

## THÈMES DE PROJETS TUTORÉS

### Le métier de codeur

- Codage et implant cochléaire
- Les tests TERMO en situation réelle
- Décodage : analyse des bénéfices attendus auprès des grands commençants
- Codage et décodage des langues étrangères
- Quelles stratégies adopter dans une classe intégrant plusieurs enfants sourds avec des profils différents
- Codeur-transmetteur et codeur-accompagnateur

### Les partenaires du codeur

- Fiche de liaison codeur/équipes spécialisées et intégrative. Quelles informations et pourquoi ?
- Identification des besoins en code pour la prise en charge de trois ans à l'âge adulte
- Utilisation de La Langue française Parlée Complétée en classe spécialisée
- Analyse de l'utilisation de l'outil LPC par les membres des équipes spécialisées
- La collaboration du codeur avec les membres de l'équipe spécialisée / l'équipe d'accueil.

### L'éducation et le devenir des jeunes sourds

- Recueil de témoignages écrits de parents, de jeunes, de professionnels, de codeurs en fonction d'une problématique
- Technologies nouvelles

### Le LPC en France et en Europe

- Création d'un dossier type par région comprenant des renseignements sur les établissements, les associations, les codeurs, les ORL, les orthophonistes spécialisés en surdité etc...
- Pratique du LPC dans l'Union Européenne et les pays francophones

### L'adulte sourd

- Les aides technologiques : système Viable, Tadéo, vélotypie
- Quelles informations dans les entreprises ?

## Sujets choisis 2005 – 2006

- Le cued speech : approche linguistique et implications lors de l'apprentissage de l'anglais comme langue vivante
- LPC et implant tardif
- Elaboration et synthèse d'un questionnaire en vue de la 2ème rencontre des codeurs en 2006. Participation au programme de ces journées.
- Comment optimiser l'utilisation du LPC face aux différentes méthodes d'apprentissage de lecture en CP
- Comment aborder le LPC avec des enfants entendants de maternelle
- Syndrome de Usher : les différents aspects de la prise en charge globale des jeunes racontés par les parents. La mise en place du LPC chez les enfants DA atteints du syndrome de Usher.
- L'utilisation du LPC en France (centre Charlotte Blouin) et au Québec (école Jude)
- Collaboration du codeur avec l'orthophoniste lors de l'apprentissage du langage auprès de l'enfant DA
- L'acquisition du langage avec / sans LPC
- Les tests TERMO en situation réelle
- La collaboration codeur / enseignants EN. L'acceptation du codeur par l'enfant DA et la classe
- Démarche de qualité et d'accueil auprès des patients sourds à l'hôpital en utilisant tous les outils
- Le bilinguisme précoce de l'enfant sourd. Rôle du LPC dans l'éducation bilingue
- L'histoire du LPC à l'Institut National de Jeunes Sourds de Paris. Elèves sourds LPC dans une structure à projets multiples depuis 20 ans
- Implant et LPC
- La place du codeur dans l'équipe spécialisée.
- La place du codeur dans l'équipe spécialisée.
- Collaboration du codeur avec l'orthophoniste lors de l'apprentissage du langage auprès de l'enfant DA
- Intérêts du LPC en rééducation orthophonique avec un jeune implanté (études de cas comparatives)
- Quelles stratégies face à plusieurs enfants DA de profils dits hétérogènes
- Critères des professionnels pour orienter un enfant DA de l'intégration au spécialisé ?
- LPC et conscience phonologique. Quels enjeux ?
- Apprentissage du LPC aux familles en apprentissage de langue française

## Sujets choisis 2006-2007

- Tests TERMO : élaboration d'une modalité supplémentaire pour la passation des tests Termo
- Enfants implantés et gestion des voies auditive et visuelle
- la place du LPC dans la prise en charge du jeune DA espagnol et de sa famille
- Les codeurs « indépendants »
- Séances de codage et décodage auprès d'enfants et d'adolescents sourds
- Le LPC en Belgique

