

Protocole pour le test ELFE pour les CE1, CE2 et CM1

1. Lecture du texte pendant 1 minute individuellement pour tous les élèves

Matériel :

- feuille de lecture **sans** les nombres en bout de ligne pour l'élève
- feuille de lecture **avec** les nombres en bout de ligne pour l'enseignant
- chronomètre ou autre pour mesurer précisément 1 minute de lecture

CE1 et CM1 : texte "Monsieur Petit"

CE2 : texte "le géant égoïste"

Très important : Les deux textes ont été étalonnés → Il est très important de ne pas transformer la présentation de ces textes (taille des lettres, interligne, etc.) et de les utiliser tels quels pour rester fidèle aux étalonnages.

Consigne pour l'élève : Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (on lui dit stop **au bout de 1 minute précise**)

→ Présenter le texte à l'élève et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Au fur et à mesure de la lecture, barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots non lus.

Très important: ne pas corriger l'enfant lorsqu'il lit, ne rien lui dire pendant la lecture et ne jamais retravailler le texte pendant l'année scolaire.

Calcul du niveau de lecture de l'enfant :

Noter: Le nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru).

Le nombre d'erreurs : nombre de mots mal lus + nombre de mots sautés pendant la lecture

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM) :**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

Dans le tableau Excel que nous vous avons fourni, reportez le nombre de mots correctement lus par minute et le nombre d'erreurs. Le score MCLM est calculé et apparaît soit :

En **noir** : l'élève a un niveau de lecture correct pour sa classe d'âge

En **orange** : l'élève a un niveau faible de lecture pour sa classe d'âge

En **rouge** : élève a un niveau très faible de lecture pour sa classe d'âge

Les élèves dont le score apparaît en orange ou en rouge ont des difficultés de lecture. Afin d'affiner le résultat, une dictée leur est proposée.

2. Dictée pour les élèves présentant des difficultés de lecture

Dictée de syllabes pour les CE1 / Dictée courte pour les CE2 / Dictée plus longue pour les CM1.

Cette dictée est proposée afin d'évaluer si l'élève fait des erreurs plutôt de type phonologique ou orthographique :

Consigne pour l'élève : Nous allons faire une dictée. Je vais vous lire le texte une première fois et ensuite vous le dicter. Attention, je ne répéterais pas la dictée une seconde fois. Vous ne pourrez pas relire votre dictée à la fin : vous retournez la feuille dès que j'ai terminé de dicter.

Très important : ne pas corriger cette dictée avec les élèves, ne pas non plus travailler spécifiquement les mots de cette dictée. En effet, celle-ci sera à nouveau proposée en fin d'année pour ré-évaluer les enfants (un travail préalable dessus ne permettrait pas de voir les progrès des élèves !).

Corriger la dictée (sans les élèves) et comptabiliser le nombre d'erreurs phonologiques et le nombre d'erreurs orthographiques

Une erreur phonologique : 'cardable' pour 'cartable' (la phonologie - la conversion graphème-phonème - n'est pas respectée,)

Une erreur orthographique : 'carttable' pour 'cartable' (la phonologie est respectée, mais pas l'orthographe)

Les enfants qui font des erreurs phonologiques ont ce que l'on appelle une écriture non phonologique

Les enfants qui font peu d'erreurs phonologiques, mais des erreurs orthographiques ont une écriture phonétique.

Des groupes de remédiation seront proposés en fonction de ces deux profils d'élèves.

Rappel : une aide à la correction des dictées vous sera proposée !

Pour les élèves ayant une écriture non phonétique, le travail sur le code sera privilégié (Imprégnation syllabique...)

Pour ceux ayant une écriture phonétique, on proposera un entraînement en lecture/orthographe pour travailler leur lexique orthographique (voir séance « à partir de Fluence »).