

Je lis, je comprends niveau CE1 : Unité 1

COMPETENCES : Repérer les connecteurs

Exercice 1 : Tanguy a des ennuis.

« Oui, je sais, je suis en retard, Madame Réglécaillet. Je vous prie de bien vouloir m'en excuser. En vérité, je suis tombé dans une bouche d'égouts et j'ai mis une bonne heure à m'en sortir. Après je suis retourné à la maison pour me doucher. J'allais pas revenir à l'école avec un rat dans mon slip, tout de même ?... »

Numérote les actions dans l'ordre où Tanguy les a faites :

Tanguy est en retard à l'école.

Tanguy est tombé dans une bouche d'égout.

Tanguy a pris une douche.

On peut aussi découper les actions et demander à l'élève de les remettre dans l'ordre

Exercice 2 : Promenade sous la neige

Trace le chemin de Jean

(Cet exercice peut être difficile à faire, l'aide de l'adulte peut être nécessaire dans le cas d'une dyspraxie)



C'est mercredi, Jean est en route pour aller chez Julie qui l'a invité pour le goûter.

Ce matin, il a beaucoup neigé. Aussi Jean décide-t-il de faire d'abord une promenade dans la neige fraîche qui recouvre les rues du village.

Il passe entre la poste et les deux sapins, tourne à droite, passe derrière les maisons de Tom et Laure puis devant l'école avant de traverser la place pour rejoindre la maison de son amie et profiter d'un bon goûter, bien au chaud devant la cheminée.

Dans le texte, surligne les mots qui t'ont aidé à trouver le bon chemin.

Exercice 3 : Pour faire de la magie.

Lis le texte puis tu devras remettre les actions dans l'ordre.

Pour faire de la magie, il faut apprendre les formules magiques (abracadabra par exemple) mais seulement si on possède déjà une baguette et un chapeau haut de forme. Ensuite il faut prononcer les formules très vite en évitant de respirer. Si vous y arrivez, alors vous êtes prêts à faire disparaître n'importe quel objet.

Remets les actions dans l'ordre :

apprendre les formules magiques.

posséder une baguette et un chapeau haut de forme.

prononcer les formules très vite en évitant de respirer

On peut aussi découper les actions et demander à l'élève de les remettre dans l'ordre

Exercice 4 : Petit Pierre est malade.

Aujourd'hui jeudi, Petit Pierre ne va pas à l'école. Quand il est rentré mardi soir, il avait mal à la tête. Hier matin il avait de la fièvre et sa maman l'a emmené chez le médecin qui a dit que c'était la grippe.

Surligne de la même couleur les nombres des morceaux du texte dans la bonne case du jour de la semaine :

Petit Pierre ne va pas à l'école. 1	Il avait mal à la tête. 2	Il avait de la fièvre. 3	Sa maman l'a emmené chez le médecin. 4
---	-------------------------------------	------------------------------------	--

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi

On peut aussi découper les actions et demander à l'élève de les remettre dans l'ordre

Exercice 5 : Récréation

Complète le texte avec les mots ou expressions proposées :

Soudain	Ce matin-là	Aussitôt
---------	-------------	----------

Soudain
Ce matin-là
Aussitôt

Chloé, Tom et Gilou jouent au ballon dans la cour.

Soudain
Ce matin-là
Aussitôt

un grand costaud du CM2 arrache le ballon des mains

de Chloé.

Soudain
Ce matin-là
Aussitôt

Tom et Gilou se jettent à sa poursuite.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs.

COMPETENCES : Repérer les substituts

Exercice 1 :

- Ali Baba, tu as tué les quarante voleurs ?
- Non, c'est Morgane mon esclave. Elle a découvert qu'ils étaient cachés dans les outres d'huile. Elle les a noyés et a tué leur chef.

Le mot souligné « ils » représente :

Ali Baba et Morgane . le chef . les quarante voleurs

Exercice 2

Surligne les mots soulignés : -

- en vert quand on parle du **petit tisserand**
- en bleu quand on parle de **sa femme.**

La bague enchantée.

Un petit tisserand était marié à **une femme** d'une grande méchanceté.

Celle-ci traitait son mari avec dureté : tout ce qu'il disait ou faisait la

mettait immédiatement en colère. Le petit tisserand était très

malheureux. Il se rendait souvent dans une caverne, près de la ville. Et

là, loin de tous, le pauvre homme pleurait et se lamentait durant des

heures.

Exercice 3

Surligne les mots soulignés:

- en vert quand on parle du joueur de flûte
- en jaune quand on parle des rats.

Les rats avaient envahi la ville de Hamelin. Le joueur de flûte les attira hors de la ville et les noya dans le fleuve. Mais le maire de Hamelin ne voulut pas donner la récompense promise au jeune homme. Alors, il revint, joua de la flûte: tous les enfants de la ville le suivirent et ne revinrent jamais.

Exercice 4

Choisis et entoure/surligne le mot qui convient.

La coccinelle est un insecte de 5 à 8 mm de long.

Il
Elles
Elle

peut être de couleur rouge ou noire.

La plus commune
Le plus commun
Les plus communs

est rouge avec sept points noirs.

Plus
il
elle
elles

sont rouges, plus elles sont âgées.

Il
y
en
elle

existe trois mille espèces dans le monde.

Exercice 5

Complète le texte avec les mots suivants :

la	la fillette	elle	le monstre
----	-------------	------	------------

La fillette et le monstre

- Tu seras ma fille Rafara, dit le monstre Trimobe.
- Je serai Rafara ta fille puisque le sort en a décidé ainsi,

répondit Mais n'avait

nullement l'intention de traiter Rafara comme sa fille chérie.

Il l'enferma dans son antre etgava des

nourritures les plus appétissantes. Son projet était de la

déguster lorsqu'..... serait bien grasse et bien

dodue.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire.

COMPETENCES : Faire des inférences

Exercice 1

Lis le texte et tu devras répondre à la question : Qu'est-ce qui a cassé la vitre?

La vitre a volé en éclats, les enfants se sont sauvés à toute allure. La partie de foot est terminée.

Qu'est-ce qui a cassé la vitre?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 2

Lis le texte et tu devras répondre à la question : de qui s'agit-il ?

Il avait, en effet, à la place des yeux, deux gros morceaux de charbon de terre brillant, une carotte en guise de nez et sa bouche était faite d'un vieux râteau, de telle façon qu'on voyait toutes ses dents. Sous le soleil de l'après-midi, il commençait à fondre.

De qui s'agit-il ?.....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 3

Lis le texte et tu devras répondre à la question : qu'est-il arrivé à Alphonse ?

Il n'y pas d'école ce matin: on est mercredi. Mais Alphonse se réveille à la même heure que d'habitude. Il glisse sa main sous l'oreiller, et pousse un cri de joie : la petite souris est passée !