- Coder pour un adolescent, une approche particulière
- Apprentissage de l'anglais par les jeunes sourds. LPC/Cued Speech ?
- LfPC dans l'activité de comptines : avantages et limites
- Elaboration d'une plaquette d'information pour les enseignants de l'Education Nationale en maternelle
- La place du signe dans le projet de langue française avec LPC
- Communiquer le LPC dans les médias
- Reformulation des messages en classe de maternelle
- Fiche de liaison : équipe spécialisée et équipe d'accueil
- Les missions du codeur – référentiel métier
- Utilisation du LPC par les orthophonistes
- Perception du LPC par les professionnels spécialisés
- Apprendre le LPC, cela va-t-il de « père » ?
- Elaboration du manuel pédagogique du logiciel « Clés en main »

### Sujets choisis en 2007-2008

- Place du E-Learning dans le développement de l'enseignement de la licence professionnelle de Codeur LPC à l'UPMC Paris 6
- Le très jeune enfant sourd en crèche : quelles prises en charge ?
- L'enfant sourd, le LPC et l'hôpital
- Code-moi une histoire. Les modalités d'utilisation du LPC pour l'accès à la littérature enfantine par le jeune élève sourd.
- Le LPC et Wikipédia. Analyse critique du contenu de l'encyclopédie universelle Wikipédia à propos de la Langue française Parlée Complétée
- Quel présent pour le métier de codeur ?
- Les moyens techniques audio visuels au service du LPC
- L'utilisation du LPC par les pères
- Sport et Surdité. La natation et l'élève DA. Accès et mise en place.
- Entrez dans l'univers du conte. Le LPC dans la lecture de contes auprès d'élèves DA 3-6ans
- Prosodie : Surdité et LfPC
- Espaces occupés par le codeur et autres utilisateurs du code
- La formation d'éducateur spécialisé peut-elle enrichir le métier de codeur en LPC ?
- La perception du codeur par l'élève sourd et par la classe
- La place du LPC au sein des INJS
- La place du LPC au sein des services ORL
- Les relations codeur– parents
- La coopération orthophoniste/codeur
- Quelle information LPC est délivrée aux parents ? Quel suivi ?
- Quelle information les parents reçoivent au moment du diagnostic dans la région Bretagne ?
- Dans un projet d'implant tardif quelles informations sur le LPC sont délivrées et par qui ?
- Les outils du décodage
- Comment le codeur peut accompagner le DA vers l'autonomie dans la prise d'informations

### Sujets choisis en 2008-2009

- Ile de la Réunion : sur les traces du LPC...
- L'écoute passive chez le jeune sourd en classe
- L'utilisation de la LfPC dans une pièce de théâtre. Quelles contraintes de mise en scène ?
- Etude de faisabilité de l'introduction du LPC au Togo
- L'accueil et la scolarisation de l'enfant sourd nouvellement arrivé en France
- Méthode verbo-tonale et LPC au service de la parole ?
- Réception du message oral. Décodage : objectifs, entraînement et suivi
- Intérêt de la ELS dans l'apprentissage de la langue allemande (langue maternelle et langue vivante étrangère)
- Quelles informations délivrer aux enseignants des collèges-lycées afin d'optimiser l'intégration scolaire des élèves de l'INJS de Paris ?
- Le LPC au service de la pensée logico-mathématique
- L'accompagnement par le codeur dans le développement des compétences auditives et visuelles de l'enfant sourd
- Perception des sourds oralistes par la communauté des sourds signants
- L'accueil des enfants sourds en centres de loisirs
- Parcours et projet personnel de scolarisation de l'enfant sourd
- L'utilisation du LPC dans les familles d'enfants implantés cochléaires
- Les adolescents sourds et leurs modes de communication
- La contribution du codeur en vue de l'autonomie du jeune élève sourd en classe
- Le Cued-Speech en Angleterre
- Le codeur, prestataire de services culturels
- Fratrie et communication codée
- L'impact de la loi n°2005-102 du 11 février 2005 sur le métier de codeur

