

Je lis je comprends niveau CM1 : Unité 3

COMPETENCES : Repérer les connecteurs

Exercice 1

Lis la phrase puis numérote les actions (1, 2, 3) dans l'ordre où elles sont effectuées.

L'**équipe** de France jouera la finale de l'**Euro** 2008 parce qu'elle s'est qualifiée dans le **dernier** match bien que l'**Italie** ait battu l'**Ecosse** la veille.

L'**équipe** de France jouera la finale de l'**Euro** 2008.

Elle s'est qualifiée dans le **dernier** match.

L'**Italie** a battu l'**Ecosse** la veille.

Exercice 2

Pour chaque mot « par », précise s'il indique le lieu, le temps, la cause, la manière, le propos.

Marc vient d'être **augmenté**. **Avec** sa prime, il **touchera** maintenant 1300 / par mois.

C'est par **orgueil** que Lucas a **triché** au **contrôle** de **mathématique**.

Pendant le **tournoi**, le **chevalier** a été **désarçonné** par la lance de son **adversaire**.

Le TGV qui **traversera** bientôt l'Europe, **passera** par **Bruxelles** et **Paris** pour **rallier** l'Espagne.

Exercice 3

Remets les phrases du texte dans le bon ordre.

A- Alors, chaque fois que l'un d'eux croisait un autre habitant de la savane, il se moquait de lui et l'insultait, si bien que les deux animaux finissaient par se battre.

B- C'est pourquoi les zèbres ont maintenant ce pelage si particulier.

C- D'abord, au tout début du monde, tous les zèbres étaient jaunes, sans rayures.

D- Et, à chaque fois, la bagarre laissait des traces sur la peau du zèbre.

E- Mais les zèbres étaient très insolents.

L'ordre du texte est :

--	--	--	--	--



Pour permettre la tâche, on peut découper les phrases et demander à l'enfant de les remettre dans l'ordre.

Exercice 4

Il y a des connecteurs soulignés dans le texte. Surligne les suivant leur sens :

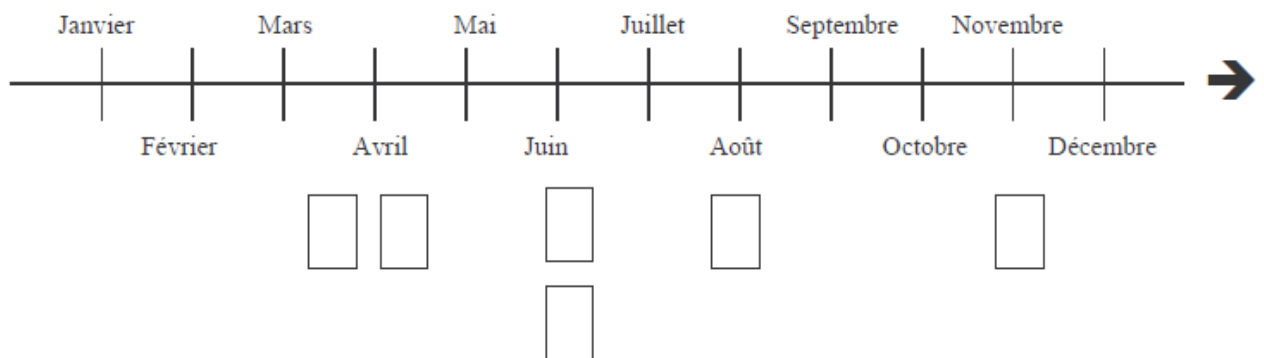
- En jaune, pour les connecteurs de temps
- En bleu, pour les connecteurs d'espace

De tous temps la Loire a été le plus irrégulier des fleuves français. Dans sa partie supérieure, sa pente est forte et son courant violent. Puis, en traversant les plaines du sud du Bassin Parisien, dans sa partie inférieure, elle s'assagit pour déboucher dans l'océan Atlantique par un vaste estuaire. En été, de vastes grèves de sable et de cailloux descendus du Massif Central, encombrant la plus grande partie de son lit. Par endroits, elle est si peu profonde que les piétons la traversent sans danger. Mais dès la fin octobre, le lit s'emplit d'une nappe d'eau grisâtre. Des îles basses encombrées de saules et d'osier émergent alors au centre du fleuve. De temps à autre déferle un flot plus puissant, alimenté par des trombes d'eau, alors des catastrophes se produisent parfois.

Exercice 5

Les cygnes.