Qu'est-il arrivé à Alphonse?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 4

Lis le texte et tu devras répondre à la question : de qui le lièvre a-t-il peur ?

Un grand bruit claque ! Le lièvre, effrayé, détale et fuit à toute allure.

Quand le deuxième coup retentit, il sent les plombs lui frôler les oreilles.

De qui le lièvre a-t-il peur?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 5

Lis le texte et tu devras répondre à la question : où sont Paul et sa petite sœur ?

Paul ouvre le parasol, déroule sa serviette, enfile son maillot de bain. Il entraîne avec lui sa petite sœur qui a terminé son château de sable.

Où sont Paul et sa petite sœur ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

COMPETENCES : Retrouver les idées essentielles

Exercice 1 :

Le scooter de Jérémy

Depuis la rentrée, Jérémy va au lycée en scooter. Ce soir, il file à toute allure sur le boulevard quand, brusquement, une Clio blanche débouche de la rue Paul Bert. Pour l'éviter, Jérémy donne un coup de guidon et perd l'équilibre. Son scooter s'affale sur la route.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- **de qui on parle ?** (le personnage principal)

Paul Bert

Jérémy

Jérémy et Paul Bert

- **où cela se passe ?** (le lieu)

A un carrefour

Sur un parking

Sur l'autoroute

- **quand cela se passe ?** (le temps ou le moment)

Le matin

A midi

Le soir

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

Jérémy est pris dans un embouteillage

Jérémy a eu un accident

Jérémy est bloqué dans une manifestation

Exercice 2 :

Gaëtan de toutes les couleurs

Dès qu'il est assis en classe, Gaëtan sort la boîte de feutres que sa grand-mère lui a donnée. Sur son cahier, Gaëtan se met à dessiner avec le feutre vert. Il fait le portrait de sa voisine. Gaëtan lui fait des nattes vertes, des yeux verts, un nez vert, une bouche verte avec une langue verte.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- de qui on parle ? (le personnage principal)

D'une maîtresse

D'un élève

D'une grand-mère

- **où cela se passe ?** (le lieu)

A l'école

Au centre de loisirs

A la maison

- **quand cela se passe ?** (le temps ou le moment)

Pendant les vacances

Pendant la classe

Pendant le déjeuner à la cantine

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

Du cours de dessin

Des occupations de Gaëtan pendant la classe

De la colère de la voisine de Gaëtan

Exercice 3 :

Quelques conseils d'hygiène ou de sécurité.

Lis chaque conseil puis coche la bonne case.

- 1- Avant de faire de la cuisine, lave-toi les mains et mets un tablier
pour ne pas te tacher. Pense aussi à retrousser tes manches.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

- 2- Attention aux couteaux ! Tiens-les toujours la pointe en bas et
sers-toi d'une planche à découper.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

- 3- Lorsque tu utilises la cuisinière, place toujours les casseroles avec le
manche sur le côté. Cela t'évitera de les renverser.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

4- Ne mets pas tes doigts dans tes préparations pour les goûter.

Utilise plutôt une cuillère.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

5- Si tu dois manier des plats très chauds ou faire quelque chose de

difficile, demande de l'aide à un adulte.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

6- Ne pose pas les plats chauds directement sur la table mais sur une

planche en bois ou un dessous-de-plat.

Conseils concernant : L'hygiène La sécurité

7- Ne laisse pas traîner les ingrédients périssables à la chaleur.

Replace-les toujours au réfrigérateur.

Conseils concernant : L'hygiène

La sécurité

8- Lorsque tu as terminé, nettoie bien tous les ustensiles que tu as utilisés et laisse la cuisine très propre.

Conseils concernant : L'hygiène

La sécurité

Exercice 4 :

Les dinosaures

Voici des renseignements concernant les dinosaures. Indique, pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (A, B, C).

A- la nourriture B- la reproduction C- la classification des animaux

..... Les dinosaures étaient des reptiles qui ont disparu de la Terre.

..... Ils étaient herbivores* ou carnivores*.

(*Un herbivore se nourrit de plantes. *Un carnivore se nourrit de viande)

..... La femelle pondait des œufs d'où sortaient les petits.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire.

Exercice 5 : Lucky Luke

Réponds aux questions.

Héros de bandes dessinées, imaginé par un dessinateur belge, Lucky Luke est un cow-boy solitaire. Il voyage à travers le Far-West.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est un dessinateur.
- C'est un cow-boy.
- C'est un explorateur.

Son fidèle compagnon, Jolly Jumper, l'accompagne partout. Ce cheval a des qualités extraordinaires : il parle, il rit, il fait des farces.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est un animal stupide.
- C'est un animal intelligent.
- C'est un chien.

Dans l'album " Sur la piste des Daltons ", on voit apparaître Rantanplan un chien stupide. C'est un spécialiste des bêtises, car il comprend tout de travers.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est un animal stupide
- C'est un animal intelligent.
- C'est un spécialiste des albums

Lucky Luke porte toujours le même costume : chemise jaune, foulard rouge, jeans et bottes. Il a un colt. C'est une fine gâchette il tire plus vite que son ombre.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Il est très élégant.
- Il est très adroit au tir.
- Il porte un costume sombre.

Ses ennemis, les 4 frères Daltons, plus bêtes que méchants, attaquent sans cesse des banques. Il passe son temps à les remettre en prison.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Ce sont de charmants garçons.
- Ce sont des bandits.
- Ce sont des amis inséparables