### Sujets choisis en 2009-2010

- Quelle est la situation de la personne sourde en entreprise ?
- LPC et méthode Borel-Maisonny. Les particularités de l'utilisation de la Méthode Borel-Maisonny en fonction des différents profils des jeunes déficients auditifs
- La représentation de la Surdité et du Personnage sourd au cinéma
- Les adultes sourds dans le monde du travail
- Mise en scène d'une histoire racontée en LfPC
- Art, Surdité et Langage
- Sport et Surdité. Une personne sourde peut-elle exercer une pratique sportive de qualité sans conditions particulières
- Comment et dans quelle mesure les facteurs socioculturels peuvent-ils pénétrer et déterminer la production de liaisons au sein d'une population entendante et d'une population sourde ? production des liaisons dans la lecture à voix haute
- L'utilisation du LPC et de la méthode distinctive
- Les ateliers de décodage : moyen favorisant le développement du langage
- Le LPC et l'adulte malentendant ou devenu sourd
- La distance affective

- « Jeux de mains » - Sur le chemin de la langue française Parlée Complétée
- La place de la Langue française Parlée Complétée dans la prise en charge précoce de l'enfant sourd : une expérience vécue au Camsp Espoir 93
- Les stratégies d'un codeur LPC en CP – En lecture et en calcul
- De la communication préverbale à la communication verbale chez l'enfant entendant et chez l'enfant sourd
- Le rôle du codeur au CAMSP
- Les centres relais téléphoniques, quelles adaptations pour le métier de codeur ?
- Méthode Verbo-Tonale et la Langue française Parlée Complétée au service de la communication
- Partenariat orthophonie/psychomotricité/LPC
- La complémentarité du code LPC et de la dynamique naturelle de la parole dans le développement du langage chez l'enfant sourd
- L'accessibilité des enfants déficients auditifs dans les structures hors scolaires
- L'apprentissage de la musique chez les enfants sourds
- Musique et surdité
- La scolarisation de l'Elève Déficient Auditif en Milieu Ordinaire : Intérêts et Limites
- L'émergence du LPC en Poitou-Charentes
- LPC/LSF en structure bilingue

#### Sujets choisis en 2010-2011

- « Au-delà de l'illusion » - Entendre – Comprendre
- Modalités d'intervention du codeur LPC en cours de langue vivante étrangère d'origine latine : avantages et limites de l'utilisation d'un langage parlé complété
- La perception du métier de codeur par les acteurs de la prise en charge de l'élève sourd
- Quand coder avec ces enfants qui entendent si bien ?
- Les conséquences des évolutions technologiques sur le métier de codeur LPC
- L'enfant sourd LPCiste dans la fratrie entendante
- Comprendre l'usage du LPC dans l'acquisition du langage écrit chez l'enfant sourd
- Le codeur LPC et l'attention du jeune sourd en inclusion scolaire individuelle
- Le décodage : pourquoi, pour qui, comment
- Dimension psychologique de la déficience sensorielle, la surdité
- Pluralité linguistique en Belgique et surdité
- L'apprentissage de la lecture par l'élève sourd
- Le rôle du codeur face à des difficultés importantes freinant les apprentissages scolaires
- L'accompagnement du jeune sourd dans son entrée dans l'oral
- Complémentarité LPC et LSF
- Création d'un matériel pédagogique pour l'entraînement au décodage à partir d'un thème précis

### Sujets choisis en 2011-2012

- Surdité et Illettrisme – L’illettrisme chez les sourds pré-linguaux
- Votre enfant est peut-être sourd ? Le dépistage précoce de la surdité – Entre ouverture et repli
- Proposition d’adaptation de la L.f.P.C.   la phonologie du tahitien
- Comment, au cycle 2, l’utilisation de l’outil LPC, associée à celle du dispositif MD/ALOE, peut-elle optimiser l’acquisition du langage chez l’enfant sourd ?
- Le dépistage à J+2 : un sujet controversé
- Les  uvres de littérature de jeunesse simplifiées et adaptées
- La communication en cas de syndrome de USHER – Focus dans le cadre de l’accompagnement scolaire
- L’accès à l’implicite chez les enfants sourds aux cycles I et II
- Evolution de la prise en charge des enfants sourds à travers le temps et les lois
- L’enseignement des langues vivantes étrangères aux élèves sourds – les intérêts et les difficultés
- Les enfants entendants de parents sourds
- Quand la parole a besoin d’un coup de mains...
- L’intérêt de la littérature jeunesse chez le jeune enfant sourd de maternelle
- La personne sourde et le monde du travail
- De quelle manière les progrès technologiques impactent-ils les interventions des codeurs LPC en situation scolaire ?
- Le bilinguisme permet-il d’accéder à la culture sourde tout autant qu’à la culture entendante ?
- L’apprentissage de la lecture et de l’écriture pour les enfants sourds : l’importance du LPC dans un projet bilingue (LSF + français oral et écrit)
- L’apprentissage de la lecture chez les enfants sourds