Au **début** du mois de juin, les œufs **éclosent** et **donnent naissance** à une **couvée** de **cygnes** au **duvet** gris clair. Les œufs ont **été pondus** quarante jours plus tôt dans un nid **bâti**, à **proximité** de l'eau, par le **mâle** et la **femelle**. Au **bout** de sept **semaines**, les **petits** vont **muer** pour **devenir** à un an de **majestueux cygnes** blancs. Ils sont **capables** de **nager** dès leur **naissance** mais ne font leur **premier vol** que vers cinq mois.



Dessine dans les cases le symbole correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.

- | | |
|----------------|------------------|
| ○ la naissance | ▲ la mue |
| ■ la ponte | ◇ la nage |
| * le nid | + le premier vol |

COMPETENCES : Repérer les substituts

Exercice 1

Surligne tous les mots ou expressions qui désignent le **blue-jeans**

Le blue-jeans est un **vêtement** qui est né aux **Etats-Unis**. Son **histoire** commence quand un **chercheur** d'or **américain** demande à un de ses **amis**, **Oscar Levi** Strauss, de lui **confectionner** un **pantalon** de **travail** solide et **résistant**. **Taillant** **alors** une **salopette** dans une **toile** à **chariot**, **M. Levi** Strauss réussit un coup de **maître**. Son **modèle** de **culotte** de **toile** **s'arrache** et **habil**le les **pionniers** et **cow-boys** du Far West. **Beaucoup** plus tard, le jeans **devient** le **code** **vestimentaire** des **jeunes générations** et **s'impose** comme « **uniforme** » des **adolescents**.

Exercice 2

Complète le texte en choisissant dans la banque de mots, les mots ou les expressions qui désignent le « Krak des Chevaliers » mais tu ne dois pas utiliser l'expression « Krak des Chevaliers » elle-même. Ajoute les déterminants.

Krak des Chevaliers	manoir
ouvrage défensif	demeure
forteresse	logis
fort	palais
citadelle	construction
place forte	

Le Krak des Chevaliers est un **château** fort datant de l'**époque** des croisades,....., situé dans l'ouest de la Syrie hébergeait une garnison de 2000 **hommes** et possédait des **vivres** pour cinq ans. Les **chevaliers** de l'**Hospital** (ou **hospitaliers**) gèrent De 1142 à 1271, **date** de sa **conquête** par **Baybars 1^{er}**, **sultan** des **Mamelouks**. Cette **conquête** mit fin à 129 ans d'**invincibilité** du
Depuis 2006, est **inscrite** sur la **liste** du **patrimoine mondial** de l'**humanité** de l'**UNESCO**.

Exercice 3

Surligne :

-en bleu, les mots ou expressions correspondant à **Barbe-Rousse**

-en jaune les mots ou expressions correspondant à la **carte au trésor**

Barbe-Rousse et la carte au trésor

Le vieux for**ban**, Bar**be**-Rousse, ne se sou**ven**ait plus du tout de l'end**roit** où, vingt ans plus tôt, il **avait enterré** son **trésor**. Le par**chemin** sur le**quel** il **avait**, à l'**épo**que, dessiné la **carte**, **avait été rongé** par le sel : il ne mon**trait** plus que la **partie** nord de l'**île**. **Autant dire** que le vieux document **était** de**venu** **inutilisable**. Le pirate, dé**pit**é, le **jeta** du haut d'une **falaise**. Il fut **happé** au vol par un go**é**land malicieux qui, en **guise** de **remerciement**, lâ**cha** une **fiente** **blanche** et **malodorante** sur l'**infortuné** flibustier.

Exercice 4

Surligne les mots ou expressions qui désignent l'or noir.