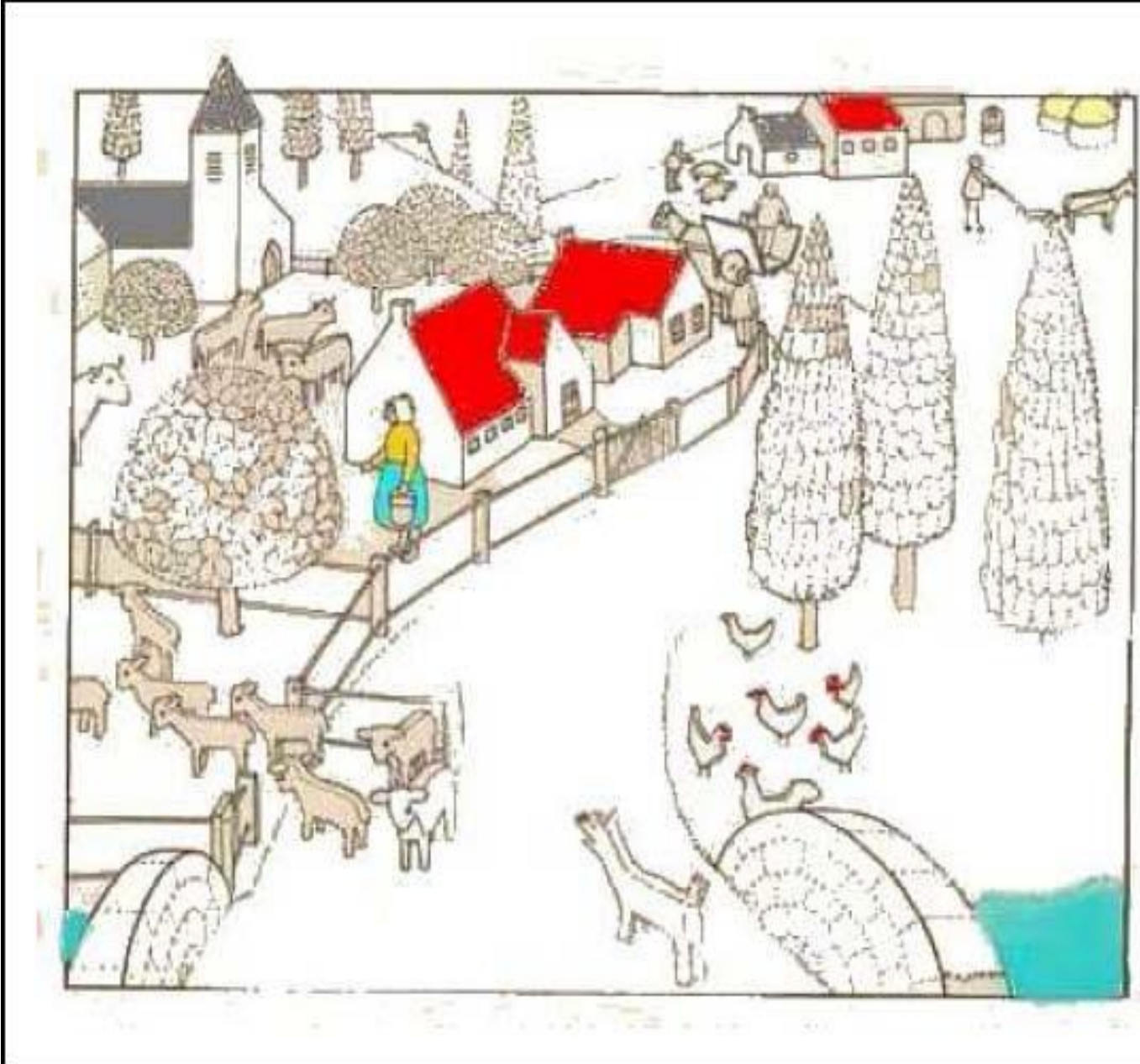
Unité 2

COMPETENCES : Repérer les connecteurs



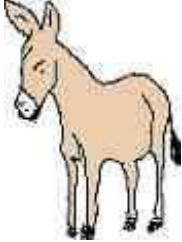

Exercice 1 : Au village de Damiers

Replace les personnages dans le village en t'aidant des indices donnés par le texte.

Au village de Damiers, la vie s'écoule, paisible. Appuyée contre la barrière, Marie fait rentrer ses moutons dans leur enclos. Au bord du ruisseau, Maurice le pêcheur tente d'attraper quelques poissons pour le dîner, tandis que René discute un moment avec Julien sur le chemin. Un petit âne broute tranquillement entre les sapins.



Dans le texte, surligne les mots qui t'ont aidé à placer les personnages.

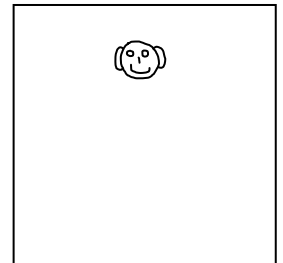
Marie	Maurice	Un petit âne	René et Julien
			

Exercice 2

Les strophes de la poésie ont été mélangées. Surligne chaque partie du texte au dessin correspondant.

Ensuite,
Sous le beau rond, un autre rond
Plus grand encore et plus oblong.
On peut y mettre des boutons :
Quelques gros points y suffiront.

A



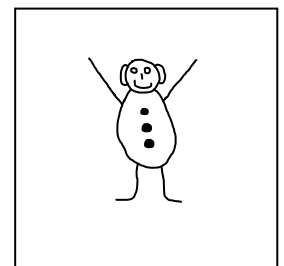
Dessine d'abord
Deux petits ronds dans un grand rond.
Pour le nez, un trait droit et long.
Une courbe dessous, la bouche.
Et pour chaque oreille, une boucle.

B



Et enfin,
Deux traits vers le haut pour les bras
Grands ouverts en signe de joie,
Et puis deux jambes, dans le bas,
Qu'il puisse aller où il voudra.
Et voici un joli bonhomme
Rond et dodu comme une pomme
Qui rit d'être si vite né
Et de danser sur mon papier.

C



On peut donner les strophes découpées et demander à l'enfant de les remettre ensemble dans l'ordre.

La naissance des canards

Bien installée dans son nid, entre deux touffes de roseaux, maman cane couve les œufs qu'elle a pondus il y a 3 jours. La veille, elle avait préparé cet endroit douillet où ses œufs sont bien au chaud. Dans 30 jours, les petits vont sortir de leur coquille.

Donne les dates correspondant aux évènements

Nous sommes le 10 mars, maman cane couve ses œufs.

- Quel est le jour où elle a pondus les œufs ?
- Quel est le jour où elle a préparé son nid ?


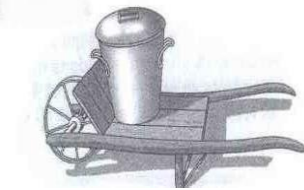
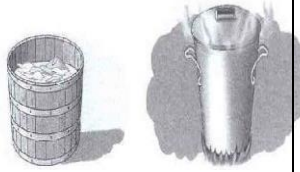
On peut laisser une frise du temps à portée de main.

Exercice 4 :

La lessive autrefois.

L'enseignant découpe les phrases, l'élève pour remet le texte dans l'ordre chronologique.

Autrefois, on lavait le linge à la main. Pour laver les draps, il fallait beaucoup de temps et de courage !

<p>Au lavoir, on frottait le linge avec une brosse, on le rinçait, puis on le tapait avec un battoir en bois pour l'essorer.</p>	
<p>Au bout d'une heure, on retirait l'eau de la lessiveuse et on chargeait celle-ci, remplie de linge, sur une brouette pour l'emporter au lavoir.</p>	
<p>On faisait d'abord tremper le linge dans un grand baquet. Puis on sortait le linge du baquet et on le mettait à bouillir dans une lessiveuse remplie d'eau et de savon de Marseille.</p>	

Une fois le linge lavé, ce n'était pas fini : il fallait encore l'étendre pour le faire sécher, puis le transporter à la maison pour le repasser.