### Sujets choisis en 2012-2013

- Musique et surdité
- L’accès à l’implicite
- La place du sourd dans l’Histoire
- Le jeu dramatique
- La communication en classe spécialisée face aux communications multimodales et aux projets linguistiques différents des élèves ?
- L’inclusion partielle
- Impact du LPC sur l’apprentissage de la lecture
- Comment passer du LPC au Cued-Speech ?
- Création d’une structure associative de codeurs dans le Pas de Calais
- L’image de soi de l’enfant sourd, quelle perception ont-ils d’eux-mêmes ? Quelle image de l’handicap ?
- L’équithérapie dans la prise en charge de l’enfant sourd
- Elève et codeur : exigence et empathie
- Evolution de la place de la personne sourde : surdité et loi, évolution dans quelques pays européens
- Comment rendre le LPC attractif ?

- La place du signe dans une communication en LfPC
- Comment développer le lexique chez l'enfant sourd
- La petite enfance et le codeur LPC
- Le lexique et la production écrite par le jeune sourd

#### Sujets choisis en 2013-2014

- La sensibilisation des parents et des jeunes sourds au code LPC par le codeur au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- Musique et surdité
- En quoi et comment le codeur accompagne-t-il les enseignants de l'EN et l'ensemble de l'équipe de l'établissement scolaire dans l'information concernant l'inclusion d'un élève sourd ?
- La place de la communication gestuelle, dont le français signé, dans l'accompagnement du jeune sourd
- La gestion de la précocité intellectuelle chez l'enfant sourd par le codeur, membre d'une équipe pluridisciplinaire ?
- En quoi le dépistage précoce influence-t-il la prise en charge de l'enfant sourd ?
- Rôle du codeur : complémentarité du LPC par rapport à l'audition dans le contexte scolaire
- La contribution du codeur pour aider l'élève sourd dans le repérage du temps - « L'enfant sourd s'en-temps-t-il avec le codeur ? »
- Les différents modes d'utilisation du LPC par les enseignants spécialisés en vue d'une inclusion partielle ou totale
- L'accessibilité du cadre extra-scolaire par le LPC
- Comment le codeur développe et enrichit-il le lexique de l'élève sourd ?
- L'apprentissage de l'écrit, la surdité et le code LPC
- Rôle du codeur : complémentarité du LPC par rapport à l'audition dans le contexte scolaire

#### Sujets choisis en 2014-2015

- Tous les modes de communication sont-ils compatibles avec une personne porteuse d'un syndrome de Usher ?
- A quelles conditions l'enseignement supérieur est-il accessible aux étudiants sourds et qu'apporte la prestation du codeur en matière d'accessibilité ?
- Dans quelles conditions un élève sourd peut-il exercer une pratique sportive de qualité ?
- L'album jeunesse et l'enfant sourd. Intérêts et spécificités.
- Comment envisager le codage dans une classe avec plusieurs élèves sourds aux profils différents
- L'apprentissage de la lecture et le code LPC
- Regard, gestualit  et corporalité dans la pratique professionnelle du codeur LPC
- Le changement du mode de communication chez le jeune sourd : de la langue française parl e complétée à la langue des signes française
- Comment promouvoir l'accessibilité de jeunes sourds au sein de clubs sportifs ordinaires ?

