



# La dysphasie

## 1- Quelles sont les difficultés ?

L'enfant a des difficultés pour s'exprimer à l'oral cela peut aller du manque du mot (difficulté à trouver un mot) à l'inintelligibilité complète. Il y a plusieurs types de dysphasie avec des degrés de sévérité différents.

La prononciation peut être altérée : les mots sont déformés, l'accès au lexique (vocabulaire) est difficile, la syntaxe (grammaire) est incorrecte : l'ordre des mots est inadéquat, les verbes ne sont pas conjugués, il manque des mots comme les déterminants.

Parfois, l'enfant a également des problèmes pour comprendre ce qui lui est dit.

Pour comprendre les difficultés liées à la dysphasie, il faut s'imaginer en cours d'anglais. On comprend le cours mais quand il s'agit de prendre la parole, tout devient difficile : on cherche les mots, la conjugaison n'est pas toujours correcte surtout pour les verbes irréguliers et pour peu qu'il faille employer « since / for / ago » c'est un désastre !

La dysphasie peut avoir des conséquences dans de multiples domaines :

- l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe ;
- la compréhension des textes lus ou entendus notamment quand on nomme un personnage de façon différente : « le petit Chaperon rouge traverse la forêt. Elle rencontre le loup » (qui est ce « elle »). Les implicites d'un texte c'est-à-dire comprendre ce qui n'est pas écrit : « Maman me presse pour manger mon dessert afin de ne pas être en retard à l'école ». Question : « A quel moment de la journée sommes-nous ? » ;
- l'apprentissage du vocabulaire peut être plus lent que pour les autres enfants. La polysémie de nos mots peut être source de malentendu : le mot « pièce »

renvoie à la monnaie, au théâtre et aussi à une salle d'un logement. Selon le contexte le mot aura un sens différent ;

- la grammaire et la conjugaison risquent d'être difficiles car la catégorisation est difficile à apprendre ;

- l'apprentissage des nombres peut être relativement compliqué car les mots-nombres : onze, douze, vingt et la syntaxe liée au nombre cent-deux et deux cents (ce sont les mêmes mots mais leur ordre n'évoque pas la même quantité) peuvent être difficiles à apprendre ;

- la résolution de problème peut être difficile car le langage propre à ces exercices n'est pas toujours explicite.

Il est souvent noté chez les enfants dysphasiques une maladresse dans la motricité fine ce qui a un impact sur le graphisme.

## **2- Comment l'aider ?**

*Favoriser la communication* : l'enfant dysphasique peut être difficilement compréhensible ou/et rencontrer des difficultés de compréhension de ce qui est dit, mais ils ont envie de communiquer.

Pour certains élèves, afin d'aider cette communication rendue difficile par les troubles du langage oral, il peut être utile que des pictogrammes soient mis en place en accord avec l'enseignant, les parents et l'orthophoniste. Ce sont des dessins « tout prêts » ou construits avec l'enfant qui permettent à l'enfant de « dire » ses envies, ses sentiments voire même de raconter quelque chose, comme par exemple une sortie le weekend.

On trouve des pictogrammes gratuitement sur certains sites, comme par exemple : [http://arasaac.org/pictogramas\\_color.php?pg=1](http://arasaac.org/pictogramas_color.php?pg=1)

L'utilisation de ces pictogrammes peut parfois être accompagnée de gestes pour aider la compréhension. Lorsque l'enfant s'exprime (oralement ou pas), il ne faut pas hésiter à reformuler ce que dit l'enfant pour s'assurer de bien comprendre le message qu'il donne. Attention : il ne faut JAMAIS faire répéter la phrase dite par l'enfant dans le but de lui apprendre la bonne syntaxe et la bonne prononciation, cela risquerait de stopper tout envie de communiquer sans l'aider à mémoriser la bonne forme.

Lorsque vous vous adressez oralement à cet enfant, il faut chercher son regard pour retenir son attention, parler lentement, prononcer correctement (mais sans exagération) et ne pas faire de phrases trop longues comportant des mots difficiles.

Vous devez inciter l'élève à prendre la parole et à communiquer avec les autres élèves de la classe.

*Aider à la compréhension des consignes* : les élèves dysphasiques peuvent ne pas comprendre la consigne même si elle est expliquée plusieurs fois.

Parfois il sera nécessaire de commencer l'exercice avec l'élève tout en verbalisant ce que vous faites pour qu'il puisse comprendre ce qui est attendu et ainsi poursuivre l'exercice. Ce type d'aide doit être discuté avec l'enseignant.

*Autres conseils* :

- écrire sous la dictée de l'élève dysphasique peut être difficile quand la syntaxe n'est pas encore construite. Dans ce cas, vous pouvez écrire des mots-réponses sans exiger de phrase. C'est le fond et non la forme qui est importante.
- pour la compréhension des problèmes en mathématique, il peut être nécessaire de passer par des schémas voire des mises en situation, des manipulations.