Exercice 5 :

Le chacal et le hérisson

Complète le texte avec les mots ou expressions proposés :

Encore	Un jour	Près	Enfin
--------	---------	------	-------

....., le hérisson dit au chacal :

« Viens avec moi, j'ai vu un jardin avec beaucoup de légumes. Nous
allons faire un bon repas. »

Le chacal, qui avait très faim, suivit le hérisson. du jardin, ils
se demandèrent comment entrer : le jardin était entouré de tous côtés.

Ils cherchèrent et trouvèrent l'entrée du potager., les voilà
entrés.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un
coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans
écrire.

COMPETENCES : Repérer les substituts

Exercice 1

Surligne le mot souligné :

- en jaune quand il représente **le bouton d'or**
- en violet, quand il s'agit **des pétales.**

Le bouton d'or est une petite fleur qui pousse au printemps. On le
trouve dans les prairies, les jardins et au bord des chemins. Il est
composé de cinq pétales fins et fragiles. Ils sont tout jaunes et brillants.
On a l'impression qu'ils sont couverts d'or.

Exercice 2

Mets une croix dans l'une des trois cases pour indiquer ce que représentent le ou les mots soulignés.

Tout en haut d'une montagne, dans une cabane en bois, vivait un très
vieil homme qui s'appelait Machin.

du vieil homme des animaux des machines

Il était si vieux que lui-même ne connaissait pas son âge.

du vieil homme des animaux des machines

Il avait autrefois sauvé tous les animaux en les faisant monter dans sa
grande machine flottante.

il du vieil homme des animaux des machines

les du vieil homme des animaux des machines

Depuis ce jour, il passait son temps à en inventer d'autres plus grandes
encore mais il ne s'en servait pas.

il

du vieil homme

des animaux

des machines

d'autres

du vieil homme

des animaux

des machines

s'en

du vieil homme

des animaux

des machines

Exercice 3

Céline entraîne son frère sur le chemin. En route pour le grand châtaignier ! Le vent agite les feuilles. Les jumeaux ressentent une impression étrange : comme si quelqu'un les surveillait. Ils croient entendre une clochette. Ce n'est pas normal ! Pierre se penche vers sa sœur :

- Je n'aurai jamais dû partir avec toi !

Ecris les mots soulignés dans la colonne qui convient. (la dictée à l'adulte est plus adaptée)

Céline	Pierre	Pierre et Céline

Exercice 4

Surligne les mots soulignés :

- En violet quand ils représentent **la pauvre petite fille**
- En jaune quand ils représentent **une ou des chaussures**

Au milieu des rafales, par ce froid glacial, une pauvre petite fille marchait pieds nus dans la rue. Lorsqu'elle était sortie de chez elle ce matin, elle avait pourtant de vieilles chaussures, mais des chaussures beaucoup trop grandes pour ses si petits pieds. Aussi les perdit-elle lorsqu'elle courut pour traverser devant une file de voitures. Les voitures passées, elle voulut les reprendre, mais un méchant gamin s'enfuyait emportant l'une d'elles en riant, et l'autre avait été entièrement écrasée par le flot des voitures. Voilà pourquoi la malheureuse enfant n'avait plus rien pour protéger ses pauvres petits petons.

Exercice 5 :

Le secret

Sur le chemin près du bois

J'ai trouvé tout un trésor :

Une coquille de noix

Une sauterelle en or

Un arc-en-ciel qu'était mort.

A personne je n'ai rien dit

Dans ma main je les ai pris

Et je l'ai tenue fermée

Fermée jusqu'à l'étrangler

Du lundi au samedi.

Le dimanche l'ai rouverte

Mais il n'y avait plus rien ! [...]

Surligne (ou entoure) de la même couleur les mots de la colonne de gauche avec les mots qu'ils désignent dans la colonne de droite.

un trésor

ma main

l'(ai tenue)

une coquille de noix

les (ai pris)

une sauterelle en or

l'(ai rouverte)

le bois

un arc en ciel

COMPETENCES : Faire des inférences

Exercice 1

Tu lis le texte et tu devras répondre à la question : en quelle saison sommes-nous ?

Quel beau froid il fait aujourd'hui ! dit le Bonhomme de neige. Tout mon corps en craque de plaisir. Et ce vent cinglant, comme il vous fouette agréablement !

En quelle saison sommes-nous ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 2

Un jour, Yvan revenait bredouille de la forêt. Il vit au loin une vieille dame qui portait une cruche pleine de lait. Pour tester son adresse, il tira et la cruche se brisa.

Entoure la bonne réponse.

Qui est Yvan ?

un chasseur

un sanglier

un chevalier

un laitier

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 3

Lis le texte et tu devras répondre à la question : où se trouve la famille de Léo ?

- Papa, Papa! s'exclame Léo. J'ai vu un super vélo et une toupie qui tourne à toute vitesse. J'espère que le Père Noël va me les apporter !

- Et moi, j'ai vu un énorme ours en peluche, une poupée qui parle et une autre qui sourit, ajoute Mélissa. Tu crois que je pourrai les avoir à Noël ? Les parents ne répondent pas. Ils se contentent de sourire à leurs enfants. Ils paient leurs achats et rentrent à la maison.

Où se trouve la famille de Léo?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 4

Lis le texte et tu devras répondre à la question : où la scène se passe ?

Les chevaux ont dépassé le poteau d'arrivée : 2-7-9. L'oncle de Christophe déchire ses billets : il a encore perdu. Et en plus il pleut ! Il n'y a plus qu'à rentrer à la maison.

Entoure la bonne réponse.

Où la scène se passe-t-elle?

au théâtre

au champ de courses

à la banque

à la ferme

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 5

Lis le texte et tu devras répondre à la question : quel sport pratique Richard ?

Le sprint commence. Richard prend son élan et déborde le peloton. Il lève les bras et passe la ligne en roue libre sous les applaudissements des spectateurs venus l'encourager.

Quel sport pratique Richard ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

COMPETENCES : Retrouver les idées essentielles

Exercice 1 : Les sentiments

Lis chaque texte puis coche la bonne case.

Cher Père Noël,

J'ai été très surpris par le cadeau que vous m'avez envoyé. Une

dînette ? A mon âge ? Et en plus, à un garçon ?

Je pense que vous vous êtes moqué de moi et je vais jeter ce cadeau ridicule à la poubelle. Je ne vous remercie pas.

Tom Hache

Tom éprouve de la :

- joie
- peur
- colère
- tristesse

Cher Père Noël,

Super extra ton colis avec l'ordinateur. Hyper mieux qu'une dînette ou une poupée. Toutes mes copines veulent venir chez moi pour l'essayer.

Tu m'as vraiment gâtée cette année et je te remercie beaucoup.

Marie Vale

Marie éprouve de la :

- joie
- peur
- colère
- tristesse

Le marchand rentre de voyage par une terrible nuit d'hiver. Il se réfugie la nuit dans un palais merveilleux qui semble inhabité. Le lendemain, il s'en va sans avoir vu le propriétaire.

