves dans ces différents établissements. Quels sont les dispositifs mis en place ?

Mesures éducatives spécifiques pour la promotion de tous les talents en Europe. Bruxelles : Eurydice, 2007. 44 p.

Ce rapport a été mené sur la base d'une recommandation du conseil de l'Europe (1248) réalisée en 1994. Cette recommandation met en évidence la nécessité de besoins éducatifs particuliers des jeunes à haut potentiel. Il recense et analyse les politiques éducatives relatives au haut potentiel ainsi que les principales mesures mises en place dans les systèmes scolaires européens pour l'éducation des jeunes à haut potentiel. 30 pays d'Europe ont contribué à ce rapport.

France. Ministère de l'Education nationale. Direction générale de l'enseignement scolaire. **Elèves intellectuellement précoces. Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège** : circulaire [n°2007-158 du 17-10-2007](#). Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, 25 octobre 2007, n°38.

France. Ministère de l'Education nationale. Direction générale de l'enseignement scolaire. **Elèves intellectuellement précoces. Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces**: [Circulaire n°2009-168 du 12-11-2009](#). Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, 3 décembre 2009, n°45, p. 2149-2150.

V - Annexes

V- 1. Associations

AFEP (Association française pour les enfants précoces)

Agréée par l'Éducation Nationale, l'association apporte son aide aux parents et aux enseignants pour mieux comprendre ces enfants, et aider à prévenir l'échec scolaire et social auquel les enfants sont si souvent confrontés.

111 Boulevard Carnot

78110 Le Vésinet (France)

Tel : 09.75.91.56.51

courriel : secretariat@afep.asso.fr

<http://www.afep.asso.fr/> [Consulté le 22/09/2010]

ALREP (Association nationale et internationale de loisirs, de rencontres et d'éducation pour les enfants et adolescents intellectuellement précoces)

15, avenue Franklin Roosevelt

30000 Nîmes

<http://www.alrep.org/> [Consulté le 22/09/2010]

ANPEIP (Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces)

7, rue de la Providence

06000 Nice

Tél. : 04 93 92 10 53

courriel : fede@anpeip.org

Web : <http://anpeip.org/> [Consulté le 22/09/2010]

Fédération d'associations régionales œuvrant pour la reconnaissance des enfants intellectuellement précoces.

V- 2. Sites

Enfants-haut-potentiel.com

<http://www.enfants-haut-potentiel.com> [Consulté le 22/09/2010]

Site réalisé par l'équipe du Pr Todd Lubart - laboratoire « Psychologie et neurosciences cognitives » (C.N.R.S.- F.R.E. 2987) - Université Paris 5 Descartes. Ce site est dédié à une "approche scientifique" des enfants et des adolescents à haut potentiel. Le but est de fournir aux enseignants, aux psychologues, aux chercheurs et aux autres professionnels concernés, un ensemble d'informations spécifiquement sélectionnées selon leur intérêt et leurs fondements scientifiques. Le site est réalisé par des chercheurs membres de l'équipe "Cognition et Différenciation au cours de la vie", dirigée par le Pr Lubart. Cette équipe appartient au laboratoire Adaptation Travail-Individu de l'U.F.R. de psychologie de l'université Paris Descartes.

Eurotalent

<http://www.eurotalent.org/fr/> [Consulté le 22/09/2010]

Comité européen pour l'éducation des enfants et adolescents précoces, surdoués, talentueux.

Surdoues-info

<http://surdoues-info.ifrance.com/> [Consulté le 22/09/2010]

Site très fourni de Jacques Bert, instituteur et directeur d'école très motivé. Informations sur les enfants précoces. Définitions et caractéristiques du surdoué, échec scolaire, associations de parents, établissements scolaires, activités et vacances pour surdoués, réunions d'information, colloques, conférences, revue de presse, professionnels, chercheurs, travaux d'étude, bibliographie, liens, pédagogie, international, forum, newsletter