

La scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France

Cadre général, principes de mise en œuvre,
focus sur les élèves handicapés

Jean-Marc LESAIN-DELABARRE
Agrégé de l'université
Professeur à l'INS HEA de Suresnes

Résumé : L'article reprend les grandes lignes du *National Overview* réalisé par son auteur pour *the European Agency for Special Needs and Inclusive Education* (www.european-agency.org). Il propose une vision panoramique des dispositifs permettant de prendre en compte les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France, tels qu'ils sont définis au 1^{er} janvier 2016. Une approche synthétique du cadre légal et réglementaire vise à décrire la façon dont le système éducatif français appréhende les besoins éducatifs particuliers, les réponses propres au ministère de l'Éducation nationale et aux établissements d'enseignement privé agréés par l'État, et la contribution de l'Éducation nationale aux organismes assurant une mission d'utilité sociale et d'intérêt général en faveur particulièrement des jeunes handicapés. Il présente les principaux secteurs de l'action éducative en faveur des enfants, adolescents et jeunes adultes handicapés, indique les textes juridiques de référence, décrit brièvement les établissements et structures d'accueil, les services de soutien et d'accompagnement, les instances qui prennent les décisions d'admission et de sortie, les principes de financement. Des éléments statistiques s'appuient sur les informations disponibles à la fin de l'année 2015.

Mots-clés : Accompagnement - Besoins éducatifs particuliers - Établissements spécialisés - France - Handicap - Inclusion - Institut médico-éducatif - Législation - Parcours - Projet - Réglementation - Scolarisation - Sessad - Statistiques.

The schooling of pupils with special education needs in France: general framework, principles of implementation, focus on disabled pupils

Summary: This article presents the main outlines of the *National Overview* prepared by its author for the *European Agency for Special Needs and Inclusive Education* (www.european-agency.org). It proposes a panoramic vision of the structures in France that work with pupils with special educational needs, as defined on January 1, 2016. A synthetic approach to the legal and regulatory framework seeks to describe the way the French educational system deals with special educational needs, the responses of the Ministry of National Education and private institutions approved by the State, and the contribution of the National Education system to bodies fulfilling a socially useful mission in the general interest specifically for the benefit of young disabled persons. The article presents the main sectors of educational action for disabled children, adolescents and young adults and indicates the legal texts of reference. It briefly describes the institutions and structures that accommodate these children, adolescents and young adults, the support services, the bodies that take decisions on admission and release, and the funding principles. The statistics presented are based on information available at the end of 2015.

Keywords: Disability - France - Inclusion - Legislation - Medical-educational institute - Path - Project - Regulation - Schooling - Sessad (Service d'éducation spéciale et de soins à domicile) - Special educational needs - Special Education and Home Care Service Specialized institutions - Statistics - Support.