A la **découverte** de l'or noir

L'huile de pierre **était connue depuis** la haute **Antiquité**. Les **civilisations** **mésopotamiennes** l'**utilisaient comme** produit **pharmaceutique** ou **comme** **combustible** ; les **Egyptiens**, eux, l'**utilisaient** pour la **momification** des morts ou le **calfatage** des **bateaux**. Au **XIXe siècle**, l'huile de **baleine**, **utilisée** pour les **lampes à huile**, voit son prix **grimper** du fait de la **raréfaction** des **baleines**. Les **industriels**, dans les **années 1850**, **commencent** donc à **songer sérieusement** au **pétrole comme** **combustible** pour l'**éclairage**. L'**américain** **Drake** pense **pouvoir** **extraire** le **pétrole** du sous-sol par **simple forage**. **Aidé** d'un **puisatier**, il **creuse** un puits et le 27 août 1859, le **précieux liquide** **jaillit** pour la **première** fois du sous-sol des **États-Unis**. Dès le **premier** jour, **avec** une **production** de l'**ordre** de huit ou dix **barils**, le **colonel** **Drake**, **multiplie** la **production mondiale** de **pétrole** par... deux ! La **découverte** de **Drake** **provoque** la **première** ruée vers l'or noir dans **différentes régions** du **monde**. Le **liquide visqueux** et de **couleur sombre** **devient** un **produit recherché**. **Aujourd'hui** cette **énergie fossile** **produit** la **plupart** des **carburants** que nous **utilisons**.

Exercice 5

Réécris une partie du texte en remplaçant les mots en gras par des pronoms ou des groupes nominaux différents.

Les Dalton ont **attaqué** la banque de **Nothing Dutch**. **Les Dalton** ont fait sauter le **coffre-fort avec** de la dynamite puis **les Dalton** se sont enfuis dans la montagne. Quand **Lucky Luke** a **appris** la nouvelle, **Lucky Luke** a poursuivi **les Dalton**. **Lucky Luke** a retrouvé sans peine la trace **des Dalton** car Averell, qui portait tout seul le butin, a semé des billets tout au long du chemin. **Lucky Luke** a capturé **les Dalton** et a conduit **les Dalton** au pénitencier de l'Arizona. **Lucky Luke** a empêché Joe d'étrangler Averell.

Les Dalton ont attaqué la banque de Nothing Dutch. ont fait sauter le coffre-fort avec de la dynamite puis se sont enfuis dans la montagne. Quand Lucky Luke a appris la nouvelle, a poursuivi. a retrouvé sans peine car Averell, qui portait tout seul le butin, a semé des billets tout au long du chemin. et au pénitencier de l'Arizona..... a empêché Joe d'étrangler Averell.

COMPETENCES : Faire des inférences

Exercice 1

Complète les problèmes avec les moyens de transports suivants : le vélo, le paquebot, le train, l'avion, la voiture.

.....relie deux villes distantes de 1500 km en 2 h. Quelle a été, en km par heure sa vitesse moyenne ?

L'étape Pau/Luchon se court sur 216 km. Le vainqueur de l'étape a roulé à la vitesse moyenne de 36 km/h.

Combien de temps a-t-il passé sur ?

Sur le circuit du Mans,classée première a roulé à la vitesse moyenne de 179 km/h.

Quelle distance a-t-elle parcourue pendant l'épreuve de 24 heures ?

.....peut emmener 2972 voyageurs en croisière, mais il n'est plein qu'aux 3/4. Un quart des passagers voyage en première classe.

Combien de personnes voyagent en deuxième classe ?

Exercice 2

Tu dois répondre à la question : qui sont les deux personnages qui parlent ?

Le feu rouge

- **Alors, monsieur**, vous n'**avez** pas vu le feu ?
- Le feu ? Où ça ? Il y a le feu ? Il faut **appeler** les **pompiers** !
- Mais non, **monsieur**, le feu **rouge** ! Il faut s'**arrêter** au feu **rouge**.
- Ah ! **Excusez-moi**, je ne l'ai pas vu.
- Et votre **ceinture**? Vous n'**avez** pas **attaché votre** **ceinture** !
- Je n'ai pas **besoin** de **ceinture**, j'ai des **bretelles** pour mon **pantal**on.
- Oh ! Oh ! Mais je n'**aime** pas qu'on se **moque** de moi, **montrez-moi** vos **papiers**.

Qui sont les deux **personnages** qui **parlent** ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 3

Tu dois répondre à la question : où se passe cette scène ?

L'enfant vivait avec sa mère et son père dans un petit village. Un jour, alors qu'il rentrait de l'école sous une pluie battante, il se produisit quelque chose : un petit remorqueur appelait à sa sirène hurlant, sa cheminée crachant une lourde fumée noire, ballotté par de gigantesques vagues qui déferlaient sur le pont.

Où se passe cette scène ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 4

Tu dois répondre à la question : où se déroule cette scène ?

En tête, notre guide ouvre la marche et franchit d'abord un pont pour s'engager sur la rive gauche d'un torrent. Nous prenons le sentier pentu qui nous mène à travers une forêt de pins et de sapins le long d'une vallée glaciaire.