Comme il passait près de roses magnifiques, il se souvint que sa fille lui en avait demandé une. Il en cueillit une. Au même moment, il entendit un grand bruit, et vit venir à lui une bête si horrible, qu'il fut tout prêt de s'évanouir. Son coeur battait à tout rompre, ses jambes tremblaient...

Le marchand éprouve de la :

- joie
- peur
- colère
- tristesse

« Vous êtes bien ingrat, hurla la bête d'une voix terrible. Je vous ai sauvé la vie en vous recevant dans mon château, et pour ma peine, vous me volez mes roses, que j'aime mieux que tout au monde. Il vous faut mourir pour réparer cette faute ! »

La bête éprouve de la :

- joie
- peur
- colère
- tristesse

Exercice 2 :

Les mammifères

Voici des renseignements concernant les mammifères. Indique, pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (A, B, C).

A -La nourriture B -L'apparition sur terre C -La reproduction

-..... Les mammifères se sont surtout développés après la disparition des dinosaures.

1 -..... Ils sont insectivores (se nourrissent d'insectes), herbivores (se nourrissent de plantes) ou carnivores (se nourrissent de viande).

3 -..... La femelle porte ses petits dans son corps avant de les mettre au monde.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire.

Exercice 3 : La conquête de l'espace

Malgré la réussite du premier vol dans l'espace par les russes en 1961, c'est finalement la fusée américaine Apollo XI qui se pose la première sur la lune le 21 juillet 1969. Les deux astronautes Armstrong et Aldrin sortent de la fusée et vont planter le drapeau américain. Ils prélèvent des cailloux que les scientifiques étudieront dès leur retour, au mois d'août.

MR

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- **de qui on parle ?** (le personnage principal)

- De deux mains
- De deux pilotes de ligne
- De deux astronautes

- **où cela se passe ?** (le lieu)

En Russie

Sur la lune

En Amérique

- **quand cela se passe ?** (le temps ou le moment)

Le 21 juillet 1969

En 1961

Au mois d'aout 1969

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

La vie d'un équipage dans la station spatiale

La découverte d'une nouvelle planète

L'arrivée des premiers hommes sur la lune

Exercice 4 :

Le voleur volé

Dans la forêt, il est midi, Constant le bûcheron arrête de travailler. Il prend le sac où il a rangé son repas. Il en sort un beau morceau de fromage, deux pommes, du pain bien frais, et surtout un superbe saucisson rose, dodu, et qui sent délicieusement bon. Il salive déjà en pensant qu'il va bien se régaler. Cachés derrière un buisson, Renard et Tybert le chat assistent à la scène.

- Ce saucisson est bien appétissant ! souffle le goupil en se léchant déjà les babines. J'ai une idée, à nous deux, nous allons le lui voler.
Ecoute ... Et il expose son plan à Tybert.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- de qui on parle ? (le personnage principal)
 - Un bucheron
 - Deux voleurs
 - Un bucheron et deux voleurs

- **où cela se passe ?** (le lieu)

A la campagne

En ville

En forêt

- **quand cela se passe ?** (le temps ou le moment)

Le soir

A midi

L'après midi

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

De la vie de Constant le bucheron

De l'aide apportée au bucheron par Renart et Tybert

De la préparation d'un mauvais coup

Exercice 5 :

Astérix

En 50 avant Jésus-Christ, toute la Gaule est occupée par les Romains...

Toute ? Non ! Car un village gaulois résiste encore et toujours à l'envahisseur.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

Jules César, général romain qui a conquis la Gaule, ne supporte pas qu'un minuscule village gaulois lui résiste. Il ordonne donc à ses soldats de s'emparer, par tous les moyens, de ce petit village.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est le maire du village.
- C'est le chef des romains.
- C'est le chef des gaulois.

Courageux et intelligent, Astérix le petit guerrier gaulois, organise la
défense des villageois.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est un guerrier gaulois.
- C'est un courageux romain.
- C'est un soldat

Il peut compter sur l'aide de son meilleur ami, le livreur de menhirs

Obélix. C'est un bon vivant qui aime beaucoup la chasse aux sangliers ou

aux Romains, et adore manger lors des festins.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Il aide les villageois.
- Il aime la bagarre, la chasse et la fête.
- Il est général romain.

Avant chaque bataille, le druide Panoramix, prépare pour Astérix et ses amis, une potion magique qui leur donne une force exceptionnelle.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Il est ami avec les romains
- Il organise des festins.
- Il connaît la recette de la potion magique.

Tombé dans la marmite de potion magique quand il était petit, Obélix ne doit plus en boire car il est déjà plus fort que tout le monde.

De qui parle t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Il a avalé trop de potion magique .
- Il a une marmite.
- Il doit boire de la potion magique.

Unité 3

COMPETENCES : Repérer les connecteurs

Exercice 1 : Il y a un cauchemar dans mon placard

Numérote les phrases pour remettre la suite du texte dans l'ordre.

Autrefois, il y avait un cauchemar dans mon placard, aussi, avant d'aller dormir je fermais soigneusement la porte.

J'allumai alors brusquement la lumière et le surpris assis au milieu de mon lit.

Une nuit, j'ai décidé de me débarrasser, une fois pour toutes, de mon cauchemar.

Dès que la chambre fut dans le noir, je l'entendis glisser vers moi.