- En quoi le conte merveilleux peut-il contribuer au développement de l'enfant entendant comme de l'enfant sourd ?
- En quoi l'implantation cochléaire est-elle susceptible de déterminer le choix des parents (sourds et entendants) d'enfants déficients auditifs en matière de mode de communication ?
- En quoi l'existence d'un syndrome de Usher conduit-il à spécifier les modalités d'accompagnement du codeur LPC auprès de l'élève sourd ?
- En quoi le LPC peut-il faciliter la construction d'une conscience phonologique et l'accès à l'écrit chez l'enfant sourd signant ?
- En quoi l'inclusion scolaire bénéficie-t-elle à l'élève sourd en terme cognitif, affectif et relationnel ?
- Comment éviter que l'accompagnement du codeur aux côtés d'un adolescent sourd ait un effet stigmatisant ?
- Comment envisager le codage dans une classe avec plusieurs élèves aux profils différents ?
- Comment rendre attractif le LPC pour les élèves peu décodeurs mais oralistes ?

#### Sujets choisis en 2015-2016

- Code LPC et expression corporelle : exemple de la danse
- LPC, surdité et conscience phonologique. Le rôle du codeur
- L'accompagnement des tout-petits sourds LPCistes
- Le rôle d'internet dans l'information sur la surdité aux parents entendants d'enfants sourds à l'annonce du diagnostic : la place du LPC
- De la classe spécialisée au dispositif collectif : mode de fonctionnement et résistance
- Intérêts du code LPC dans le cadre d'une éducation bilingue Français-LSF
- Le code LPC : un outil pour l'enseignant spécialisé ? Le contexte de la Nouvelle Calédonie
- Introduction tardive du décodage chez les jeunes sourds (CE2-CM1)
- Apprentissage de codage et décodage chez les enfants sourds n'ayant pas ou peu bénéficié de bain de langue codée
- La méthode Borel-Maisonny en complément du LPC pour faciliter l'entrée dans l'écrit
- LPC et construction identitaire à l'adolescence
- Le LPC au service d'un projet d'éducation oraliste en crèche
- Pertinence et limites du codage phonétique intégral
- Le LPC et la poésie au lycée : en quoi le code LPC peut-il faciliter l'accès à la poésie chez les lycéens ?

#### Sujets choisis en 2016-2017

- L'évolution de l'accès à la culture pour les personnes sourdes des années 1990 à aujourd'hui et les apports.
- Détermination du projet linguistique de l'enfant sourd : conditions du libre choix par les familles
- Le rôle des associations de parents d'enfants sourds auprès des familles
- Diagnostic de surdité et choix linguistique



- La dimension non verbale dans la retransmission codée du message oral au jeune sourd
- La prosodie et l'expressivité dans le code LPC
- Soutien scolaire privé et accessibilité : Le soutien scolaire privé s'est-il adapté au jeune élève sourd ?
- La place du codeur dans la triangulation pédagogique : élève, enseignants, connaissances
- Quel est l'impact du codeur LPC sur la motivation de l'élève sourd en inclusion scolaire ?
- L'insertion et le maintien dans l'emploi de l'adulte sourd ou malentendant utilisateur du code LPC

### Sujets choisis en 2017-2018

- Quel appui peut apporter le codeur à l'élève sourd dans la construction de son autonomie ?
- Existe-t-il un art sourd ?
- Comment enseigner efficacement les langues étrangères aux élèves sourds qui souvent ne maîtrisent pas le français ?
- Le LPC dans l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sourd
- L'appropriation de la LPC dans la famille, les facteurs de réussite et les freins
- La contribution du LPC et ses limites dans les séances de psychomotricité
- L'accessibilité du milieu culturel par le public sourd. L'apport du LPC
- Milieux professionnels et accessibilité : le cas des personnes sourdes
- La collaboration professionnelle au service de l'élève sourd : codeur, orthophoniste et enseignant à la maternelle
- Les élèves sourds dans l'école inclusive
- L'apport de la LPC dans les interactions mère / enfant sourd
- La surdit     Madagascar. Comment y introduire le LPC ?
- Le LPC : outil d'apprentissage des langues   trang  res ?