Où se déroule cette scène ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 5

Tu dois répondre à la question : Où sont Michel et son compagnon ?

Le **retour** est plus **difficile** **encore**. Nos **vêtements** sont **alourdis** par le poids de l'eau et **gênent** nos **mouvements**. **Michel** **ouvre** la **marche**, il **avance** **lentement**. Son **ombre** **projetée** par le **faisceau** de ma **lampe** **s'allonge** et **danse** sur les **parois**, sur les **fines stalactites** **suspendues** à la **voûte** **majestueuse**. Là-haut nos **camarades** sont **inquiets**. **Depuis** deux heures nous **aurions** dû **réapparaître**.....

Où sont **Michel** et son **compagnon** ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

COMPETENCES : Repérer les marques morphosyntaxiques

Exercice 1

Hier j'ai rencontré quelqu'un d'un peu bizarre. D'abord, je n'ai pas tout de suite compris ce qu'il disait. Peut-être que je n'étais pas bien réveillée. J'ai cru entendre quelque chose comme : « Dzwiagztrochv kinghuaxyelz trrpplikdawq gziel ? » Et puis : « Sprechen Sie Deutsch ? » Et ensuite : « Do you speak english ? » Et enfin : « Parlez-vous français ? » Je ne sais pas pourquoi il m'a demandé ça. Evidemment que je parle français, c'est même la seule langue que je parle. Ce qui m'a un peu étonnée aussi, c'est la façon dont il était habillé.

Qui parle ?

un garçon

une fille

Entoure ce qui justifie ta réponse.

Exercice 2

Ce fut la toute **première** personne que je **rencontra**i lors de mon tout **premier** jour au **collège** de Dale Road. Nous nous **étions** heurtées en **essayant** de franchir en **même** temps la **porte** du **couloir** où nous **devions** attendre nos **professeurs**.

-Oh **pardon** ! **avait**-elle dit.

-C'est moi qui m'**excuse** ! **avais**-je **renché**ri.

Qui sont les deux personnes qui parlent ?

- deux filles
- deux **garçons**
- un **garçon** et une fille

Entoure ce qui justifie ta réponse.

Exercice 3

Quand Yohanne et Gontrand s'avancèrent vers le dragon, ils furent surpris par la puissance de son souffle. Affecté, Gontrand essaya de l'effrayer en faisant tourner son épée, tandis que Yohanne, tétanisée, récitait la formule magique.

Qui est Gontrand ?

un homme

une femme

Qui est Yohanne ?

un homme

une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse

Exercice 4

A- Depuis une **semaine** le **système** de **climatisation** de la **station spatiale** est **défectueux**. On est très **inquiets** pour l'**équipe** qui y **séjourne**.... **Enfin**, le **mardi**, une **bonne nouvelle** ... Les **astronautes** **annoncent** : « Les **spécialistes** de la **NASA** ont **identifié** le **problème** et vont **pouvoir** le **réparer**.

B- Depuis une **semaine** le **système** de **climatisation** de la **station spatiale** est **défectueux**. On est très **inquiets** pour l'**équipe** qui y **séjourne**.... **Enfin**, le **mardi**, une **bonne nouvelle** ... Les **astronautes**, **annoncent** les **spécialistes** de la **NASA**, ont **identifié** le **problème** et vont **pouvoir** le **réparer**.

Qui va réparer la climatisation ?

Phrase A : _____

Phrase B : _____

C. Lors du **sommet international** sur le **réchauffement climatique**,
scientifiques et politiques du monde entier ont échangé leurs points de
vue et leurs connaissances. « Madame la ministre de l'Environnement !
Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot viennent de publier un article dans
« Press Planète » sur la fonte de la banquise. »

D. Lors du **sommet international** sur le **réchauffement climatique**,
scientifiques et politiques du monde entier ont échangé leurs points de
vue et leurs connaissances. Madame la ministre de l'Environnement,
Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot viennent de publier un article dans
« Press Planète » sur la fonte de la banquise.

Qui a publié cet article dans « Press Planète » ?

Phrase C : _____

Phrase D : _____

Exercice 5

Surligne en bleu le passage du texte qui parle d'**autrefois**.

Surligne en jaune le passage du texte qui parle de **notre époque**.

Surligne en rouge le passage du texte qui évoque l'**avenir**.