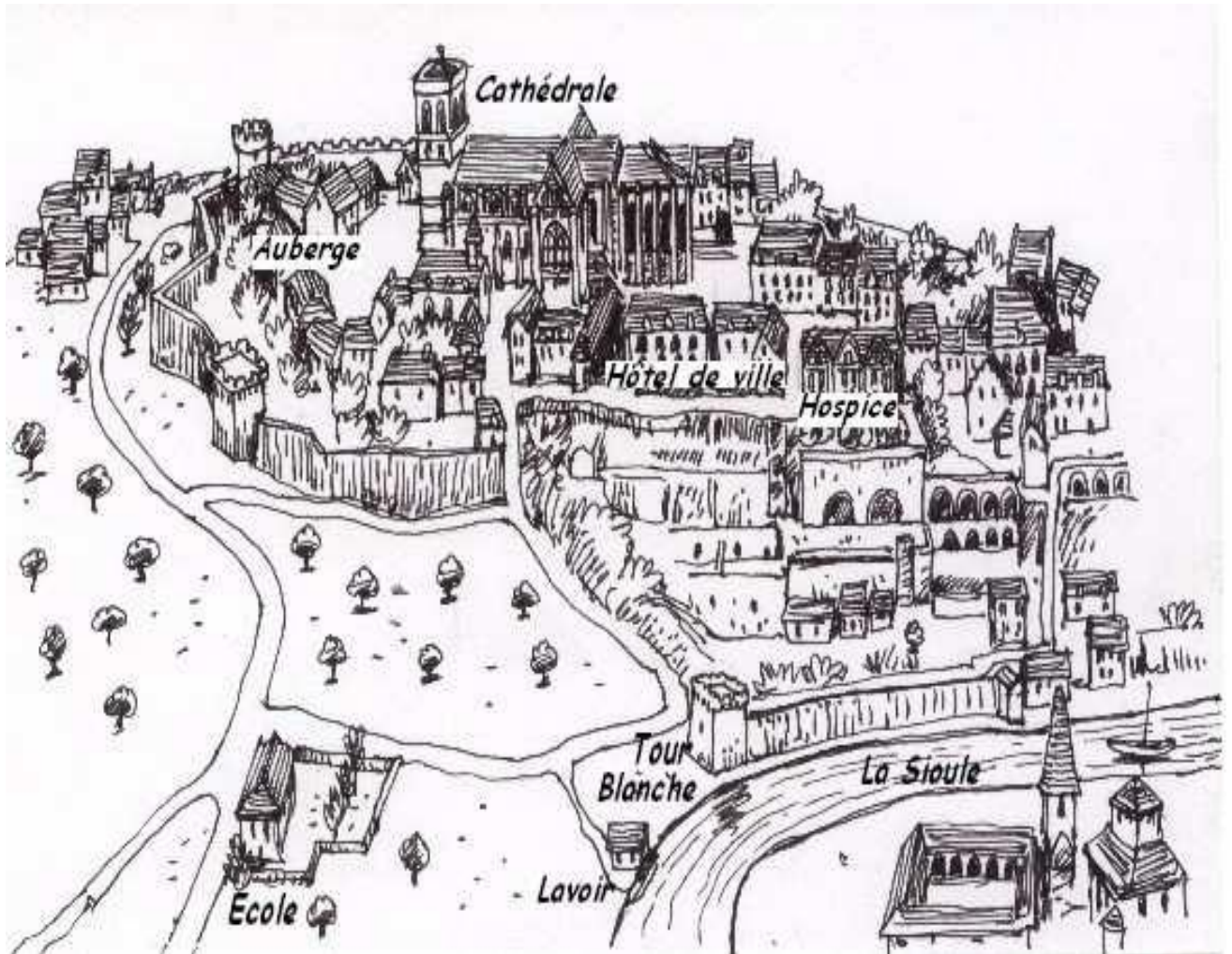
L'enseignant peut découper les paragraphes et demander à l'élève de les mettre dans l'ordre.

Exercice 2 : Madame Jeanne

Madame Jeanne, la lavandière, avait passé de longues heures au lavoir au bord de la rivière La Sioule à laver, froter, rincer le linge de ses clients. Sa brouette chargée de linge propre, elle remontait péniblement le sentier venant du lavoir. Arrivée en haut du sentier, elle prit le chemin de droite qui suit le bord de la rivière puis tourna à gauche à la tour Blanche. Courbée pour se protéger du vent froid de l'hiver, elle longea la muraille, tourna à droite et alla déposer un premier ballot de linge à l'hospice. Puis, elle se faufila dans l'étroite ruelle entre l'hospice et l'hôtel de ville, remonta la Grand-Rue le long de la cathédrale et traversa rapidement la place pour entrer dans l'auberge.

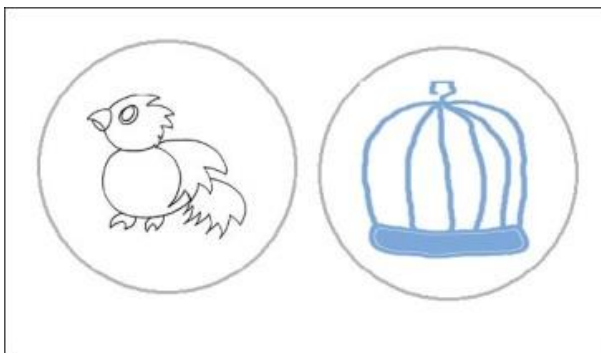
Tracer l'itinéraire qu'emprunte Madame Jeanne, la lavandière. Dans le texte, surligne les mots qui vont t'aider à trouver le bon chemin.

(Cet exercice peut être difficile à faire, l'aide de l'adulte peut être nécessaire dans le cas d'une dyspraxie)



Exercice 3 : Le thaumatrope

Le thaumatrope, l'un des ancêtres du cinéma, est un disque avec un dessin différent sur chaque face. En le faisant tourner rapidement, les deux dessins se superposent et créent une illusion de mouvement.



Pour en fabriquer un, il te faut :

- une feuille de papier cartonné
- des ciseaux
- des feutres
- un crayon à papier bien taillé
- 2 élastiques

Numérote les actions pour remettre le texte dans l'ordre de la réalisation.

Perce enfin un trou avec la mine d'un crayon, de chaque côté du carton, et attaches-y les élastiques.

Découpe d'abord un cercle dans une feuille de papier cartonné.

Ton thaumatrope est terminé. Fais rouler les élastiques entre le pouce et l'index et observe l'oiseau.

Dessine ensuite un oiseau sur la première face du carton puis les barreaux d'une cage, sur l'autre face.

L'enseignant peut découper les paragraphes et demander à l'élève de les remettre dans l'ordre

Exercice 4 : Renard et les poissons

Un matin, quand maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ? Le sol gelé est dur comme de la pierre. « Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard. Soudain, il entend un drôle de bruit et tend l'oreille. Presque au même moment, une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller les narines. Renard galope vers le chemin. Et là, il voit une carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

Remplace les mots soulignés en choisissant parmi les mots proposés ci-dessous :

Au même instant

Tout à coup

en direction du

au moment où

Un matin, maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ? Le sol gelé est dur comme de la pierre.

« Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard., il entend un drôle de bruit et tend l'oreille.

....., une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller les narines. Renard galope chemin. Et là, il voit une carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire.

Exercice 5 :

Du lavoir au lave-linge

Numérote les phrases pour remettre le texte dans l'ordre chronologique:

(l'enseignant peut découper le texte pour que la manipulation facilite la tâche)

Simone est née en 1928. Elle raconte comment la façon de laver le linge a changé tout au long de sa vie.

