



Imprégnation syllabique Niveau 1 Séance 1

Objectif :

- Automatiser la lecture/écriture de syllabes simples

Déroulement :

Présentation de l'objectif : *Vous avez des difficultés en lecture /écriture, ce n'est pas grave. Tout n'est pas toujours facile à apprendre. Lorsque l'on apprend à courir, à faire du vélo il arrive que l'on tombe, on se relève et on repart, et à la fin on sait faire du vélo. Pour la lecture c'est pareil. Nous allons travailler ensemble et à la fin de l'année vous allez savoir plein de choses sur la lecture. Nous allons prendre un autre support pour apprendre à lire. A chaque séance, vous lirez et vous écrirez. Souvent vous devrez lire des mots qui n'existent pas. C'est un exercice difficile mais qui permet de bien lire ensuite.*

Chaque élève a une planche de syllabes (on peut ne pas tout donner au départ selon les difficultés des élèves et selon ce qui a déjà été étudié en classe). On peut découper une ou plusieurs bandes.

« *Est-ce que quelqu'un reconnaît certaines syllabes. Lesquelles ? Peux-tu les lire ?* »

L'enseignant lit la planche de syllabes en ligne, les élèves suivent en pointant avec le doigt.

pa	pi	po	pu	pé
ma	mi	mo	mu	mé
ra	ri	ro	ru	ré
la	li	lo	lu	lé
sa	si	so	su	sé
fa	fi	fo	fu	fé

Puis les élèves lisent en « chenille », c'est-à-dire que chaque élève lit une syllabe, puis l'élève suivant la seconde... Cela oblige tous les élèves à suivre. Si un élève ne sait pas, les autres élèves lui donnent la réponse et il répète.

Une fois cette première appropriation on peut faire un jeu de loto.

L'enseignant nomme une syllabe les élèves doivent à tour de rôle montrer la syllabe lue, on insistera plus particulièrement sur les syllabes qui ont posé un problème à la lecture afin de faciliter la mémorisation. Puis un élève devient « maître du jeu ». On peut faire une photocopie agrandie, l'afficher au tableau et permettre aux élèves d'échanger autour d'une proposition. « Je suis d'accord, je ne suis pas d'accord c'est écrit ici... »

L'affiche avec les syllabes reste au tableau.

« Nous allons faire une dictée des syllabes au tableau. »

Le support privilégié est le tableau car il permet aux élèves d'échanger sur ce qui est écrit « je suis d'accord, je ne suis pas d'accord.... L'enseignant délimite le « territoire » de chacun et écrit le prénom de l'élève. La planche de syllabes reste affichée au tableau. L'enseignant dicte une syllabe, la plus connue au départ afin de rassurer. On corrige au fur et à mesure c'est-à-dire à chaque syllabe dictée afin que l'erreur ne soit pas mémorisée, en cas d'erreur la syllabe est effacée et l'élève écrit la bonne graphie. Quatre ou cinq syllabes sont dictées.

Si des enfants sont en difficulté importante avec l'écriture (dyspraxie), il est possible de réaliser les exercices proposés avec des syllabes mobiles que les élèves pourront montrer, associer pour former des faux-mots, etc.).

« Nous allons coller la feuille avec les syllabes que vous appris à lire les syllabes la, li lo ..., n'oubliez pas de vous entraîner avec vos parents. Demain il faut que tout soit lu correctement sans hésitation. Nous continuerons à travailler sur ces syllabes ».