L'**invention** du GPS rend la **navigation**, sur terre ou sur mer, **beaucoup** plus facile. Il **suffit** d'**entrer** la **destination** dans la **base** de **données** pour **obtenir** le **trajet** à **sivre** et **toutes** les **indications** s'y **référant**. Ce **type** d'**appareil** sera-t-il **capable** un jour de **gérer** non **seulement** le **trajet** mais **aussi** la **conduite** du **véhicule** ? Les **populations** **nomades** du **désert** ou les **marins** **utilisaient** le **positionnement** des **étoiles** dans le ciel pour **trouver** leur **route**. Cette **invention** a **révolutionné** leurs **habitudes** et **simplifié** leur vie.

COMPETENCES : Retrouver les idées essentielles d'un texte

Exercice 1

Coche la phrase qui résume le mieux le texte ci-dessous.

Etant donné que les gaz d'échappement polluent l'atmosphère, les constructeurs automobiles proposent aujourd'hui des modèles qui ne rejettent pas plus de 130 g de CO₂, limite autorisée.

Les constructeurs automobiles ne proposent pas de modèles dont les rejets sont inférieurs à 130 g de CO₂.

Les constructeurs automobiles proposent des modèles qui respectent l'environnement.

Les constructeurs automobiles ne proposent que des véhicules dont les gaz polluent l'atmosphère.

Exercice 2

Lis le texte puis tu devras cocher le titre ou les titres convenant au texte.

A la gare

Le client – Bonjour, monsieur. Je voudrais deux billets de chemin de fer, un pour moi, un pour ma femme qui m'accompagne en voyage.

L'employé – Bien, monsieur. Je peux vous vendre des centaines et des centaines de billets de chemin de fer. Deuxième classe ? Première classe ? Couchettes ? Je vous réserve deux places au wagon-restaurant ?

Le client – Première classe, oui, et wagon-lit. C'est pour aller à Cannes, par l'express d'après-demain.

L'employé – Ah... C'est pour Cannes ? Voyez-vous, j'aurais pu facilement vous donner des billets, tant que vous en auriez voulu, pour toutes directions en général. Dès que vous précisez la destination et la date, ainsi que le train que vous voulez prendre, cela devient plus compliqué.

Le client – Vous me surprenez, monsieur. Il y a des trains, en France. Il y en a pour Cannes. Je l'ai déjà pris, moi-même.

L'employé – Vous l'avez pris, peut-être, il y a vingt ans ou trente ans, dans votre jeunesse. Je ne dis pas qu'il n'y a plus de trains, seulement ils sont bondés, il n'y a plus de places.

Coche le (ou les) titre(s) qui peuvent aussi convenir au texte ci-dessus.

Un **voyage** bien organisé

Direction **Cannes**

Un **employé** bien curieux

Des trains pour toute la **France**

A l'**agence** de voyage

Grève des trains

Exercice 3

M. Seguin n'a jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Les unes après les autres, elles se sont toutes enfuies dans la montagne où le loup les a mangées.

Pour chacun des textes trouve qui raconte l'histoire : le loup, la chèvre,

Monsieur Seguin

A- Sitôt passé le petit pont, la prairie de foin ! Quelle herbe ! Haute ! Fine Odorante ! Un régal !

Quel plaisir de se rouler dedans. Toute la journée à sauter, à grignoter, à rencontrer de nouveaux amis. Plus de pieu, plus de corde qui me ronge le cou !

Je vois en bas, dans la vallée, la maison de M. Seguin. Oh ! Comment ai-je pu tenir là-dedans ? Mon dieu qu'elle est petite ! J'entends la trompe de M. Seguin qui me rappelle. Croit-il vraiment que je vais rentrer ?

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la chèvre

M. Seguin

B - Ah ! Ah ! La **petite chèvre**. Toute la journée à la voir se **rouler** dans l'**herbe**, à **franchir** les **ruisseaux**, **dégustant avec** **délice** le foin tout juste **coupé**... !
Quelle **tentation** ! Une si **jeune chevrette**, toute **blanche** et si **tendre**.... ! La **salive** me **mouillait** les **babines**.... ! Quand le **crépuscule** s'**abattit** sur la **montagne**, je me **postai** au **détour** du **sentier**.

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la **chèvre**

M. **Seguin**

C - Ah ! La **pauvre chèvre** ! Que **croit-elle** ? Que l'**herbe** est **meilleure** là-haut ?
Que la **montagne** est **faite** pour une **chevrette folle** ! Une si **jolie chevrette** que
le loup va me **dévor**er ! Quelle **catastrophe** !
Je l'**appelle** une **dernière** fois **peut-être** **reviendra-t-elle** ?