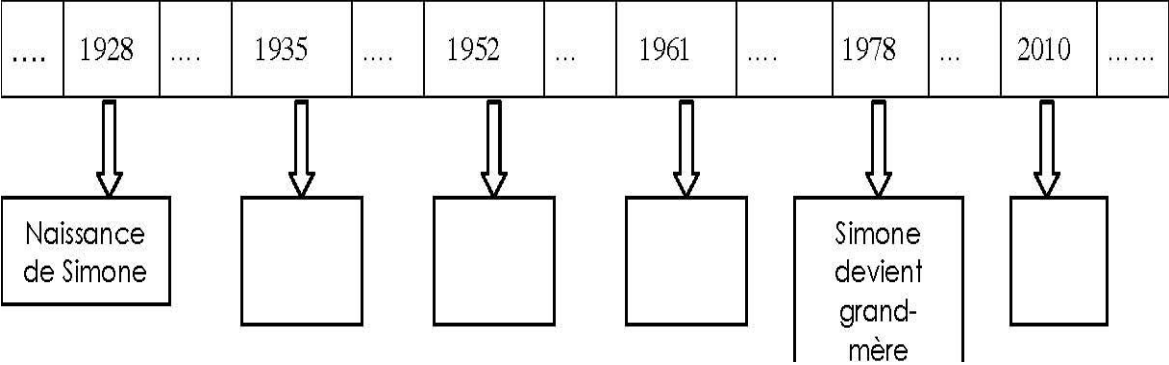
A A la naissance de mon troisième enfant, je me suis équipée d'une machine à laver plus moderne qui essorait le linge. Pour l'essorer, il fallait le passer entre deux rouleaux en tournant une manivelle.

B Quand j'avais 7 ans, ma mère allait au lavoir une fois par semaine pour laver le linge de toute la famille.

C Maintenant, je suis arrière-grand-mère. Laver le linge est devenu simple. Mon lave-linge est entièrement automatique. Il lave, rince, essore le linge en une heure et peut même le sécher !

D Après mon mariage, mon mari et moi, nous avons acheté une machine à laver avec un moteur. Elle lavait et rinçait le linge, mais elle ne l'essorait pas.

Ecris A, B, C ou D dans les cases correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.



COMPETENCES : Repérer les substituts

Exercice 1

Surligne les mots soulignés :

- en violet quand ils représentent le **lièvre**
- en jaune quand ils représentent le **Grand Génie.**

Le lièvre et le Grand Génie de la brousse

Un jour le lièvre s'en alla trouver le Grand Génie de la brousse et lui dit:

- O Grand Génie ! Toi qui veilles sur tous les habitants de la brousse, Toi

qui es le Maître des maîtres, je veux te demander quelque chose.

- Quelle chose ?

- Une seule chose : c'est que tu augmentes la puissance de ma cervelle.

- Et pourquoi faire ?

- Pour que j'ai plus d'esprit que toutes les autres bêtes de la brousse.

Exercice 2

La pie Aglaé a volé les cuillers en argent de M. Léon. La coquine les a cachées dans son nid haut perché. Le vieux ronchon est furieux : il a promis une récompense à celui qui les reprendra à ce satané oiseau.

Surligne de la même couleur les mots de la colonne de gauche avec les mots qu'ils désignent dans la colonne de droite.

La coquine

les cuillers en argent

Le vieux ronchon

Aglaé

il

les

monsieur Léon

ce satané oiseau

Exercice 3

Surligne les mots soulignés en :

- jaune quand on parle de **l'alouette**

- bleu quand on parle de la **pâquerette.**

Et au même instant, l'alouette dirigea son vol, non pas vers les pivoines et les tulipes, mais vers le gazon, auprès de la pauvre pâquerette.

Effrayée de joie, celle-ci ne savait plus que penser. Le petit oiseau se mit à sautiller autour d'elle en chantant :

" Comme l'herbe est moelleuse ! Oh ! la charmante petite fleur au cœur d'or et à la robe d'argent ! "

On ne peut se faire une idée du bonheur de la belle. Le volatile

l'embrassa de son bec, chanta encore devant elle, puis il remonta dans l'azur du ciel en lui faisant un signe de son aile. Pendant plus d'un quart d'heure, la pâquerette ne put se remettre de son émotion. Elle était bien la reine du jardin !

Exercice 4

Complète le texte suivant avec les mots :

Le renard	lui	mon maître	le cheval	il	je
-----------	-----	------------	-----------	----	----

Le pauvre cheval s'en allait tristement à travers les prés, où il pourrait au moins trouver un abri contre le mauvais temps. Sur son chemin, il rencontra le renard quidemanda pourquoi avait ainsi la tête basse, le pas lent et l'air si abandonné.

- Hélas! dit....., mon maître a vite oublié les nombreuses années pendant lesquelles j'ai travaillé pour lui. Et, parce que ne peux plus labourer, maintenant que j'ai vieilli, me chasse et ne veut plus me nourrir.

- Comme cela, sans la moindre consolation ? s'informa

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire

Exercice 5

Lis le texte

La bûcheronne et son mari étaient tout en pleurs :

- Hélas! où sont maintenant mes enfants, mes pauvres enfants! criait-elle.

Elle le dit une fois si haut, que les enfants, qui étaient à la porte, l'ayant entendue, se mirent à crier tous ensemble :

- Nous voilà! Nous voilà!

Le père courut vite leur ouvrir la porte, et en les embrassant, leur dit :

- Que je suis bien aise de vous revoir, mes chers enfants!

- Vous êtes bien las, et vous avez bien faim; et comme vous voilà crottés, venez que je vous débarbouille, soupira la brave femme.

Mets une croix dans l'une des trois cases pour indiquer ce que représentent le ou les mots surlignés.

La bûcheronne et son mari étaient tout en pleurs :

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

- Hélas! où sont maintenant mes enfants, mes pauvres enfants! criait-elle.

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

- Elle le dit une fois si haut, que les enfants, qui étaient à la porte, l'ayant entendue, se mirent à crier tous ensemble:

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

La bûcheronne du bûcheron des enfants

- Nous voilà! Nous voilà!

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

Le père courut vite leur ouvrir la porte, et en les embrassant, leur dit :

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

La bûcheronne du bûcheron des enfants

- Que je suis bien aise de vous revoir, mes chers enfants!

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

- Vous êtes bien las, et vous avez bien faim; et comme vous voilà crottés, venez que je vous débarbouille, soupira la brave femme.

Il s'agit de :

La bûcheronne du bûcheron des enfants

La bûcheronne du bûcheron des enfants

COMPETENCES : Faire des inférences

Exercice 1

Lis le texte et tu devras répondre à la question : qui sont Tipou et Patapou ?

Tipou et Patapou, deux amis de longue date, voyagent de tête en tête, à la recherche de la chevelure parfaite. Et voilà qu'ils découvrent dans la classe de CP, plein de jolies têtes à chatouiller !

Qui sont Tipou et Patapou ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 2

Lis le texte et tu devras répondre à la question : qui sont les élèves ?

C'est super!

A mes élèves, j'apprends les bonnes manières!

Se tenir bien assis sur son derrière.

Lever la patte avant de se mettre en colère.

Se brosser les crocs, devant, derrière.

Dire «s'il te plait», «merci», même à ses frères.

