



La dyslexie/dysorthographe

1- Quelles sont les difficultés spécifiques ?

L'élève dyslexique a des difficultés pour automatiser le décodage en lecture, par conséquent sa lecture est coûteuse (toute lecture fatigue rapidement l'élève), lente, hachée. La dysorthographe, qui correspond à des difficultés pour acquérir et automatiser l'orthographe, est souvent associée à la dyslexie. Il existe plusieurs types de dyslexie avec des degrés de sévérités différents. L'élève doit en permanence se demander quel son fait la lettre, puis l'assembler avec la suivante (cf. texte à l'envers proposé dans les documents sur les difficultés générales). Enfin, l'élève dyslexique a des difficultés pour mémoriser des mots pourtant vus plusieurs fois.

L'élève dyslexique peut avoir d'autres difficultés :

- en graphisme car, pour lui, trouver les bonnes lettres n'est pas facile, son écriture s'en ressent ;
- dans l'organisation de son travail, il ne sait pas par quoi commencer ;
- dans le repérage dans l'espace et/ou la gestion du temps ;
- dans l'apprentissage par cœur : celui-ci est difficile.
 - Il sait sa leçon, mais il ne peut pas la réciter **par cœur**. Il peut par contre répondre aux questions qu'on lui pose.
 - Difficulté dans l'apprentissage des tables de multiplication (apprentissage par cœur). Dans ce cas, lui laisser la possibilité d'avoir ses tables ou sa calculatrice à porter de main.

2. Comment l'aider ?

Vous devez lire et écrire pour un élève dyslexique l'écriture (en fonction de ses besoins et en accord avec l'enseignant) et lui apprendre à se servir des outils de

la classe comme des répertoires, des sous-mains, des fiches résumant le plan des cours

N'hésitez à répéter : en plus de l'aider pour la lecture et l'écriture, il faut inciter l'élève dyslexique/dysorthographique :

- à savoir où trouver une aide pour répondre à une question,
- à s'organiser,
- à utiliser des supports adaptés pour créer des automatismes : « Je dois faire de la grammaire donc je sors mon sous-main sur la grammaire pour m'aider ».