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la **chèvre**

M. **Seguin**

Exercice 4

Au 19^{ème} siècle, de nouveaux moyens de se déplacer et de transporter des marchandises remplacent la marche, la navigation à voile et la traction animale.

L'automobile et l'aviation en sont encore à leurs débuts, mais le chemin de fer connaît un très grand essor. Son développement entraîne de profonds changements dans la vie économique : les commandes importantes de rails, de locomotives et de wagons augmentent considérablement la production sidérurgique, le commerce et les échanges s'intensifient. Les déplacements deviennent plus faciles et plus fréquents. Que de changements dans la vie quotidienne ! En 1840, une diligence transportant 12 personnes mettait 14 heures pour parcourir les 130 km séparant Paris de Rouen. Quelques années plus tard, le train emportait 200 personnes en 4 heures. Les gares se construisent à la périphérie des villes existantes. De nouveaux quartiers apparaissent qui profitent des activités commerciales développées par l'arrivée du train.

Parmi ces phrases, coche celles qui pourraient convenir au texte. Mets une croix dans le texte à l'endroit où on pourrait les ajouter.

Le TGV **détient** le **record** du monde de **vitesse** sur rail.

Le **paysage urbain** se **transforme**.

Les **métiers à tisser** sont **actionnés** par des **machines à vapeur**.

Le **chemin** de fer est sans doute l'**invention** la plus **populaire**.

Exercice 5

Pour chaque description, indique la lettre du tableau qui correspond.

Une bar**que** glisse au fil de l'eau. Le long de la **rive**, des buissons... Deux jeunes filles en robe de mousseline passent **comme** dans un **rêve**.

Une bar**que** glisse au fil de l'eau. Au pied du **village** la **rivière**, le **lavoir** ... Des **lavandières** s'**activent** sous le **soleil écrasant** d'un jour de **juillet**.

Une bar**que** glisse au fil de l'eau. Le long de la **rive** des **cabanes** de **pêcheurs**... Un toit de **toile** pour **abriter** l'**atelier flottant** que **Monet** faisait **voguer** à la **rame** et à la **gaule**, s'**arrêtant** là où le **motif** l'**inspirait**.

Une bar**que** sur l'eau **calme**... Le long de la **rive** **quelques arbres** au **feuillage rafraîchissant** ... **Camille** **rêve**.



Monet et sa femme sur le bateau atelier
Claude Monet, 1874

Tableau A



La Seine à Bemécourt
Claude Monet, 1868

Tableau B



En canot sur l'Epte
Claude Monet, 1887 ou 1890

Tableau C

COMPETENCES : Formuler des hypothèses

Exercice 1

Pour cet exercice, la dictée à l'adulte peut être la meilleure adaptation.

Tu dois proposer une suite

Reine du fleuve

A bord du « Cardinal » qui la conduit en Amazonie, Maia repense à ces deux dernières années : la mort de ses parents en Egypte, l'école pour jeunes filles à Londres dans laquelle elle a été placée par son tuteur, M. Murray, et ce jour où il lui apprend son départ chez de lointains cousins vivant au bord de l'Amazone. Maia a hâte de rencontrer ses deux petites cousines jumelles qu'elle imagine blondes, gracieuses, intelligentes, gaies. D'ailleurs ne lui ont-elles pas écrit un gentil petit mot pour lui dire le plaisir qu'elles ont de l'accueillir. Et surtout Maia a une envie folle de découvrir cette Amazonie mystérieuse, ses habitants, ses plantes, ses animaux...

Hélas la réalité sera toute autre.....

.....

.....

.....

Exercice 2

Pour cet exercice, la dictée à l'adulte peut être la meilleure adaptation.

Tu dois proposer une suite

Gabriel

Le **nouveau** est bizarre. Il dit que 5 et 5 font 55, il sait lire à l'**envers**, il se **balance** dans la cour de **récréation** au lieu de jouer **avec** les **autres** et ne **répond** pas quand on se **moque** de lui. **Adrien**, **Aboubakri** et **Alexandra** **voudraient** bien lui **parler** mais le **nouveau** n'est pas **facile** à **approcher**.

Un jour, il étonne tout le monde...

.....

.....

.....

.....

Exercice 3

Pour cet exercice, la dictée à l'adulte peut être la meilleure adaptation.

