



Imprégnation syllabique Niveau 2 Séance 3

Objectifs :

- Automatiser la lecture/écriture de syllabe trigraphe « eau »
- Rendre la lecture/écriture plus fluente pour des faux mots de deux syllabes ayant la graphie « eau »
- Enrichir le lexique orthographique avec la graphie « eau »

Déroulement :

« Qu'avons-nous fait la dernière fois ? (si les élèves ne s'en rappellent plus demander d'ouvrir le cahier de liaison et de raconter). Nous allons relire la liste de faux mots que nous avons travaillée lors de la dernière séance. »

La première lecture se fait « en chenille » afin de se remettre en mémoire cette lecture. L'enseignant chronomètre et les élèves comparent avec le temps mis la dernière fois.

« Qui veut essayer de lire seul cette liste ? » On peut chronométrer si l'élève le souhaite mais l'enseignant ne fera aucune comparaison entre élèves, par contre, une seconde lecture peut être demandée pour comparer le temps mis. Dans cette situation c'est l'élève qui se bat contre lui-même.

« Maintenant, tout le monde prend une craie et s'installe pour la dictée. Je vais vous dicter des mots de martiens. »

L'enseignant délimite le « territoire » de chacun et écrit le prénom de l'élève. Chacun essaie d'écrire seul. Il n'y a plus de possibilité d'avoir le cahier. Cela permet à

l'enseignant de voir ce qui a été réellement acquis et pour certains élèves de prendre conscience qu'ils peuvent réussir seuls.

Les mots de martiens prennent en compte les syllabes abordées durant les séquences précédentes. On tiendra compte des difficultés ou des faiblesses des élèves sur certaines graphies afin de continuer l'automatisation : ganceau – choupireau – tipeau – soupaveau – rulindeau – polanteau.

On corrige au fur et à mesure c'est-à-dire à chaque mot de martiens afin que l'erreur ne soit pas mémorisée.

« Lors de la dernière séance, vous aviez écrit une phrase. Qui se rappelle de ce qu'il fallait faire ? Qui se rappelle de sa phrase ? Maintenant, tout le monde prend une craie. Vous allez chacun écrire une de vos phrases au tableau. »

L'enseignant délimite le « territoire » de chacun et écrit le prénom de l'élève. On peut laisser aux élèves les plus en difficulté la possibilité de retourner au cahier mis à distance pour faciliter la mémorisation.

L'enseignant met l'affiche des mots au tableau. Les élèves lisent chaque phrase. Puis, avec l'enseignant, on corrige chaque phrase si nécessaire.

« Vous collez la feuille (celle avec les mots) et vous vous entraînez à lire et à écrire les mots que nous allons souligner avec vos parents : cadeau, beau, chapeau, tableau, manteau, troupeau. » (Il est nécessaire de sélectionner des mots afin que les parents ne soient pas trop exigeants).