

Bien vivre ensemble à l'école/collège Decroly : pratiques et témoignages

Christiane MONTANDON

Professeur émérite en sciences de l'éducation, Upec
Laboratoire Lirtes (EA 7313)

Floriane BUVAT

Professeur d'anglais, collège Decroly
Membre de la Fespi

Résumé : Le fonctionnement de l'école/collège Decroly à Saint-Mandé repose sur les principes philosophiques et les fondements pédagogiques de la vie scolaire, énoncés par Ovide Decroly. Des entretiens menés auprès des élèves et des enseignants permettent d'explorer les caractéristiques du climat de confiance réciproque, en tenant compte des intérêts des enfants envisagés dans leur globalité, gage d'une autonomisation progressive. Le bien-être à l'école trouve son fondement dans cette intelligibilité d'un sens commun partagé grâce à l'appropriation de repères stables, co-construits par l'ensemble des enseignants, ce qui constitue un cadre contenant sécurisant, renforcé par la continuité école/collège. L'importance des travaux de groupe des élèves et du fonctionnement collégial des enseignants confère un sentiment d'appartenance à une communauté de pratiques garantissant une cohérence des valeurs dans l'engagement et la responsabilisation de chacun des acteurs, élèves et enseignants.

Mots-clés : Apprentissages coopératifs - Confiance réciproque - Continuité école/collège - Principe de collégialité - Responsabilisation.

Living well together at school/college Decroly: practices and testimonies

Summary: This article analyses how the philosophical and pedagogical principles of Ovide Decroly are put in practice in the Saint-Mandé Decroly school today. Interviews conducted with pupils and teachers explore the characteristics of the confidence building approach, that can be created by taking into account the children's interests, which is the way to acquiring autonomy. The well-living together at school is based on the sharing of stable landmarks that have been co-established, both by teachers and pupils, and which constitute a secure environment, reinforced by the continuity of natural progression from the primary to the secondary school areas. The importance given to pupils' groupwork, as well as the collegial team work of teachers, creates a feeling of belonging to a school community and guarantees both a coherence of values and the empowerment of each individual, either classmates or teachers.

Keywords: Continuity primary-secondary school - Cooperative learning - Empowerment - Mutual trust - Principle of collegial governance.