Tu dois proposer une suite

Il **était** une fois un tout **petit arbre** qui **poussait** dans une **forêt**. Il **était entouré** d'**arbres majestueux**. Mais le **petit arbre** n'**était pas heureux**. Il **voulait devenir** grand. "J'**aimerais tant être coupé, comme** les **grands arbres**, **pensait-il**. Ce **serait fantastique ?**

Je pourrais

.....

.....

Pauvre **petit arbre** qui n'**avait jamais** su **apprécier** sa vie d'**arbre libre** dans la **forêt !**

Exercice 4

Pour cet exercice, la dictée à l'adulte peut être la meilleure adaptation.

Tu dois proposer une suite

Fuseline, la petite fouine

Fuseline, la petite fouine à la robe gris-brun et au jabot de neige, s'était installée, comme à son habitude, à la lisière du bois de hêtres et de charmes, dans la fourche creusée d'un vieux poirier moussu, pour passer l'hiver. Depuis que la neige avait fait fuir au loin les animaux qu'elle chassait, elle menait une vie de misère, cherchant désespérément de quoi se nourrir. Une nuit, près d'un poulailler, elle avait trouvé, presque confondu à la blancheur de la neige, un gros œuf pondu qu'elle avait avidement gobé... Le lendemain elle en trouva un semblable, et ainsi plusieurs soirs consécutifs. Chaque nuit maintenant elle revenait là quérir son repas. Un soir de dégel, elle suit, silencieusement, le chemin coutumier qui l'amène à son unique pâture. Vite, vite, car le jour a été long et son estomac est vide. Elle voit l'œuf, elle est sûre de son repas et quelque chose en elle bat plus vite et plus fort. Encore quelques sauts et elle brisera la coquille fragile. Allons ! Et elle s'élançe quand...

Que va-t-il se passer ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 5

Pour cet exercice, la dictée à l'adulte peut être la meilleure adaptation.

Tu dois proposer une suite

Maxime est propriétaire d'un manège sur lequel tournent des chevaux de bois et un carrosse. Un jour, à l'intérieur du carrosse, il aperçoit soudain –blottie sur la banquette rouge, couchée en chien de fusil.....

.....

.....

.....

- Dehors ! J'ai dit : dehors !

Réinvestissement : unité 3 CM1

Le système solaire

Boules de gaz en feu, rouges, blanches ou bleues, les étoiles par milliards, attirent le regard. Depuis l'Antiquité, les savants observent la voûte céleste afin de percer ses mystères et d'expliquer son organisation.

AU TEMPS DES DECOUVERTES

On sait aujourd'hui que l'astronome polonais Copernic avait raison en affirmant que la Terre et les autres planètes tournaient autour du soleil, tout en tournant sur elles-mêmes. Il faudra attendre un siècle plus tard pour que les découvertes de ce scientifique soient confirmées par Galilée. En utilisant la lunette astronomique qu'il a mise au point, le savant italien révolutionnera l'observation de l'Univers. Pourtant ce professeur de l'université de Padoue se fera de nombreux ennemis. Il est vrai que les propos des deux physiciens étaient révolutionnaires car on croyait auparavant, selon le géographe grec Ptolémée, que la Terre était immobile au centre de l'Univers et que le Soleil et les étoiles tournaient autour.

CONNAIT-ON LES DIMENSIONS DE L'UNIVERS ?

Non, car elles sont considérables. Même l'utilisation de puissants télescopes et de satellites ne permet pas de les mesurer. L'univers est constitué de galaxies.

De la terre, on a déjà pu en dénombrer des millions. Chaque galaxie est composée d'étoiles et de planètes qui forment des systèmes. Notre galaxie s'appelle la voie Lactée.

LE SOLEIL

Le soleil est une étoile comme les autres. C'est elle qui nous envoie chaleur et lumière. Elle brille depuis 5 milliards d'années et dans 5 milliards d'années elle mourra. On ne voit plus le soleil quand la lune passe entre lui et nous. C'est ce qu'on appelle une éclipse solaire.

ETOILE OU PLANETE ?

L'étoile produit une énergie lumineuse alors que la planète est un corps froid qui renvoie la lumière qu'il reçoit. Depuis quelques années on a découvert que les astres émettaient des ondes radio. On a donc construit des radiotélescopes pour les écouter.

LES CONSTELLATIONS

Ce sont des groupes d'étoiles qui forment, au firmament, certaines figures.