Et surtout ne jamais manger de grand-mère.

Qui sont les élèves ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 3

Lis le texte et tu devras répondre à la question : qu'est-il arrivé à Juliette ?

Juliette est restée toute la journée à la plage sans chapeau. Le soir, elle a mal à la tête et les joues rouges écarlate.

Qu'est-il arrivé à Juliette ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 4

Lis le texte et tu devras répondre à la question : qui sont-ils ?

Ils volettent au printemps dans les jardins. Ils sont de jour ou de nuit.

On les chasse avec un filet. Leurs ailes poudrées sont souvent multicolores.

Qui sont-ils ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

Exercice 5

Lis le texte et tu devras répondre à la question : à quelle heure se déroule cette histoire ?

La lune brille dans le ciel. Les deux aiguilles se rejoignent en haut de la pendule : c'est l'heure à laquelle le vampire sort de son château.

A quelle heure se déroule cette histoire?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? (surligne les)

.....

COMPETENCES : Retrouver les idées essentielles

Exercice 1 :

La petite géante

Il était une fois deux petites filles très sages qui ne cassaient jamais rien et ne disaient jamais de gros mots. L'une avait des cheveux noirs et l'autre, les cheveux blonds. Toutes les deux avaient les yeux en verre et le corps en plastique. Ces deux adorables enfants vivaient chez une géante qui les aimait beaucoup mais qui les traitait parfois durement. Le plus dur, c'est qu'elle ne leur donnait jamais rien à manger : seulement de la nourriture imaginaire. Chaque soir, deux géants encore plus grands, mettaient la géante dans son lit avec ses deux enfants couchés à côté d'elle, l'un à droite, l'autre à gauche. Après leur avoir raconté une histoire, ils sortaient de la chambre en éteignant la lumière.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- **de qui on parle ?** (le personnage principal)

La géante

les 2 enfants et la géante

les deux géants encore plus grands

- **où cela se passe ?** (le lieu)

Dans une prison

Dans une maison

Dans un restaurant

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

l'histoire d'une petite fille et de ses deux poupées

l'histoire d'une géante qui mangeait la nourriture de ses enfants

l'histoire de deux méchants géants

- **qui sont le deux grands géants**

Deux grandes poupées

Les parents de la fillette

Les gardiens de la prison

Exercice 2 :

Lis le texte puis tu devras cocher un titre qui correspond à ce passage.

Tchu

Il était une fois un pays : la Chine ; dans ce pays : un village ; dans ce village : une petite auberge de rien du tout ; dans cette auberge de rien du tout : un étudiant appelé Tchu. Tchu était pauvre, sans la moindre petite pièce en poche, mais Tchu était doué : il inventait des poèmes et dessinait. Chaque soir, Tchu allait à l'auberge avec ses amis. Assis à une table, il peignait ou écrivait. L'aubergiste qui avait bon cœur, lui donnait une tasse de thé et un bol de riz. Un soir, Tchu prit son pinceau, un petit pot de peinture et un petit pot d'encre de Chine. Il dessina non pas sur une feuille mais sur le mur de l'auberge.

Trouve un titre à ce passage de l'histoire. Coche la bonne case.

- Comment l'aubergiste devint riche.
- Comment Tchu obtenait ses repas.
- Comment Tchu rencontra un poète.

Exercice 3 :

Pivi et Kobo

Pivi et Kobo sont des oiseaux aussi différents qu'inséparables. Par une journée chaude et ensoleillée, alors qu'ils font des ricochets au bord de la rivière aux hippopotames, un galet casse la patte de Pivi. Celui-ci tombe dans l'eau et disparaît emporté par le courant. Il se réveille au pied d'une jeune femme qui l'emporte dans sa cabane. Elle le soigne avant de partir au village en lui demandant de l'attendre. Au bout d'un moment, il a très soif, alors, il se traîne jusqu'à la rivière. Quelle surprise quand il voit dans l'eau le reflet d'un beau jeune homme. De retour à la cabane, il retrouve la jeune femme qui lui demande de l'épouser.

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

- **de qui on parle ?** (le personnage principal)

Pivi

Kovo

Une jeune femme

- **où cela se passe ?** (le lieu)

Dans un pays froid

Dans un pays chaud

Au zoo

- **de quoi on parle ?** (le thème, les événements,...)

D'une compétition de ricochet

Du mariage de Pivi

De la transformation de Pivi

- **qui est le beau jeune homme**

Un habitant du village

Pivi

Kobo

Exercice 4 : Les canards

Voici des renseignements concernant les canards. Indique, pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (A, B, C, D).

A - La nourriture

B - La reproduction

C - Le déplacement

D - L'habitat

1 - Les canards se nourrissent d'herbes aquatiques, d'insectes, de mollusques, de petits animaux de la mare.

2 - Au début du printemps les couples cherchent un endroit pour abriter leur nid.

3 - La femelle pond 6 à 10 oeufs qu'elle couve pendant 25 jours.

4 - Les canards sont aussi à l'aise en vol qu'à la nage.

On peut demander à l'élève d'utiliser les surligneurs. Il surligne un mot et donne un coup de surligneur à l'endroit où doit être le mot. Cela permet de répondre sans écrire

Exercice 5 : Marie Curie

Lis le texte et réponds aux questions en cochant la bonne case.

La chercheuse Marie Slodowska naît en 1867 à Varsovie, de parents enseignants. Elle se passionne très jeune pour les sciences et poursuit ses études à Paris.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- C'est une enseignante.
- C'est une chercheuse.
- C'est une exploratrice

Elle y rencontre un jeune professeur de physique, Pierre Curie, et
l'épouse en 1895.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Elle étudie les sciences.
- Elle devient professeur.
- Elle se marie.

Les deux savants se lancent dans des recherches sur la radioactivité. En
1898, leurs efforts sont couronnés de succès : ils découvrent une matière
nouvelle, le radium.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Ils découvrent le radium.
- Ils lancent une émission de radio.
- Ils gagnent une couronne.

En 1903, Pierre et Marie Curie reçoivent le prix Nobel de physique pour leurs travaux.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Ils obtiennent le prix Nobel.
- Ils paient le prix des travaux.
- Ils reçoivent des travaux à finir.

Mais, en 1906, Pierre Curie meurt accidentellement. On dépose ses cendres au Panthéon

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Il visite le Panthéon.
- Il disparaît dans un accident.
- Il arrête ses recherches.

Courageusement, Marie Curie continue leurs travaux et fait progresser la physique nucléaire.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Elle arrête ses recherches.
- Elle pratique l'éducation physique.
- Elle poursuit les recherches.

En 1911, Marie Curie reçoit le prix Nobel de chimie. Elle devient également la première femme professeur à la Sorbonne.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

- Elle devient professeur.
- Elle devient la première chimiste.
- Elle reçoit le prix des professeurs.