

# Apprentissages mathématiques avec les jeux de société et médiation didactique auprès d'élèves en difficulté

Line NUMA-BOCAGE\*

Professeur à l'université de Cergy-Pontoise  
EMA (EA 4507) et CRF-Cnma (EA1410)

Magali BIERI\*\*

Enseignante spécialisée  
HEP Bejune, Suisse

**Résumé:** L'usage des jeux dans les classes de développement (Suisse) est une habitude. Cependant l'utilisation des jeux de société est moins répandue. Dans cette perspective nous présentons des résultats relatifs à cet usage et son effet sur la construction du nombre chez des enfants en difficulté. Des jeux faisant appel aux stratégies de dénombrement et d'addition ont été proposés aux enfants âgés de 6 à 9 ans. La médiation de l'enseignante à différentes phases de l'apprentissage et ses effets sur l'attitude et les acquisitions des élèves autiste ou TED la montre tantôt experte, guide, tutrice ou médiatrice. Elle réalise des ajustements cognitifs et affectifs. L'observation des élèves lors de l'apprentissage des jeux met l'accent sur les caractéristiques du schème du dénombrement (Vergnaud, 1994) et sur le développement de leurs compétences relationnelles.

**Mots-clés:** Autisme et TED - Dénombrement - Inclusion scolaire - Jeux de société - Médiation didactique.

## Learning mathematics through society games for kids requiring special needs/skills

**Summary:** The use of games in development classes (as experimented in Switzerland) is a usual practice. However, the use of society games is not as well known. In this perspective we shall show results relative to this practice and its effects on the construction of numbers for children in difficulty. Games that require strategies for counting and addition have been proposed to children from 6 to 9 years old. The teacher's didactic mediation at various stages of her pupils' learning and its effects on the attitude and acquired skills of autistic children or TED (suffering invasive growth disorders) shows her sometimes as an expert, sometimes as a guide, a tutor or a mediator. She performs cognitive and affective adjustments. The observation of the pupils during their learning of games period will put the stress on the counting characteristics schemes (Vergnaud, 1994) and on the development of their relational skills.

**Keywords:** Autism and Pervasive Developmental Disorder (PDD) - Construction of numbers - School inclusion - Society games - Teacher's didactic mediation.

---

\*. [line.numa.bocage@gmail.com](mailto:line.numa.bocage@gmail.com)

\*\* . [magali.bieri@rpn.ch](mailto:magali.bieri@rpn.ch)