Les grecs ont donné un nom à la plupart des constellations de l'hémisphère

Nord : la Grande Ourse, la petite Ourse, Cassiopée

L'ÉTOILE POLAIRE

Cette étoile indique la direction du Nord. Elle est fixe dans le ciel ; les autres semblent tourner autour d'elle. Avant l'invention de la boussole, les marins ou les nomades l'utilisaient pour s'orienter la nuit ou par temps clair. Les constellations situées dans le cercle autour de cette étoile sont visibles toute l'année.

LES PLANÈTES ET LEURS SATELLITES

Plusieurs planètes du système solaire possèdent des satellites naturels.

Saturne en possède le plus grand nombre. L'unique satellite de notre planète, situé à 380 000 km, brille parce qu'il réfléchit la lumière du soleil. Sa rotation autour de la Terre dure 29 jours 12 heures et 44 minutes. Du croissant à sa forme pleine, ses différents quartiers rythment les quatre périodes de chaque mois.

D'après Méga Junior, Encyclopédie Vivante Nathan



Exercice 1

A l'aide du paragraphe « Au temps des découvertes », range les étapes de la conception du système solaire dans l'ordre chronologique.

- A. Les **découvertes** de **Copernic** sont **confirmées**

- B. La Terre et les autres **planètes** **tournaient autour** du **soleil**

- C. La Terre **était immobile** au **centre** de l'**Univers** et que le **Soleil** et les **étoiles** **tournaient autour**.

- D. La Terre et les autres **planètes** **tournaient** sur elles-mêmes.

L'ordre des étapes de la conception du système solaire c'est :

--	--	--	--

Pour permettre la tâche, il peut être nécessaire de découper les étapes et de demander à l'enfant de les remettre dans l'ordre.

Exercice 2

Indique par une croix quels personnages sont désignés par les expressions

suivantes :

(L'enseignant pourra surligner les groupes nominaux concernés dans le texte pour faciliter la recherche)

	Galilée	Copernic	Ptolémée
L'astronome			
Le scientifique			
Le savant			
Le géographe			
Les deux physiciens			
Le professeur			

Exercice 3

De quel satellite naturel de la Terre parle t-on dans le paragraphe « Les planètes et leurs satellites » ?

.....

.....

Quels sont les indices qui t'ont permis de répondre ?

.....

Exercice 4

« Copernic, **affirme** Galilée au **Conseil** des Sages, **avait raison**. Les planètes, **organisées en système, tournent autour** du soleil. »

Qui parle ?

Copernic

Galilée

Le conseil des sages

Qui avait raison ?

Copernic

Galilée

Le conseil des sages

Le **Conseil** des Sages **affirme** : « Galilée vient de **prouver avec** sa lunette que Ptolémée, au **sujet** du soleil et des planètes, **avait tort**. »

Qui parle ?

Copernic

Ptolémée

Le conseil des sages

Qui avait raison ?

Copernic

Ptolémée

Le conseil des sages

Exercice 5

Choisis le résumé qui convient

Ce document nous **apprend** que :

La **conquête** de l'**espace** a **débuté après** la **deuxième** guerre **mondiale**.

Les deux **superpuissances**, **Etats-Unis** et **URSS**, se sont **affrontées** pour **devenir** les **maîtres** de l'**espace**. A **chacun** sa **victoire** : aux **Russes** l'**envoi** du **premier satellite** dans l'**espace**, et aux **Américains**, le **premier humain** sur la **Lune**.

L'**espace** dans le**quel** on peut **suivre** la **trajectoire** du **soleil** sur la **voûte** du ciel s'**appelle** le **zodiaque**. Cet **espace** est **occupé** par **douze constellations** : le **Bélier**, le **Taureau**, le **Sagittaire**.... Dans l'**astrologie**, on **étudie** la **position** de la terre, du **soleil** et de la **lune** dans le **zodiaque**.

Depuis l'**Antiquité**, les **hommes** se sont **passionnés** pour la **connaissance** du **système solaire**. **Constellations**, **planètes**, **étoiles** et **satellites** ont peu à peu **livré** leurs **secrets**. Les **savants**, **astronomes** ou **physiciens** ont **contribué** à l'**aventure spatiale** qui a **débuté** au **XX^{ème}** siècle.

La sonde spatiale, lancée par la NASA pour étudier Jupiter, porte le nom de Galiléo en hommage à l'astronome italien. Cette sonde, après un voyage de six ans, est enfin arrivée à proximité de Jupiter et a réalisé environ 14 000 photos de cette planète.